

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 4)

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติจำเป็นต้องสืบทอดภาษาไทยต่อกันเรื่อยไป สถาบันทางการศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญของสังคม มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในการถ่ายทอดวัฒนธรรมทางภาษาไทยให้แก่นักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ที่จะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องมีหลักสูตรภาษาไทยให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง การพูดให้สัมพันธ์กัน และสามารถใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 173) วิชาภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้หลักที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานความคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤติของชาติ (กรมวิชาการ. 2545 : 5) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ. 2545 : 3)

ด้วยเหตุนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้ภาษาไทยอยู่ในกลุ่มทักษะพื้นฐานหลักที่เป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข

และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 37-38) ภาษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ภาษาจึงนับได้ว่าเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เพราะเป็นภาษาราชการเพียงภาษาเดียวที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร แสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกภาพ เอกลักษณ์ ความมั่นคงของชาติเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทยเราเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล (วรรณิ โสภประยูร. 2537 : 16)

การสอนภาษาไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิมไม่เน้นการอ่านการเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่เน้นการสอนภาษาเพื่อสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาสังคม เน้นการสอนภาษาไทย ในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นยังต้องสอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิด จากการฝึกภาษาพบว่าวิธีที่จะฝึกภาษาให้ได้ผลคือวิธีหนึ่ง คือ การฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษาเป็นไปตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ในการสร้างแบบฝึก คือสิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัด หรือกระทำบ่อยๆ ยิ่งทำให้ผู้ฝึกคล่องแคล่วสามารถทำได้ดี ในทางตรงกันข้ามสิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกถูกทอดทิ้งไปนานแล้ว ย่อมทำได้ไม่ดีเหมือนเดิม ต่อมาเมื่อมีการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำก็จะช่วยให้เกิดทักษะเพิ่มขึ้น (สุจริต เพียรชอบ และและสายใจ อินทรมิพรรษ์. 2538 : 65-82) ซึ่งผลการวิจัย ของ รินรดา จันทะวัน (2550 : 58) ; สุรัตน์ จรัสแผ้ว (2549 : 102-103) ; พนาไพร ป่วนฉิมพลี (2551 : 105-106) ได้ศึกษาและพัฒนาแผนการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะของ นักเรียนที่เรียนจากแบบฝึกทุกระดับชั้น มีความพึงพอใจในระดับมากมีความรู้ในเรื่องที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

จากผลการประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ครั้งที่ 5 ประจำปี 2551 เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา ระหว่างวันที่ 14-15 กรกฎาคม 2552 ณ

หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากป่าสุกกาพิเศษ เรื่อง การพัฒนาวิชาชีพครู ได้กล่าวถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ พบว่า ผลสอบ วิชาภาษาไทย O-net ได้ 50.00 % และผลสอบของนักเรียนชั้น ป. 6 NT ระดับชาติจากจำนวน นักเรียน 974,411 คน ได้คะแนนเฉลี่ย 45.24 % จึงเห็นได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ในเกณฑ์ต่ำ ดิเรก พรสีมา (2552 : บรรยาย)

การสอนการคิดจึงเป็นกลไกของสมองที่เกิดขึ้นตลอดเวลาซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติ ของมนุษย์ที่ใช้ในการสร้างแนวความคิดรวบยอดด้วยการจำแนกความแตกต่าง การจัดกลุ่มและ การกำหนดชื่อเรื่องเกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่ได้รับ กระบวนการที่ใช้ในการแปลความหมายของ ข้อมูล รวมถึงการสรุปอ้างอิงด้วยการจำแนกรายละเอียด การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ที่ได้รับ ซึ่งข้อมูลที่น่ามาใช้อาจจะเป็นความจริงที่สัมผัสได้ หรือเป็นเพียงจินตนาการที่ไม่อาจ สัมผัสได้ ตลอดจนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการนำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี เหตุผลและเหมาะสม การคิดเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการที่สมองถูกรบกวนจากสิ่งแวดล้อม สังคม รอบตัว และประสบการณ์ดั้งเดิมของมนุษย์ (สุวิทย์ มูลคำ, 2547 : 13)

ความสำคัญทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดโดยใช้ปัญญาไตร่ตรองหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ที่แฝงอยู่ภายในเหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้น เพื่อค้นหา สาเหตุที่แท้จริง การคิดวิเคราะห์ จึงเป็นการคิดที่ช่วยให้คนตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความ เข้าใจและรู้กระจ่างในข้อมูลมากยิ่งขึ้นช่วยให้มองเห็นสาเหตุของปัญหาและหาทางออกได้ อย่างเหมาะสมการคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดซึ่งสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ได้ดีในช่วง อายุประมาณ 11 – 15 ปี เพราะเป็นช่วงที่เด็กรู้จักคิดหาเหตุผล และเรียนรู้เกี่ยวกับนามธรรมได้ ดีขึ้น สามารถตั้งสมมติฐานและแก้ปัญหาได้ (สุรพล พะยอมรัมย์, 2544 : 33) งานวิจัย การ พัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าการฝึกคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องในกระบวนการเรียน การสอน การมีปฏิสัมพันธ์และการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้ว นการคิดและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (สุรัตน์ จรัสแก้ว, 2549 : 102-103 )

การฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถฝึกได้ในทุกๆสาขาวิชาโดย เฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาไทย เพราะภาษาไทยเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารของคนในประเทศ เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ และเป็นพื้นฐานที่ใช้ในการศึกษาวิชาอื่นๆ การฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทยจึงเป็นการปูพื้นฐานการคิดให้กับผู้เรียน ช่วยพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจทักษะการสื่อสารได้ดีขึ้น และสามารถเลือกใช้ภาษาได้อย่าง

ถูกต้องเหมาะสมจนกระทั่งนำไปสู่การหาเหตุผลและการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ในที่สุด (ปานชีวา นาคสิทธิ์. 2543 : 3) การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด สามารถออกแบบ วางแผนการทำงาน สรุปผลการทำงานและนำเสนอผลงานได้ (เสวียง ผละพล. 2549 : 101 )

ผลการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการประเมินเมื่อดูผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ 2 ปี 2549-2553 ของโรงเรียนบ้านหัวหนอง (สังฆวิทยา) ในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านหัวหนอง(สังฆวิทยา) ผ่านการประเมินในระดับ พอใช้ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์จำเป็นต้องได้รับพัฒนาการคิดวิเคราะห์ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้าง จิตสำนึกให้กับผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจนสามารถวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ สถานการณ์ ได้อย่างมีเหตุผลประกอบกัน การเรียนแบบเป็นกลุ่มได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการเสริมทักษะทางการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนได้ฝึกเพิ่มเติมจากการเรียนในหนังสือเรียน และช่วยให้เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ดีขึ้น

### คำถามการวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังจากที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงขึ้นหรือไม่
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่พัฒนาขึ้น

## สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหัวหนอง(สังฆวิทยา) อำเภอ บรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 23 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้น ป.4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การคิดวิเคราะห์จากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้นๆ เรื่องเล่าประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บท โฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

3. ตัวแปร ที่ศึกษา มีดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**ทักษะการคิดวิเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะส่วนต่างๆของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่างๆว่าประกอบด้วยอะไร มีจุดมุ่งหมายหรือประสงค์สิ่งใด โดยวิเคราะห์หาความ สำคัญว่าอะไรจำเป็นหรือมีบทบาทอย่างไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรอะไร เป็นเหตุอะไรเป็นผล โดยได้วิเคราะห์จาก เรื่องสั้น เรื่องเล่าประสบการณ์ นิทาน บทความ บทกวี บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

**แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์** หมายถึง เอกสารที่มีกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.4 ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 10 ชุด คือ

1. อ่านข่าวก้าวทันโลก
2. บทความน่ารู้
3. คิดก่อนทำ
4. เรื่องใกล้ตัวควรศึกษา
5. ย้ำเตือนให้ระวัง
6. ร้อยกรองร้อยปัญญา
7. นิทานแสนสนุก
8. ธรรมชาติน่าศึกษา
9. ความสุขของชีวิตมาจากไหน
10. เมืองไทยน่าอยู่

**ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์** หมายถึง แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

เกณฑ์ 80 ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้เรียนจาก กระบวนการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย ผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการเรียนรู้แต่ละเรื่อง ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการ ทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย สารสำคัญ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การประเมินผล ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานช่วงชั้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อประกอบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

การเรียนรู้แบบSTAD หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams – Achievement Divisions) เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มทั้ง โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก ๓-๕ คน  
 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบ STAD มีดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมก่อนเรียนเนื้อหา ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ชุดของคำถาม ปัญหา สถานการณ์ของงาน หรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งเป็นข้อคำถามที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้ ทักษะสติปัญญาของบุคคล โดยใช้แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์หลังจากที่ผู้เรียนเรียนจบเนื้อหาเป็นข้อทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุข สนุกสนาน ชอบใจหรือพอใจเมื่อประสบผลสำเร็จของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการฝึกการคิดวิเคราะห์จากทักษะการอ่านมีสื่อหลายประเภทเพื่อใช้ในการพัฒนาความคิดนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและไปฝึกด้วยตนเองที่บ้าน
2. ครูมีสื่อในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์
3. โรงเรียนได้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องการคิดวิเคราะห์ขยายไปสู่โรงเรียนในเครือข่าย และสถานศึกษาอื่นๆที่สนใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY