

ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านข่าวก้าวทันโลก

เวลา 2 ชั่วโมง

การอ่าน คิดวิเคราะห์จากข่าวหรือเหตุการณ์

วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวบ่งชี้ชั้น ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

## 1. สาระสำคัญ

การอ่าน คิดวิเคราะห์ เป็นทักษะการอ่านที่สามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบ  
ต่างๆ เป็นวัตถุ สิ่งของหรือเรื่องราว เหตุการณ์ต่างๆ

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ ตอบคำถามของเรื่องที่อ่าน ได้
2. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นหรือเรื่องราวที่กำหนดให้ ได้
3. วิเคราะห์ ตัดสินเหตุการณ์ที่ถูกต้อง

## 3. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาจากข่าวเรื่อง พวาแผ่นดินทรุดหนัก โคราชเกิดหลุมยักษ์

และข่าวเรื่อง สลดยิงตัวตาย นร. หญิง ป.5

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1.1 นักเรียนเล่นเกมอะไรเอ๋ย (ภาคผนวก)

1.2 ครูแนะนำระเบียบการทำงานกลุ่มบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แข็ง

จุดประสงค์การเรียนรู้ การทำกิจกรรมร่วมกันนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

## ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 ครูนำรูปภาพของข่าวประเภทต่างๆ ได้แก่ ข่าวในพระราชสำนัก ข่าวการเมือง ข่าวสังคม ข่าวบันเทิงและข่าวกีฬา ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า

2.1.1 ถ้านักเรียนต้องการทราบรายละเอียดของข่าวต่างๆนักเรียนจะทำอย่างไร

2.1.2 ถ้านักเรียนต้องการสรุปความของข่าวให้สั้น กระชับและได้ใจความรู้ประเด็นของข่าว จะต้องทำอย่างไร

2.1.3 ครูสรุปว่านักเรียนจะต้องรู้จักอ่านจับใจความ ดีความและวิเคราะห์ข่าวนั้นๆ

## ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

3.1 จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้สมาชิกมีความสามารถคละกัน ประกอบด้วยนักเรียนความสามารถสูง ปานกลาง และความสามารถต่ำ(เก่ง 1- กลาง2 - อ่อน1)

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบความรู้แล้วร่วมกัน โดยให้คนเก่งในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง 1 รอบก่อน แล้วให้คนที่เหลืออ่านทีละคนคนเก่งจะต้องคอยตรวจสอบผลการอ่านของคนอื่นคนอื่นๆคอยตรวจสอบและให้กำลังใจ ทบทวนเนื้อหาที่ครูนำเสนอจนเข้าใจ

3.3 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วทำแบบฝึกทักษะที่ 1 มอบให้เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในแบบฝึกทักษะที่ 1 เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 15 นาที

3.4 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วทำแบบฝึกทักษะที่ 2 มอบให้เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในแบบฝึกทักษะที่ 2 เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 15 นาที

## ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

4.1 ตรวจสอบคำตอบจากแบบฝึกทักษะที่ 1,2 ของผู้เรียน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่มแล้วหาค่าเฉลี่ย

4.2 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด จะได้รับคำชมเชย โดยอาจติดประกาศไว้ที่ป้ายนิเทศหรือข้างฝาห้องเรียน และมีคะแนนพิเศษเพิ่มให้นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด

## ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

5.1 ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกตัวแทนออกมานำเสนอความคิดของตนเอง ที่ตอบแล้วติดผลงานไว้ที่ป้ายนิเทศ

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า “การวิเคราะห์ข่าว”

ร่วมกันบันทึกลงในสมุด

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกมปริศนาคำทาย
2. ใบความรู้ ใบความรู้ เรื่อง การคิดวิเคราะห์ เนื้อหาจากข่าว
3. เนื้อหาข่าว
  - 3.1 เนื้อหาข่าวที่ 1 เรื่องพวาแผ่นดินทรุดหนัก โคราชเกิดหลุมยักษ์
  - 3.2 เนื้อหาข่าวที่ 2 เรื่อง สลดยิ่งตัวตาย นร.หญิง ป.5
4. ใบงาน
  - 4.1 ใบงานที่ 1 วิเคราะห์เหตุการณ์จากข่าว
  - 4.2 ใบงานที่ 2 วิเคราะห์เหตุการณ์ตอบคำถามจากข่าว

### 6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1 ทดสอบก่อนเรียน
- 1.2 ตรวจสอบผลงานตามใบงาน ให้คะแนนเป็นคะแนนระหว่างการทดลองใช้แบบ

ฝึกทักษะ

#### 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียน

#### 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน

2.2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2 การทดสอบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

### 7. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือและอธิบายงานให้เพื่อนที่ไม่เข้าใจฟัง และให้

กำลังใจซึ่งกันและกัน

### 8. บันทึกผลหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านข่าวก้าวทันโลก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียน 23 คน ผลปรากฏ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ จากข่าว นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ ตอบคำถามจากข่าว สามารถปฏิบัติงานในกลุ่มอย่างคล่องแคล่ว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

2. สื่อและแหล่งเรียนรู้ นักเรียนได้เล่นเกมปริศนาคำทาย ศึกษาใบความรู้ ศึกษาเนื้อหาข่าว วิเคราะห์เหตุการณ์จากใบงาน

### 3. การวัดและประเมินผล

3.1 ผลการทดสอบก่อนเรียนได้ 281 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30.55

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือ และผลงาน ปรากฏว่า

ผลงานในการตอบคำถามใบงาน นักเรียนแต่ละกลุ่มมีความสนใจ เนื้อหาข่าว มีผลงานสะอาดเรียบร้อย ทำงานเสร็จทันเวลา สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ผลงานแต่ละกลุ่มอยู่ในระดับดี กลุ่มที่ 1, 4, 5 ได้ 14 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 93.33 กลุ่มที่ 2 ได้ 13 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 86.66 กลุ่มที่ 3 ได้ 12 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

นักเรียนต้องฝึกการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ เพื่อจะได้คิดวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์)

ตำแหน่งครู

วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

## เกมปริศนาคำทาย

1. น้าอะไรเอ่ย มีขาเดียว

.....

2. ปลาอะไรเอ่ย ต้องมาเป็นคู่

.....

3. อะไรเอ่ย มีแต่ตากับขา

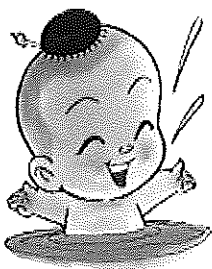
.....

4. เลื้อยอะไรเอ่ย ไล่แล้วเพ่

.....

5. วิศวอะไรเอ่ย มีอยู่ทั่วโลก

.....



เฉลย

## เกมปริศนาคำทาย

1. ม้าอะไรเอ๋ย มีขาเดียว  
ม้าหมุน

2. ปลาอะไรเอ๋ย ต้องมาเป็นคู่  
ปลาทู

3. อะไรเอ๋ย มีแต่ตาทั้งขา  
แว่นตา

4. เลื้อ้อะไรเอ๋ย ใส่แล้วเท่  
เสื้อกล้าม

5. วัดอะไรเอ๋ย มีอยู่ทั่วโลก  
วัดนันทธรรม

## ใบความรู้

### เรื่อง การคิดวิเคราะห์จากข่าว

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะส่วนต่างๆของเหตุการณ์เรื่องราว หรือเนื้อหาต่างๆว่าประกอบด้วยอะไร มีจุดมุ่งหมายหรือประสงค์สิ่งใด โดยวิเคราะห์หา ความสำคัญจากสิ่งที่อยู่บนนั้นสำคัญอะไรจำเป็นหรือมีบทบาทอย่างไร ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรตัวไหนเป็นเหตุตัวไหนเป็นผล เหตุผลใดถูกต้องเหมาะสม การคิดวิเคราะห์จาก สื่อต่างๆ

การคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากข่าว เป็นการศึกษาหาความรู้จากเนื้อหาของข่าว เพื่อสร้าง ความรู้ความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และสร้างนิสัยรักการ อ่าน

#### ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์

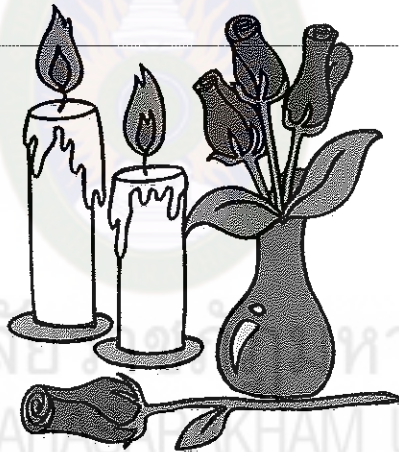
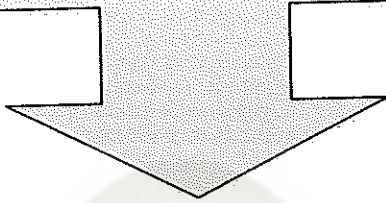
1. อ่านทำความเข้าใจเรื่องราว  
ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
2. พิจารณาตัวไหนเป็นเหตุตัวไหนเป็นผล
3. พิจารณาความจริงอ้างเหตุผล
4. แยกแยะสิ่งที่กำหนดมาให้เพื่อวิเคราะห์ความสำคัญอะไรจำเป็นหรือมีบทบาท  
อย่างไร เพื่อนำสู่การตอบในประเด็นนำไปสู่การคิดวิเคราะห์



# แบบฝึกทักษะที่ 1

เรื่อง การอ่านข่าวก้าวทันโลก

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์  
ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
RAJABHAT MAHARAJAPHANOM UNIVERSITY

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ.....เลขที่.....

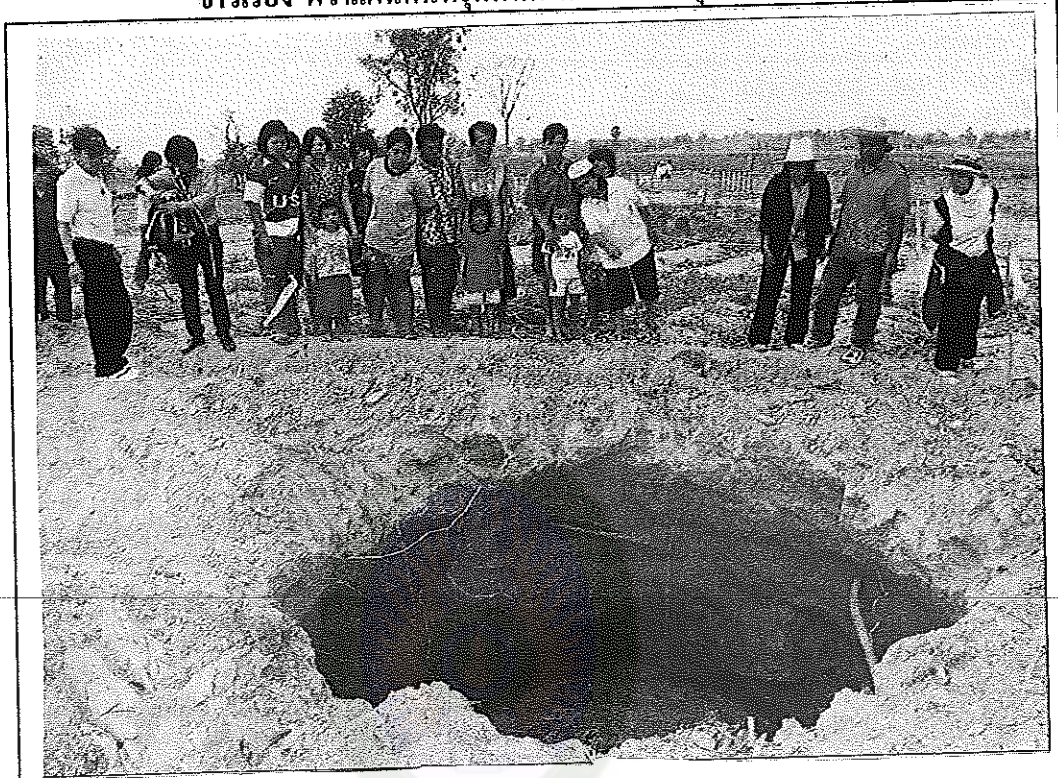
โรงเรียน.....

โดย

นางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์

เนื้อหาข่าวที่ 1

ข่าวเรื่อง ผวาแผ่นดินทรุดหนัก โคราชเกิดหลุมยักษ์



**ผวาแผ่นดินทรุดหนัก  
โคราชเกิดหลุมยักษ์**

ชาวโนนไทย โคราชผวาหนัก แผ่นดินทรุดซ้ำซาก ! ห่าง  
จากหลุมยักษ์เดิมแค่ 10 เมตร อบต. รุดกัน ♦ อ่านต่อหน้า 14

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันพฤหัสบดีที่ 4 กุมภาพันธ์ 2553 หน้า 14)

## เนื้อหาข่าวที่ 1

ข่าวเรื่อง ผวาแผ่นดินทรุดหนัก โคราชเกิดหลุมยักษ์

**แผ่นดินทรุด** □ ต่อจากหน้า 1  
พื้นที่เป็นเขตอันตราย พร้อมจัดเวรยามเฝ้า 24 ชม. ทว่าชาวบ้านไม่ปลอดภัย ไปรู้จะ ทรุดอีกครั้งไหน-เมื่อไหร่ ปักใจเชื่อสาเหตุ มาจากโรงเกลือในพื้นที่สูบน้ำใต้ดินมาใช้ มากเกินไป ชาวบ้านวอนหน่วยงานรับผิดชอบเร่งตรวจพิสูจน์ แม้ทางที่ควรสั่งปิด โรงงานชั่วคราว จนกว่าจะทราบสาเหตุที่แท้จริง

เมื่อช่วงปลายวันที่ 2 ก.พ. ผู้สื่อข่าว ได้รับแจ้งจากชาวบ้านว่า พบแผ่นดินทรุด เป็นหลุมขนาดใหญ่ ภายในไร่มันสำปะหลัง ของ นางทองสุข ชอบรัก อายุ 82 ปี ชาว บ้านหนองราง หมู่ 4 ต.ก้างพลู อ.โนนไทย จ.นครราชสีมา หลังจากเมื่อวันที่ 2 ม.ค. ที่ ผ่านมา แผ่นดินกลางไร่มันสำปะหลังของ นางทองสุข ได้ทรุดตัวเป็นหลุมวงกลม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 18 เมตร ลึกประมาณ 16 เมตรมาแล้ว 1 หลุม

โดยแผ่นดินทรุดแห่งนี้เกิดขึ้นเมื่อ เวลาประมาณ 11.00 น. ห่างจากจุดเดิม ประมาณ 10 เมตร ขณะที่นางทองสุขกำลัง ปลูกมันสำปะหลังอยู่ภายในไร่ ก็ได้ยินเสียง เหมือนฟ้าร้องดังสนั่นหวั่นไหว ภายหลังจาก ทองสุขได้สำรวจรอบ ๆ บริเวณ ก็พบว่า แผ่นดินภายในไร่ของตนเองได้ทรุดตัวเพิ่ม อีกแห่ง เป็นหลุมวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ประมาณ 3 เมตร ลึกประมาณ 6 เมตร ภายในหลุมมีลักษณะเป็นโพรงและมี น้ำขังอยู่ข้างใน

ทั้งนี้ ทางองค์การบริหารส่วนตำบล ก้างพลู ได้ส่งเจ้าหน้าที่นำแหงเหล็กและ เชือกมาผูกกันบริเวณที่เกิดเหตุไว้ไม่ให้ชาวบ้านเข้าใกล้ในรัศมี 10 เมตร พร้อมกับคิด ป้ายเตือนว่าเป็นพื้นที่เขตอันตราย และจัดเวรยามเฝ้าตลอดเวลา เนื่องจากเกรงว่าแผ่นดิน บริเวณใกล้เคียงอาจทรุดตัวเพิ่มขึ้นอีก และ อาจทำให้ชาวบ้านที่อยู่ใกล้ได้รับอันตราย ซึ่ง ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังเชื่อว่าสาเหตุที่ทำให้แผ่นดิน ทรุดเพิ่มอีกมาจากโรงเกลือหลายรายในพื้นที่ ทำการสูบน้ำใต้ดินขึ้นมาใช้ในการผลิต เกลือ จนทำให้เกิดแผ่นดินทรุดขึ้น

นางทองสุข เจ้าของไร่มันสำปะหลัง ที่เกิดแผ่นดินทรุด กล่าวว่า โดยส่วนตัวแล้ว เชื่อว่าสาเหตุมาจากโรงเกลือในพื้นที่สูบน้ำใต้ ดินมากเกินไป จนทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น จึงอยากวิงวอนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามา ตรวจสอบและดำเนินการในเรื่องนี้อย่างจริงจัง ถึงแม้ที่ผ่านมามีหน่วยงาน กรมธรณี วิทยาฯ เข้ามาตรวจสอบแล้ว แต่เรื่องก็ยัง เงียบหาย อีกทั้งทางจังหวัดยังไม่เคยลงพื้นที่ มาตรวจสอบ และสั่งการใด ๆ เลย ซึ่ง หากเป็นไปได้อยากให้สั่งปิดโรงเกลือแถบนี้ ไปก่อน เพื่อรอผลการตรวจสอบของกรม ทรัพยากรธรณี เพราะขณะนี้ถึงแม้ว่าจะมีเหตุ การณ์แผ่นดินทรุดเกิดขึ้นบ่อยครั้ง แต่โรง เกลือในพื้นที่ก็ยังคงสูบน้ำใต้ดินอยู่ทุกวัน.

### ใบงานที่ 1

#### เรื่อง หวาแผ่นดินทรุดหนัก โคราชเกิดหลุมยักษ์

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข่าวตามที่กำหนดให้  
ชื่อกลุ่ม.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

1. ใคร.....

ทำอะไร.....

ที่ไหน.....

เมื่อไร.....

2. สาเหตุของการเกิดปัญหาเป็นอย่างไร

.....

3. สรุปเนื้อหาข่าวโดยย่อ

.....

.....

4. นักเรียนจะคิดแก้ปัญหาอย่างไรเพื่อไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นอีกในอนาคต

.....

.....

5. ชื่อข่าวที่วิเคราะห์.....

จากหนังสือพิมพ์.....

ฉบับวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เนื้อหาข่าวที่ 2

ข่าวเรื่อง สลดขึงตัวตาย นร. ทหญิง ป.5

# สลดขึงตัวตาย นร. ทหญิง ป.5

## เพื่อนกอดกัน-เวียนศีรษะที่

สลด เด็กหญิง ป.5 วัย 12 ปี เมื่อโลก ใช้ปืน .38 จ๋อยิงอกฆ่าตัว  
ตายคาที่นอน ยายเผยหลานสาวเป็นเด็กกำพร้าพ่อแม่แยกทางกัน  
แต่มุ่งมั่นเรียนหนังสือจนสอบได้ที่ 1 ทุกปี ปมเด่น ★ มีล่อน้ำ 15

### สลดขึงตัวตาย ★ ต่อจากหน้า 1

กลับกลายเป็นขนวนให้เพื่อนจากหาเรื่องกลั่นแกล้งจน  
เด็กรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจและเก็บกดไม่ยอมมีชีวิตอยู่ ล่าสุด  
ถูกกลุ่มเพื่อนมักเขียนหนังสือข่มขู่จะลี้ภัย หวาดกลัวจึงต้อง  
ตัดสินใจใช้ปืนของตาปลิดชีพหนีปัญหา

เหตุสลดใจครั้งนี้เปิดเผยเมื่อเวลา 09.45 น.  
วันที่ 4 ก.พ. ร.ต.ท.จิต สังข์แก้ว ร้อยเวร สก.เขาหัวไทร  
อ.หัวไทร จ.นครศรีธรรมราช รับแจ้งเหตุคนยิงตัวตาย  
ในบ้านเลขที่ 18 หมู่ 8 ต.เขาหัวไทร จึงพร้อมด้วย พ.ต.ท.  
เกลี้ยงศักดิ์ บุญช่วย หัวหน้า สก.เขาหัวไทร แกนชัยเวร รน.  
หัวไทร อาสาสมัครมูลนิธิประชาร่วมใจ และเจ้าหน้าที่  
วิทยากร ไปที่เกิดเหตุเป็นบ้านไม้ชั้นเดียว พบศพ

ด.ญ.จันทกานต์ สุทธิรัตน์วรกุล อายุ 12 ปี นักเรียน  
ชั้น ป.5 ร.ว.วัดบัวตะพาน หมู่ 7 ต.หัวไทร นอนหงาย  
จมเลือดอยู่บนพูกในห้องนอน สภาทศพสวมเสื้อกั๊ก  
สีขาว มุ่งกางเกงขาสั้นสีขาวลายดอกไม้ ถูกยิงด้วยปืน .38  
เข้ากลางอก 1 นัด กระสุนทะลุหลัง ในมือขวายังกำปืน  
หล่น .38 สภาทศพ ในรังเพลิงมีปลอกกระสุนคาอยู่  
1 ปลอก และกระสุนที่ยังไม่ได้ยิงอีก 2 นัด ใต้พูกพบ  
หัวกระสุนลอกอยู่ 1 หัว ในที่เกิดเหตุไม่พบร่องรอยการ  
ต่อสู้ นำศพส่งชันสูตร รน.หัวไทร

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันเสาร์ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2553 หน้า 15)

เนื้อหาข่าวที่ 2

ข่าวเรื่อง สลดยิ่งตัวตาย นร. หญิง ป.5

นางเรียง สุรศิริรัตน์ นร. หญิง อายุ ๑๑ ปี เข้าของบ้านและย้ายผู้ตาย ให้กรรมทั้งนี้ทราบว่า ด.ญ. จันทกานท์ หลานสาวเป็นลูกของลูกสาวคน เป็นเด็กกำพร้าพ่อแม่แยกทางกัน ลูกสาวนำมาให้เลี้ยงตั้งแต่อายุ ๑ เดือน ปกติเป็นคนเรียนร้อย เรียนดีมาตั้งแต่ชั้น ป.๑ และสอบได้ที่ ๑ ของห้องทุกปี แต่เด็กมีปัญหาคะสมมานาน เนื่องจากหลานสาวถูกเพื่อนในหมู่บ้านล้อเลียนเรื่องเป็นลูกไม่มีพ่อ ทำให้กลายเป็นไม่ค่อยเรียนมา ตั้งแต่ยังเล็กไปวิ่งเล่นกับเพื่อนกลับเข้าบ้านมาก็จะมาร้องไห้จนออกคนเป็นประจำ บ่นว่าน้อยใจถูกเพื่อนล้อในเรื่องเดิมๆ ไม่อยากมีชีวิตอยู่ จนต้องคอยปลอมใบมดลอคมา เมื่อไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนก็มีปัญหา

แม้หลานสาวจะมานะเรียนมีผลการเรียนดีมาก ได้รับทุนการศึกษาต่อเมืองทุกปี ทำให้เพื่อนๆ อิจฉา โดยเฉพาะเพื่อนผู้หญิงกลุ่มหนึ่งถกถันแก๊งต่างๆ นานา บางครั้งนำกำปั่นไปส่งครู ถูกเพื่อนขโมยไปไม่ทันได้ส่ง ยืนเข้าแถวก็ถูกเบียด ถูกถกถันหลายรูปแบบสรวล หัวเราะเยาะเมื่อตำโงมาเล่าให้คนฟังหลายครั้งว่าไม่อยากเรียนหนังสือ โดยเฉพาะในช่วงที่เรียนชั้น ป.๔ จนชั้นชั้น ป.๕ ยิ่งถูกถกถันแก๊งหนัก ตนและญาติๆ ต้องคอยให้กำลังใจให้ตั้งใจเรียน เพื่อให้เป็นคนมีความรู้ ถ้าสุดปัญหาเกิด

ขึ้น เพื่อนหญิงกลุ่มเดิมราว ๔-๕ คน ที่มีปัญหาอีกเคือคาราคาซังมานาน ข่มขู่หลานสาวว่าจะยกพวกมาตบ ถกถันว่าหลานสาวยังโง่โง่หัว เป็นเด็กกำพร้าแล้ว ทำตัวเด่นเรียนดี มีเรื่องชอบฟ้องครู อยากรจะเป็นเหมือนนางเอกหนังเรื่องดาวพระศุกร์ ทำตัวเหมือนนางเอกนางเอกละครเรื่องบ้านทรายทอง ทำตัวเหมือนนางเอกหนังนั้นนำ

ก่อนเกิดเหตุหลานสาวมาเล่าให้ฟังเมื่อคืนถึงกำปูดังกล่าว ตนก็บอกหลานไปว่าถ้าเขาทำร้ายให้บอกครู เพื่อครูจะได้ทำโทษ แต่ตอนเช้าหลานสาวไม่ยอมไปโรงเรียน บอกว่าไม่ค่อยสบาย. ตนไม่สงสัยหรือมีดวงสังหรณ์ใจอะไร และไม่คิดว่าเรื่องนี้จะกลายเป็นขบวนเหตุให้หลานเครียดถึงขั้นฆ่าตัวตาย สำหรับอาวูบป็นที่ใช้ยิงตัวตาย เป็นปืนของตา คือ นายสุคนธ์ สุรศิริรัตน์ นร. อายุ ๕๐ ปี ที่เก็บไว้ในห้องนอน ตอนเกิดเหตุตนและนายสุคนธ์นั่งคุยกับญาติอยู่ข้างบ้านได้ยินเสียงปืนดังขึ้น ๑ นัด รุ่งเช้ามาดูพบว่าหลานสาวขาดใจตายแล้ว ขณะที่ญาติๆ ต่างยืนยันว่าผู้ตายเป็นเด็กดี ความประหลาดเรียนร้อย กตัญญู และเรียนหนังสือดีมาก

พ.ต.ท.ถวิลศักดิ์ บุญช่วย หัวหน้า สก.เขาพังไกร กล่าวว่ จากการตรวจที่เกิดเหตุ สอบปากคำผู้เกี่ยวข้อง การชันสูตรศพ ลักษณะบาดแผล วิถีกระสุน ในเบื้องต้น ประมวลพยานหลักฐานแล้วคาดว่า ผู้ตายใช้ปืนยิงตัวตายเอง มีสาเหตุมาจากความเครียด กดดัน และเก็บกดเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งการถูกเพื่อนข่มขู่ เพราะหากผู้ตายถูกเพื่อนตบหรือทำร้าย ไปบอกครูหรือฟ้องครูก็จะมีปัญหากับเพื่อนอีก ทำให้เกิดความเครียดหาทางออกด้วยตัวเองไม่ได้ รวมทั้งภาวะจิตใจที่อ่อนล้า อาจถึงขั้นไม่อยากมีชีวิตอยู่ต่อไป จึงหยิบปืนของตาที่เก็บไว้ในตู้เสื้อผ้าออกมาข้อมยิงตัวตาย ซึ่งจะเชิดครูที่โรงเรียน มาสอบปากคำ รวมทั้งเพื่อนนักเรียนมาสอบสวนต่อหน้าพนักงานอัยการ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาปมเหตุในการฆ่าตัวตายให้แน่ชัด

ใบงานที่ 2

การตอบคำถามจากการอ่านข่าวที่กำหนดให้

เรื่อง สลดยิ่งตัวตาย นร. หญิง ป.5

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าวตามที่กำหนดให้ ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

คำถาม

1. สาเหตุการฆ่าตัวตายคืออะไร

.....  
.....

2. ผู้ที่เสียชีวิตปฏิบัติตนอย่างไรจึงได้เกิดเหตุการณ์ขึ้น

.....  
.....

3. การฆ่าตัวตายจากข่าวเกิดขึ้นที่ไหน

.....  
.....

4. เมื่อเกิดการฆ่าตัวตายเกิดผลเสียอย่างไร มีผลกระทบไปถึงใครบ้าง

.....  
.....

5. นักเรียนคิดว่าจะป้องกันเหตุดังกล่าวควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะไม่เกิดขึ้นอีก  
ในอนาคต

.....  
.....

แบบประเมินพฤติกรรมแบบร่วมมือ และผลงาน

1.ตอบคำถามใบงานถูกต้อง

1.1 ตอบคำถามถูก 8-10 ข้อ	ได้	3	คะแนน
1.2 ตอบคำถามถูก 5-7 ข้อ	ได้	2	คะแนน
1.3 ตอบคำถามถูก 1-4 ข้อ	ได้	1	คะแนน

2.มีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน

2.1 สนใจเอาใจใส่การเรียนดี	ได้	3	คะแนน
2.2 สนใจเอาใจใส่การเรียนพอใช้	ได้	2	คะแนน
2.3 ไม่ค่อยสนใจเอาใจใส่การเรียน	ได้	1	คะแนน

3.ผลงานสะอาดเรียบร้อย

3.1 ผลงานสะอาดเรียบร้อยดี	ได้	3	คะแนน
3.2 ผลงานสะอาดเรียบร้อยพอใช้	ได้	2	คะแนน
3.3 ผลงานไม่สะอาดไม่เรียบร้อย	ได้	1	คะแนน

4.ทำงานเสร็จตามเวลา

4.1 ทำงานเสร็จตามเวลา	ได้	3	คะแนน
4.2 ทำงานเสร็จตามเวลาแต่ไม่เรียบร้อย	ได้	2	คะแนน
4.3 ทำงานไม่เสร็จตามเวลา	ได้	1	คะแนน

5.สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็น

5.1 สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	3	คะแนน
5.2 สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	2	คะแนน
5.3 สมาชิกต่ำกว่าครั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	1	คะแนน




แบบประเมินพฤติกรรมแบบร่วมมือ และผลงาน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมและผลงานกลุ่ม โดยให้คะแนน  
ตามเกณฑ์ดังนี้

11-15 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับดี
6-10 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับปานกลาง
1-5 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับพอใช้

กลุ่มที่	คะแนน / รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน	ผ่าน
	ตอบคำถามใบงาน ถูกต้อง			มีความสนใจในเนื้อหา ที่เรียน			ผลงานสะอาดเรียบร้อย			ทำงานเสร็จตามเวลา			สมาธิร่วมกันแสดง ความคิดเห็น				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
กลุ่มที่ 1			✓			✓			✓			✓			✓	14	✓
กลุ่มที่ 2			✓			✓			✓			✓			✓	13	✓
กลุ่มที่ 3			✓			✓			✓			✓			✓	12	✓
กลุ่มที่ 4			✓			✓			✓			✓			✓	14	✓
กลุ่มที่ 5			✓			✓			✓			✓			✓	14	✓

(ลงชื่อ) :  ผู้ประเมิน  
(นางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์)

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทความน่ารู้

เวลา 2 ชั่วโมง

การอ่าน คิดวิเคราะห์จากบทความ

วันที่ 11 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวบ่งชี้ชั้น ป.4/3 อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

#### 1. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาจากบทความ แล้วคิดวิเคราะห์ตามแนวการอ่านบทความอย่างมีระบบ  
จะทำให้สามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ เป็นวัตถุ สิ่งของหรือเรื่องราว  
ของบทความได้ดีขึ้น

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ ตอบคำถามบทความที่อ่านได้
2. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นหรือเรื่องราวที่กำหนดให้ได้
3. วิเคราะห์ ตัดสินเหตุการณ์ที่ถูกต้อง

#### 3. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาจากบทความเรื่อง ข้าวโพดสุกด้านมะเร็ง

และบทความเรื่อง เมล็ดพืชไม่ขัดขาว มีประโยชน์ต่อหัวใจ

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกมขบคิดใช้ภาษาเพื่อฝึกการคิด (ภาคผนวก)

1.2 ครูแนะนำระเบียบการทำงานกลุ่มบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แจง

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน และการประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ

1.3 นักเรียนและครูร่วมกันอ่านบทความสนทนาเนื้อหาของบทความ จนเกิดความเข้าใจสามารถวิเคราะห์เนื้อหาของบทความได้

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 ครูนำบทความที่น่าสนใจต่างๆ ได้แก่ บทความในนิตยสารให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า

2.1.1 ถ้านักเรียนต้องการทราบรายละเอียดของบทความต่างๆนักเรียนจะทำอย่างไร

2.1.2 ถ้านักเรียนต้องการสรุปความของบทความให้สั้น กระชับและได้ใจความจะต้องทำอย่างไร

2.1.3 ครูสรุปว่านักเรียนจะต้องรู้จักอ่านอย่างมีระบบ และวิเคราะห์บทความนั้นๆ

### ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

3.1 จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้สมาชิกมีความสามารถคละกัน ประกอบด้วยนักเรียนความสามารถสูง ปานกลาง และความสามารถต่ำ(เก่ง 1- กลาง 2 – อ่อน 1) โดยแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติ จัดให้หนึ่งเป็นกลุ่ม

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบความรู้แล้วร่วมกัน โดยให้คนเก่งในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง 1 รอบก่อน แล้วให้คนที่เหลืออ่านพร้อมกันคนเก่งจะต้องคอยตรวจสอบผลการอ่านของคนอื่นคนอื่นๆคอยตรวจสอบและให้กำลังใจ ทบทวนเนื้อหาที่ครูนำเสนอจนเข้าใจ

3.3 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาในบทความที่ 1 เรื่อง ข้าวโพดสุกด้านมะเร็ง แล้วทำแบบฝึกทักษะที่ 1 มอบให้เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในแบบฝึกทักษะที่ 1 เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 20 นาที

3.4 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหา ในบทความที่ 2 เรื่อง เมล็ดพืชไม่จัดขาวมีประโยชน์ต่อหัวใจ แล้วทำแบบฝึกทักษะที่ 2 มอบให้เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในแบบฝึกทักษะที่ 2 เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 20 นาที

### ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

4.1 ตรวจสอบคำตอบจากแบบฝึกทักษะที่ 1,2 ของผู้เรียน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่มแล้วหาค่าเฉลี่ย

4.2 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด จะได้รับคำชมเชย โดยอาจตีพิมพ์ประกาศไว้ที่

ป้ายนิเทศหรือข้างฝาห้องเรียน และมีคะแนนพิเศษเพิ่มให้นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด

### ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

5.1 ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกตัวแทนออกมานำเสนอความคิดของตนเอง  
ที่ตอบหน้าชั้นเรียนแล้วติดผลงานไว้ที่ป้ายนิเทศ

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและ “การสรุปส่วนประกอบ  
บทความทางวิชาการ”ร่วมกันบันทึกลงในสมุด

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกมขบคิดใช้ภาษา

2. ใบความรู้

ใบความรู้ เรื่อง บทความทางวิชาการ

3. เนื้อหา

3.1 เนื้อหาบทความที่ 1 เรื่อง ข้าวโพดสุกด้านมะเร็ง

3.2 เนื้อหาบทความที่ 2 เรื่อง เมล็ดพืชไม่ขัดขาว มีประโยชน์ต่อหัวใจ

4. ใบงาน

4.1 ใบงานที่ 1 วิเคราะห์บทความเรื่อง ข้าวโพดสุกด้านมะเร็ง

4.2 ใบงานที่ 2 วิเคราะห์บทความเรื่อง เมล็ดพืชไม่ขัดขาว มีประโยชน์ต่อหัวใจ

### 6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจสอบผลงานตามใบงาน ให้คะแนนเป็นคะแนนระหว่างการทดลองใช้แบบฝึก  
ทักษะ

1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากบทความเรื่อง ข้าวโพดสุกด้านมะเร็ง

2.2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากบทความเรื่อง เมล็ดพืชไม่ขัดขาว มี

ประโยชน์ต่อหัวใจ

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2 การทดสอบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

### 7. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนในกลุ่มพยายามอ่านบทความแล้วอธิบายให้เพื่อนที่ไม่เข้าใจฟังเพื่อเพื่อนจะได้เข้าใจและได้เข้าใจง่ายขึ้นในการคิดวิเคราะห์บทความ

### 8. บันทึกผลหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทความน่ารู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 23 คน ผลปรากฏ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ จากบทความน่ารู้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ จากบทความ โดยระบุเหตุผลประกอบสามารถปฏิบัติงานตามกิจกรรมได้ดี

2. สื่อและแหล่งเรียนรู้ นักเรียนได้เล่นเกมขบคิดใช้ภาวความรู้ ศึกษาเนื้อหาจากบทความ

### 3. การวัดและประเมินผล

ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือ และผลงาน ปรากฏว่า

ผลงานในการตอบคำถามใบงาน นักเรียนแต่ละกลุ่มมีความสนใจ เนื้อหาข่าว มีผลงานสะอาดเรียบร้อย ทำงานเสร็จทันเวลา สมาชิกในกลุ่มให้ ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ผลงานแต่ละกลุ่มอยู่ในระดับดี กลุ่มที่ 4 ได้ 14 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 93.33 กลุ่มที่ 1 ได้ 13 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 86.66 กลุ่มที่ 2, 4, 5 ได้ 14 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

นักเรียนควรศึกษาเนื้อหาของบทความที่น่าสนใจ จากอินเทอร์เน็ต เพิ่มเติม

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์)

ตำแหน่งครู

วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

## เกมขบคิดใช้ภาษา

# ขบคิดใช้ภาษา

กติกา

คำตอบทั้งหมดของทั้ง 10 ข้อ แยกกระจายกันอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมด้านขวามือ โดยมีความหมายให้ไว้แล้วในแต่ละข้อ ส่วนตัวเลขที่ท้ายข้อคือ จำนวนพยางค์ของคำตอบในข้อนั้น

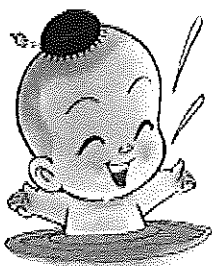
อ่านความหมายแล้วจึงนำคำในกรอบมาเติมที่ขีด แต่ละขีดเติมได้ 1 ตัวอักษร ดังตัวอย่าง...

สิ่งที่น่าสนใจมาให้โดยคาดหมายได้ยาก (3) โ ช ค ช ะ ต ๑

1. ชื่อนิกายหนึ่งในพระพุทธศาสนา (3) \_\_\_\_\_
2. ความเร็วร้อน, ความแสบแสบ (2) \_\_\_\_\_
3. ไม่เข้ากัน, ไม่กลมกลืนกัน (6) \_\_\_\_\_
4. ผู้ควบคุมนักโทษ (4) \_\_\_\_\_
5. แอ่งที่เป็นโคลนเลน (1) \_\_\_\_\_
6. ป่อยยับ, แดกหลาย, พังหลาย (2) \_\_\_\_\_
7. สารประกอบเป็นพิษ มีปรากฏอยู่ในใบยาสูบ (3) \_\_\_\_\_
8. ลูกกลมसानด้วยหาวายเป็นตา ๆ สำหรับเตะ (2) \_\_\_\_\_
9. พูดอดย่อนหรือแสดงกิริยาทำนองนั้น เพื่อให้เขาเอ็นดู (2) \_\_\_\_\_
10. สัตว์เลื้อยคลานยุคก่อนประวัติศาสตร์พวกหนึ่ง (3) \_\_\_\_\_

โ ช ค	มะ	ห้ว	ตะ
เลาะ	โน	ลาญ	สัน
มั่ง	มั่ง	เสาร์	ดิน
มหา	แหลก	ช	ทำ
ปลัก	ไค	กู	ยาน
โค	กร้อ	ท้าย	พะ รง
นิ	ดาป	คอ	๑/ กร

จากขวัญเรือน ฉบับที่ 556 ปีภษหลังมกราคม 2538 หน้า 346



เฉลย

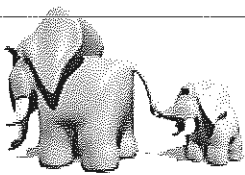
## เกมขบคิดใช้ภาษา

1. ชื่อนิยายหนึ่งในพระพุทธศาสนา มหายาน
2. ความเร่าร้อน, ความแผดเผา สันดาป
3. ไม่เข้ากัน, ไม่กลมกลืนกัน หัวมังกูท้ายมังกร
4. ผู้ควบคุมนักโทษ พระท้าวพระยา
5. แอ่งที่เป็นโคลนเลน ปลัก
6. ย่อยยับ, แตกทลาย, พังทลาย แผลกตัญญู
7. สารประกอบเป็นพิษ มีปรากฏอยู่ในใบยาสูบ นิโคติน
8. ลูกกลมसानด้วยหวานเป็นตาๆสำหรับเตะ ตะกร้อ
9. พูดอดร้อนหรือแสดงกิริยาทำนองนั้น เพื่อให้เขา  
เอ็นดู จอเลาะ
10. สัตว์สี่ขาเคยกินก่อนประวัติศาสตร์พวกหนึ่ง ไดโนเสาร์

## เรื่อง บทความทางวิชาการ

## บทความทางวิชาการ

บทความวิชาการเป็นงานเขียนที่มุ่งเสนอความรู้ ข้อเท็จจริง ทรรศนะ มุมมอง ตลอดจนข้อเสนอใหม่ ๆ ที่เป็นผลจากการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัยของนักวิชาการ ผู้เขียนมักเป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าหรือผู้ที่สนใจเรื่องนั้น ๆ โดยตรงจึงมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดี บทความวิชาการถือเป็นแหล่งข้อมูล ความรู้ที่อ้างอิงได้ดีแหล่งหนึ่ง ผู้อ่านสามารถติดตามข่าวสารความก้าวหน้าในวงวิชาการจากการอ่านบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ นักศึกษาควรหาโอกาสอ่านบทความวิชาการอยู่เสมอเพราะมีคุณค่าในด้านการให้ความรู้ และข้อคิดเห็นที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการ



ความหมายของบทความวิชาการมีผู้กล่าวถึงไว้ต่าง ๆ กัน  
ดังนี้



บทความประเภทวิชาการเป็นบทความที่ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายจะถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยตรง มักเป็นความรู้ทางวิชาการที่จำเป็นต่าง เช่น จิตวิทยา ปรัชญา นิติศาสตร์ แพทยศาสตร์ เป็นต้น เรื่องราวเหล่านี้ผู้เขียนอาจเขียนโดยเรียบเรียงเนื้อหาด้วยตนเอง หรืออาจเขียนในเชิงรวบรวมผลจากการค้นคว้าวิจัยของนักค้นคว้า แล้วนำมาเขียนเรียบเรียงต่อเนื่องกันก็ได้ โดยนำเสนอออกมาในรูปของการเก็บข้อมูลสั้น ๆ มีตัวเลขสถิติประกอบเนื้อหาสาระบทความนั้น

(ฉัตรฯ บุญนาค สุวรรณิ อุดมผล และวรรณิ พุทธเจริญทอง , 2522 : 121)



บทความเชิงวิชาการ มีเนื้อหาแน่นหนักไปในด้านวิชาการ เสนอความคิด วิทยาการแนวใหม่ หรือเป็นการตีความ ค้นคว้าหาข้อเท็จจริงที่แปลกใหม่มาเสนอต่อผู้อ่าน ลักษณะเฉพาะของบทความประเภทนี้คือ สลีการเขียน ภาษา ศัพท์ จะเหมาะสมสำหรับผู้สนใจสาขานั้น ๆ เพราะมักมีศัพท์เฉพาะ และความลึก



เป็นไปตามหลักวิชาการ

(อมอร ชิตตะโสภณ และกรรณิการ์ ติตายน , 2529 : 54)



บทความทางวิชาการเป็นเอกสารที่เขียนให้ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้อ่านโดยตรง บางครั้งผู้เขียนอาจเสนอแนวคิดใหม่และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

(ลลิตา กิตติประสาร , 2537 : 469)



บทความวิชาการเป็นงานเขียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอข้อเท็จจริง ความรู้ ความคิด และทรรศนะซึ่งเป็นเรื่องใหม่ เรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจในสาขาวิชาต่าง ๆ หรือเป็นสรุปรายงานผลการวิจัย ซึ่งเสนอข้อเท็จจริงจากการค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง บทความวิชาการมักมีวิธีเขียนและการจัดพิมพ์เป็นแบบแผน มีสาระสังเขป เชิงอรรถ และบรรณานุกรมประกอบ

(ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ , 2540 : 123)

บทความวิชาการโดยทั่วไปประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนนำ เนื้อหา และสรุป

### 1. ส่วนนำ หรือบทนำ



เนื้อหาในส่วนนี้มักเป็นการเกริ่นนำของที่มาหรือความสำคัญของประเด็นปัญหา หรือเรื่องราวที่ต้องการกล่าวถึง เพื่อให้ผู้อ่านสนใจติดตามเรื่องที่จะนำเสนอต่อไป การเขียนส่วนนำที่ชัดเจนนอกจากจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจแล้ว ยังถือเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้บทความนั้นน่าสนใจด้วย

### 2. เนื้อหา




เนื้อหาถือเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของเรื่อง เพราะเป็นส่วนที่ผู้เขียนจะแสดงความรู้ ความคิด ในการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอแก่ผู้อ่าน การวิเคราะห์วิจารณ์ในบทความวิชาการต้องเป็นไปอย่างมีหลักการ ทฤษฎี หรือมีหลักฐานอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเป็นเหตุเป็นผลน่าเชื่อถือ มีการอ้างอิงข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปด้วยทรรศนะและมุมมองของผู้เขียน ผู้เขียนต้องอธิบายหรือบรรยายเรื่องราว



นั้น ๆ โดยมีการเรียบเรียงเรื่องราวต่อเนื่องกันตามลำดับอย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้อ่านมองเห็น ขอบข่ายของเรื่องที่น่ามาวิเคราะห์ได้ง่าย ไม่สับสน

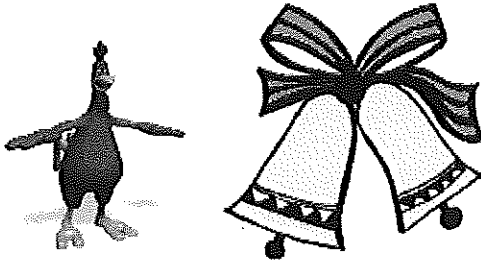
### 3. สรุป

 ส่วนสรุปเป็นการเขียนสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาหลังจากที่ได้เสนอผลการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาหรือเรื่องราวนั้น ๆ มาอย่างละเอียด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจแจ่มชัดยิ่งขึ้น การเขียนส่วนสรุปนี้ผู้เขียนอาจให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ไว้ด้วย

หลักฐาน ข้อเท็จจริง ทฤษฎี หลักการ ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาเป็นข้อสนับสนุนในการ แสดงเหตุผลของผู้เขียนบทความวิชาการต้องมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ทั้งการ อ้างอิงในเชิงอรรถและบรรณานุกรม นอกจากนี้บทความวิชาการอาจมีส่วนประกอบอื่น ๆ ซึ่ง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหาด้วย เช่น สารະสังเขปหรือบทคัดย่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สถิติ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง แผนที่ รูปภาพ เป็นต้น

ลลิตา กิตติประสาร (2537) ได้สรุปลักษณะของบทความวิชาการที่ดีไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ บทความทางวิชาการจะต้องมีความถูกต้องเชื่อถือได้ มีความใหม่และทันสมัย ให้ความรู้กว้างขวางสมบูรณ์ ลึกซึ้งเพียงพอที่ผู้อ่านจะนำไปใช้ประโยชน์ได้
2. ความกระชับรัดกุม มีความกระชับรัดกุมทั้งในด้านเนื้อหาและภาษา ชัดเจน อ่าน เข้าใจง่าย
3. ความต่อเนื่อง การดำเนินเรื่องในบทความควรมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ไปตามลำดับ ไม่สับสน
4. แหล่งอ้างอิง บทความวิชาการควรเสนอที่มาและแหล่งอ้างอิงข้อมูลที่ชัดเจน เพื่อผู้อ่าน จะได้ค้นคว้าต่อไปได้
5. สารະสังเขปหรือบทคัดย่อ การจัดทำสารະสังเขปหรือบทคัดย่อช่วยให้ผู้อ่านได้อ่าน เนื้อหาโดยสรุปก่อนที่จะอ่านเรื่องราวทั้งหมด บทคัดย่อควรทำทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
6. การตรวจสอบ บทความที่ดีควรผ่านการพิจารณาและตรวจแก้โดยผู้ทรงคุณวุฒิใน สาขาวิชานั้น ๆ ก่อนตีพิมพ์เผยแพร่



### แนวทางในการอ่านบทความวิชาการ

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน  
การมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนจะช่วยให้ผู้อ่านเลือกอ่านบทความวิชาการ

ได้ถูกต้องตรงตามความต้องการ และจุดมุ่งหมายในการอ่านยังช่วยกำหนดวิธีอ่านและระดับของการอ่านด้วย เช่น ถ้าต้องการอ่านเพื่อนำไปใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพื่อการทำรายงาน หรือวิทยานิพนธ์ ผู้อ่านก็ต้องอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำสาระสำคัญ ไปใช้อ้างอิงในงานของตน

### 2. อ่านสาระสังเขปหรือบทคัดย่อ

การอ่านสาระสังเขปหรือบทคัดย่อก่อนจะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้รวดเร็ว ทั้งยังช่วยในการตัดสินใจว่าควรอ่านเรื่องนั้นต่อไปหรือไม่ด้วย หากบทความวิชาการเรื่องนั้นไม่มีบทคัดย่อเราอาจใช้วิธีอ่านบทนำและบทสรุปเพื่อดูสาระสำคัญของเรื่องก็ได้

### 3. สำนวณการเรียบเรียงความคิดและการนำเสนอเรื่องของผู้เขียน

ก่อนที่จะเริ่มต้นอ่านรายละเอียดควรสำนวนแบบแผนความคิดของผู้เขียนว่าเป็นไปในลักษณะใด โดยอาจพิจารณาจากการเรียงลำดับหัวข้อย่อยต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถอ่านเรื่องได้ง่ายขึ้น

### 4. อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดอย่างมีวิจารณญาณ

พยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่องว่าผู้เขียนต้องการนำเสนอเนื้อหาสาระเรื่องใดบ้าง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เพื่อให้มองเห็นว่าส่วนใดคือส่วนที่เป็นความรู้ และส่วนใดคือส่วนที่เป็นความคิดเห็นของผู้เขียน

### 5. สำนวณการอ้างอิงในเชิงอรรถและบรรณานุกรม

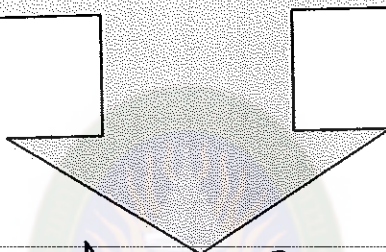
รายการเอกสารที่ผู้เขียนนำมาอ้างอิงในเชิงอรรถและบรรณานุกรมจะช่วยให้ผู้อ่านตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความน่าเชื่อถือ และความทันสมัยของข้อมูลที่ผู้เขียนนำมาใช้ นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งข้อมูลที่ผู้อ่านสามารถใช้เป็นแนวทางค้นคว้าเพิ่มเติมต่อไปได้หากผู้อ่านสนใจ

## แบบฝึกทักษะที่ 2

### บทความ

#### เรื่อง บทความน่ารู้

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์  
ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ.....เลขที่.....

โรงเรียน.....

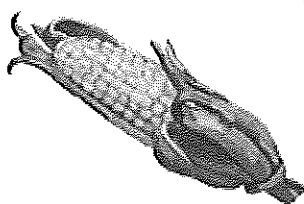
โดย

นางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์

## เนื้อหาบทความที่ 1

### บทความเรื่อง ข้าวโพดสุกด้านมะเร็ง

ผลงานวิจัยในวารสารสมาคมเคมีแห่งอเมริกา ตีพิมพ์ผลงานของนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยคอร์เนลล์แห่งสหรัฐอเมริกาว่า ข้าวโพดหวานที่ต้มสุกแล้ว จะมีฤทธิ์ในการล้างพิษภายในร่างกายได้สูงกว่าปกติ ในข้าวโพดหวานตามธรรมชาติ จะมีสารต้านอนุมูลอิสระ (Antioxidant) อยู่ และมีตัวที่สำคัญคือ กรดเฟรุลิก (Ferulic Acid) จึงถูกใช้สำหรับต่อต้านการแก่ (aging) ป้องกันการเกิดเซลล์มะเร็ง โรคหัวใจ ไข้หวัด รักษาสุขภาพของกล้ามเนื้อ ต่อด้านผลกระทบจากรังสีอัลตราไวโอเลต (จึงป้องกันมะเร็งผิวหนังได้) จากผลการวิจัยพบว่า การต้มข้าวโพดที่ 115 องศาเซลเซียส มีผลดังนี้



เวลาที่ใช้ในการต้ม	ปริมาณของสารต้านอนุมูลอิสระ	ปริมาณของกรดเฟรุลิก
10 นาที	เพิ่มขึ้น 22%	เพิ่มขึ้น 240%
25 นาที	เพิ่มขึ้น 44%	เพิ่มขึ้น 550%
25 นาที	เพิ่มขึ้น 44%	เพิ่มขึ้น 550%

ทำให้สรุปได้ว่า ข้าวโพดหวานที่ผ่านการต้มหรือปิ้งปริมาณของสารต้านอนุมูลอิสระ และกรดเฟรุลิก ซึ่งมีประโยชน์สำหรับร่างกายเพิ่มมากขึ้นเมื่อถูกความร้อนสูงขึ้นหรือเป็นเวลานานขึ้นแต่จะสูญเสียวิตามินบางตัว เช่น วิตามินซี ไปบ้างอย่างไรก็ตามข้าวโพดก็ไม่ใช่แหล่งที่ดีสำหรับวิตามินซีอยู่แล้ว

ที่มา : นิตยสาร ไกล่หมอ ปีที่ 31 ฉบับที่ 6 เดือนกรกฎาคม 2550

<http://www.redcross.or.th/pr> 2 มีนาคม 2553

**ใบงานที่ 1**  
**เรื่อง ข้าวโพดสุกต้านมะเร็ง**

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์บทความตามที่กำหนดให้  
ชื่อกลุ่ม.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

1. ใคร.....

ทำอะไร.....

ที่ไหน.....

เมื่อไร.....

2. ถ้ารับประทานข้าวโพดต้มสุก จะช่วยป้องกันโรคอะไรได้บ้าง

3. สรุปเนื้อหาบทความโดยย่อ

4. นักเรียนอ่านบทความแล้วนักเรียนจะปฏิบัติตนกับการรับประทานข้าวโพดต้มสุก  
อย่างไร

5. ชื่อบทความที่วิเคราะห์

จากนิตยสาร.....

ฉบับวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เนื้อหาบทความที่ 2

### บทความเรื่อง เมล็ดพืชไม่ขัดขาว มีประโยชน์ต่อหัวใจ

#### เมล็็ดพืชไม่ขัดขาว มีประโยชน์ต่อหัวใจ

ณ วันที่ 11 พฤษภาคม 2007 มีรายงานใหม่เข้ามาว่าข้อมูลวิจัยมากมาย ได้ศึกษาวิจัยเรื่องคุณประโยชน์ของข้าวไม่ขัดขาว ผลวิจัยรายงานว่าผู้ที่กินเมล็ดพืชที่ไม่ขัดขาว มีแนวโน้มที่จะเป็นโรคหัวใจน้อยกว่าผู้ที่ไม่กิน

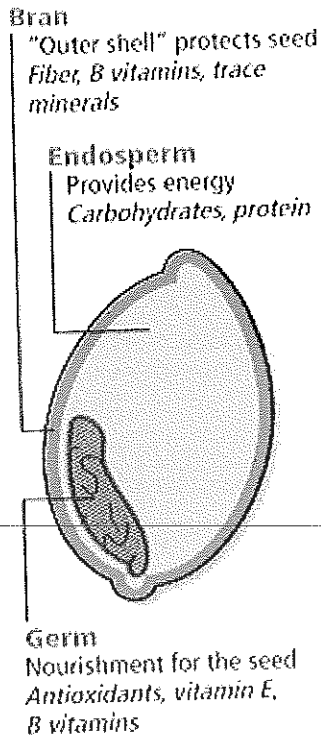
งานวิจัยใหม่ล่าสุดในอเมริกาพบว่า คนที่กินเมล็ดพืชไม่ขัดสองมื้อครึ่ง จะมีโอกาสเป็นโรคเกี่ยวกับหัวใจ เพียงหนึ่งในห้าของคนที่ไม่กิน ทั้งนี้วิเคราะห์จากคน 149,000 คน แต่ก็พบด้วยว่ามีน้อยคนที่ใส่ใจกับการกินอาหารที่ไม่ขัด นักวิจัยจากอเมริกาพากันลงความเห็นที่เราต้องเพิ่มความพยายามให้หนักขึ้น ในการส่งเสริมให้ผู้ป่วยพยายามกินอาหารประเภทนี้ เพราะคนที่กินข้าวไม่ขัดขาววันละ 2.5 มื้อจะลดความเสี่ยงต่อการป่วยเกี่ยวกับโรคหัวใจ 21%

#### เมล็ดพืชไม่ขัดขาวคืออะไร

ตัวเมล็ดพืชประกอบด้วยหลักใหญ่ 3 ส่วน คือ รำ จมูก และ โภชนาสาร แต่เมล็ดพืชที่ขัดขาวจะกำจัดตัวที่เป็นรำข้าวและจมูกออกไป ซึ่งทำให้เส้นใยและคุณค่าทางอาหารหมดไป เมล็ดพืชที่ขัดขาวไม่สามารถช่วยปกป้องหัวใจได้เลย นอกจากนี้เมล็ดพืชไม่ขัดขาวจะช่วยลดโคเลสเตอรอล และเพิ่มวิตามินให้ได้หลายชนิด และมีสารต้านอนุมูลอิสระที่ช่วยหัวใจ

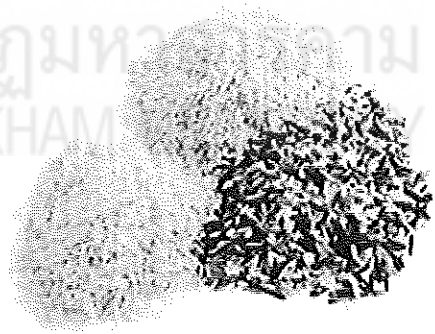
ตัวอย่างของเมล็ดพืชไม่ขัดขาวนั้น รวมถึงเมล็ดข้าวสาลีไม่ฟอก ข้าวกล้อง ข้าวโอ๊ต ข้าวนก ข้าวบาร์เลย์ ข้าวป่า ข้าวไรย์ ข้าวโพด

### เคล็ดลับในการกินเมล็ดพืชไม่ขัด



ตามคำแนะนำของรัฐบาลสหรัฐฯ ระบุว่าจะต้องกินเมล็ดพืชไม่ขัด ให้ได้อย่างน้อยครึ่งหนึ่งของอาหารที่กินในแต่ละวัน ดังนั้นเมื่อต่อไปแทนที่จะกินขนมปังขาว ก็ให้กินขนมปังที่ทำจากแป้งที่ไม่ฟอก และกินข้าวกล้อง ข้าวซ้อมมือ ข้าวป่า แทนข้าวขัดขาว ถ้ายังกินไม่ได้ลิ้วนๆ ก็ค่อยๆ ผสมในข้าวเดิมนๆ ที่เรากิน แล้วเพิ่ม ปริมาณ นอกจากนั้นก็อาจเติมเมล็ดพืชไม่ขัดขาว เช่น ข้าวป่า ข้าวโพด ข้าวกล้อง ฯลฯ ลงในแกงจืด หรือปรุงในอาหารบางอย่างก็ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM





## ใบงานที่ 2

การตอบคำถามจากบทความนำเรื่องที่กำหนดให้  
เรื่อง เมล็ดพืชไม่ขัดขาว มีประโยชน์ต่อหัวใจ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความนำเรื่องที่กำหนดให้ ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

## คำถาม

1. เมล็ดพืชไม่ขัดขาว มีประโยชน์อย่างไร

.....  
.....

2. ตัวเมล็ดพืชประกอบด้วยหลักใหญ่ 3 ส่วน คือ

.....  
.....

3. สิ่งทำให้เส้นใยและคุณค่าทางอาหารของเมล็ดพืชหมดไปคือ

.....

4. ยกตัวอย่างของเมล็ดพืชไม่ขัดขาว

.....  
.....  
.....

5. นักเรียนคิดว่าจะป้องกันตนเองจากโรคโรคหัวใจได้อย่างไร

.....  
.....

### แบบประเมินพฤติกรรมแบบร่วมมือ และผลงาน

#### 1.ตอบคำถามใบงานถูกต้อง

1.1 ตอบคำถามถูก 8.10ข้อ	ได้	3	คะแนน
1.2 ตอบคำถามถูก 5-7 ข้อ	ได้	2	คะแนน
1.3 ตอบคำถามถูก 1-4 ข้อ	ได้	1	คะแนน

#### 2.มีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน

2.1 สนใจเอาใจใส่การเรียนดี	ได้	3	คะแนน
2.2 สนใจเอาใจใส่การเรียนพอใช้	ได้	2	คะแนน
2.3 ไม่ค่อยสนใจเอาใจใส่การเรียน	ได้	1	คะแนน

#### 3.ผลงานสะอาดเรียบร้อย

3.1 ผลงานสะอาดเรียบร้อยดี	ได้	3	คะแนน
3.2 ผลงานสะอาดเรียบร้อยพอใช้	ได้	2	คะแนน
3.3 ผลงานไม่สะอาดไม่เรียบร้อย	ได้	1	คะแนน

#### 4.ทำงานเสร็จตามเวลา

4.1 ทำงานเสร็จตามเวลา	ได้	3	คะแนน
4.2 ทำงานเสร็จตามเวลาแต่ไม่เรียบร้อย	ได้	2	คะแนน
4.3 ทำงานไม่เสร็จตามเวลา	ได้	1	คะแนน

#### 5.สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็น

5.1 สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	3	คะแนน
5.2 สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	2	คะแนน
5.3 สมาชิกต่ำกว่าครั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	1	คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมแบบร่วมมือ และผลงาน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมและผลงานกลุ่ม โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

11-15 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับดี
6-10 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับปานกลาง
1-5 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับพอใช้

กลุ่มที่	คะแนน / รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน	ผ่าน
	ตอบคำถามใบงาน			มีความสนใจในเนื้อหา			ผลงานสะอาดเรียบร้อย			ทำงานเสร็จตามเวลา			สามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็น				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
กลุ่มที่ 1			✓		✓				✓			✓		✓		13	✓
กลุ่มที่ 2		✓			✓				✓			✓		✓		12	✓
กลุ่มที่ 3		✓			✓				✓			✓		✓		12	✓
กลุ่มที่ 4			✓			✓			✓			✓		✓		14	✓
กลุ่มที่ 5		✓			✓				✓			✓		✓		12	✓

(ลงชื่อ)



ผู้ประเมิน

(นางลดาวัลย์ ดาวศรประศาสน์)

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คิดก่อนทำ

เวลา 2 ชั่วโมง

การอ่าน คติวิเคราะห์จากเหตุการณ์หรือสถานการณ์

วันที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด ไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวบ่งชี้ชั้น ป.4/5 อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

## 1. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ แล้วคิดวิเคราะห์ตามแนวการอ่านจะทำให้สามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ เป็นวัตถุ สิ่งของหรือเรื่องราวจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ได้

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ ที่อ่านได้

2. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นหรือเรื่องราวที่กำหนดให้ได้

3. วิเคราะห์ ตัดสินเหตุการณ์ที่ถูกต้อง

## 3. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ เรื่อง โอ! แม่คุณ

และจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ เรื่อง ผมเป็นนักเรียน ... นักเรียน

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1.1 นักเรียนเล่นเกมอักษรสามหมู่ รู้คิด (ภาคผนวก)

1.2 ครูแนะนำระเบียบการทำงานกลุ่มบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน และการประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ

1.3 นักเรียนและครูร่วมกันอ่านจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ สนทนาเนื้อหาของเหตุการณ์หรือสถานการณ์จนเกิดความเข้าใจสามารถวิเคราะห์เนื้อหาของเหตุการณ์หรือสถานการณ์ได้

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 ครูนำเรื่องราวที่น่าสนใจต่างๆ ได้แก่ จากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ปัจจุบัน มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วถามนักเรียนว่า

2.1.1 ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ นักเรียนจะอย่างไร

2.1.2 ถ้านักเรียนต้องการแก้ไขเหตุการณ์หรือสถานการณ์ ไปในทางที่ดีขึ้น จะต้องทำอย่างไร

2.1.3 ครูสรุปว่านักเรียนจะต้องรู้จักอ่านอย่างมีระบบ และวิเคราะห์เหตุการณ์หรือสถานการณ์ นั้นๆ แล้วต้องมีใจเป็นกลางในการพิจารณาถึงต่างๆ

### ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

3.1.1 นักเรียนจัดกลุ่มแบบคละความสามารถประกอบด้วยนักเรียน ความสามารถสูง ปานกลาง และความสามารถต่ำ ( เก่ง 1- กลาง 2 - อ่อน 1 ) นั่งเป็นกลุ่มแบ่ง หน้าที่ในการทำงาน

3.1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบความรู้แล้วร่วมกัน โดยให้คน เก่งในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง 1 รอบก่อน แล้วให้คนที่เหลืออ่านทีละคนคนเก่งจะต้องคอย ตรวจสอบผลการอ่านของคนอื่นคนอื่นๆคอยตรวจสอบและให้กำลังใจ ทบทวนเนื้อหาที่ครู นำเสนอจนเข้าใจ

3.1.3 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ ที่ 1 เรื่อง โธ ! แม่คุณ แล้วทำแบบฝึกทักษะที่ 1 มอบให้เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในแบบฝึกทักษะ ที่ 1 เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 20 นาที

3.1.4 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหา จากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ ที่ 2 เรื่อง ผมเป็นนักเรียน ... นักเลง แล้วทำแบบฝึกทักษะที่ 2 มอบให้เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในแบบฝึกทักษะที่ 2 เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 20 นาที

### ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

4.1 ตรวจสอบคำตอบจากแบบฝึกทักษะที่ 1,2 ของผู้เรียน นำคะแนนของสมาชิก ทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่มแล้วหาค่าเฉลี่ย

4.2 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด จะได้รับคำชมเชย โดยอาจตีพิมพ์ประกาศไว้ที่

## ป๋ายนิเทศ

### ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

5.1 ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกตัวแทนโดยเปลี่ยนกันมานำเสนอไม่ซ้ำคนเดิม  
ความคิดของตนเองที่ตอบหน้าชั้นเรียนแล้วติดผลงานไว้ที่ป๋ายนิเทศ

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการ การวิเคราะห์เหตุการณ์หรือ  
สถานการณ์ร่วมกันบันทึกลงในสมุด

### เรียนรู้

1. เกมอักษรสามหมู่ รู้คิด

2. ใบความรู้

ใบความรู้ เรื่อง เหตุการณ์หรือ สถานการณ์

3. เนื้อหา

3.1 เนื้อหาเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ที่ 1 เรื่อง โด ! แม่คุณ

3.2 เนื้อหาเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ที่ 2 เรื่อง ผมเป็นนักเรียน ... นักเลง

4. ใบงาน

4.1 ใบงานที่ 1 วิเคราะห์เหตุการณ์หรือ สถานการณ์เรื่อง โด ! แม่คุณ

4.2 ใบงานที่ 2 วิเคราะห์เหตุการณ์หรือ สถานการณ์เรื่อง ผมเป็นนักเรียน ... นักเลง

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจสอบผลงานตามใบงาน ให้คะแนนเป็นคะแนนระหว่างการทดลองใช้แบบฝึก

### ทักษะ

1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากเหตุการณ์หรือ สถานการณ์เรื่อง โด !

### แม่คุณ

2.2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากเหตุการณ์หรือ สถานการณ์เรื่อง

ผมเป็นนักเรียน ... นักเลง

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2 การทดสอบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนในกลุ่มพยายามยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ ในปัจจุบันแล้ว อธิบายให้เพื่อนที่ไม่เข้าใจฟังเพื่อง่ายต่อการคิดวิเคราะห์เหตุการณ์หรือ สถานการณ์

## 8. บันทึกผลหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คิดก่อนทำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 23 คน ผลปรากฏ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ จากเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ นักเรียนมีความคิดที่แปลก สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ จากเรื่องได้ดี ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

2. สื่อและแหล่งเรียนรู้ นักเรียนได้เล่นเกมอักษรสามหมู้อธิษฐาน ศึกษาไปความรู้ ศึกษา เนื้อหาจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ วิเคราะห์เหตุการณ์จากใบงาน

### 3. การวัดและประเมินผล

ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือ และผลงาน ปรากฏว่า

ผลงานในการตอบคำถามใบงาน นักเรียนมีความสนใจเหตุการณ์เรื่องราวของ เรื่อง นักเรียนทำงานได้ดี สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ผลงานแต่ละกลุ่มอยู่ในระดับดี กลุ่มที่ 1, 4 ได้ 14 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 93.33 กลุ่มที่ 2,3 ได้ 13 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 86.66 กลุ่มที่ 5 ได้ 12 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 80

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

นักเรียนควรศึกษาเหตุการณ์ หรือสถานการณ์จากเรื่อง จริงในชีวิตประจำวันแล้ว ฝึกคิดแก้ปัญหาจะช่วยให้การคิดวิเคราะห์ มีแนวทางวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆได้ดี

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางลดาวัลย์ คาวสรประศาสน์)

ตำแหน่งครู

วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

## เกมอักษรสามหมู่ รู้คิด

## อักษรสามหมู่ รู้คิด

ให้ได้ก็ๆ ๖๖ กลมข้อก็มี อักษรครบสามหมู่  
และสะกดในมาตรา แม่กต

1.	กัถ	รัฐ	สัตว์
2.	เด็ด	เดรัจฉ	ทวด
3.	ตบ	ถาด	ทาส
4.	ศีล	บาตร	จาม
5.	เปิด	ชาติ	จัตุร
6.	ตลาด	สกัด	สะกัถ
7.	เข็ด	สัตว์	ญาติ
8.	กระจาย	สะกต	รับทต
9.	สบถ	สลด	ปรากฏ
10.	โอบถ	โทษ	โถด



เฉลย

เกมอักษรสามหมู่ รู้คิด

# อักษรสามหมู่ รู้คิด

ให้ได้ทุกๆ ๖๖ กลมข้อที่มี อักษรครบสามหมู่  
และสะกดในมาตรา แม่กด

- |           |       |        |
|-----------|-------|--------|
| 1. กัด    | รู้   | สัตว์  |
| 2. เด็ด   | เดียด | ขาด    |
| 3. ตบ     | ถาด   | ทาส    |
| 4. ตีล    | บาตร  | จาม    |
| 5. เปิด   | ชาติ  | ฉัตร   |
| 6. ตลาด   | สกัด  | สะกัด  |
| 7. เบ็ด   | สัตว์ | ญาติ   |
| 8. กระจาย | สะกด  | รับเขต |
| 9. สบถ    | สลด   | ปราณ   |
| 10. โหษฐ์ | โทษ   | โหน    |

## ใบความรู้

### เรื่อง เหตุการณ์หรือ สถานการณ์

การศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการสื่อสารนับเป็นวิชาที่มีความกว้างขวางในเนื้อหาและไม่มีกรอบที่ตายตัวเพราะมีสถานการณ์ใหม่ ๆ เข้ามาตลอด แต่โดยข้อเท็จจริงหากเรารู้หลัก แนวคิด ทฤษฎีการวิเคราะห์ในการมองเชิงระบบแล้วเราจะทำการมองเป็นระบบและเชื่อมโยงกันเป็นสหวิทยาการได้

ทั้งนี้ในกรอบของการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันนั้น สามารถแบ่งได้เป็น 4 ระดับ คือ สถานการณ์ในระดับนานาชาติ , ระดับภูมิภาค เช่น เอเชีย การรวมกลุ่มประเทศต่าง ๆ , ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น โดยมีมิติของสถานการณ์เกี่ยวข้องในทุกระดับเช่นกันแยกออกเป็นสถานการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและทั่วไป (ตามแผนภาพ) ทั้งนี้บางสถานการณ์อาจจะร้อยเรียงเกี่ยวเนื่องทุกระดับ และทุกมิติได้ บางเรื่องเป็นเรื่องเฉพาะตัว ส่วนประเด็นอื่น ๆ เช่นเรื่องกีฬา หรือเรื่องบันเทิง แม้จะไม่ส่งผลกระทบต่อวิเคราะห์มากนัก แต่ก็อาจจะมีบางมิติที่เราสามารถนำมาวิเคราะห์ในวิชาเรียนได้เช่นในช่วงบอลลูโร ปัญหาสังคมอาชญากรรมเกิดขึ้นสูงมากในเรื่องการพนัน หนี้สินของนักศึกษา ฯลฯ

อย่างไรก็ตาม นักวิเคราะห์สถานการณ์ ย่อมใช้การพยากรณ์บนพื้นฐานของสถิติ ข้อมูลตัวเลข รวมทั้งบริบทของสังคม อาจฉายภาพอนาคตให้เห็นได้ในมิติหนึ่งเท่านั้น

สำหรับนักนิเทศศาสตร์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้แนวคิด วิพากษ์ (Critical) เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ย่อมต้องยึดแนวคิด และทฤษฎีประกอบด้วยหลักการอย่างน้อย 5 ข้อ ดังนี้ ซึ่งนักศึกษาต้องยึดไว้เวลาวิเคราะห์สถานการณ์ใด สถานการณ์หนึ่ง

1) ความไม่ลำเอียง นักวิเคราะห์จำเป็นต้องไม่มองบุคคล หรือปรากฏการณ์ในเชิงอัตวิสัย เช่น ไม่ชอบทักษิณ รักอภิสิทธิ์ แต่เมื่อต้องทำหน้าที่วิเคราะห์สถานการณ์ ก็ต้องตัดภาพบุคคลเหล่านี้ออกไป ไม่แสดงความมีอคติต่อบุคคลหนึ่งบุคคลใด หรือแสดงความชื่นชมฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเป็นพิเศษ

2.) วิชาภษในฐานะบุคคลสาธาณะคารา นักแสดง นักการเมือง จัฒว่าเป็นบุคคลสาธาณะ สิทธิที่จจะค้ำเนินชีวิตตามปกติของเขาเหล่านั้นได้รับการยกเว้น แต่ต้องระวังมิให้ละเมิดสิทธิความเป็นส่วนตัว

3.) เป็นมากกว่าข่าว ข่าวคือรายงานเหตุการณ์ปกติที่เกิดขึ้น บทวิเคราะห์คือการอธิบายเหตุการณ์นั้นในมิติต่างๆ เช่นเดียวกับการรายงานข่าวเชิงสืบสวน สอบสวน (Investigative Report) ที่ให้มิติของความลึก มากกว่าบทรายงาน ซึ่งเป็นเพียงการเรียบเรียงข่าวขึ้นใหม่ในรูปแบบของเรียงความ

4.) เข้าใจภูมิหลัง มองทะลุข้างหน้า บทวิเคราะห์ที่ดี ย่อมไม่ต้องการถ้อยคำ ประเภท "...เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่า" เพราะถ้าทราบกันดีแล้ว ก็ไม่มีความจำเป็นต้องวิเคราะห์อะไรอีก หรือ คำประเภท "โปรดติดตามอย่างกระพริบตา" หรือ "แปลกๆ อาจเป็นเช่นนั้น เช่นนี้" บทวิเคราะห์ที่ดี ต้องมีความแม่นยำในข้อมูล รู้จักและเข้าใจเหตุการณ์ หรือตัวบุคคลที่จะวิเคราะห์ดีพอสมควร และสุดท้าย ต้องสรุปจากการประมวลเหตุการณ์ทั้งหมดว่าควรจะเป็นอย่างไรอย่างชัดเจน บนพื้นฐานเหตุผลอย่างเป็นวิทยาศาสตร์

5.) ลีลา ภาษาบทวิเคราะห์มิใช่ตำราวิชาการ หรือคอดัมน์วิพากษ์วิจารณ์จากพื้นฐานของอารมณ์และความรู้สึก แต่บทวิเคราะห์คือบทความประเภทหนึ่งที่แสดงรายละเอียดของเหตุผลประกอบการตีความ ความน่าเชื่อถือของตำราวิชาการ คือความเรียงตรงของภาษา ซึ่งเป็นขนบธรรมเนียมของการเขียนตำราทั่วไป ความน่าเชื่อถือของคอดัมน์การเมือง คือการแสดงภาวะอารมณ์เพื่อสนับสนุนความเชื่อของผู้วิเคราะห์ ด้วยภาษาที่ดูตันแต่ไร้แก่นสาร เสน่ห์ของบทวิเคราะห์ประการหนึ่ง จึงขึ้นอยู่กับชั้นเชิงทางภาษา ที่ไม่จำเป็นต้องเขียนด้วยภาษาที่ดูตัน แต่ใช้คำที่เรียบง่าย สื่อความ โดยนัยของตัวอักษร

แนวการมองหรือวิเคราะห์คุณค่าด้านข่าวในระดับที่มีผลกระทบสูง ข่าวนั้นจะต้องมีองค์ประกอบดังนี้

- แรงกระทบ ข้อเท็จจริงและเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อคนดูคนฟังมากที่สุดย่อมถือว่ามีคุณค่าด้านข่าวมากที่สุด

- น้ำหนัก ความหมายก็คือ ความสำคัญของข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์จะมีคุณค่ามาก

น้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับว่ามันมีความสัมพันธ์กับข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์อื่นๆ มากน้อยเพียงใด

- ความขัดแย้ง ข้อโต้แย้ง การอภิปราย ข้อกล่าวหา และการต่อสู้ ย่อมทำให้คุณค่าของข่าวพุ่งสูงขึ้นอย่างรุนแรง

- อารมณ์ นั่นคือการร่วมสร้างปฏิกิริยาของผู้รับสารในเชิงอารมณ์

- ความไม่ปกติ ในที่นี้หมายถึงคำพูดที่เราได้ยินกันบ่อยๆ นั่นก็คือ "เมื่อหมากัดคน ย่อมไม่เป็นข่าว แต่หากคนกัดหมา ย่อมเป็นข่าว"

- ความเด่น ความหมายของมาตรวัดนี้ก็คือยิ่งบุคคลที่เป็นข่าวมีความเด่นมากเท่าใด คุณค่าของข่าวก็ยิ่งมีสูงมากขึ้นเท่านั้น

- ความใกล้ชิดตัว

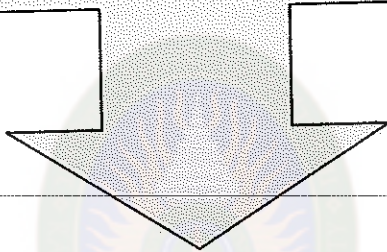
- ความทันต่อเวลา

- ความตรงใจ

- ประโยชน์ เช่นข่าวที่มีประโยชน์ตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลอย่างเจาะลึกเข้าไปถึงแก่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในจุดที่สื่ออื่นๆ มักจะละเลย ประโยชน์ที่สำคัญมากอีกประการหนึ่งก็คือการตั้งโจทย์ใหม่ๆ ให้ชุมชนทางการเมือง นับตั้งแต่รัฐบาล พรรคฝ่ายค้าน ระบบราชการ องค์กรพัฒนาเอกชน และสื่อมวลชน ได้พิจารณา

- คุณค่าทางการศึกษา หากข่าวหรือการวิเคราะห์ข่าวได้ประยุกต์องค์ความรู้ที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ชุมกิจการเมือง การตลาด ประวัติศาสตร์สังคม การปกครอง และวัฒนธรรม รวมทั้งจริยธรรมทางศาสนา ทั้งนี้ โดยอาศัยวารสารศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดระเบียบข้อมูลถือว่าข่าวหรือการรายงานนั้น ได้้องค์ความรู้เชิงวิพากษ์แบบบูรณาการเกี่ยวกับปัญหาแห่งยุคสมัย

**แบบฝึกทักษะที่ 3**  
**เหตุการณ์หรือ สถานการณ์**  
**เรื่อง คิดก่อนทำ**  
 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์  
 ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ.....เลขที่ .....

โรงเรียน.....

โดย

นางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์

เนื้อหาจากเหตุการณ์ สถานการณ์ที่ 1 เรื่อง โด! แม่คุณ

## โด! แม่คุณ

ลูกสมัยนี้เลี้ยงยาก สร้างความหนักใจแก่พ่อแม่มากน้อย แต่ไหนก็ต้องฟังบรรดาคุณพ่อคุณแม่ทั้งหลายรวมกลุ่มแล้วปรับทุกข์เล่าสู่กันฟัง มีมากมายหลายเรื่องอย่างไม่น่าเชื่อ

เรื่องหนักใจยอดฮิตก็คือ ดิดเกม เล่นกันชนิดทามรุ่งทามค่ำ หนีโรงเรียนมาเล่น บางคนแทบจะกินนอนอยู่ที่ร้านเกมเลย เรื่องหนักใจถัดมา ส่วนมากเป็นเด็กโตขึ้นมาอีกหน่อย ก็ไม่มากมายอะไร อายุแค่ 13-14 เอง ริเสพยาบ้าเลยติดยา พอดิตยา ซะอย่าง ประดาความชั่วร้ายหลาย ๆ อย่างก็ติดตามมาเป็นพรวน...

เริ่มจากสะสมหนี้ มีอาการเบลอ ๆ เรื่องเรียนไม่ต้องพูดถึง วัน ๆ คิดแต่จะหายามาเสพ เงินมีเท่าไรใช้ชื้อยาหมด เมื่อเงินไม่มี ก็ผกฉวยเอาจากทางบ้านก่อน ต่อจากนั้นก็ร่วมแก๊งตระเวนจับปล้นชาวบ้าน หาเงินไปชื้อยา สุดท้ายก็รับมาขายเสียเอง ในที่สุดถ้าไม่คลุ้มคลั่งด้วยฤทธิ์ยา ฆ่าตัวตายหรือประกอบอาชญากรรมร้ายแรง บางครั้งถึงกับทำร้ายหรือฆ่าบุพการีจนติดคุกหรือถูกประหารก็หมดสภาพของความเป็นผู้คน กลายเป็นซากศพที่ยังมีลมหายใจรวยรินเท่านั้น

ลูกของบางคนบ้าดารา หนังสือหนังหาไม่เรียน วัน ๆ สนใจแต่เรื่องราวของดาราคนโปรด เขาแต่งตัวอย่างไร กินอยู่อย่างไร เขาทำอะไร เกิดวันไหนรู้ไปหมด แต่เรื่องใกล้ ๆ ตัวคือ ความทุกข์ระทมของพ่อแม่กลับไม่รู้ ใ้ไปโรงเรียนก็ขี้เกียจไป อ้างว่ารตติดครูสอนไม่รู้เรื่อง แต่เวลาไปต้อนรับดารา ลำบากแค่ไหนก็ไป ส่งเสียงกรี๊ด ๆ เหมือนเบรตขอส่วนบุญ ด้วยเห็นว่าเป็นของโก้เก๋ ใครไม่มีความรักใคร่ในดวงใจถือว่าแหม่แหม่มาก ๆ

แต่ก่อนไม่ว่าใครมีลูกมีเด็าก็ดูแต่ว่าเป็นหญิงหรือชาย แล้วก็เลี้ยงไปให้เหมาะสมกับเพศของลูก แต่เดี๋ยวนี้อย่างมั่นใจอย่างเห็นเป็นอันขาด

มีไอ้จู้ เอกลักษณ์ของผู้ชายซัด ๆ โตขึ้นดันเป็นผู้หญิงไปได้ ในทำนองเดียวกัน มีจิม พ่อแม่ตั้งใจคิดว่าจะได้ลูกสาวไว้คอยดูแลยามเจ็บไข้ได้ป่วย ที่ไหนได้โตขึ้นหน้อยกลับแปรเปลี่ยนเป็นผู้ชาย ทั้ง ๆ ที่ร่างกายยังเป็นผู้หญิง!

พ่อแม่ได้แต่งุนงง บางคนเสียใจ รู้สึกซ้ำอึ้งยิ่งกว่าตกต้นตาล แก้วไขอย่างไรก็ไม่สำเร็จ ต้องปล่อยไปตามยถากรรม

อะไรกันนี้ โลกนี้ทำไมวิปริตอย่างนี้?

พ่อแม่ที่มีลูกดั่งกสาวมักจะมีหัวใจจนพูดไม่ออก เมื่อไรคุยกันเรื่องลูก ในขณะที่เพื่อนบ้านพูดถึงลูกด้วยความภูมิใจว่าเรียนเก่ง เป็นเด็กดียังงั้นยังงี้ ถ้าหลบได้เป็นหลบเพราะลูกของตนไม่มีอะไรดีพอที่จะอวดเขา แทนที่จะเป็นศรีบ้านกลับเป็นความเสื่อมของบ้าน พูดถึงที่ไรซ้ำใจทีนั้น

เข้าใจว่า สาเหตุที่คนสมัยนี้ไม่ชอบแต่งงานมีลูก ไม่ใช่เพราะรักความสะดวกสบายอย่างที่เข้าใจกันเท่านั้น น่าจะเป็นเพราะเกรงจะได้ลูกเป็นมนุษย์กสายพันธุ์อีกอย่างหนึ่งด้วย

ผู้สร้าง ผู้สม ประจำวันที่ 1-10 มิถุนายน 2552 หน้า 101

ใบงานที่ 1  
เรื่อง โอ ! แม่คุณ

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์จากเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ตามที่  
กำหนดให้

ชื่อกลุ่ม.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

1. เด็กดีทำตัวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. บอกปัญหาทำไมถึงว่าลูกสร้างความหนักใจให้พ่อแม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
3. สรุปเนื้อหาจากเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ โดยย่อ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. นักเรียนอ่านเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ โถ ! แม่คุณ แล้วถ้านักเรียนเป็นแม่ นักเรียนจะ  
แก้ปัญหาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. อนาคตนักเรียนต้องการให้เด็กไทยเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



เนื้อหาจากเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ที่ 2

เรื่อง ผมเป็นนักเรียน ... นักเลง

## ผมเป็นนักเรียน...นักเลง

ชีวิตของผมในวัยเด็กไม่ได้เกิดมาเพียบพร้อม ไม่สมบูรณ์แบบ ไม่มีความสุขมากนัก จนตัวผมเองรู้สึกอิจฉาเพื่อน ๆ ที่ได้อยู่ด้วยกันพร้อมหน้าพร้อมตาพ่อแม่ลูก ส่วนผมอาศัยอยู่กับปู่ย่าและญาติ ๆ ผมต้องช่วยเหลือตัวเองมาตลอด ไม่ว่าจะทำอะไรก็ไม่มีใครมาใส่ใจผม อาและลุงของผมเป็นนักเลงสุรา มีอาชีพรับจ้างทั่วไปอย่างเช่น ตัดน้ำพาดาน ทาสีบ้าน พอเลิกงานก็เอาเงินมากินเหล้า แรกแล้วก็หาเรื่องตีกัน ตีกันเองในวงเหล้าบ้าง หาเรื่องกับคนข้างบ้านบ้าง จนย่าผมต้องกลายเป็นโรคเครียด

บางวันผมกำลังเล่นกับเพื่อนบ้านตามประสา อยู่ ๆ ลุงผมก็เดินเข้ามาเตะผม ทั้งที่ผมยังไม่รู้เลยว่าตัวเองทำผิดอะไรหลาย ๆ อย่างทำให้ผมกลายเป็นเด็กเก็บกด ทวาดจะแวง ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง

ช่วงปิดเทอมผมจะนั่งรถข้ามจังหวัดไปหาพ่อแม่ ไปตั้งแต่ตอนอายุ 10 ขวบเพื่อช่วยพวกท่านชายของ พ่อแม่ผมเปิดร้านขายของในตลาด หลังเลิกงานผู้คนจะเข้ามาซื้อของกิน บางคนก็นั่งกินเหล้าบ้าง บางคนกินแล้วก็ไป บางคนคิดลมนั่งกินจนเมา แรกแล้วก็หาเรื่องตีกันจนผมรู้สึกชินชาเห็นมันเป็นเรื่องธรรมดา

พอผมเป็นอีกคนหนึ่งที่ชอบกินเหล้าเวลากินแล้วจะพูดมาก พูดซ้ำซาก หาเรื่องทะเลาะกับแม่ พอทะเลาะกันเสร็จก็มาตำผม ผมต้องกลายมาเป็นที่รองรับอารมณ์ ต้อง

รับรู้ทุกปัญหาในครอบครัว ผมต้องทำงานต้องเฝ้าร้าน ต้องหารายได้พิเศษทั้งที่เพื่อนวัยเดียวกันยังเอาแต่เล่นสนุกไปวัน ๆ มันจึงเป็นเรื่องที่น่าเบื่อสำหรับผมมาก

พอผมเริ่มเข้าสู่ระดับมัธยมต้น เริ่มเป็นวัยรุ่นก็เริ่มอยากรื้ออยากลอง การเที่ยวกลางคืน ยาเสพติด เหล้า บุหรี่ ผู้หญิงและการทะเลาะวิวาท หาเรื่องคนอื่นจึงเป็นของแปลกใหม่สำหรับผม แต่ผมก็ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด แม้ว่าเพื่อนผมจะมีทั้งคนเสพและคนชาย ผมคิดเพื่อน ผมเหมือนเด็กใจแตกชอบทำตัวมีปัญหา ชอบเรียกร้องความสนใจ ผลาญเงินทางบ้านมาเลี้ยงเพื่อนโดยเฉพาะเพื่อนกิน

ผมรู้สึกโดดเดี่ยว รู้สึกว่าอยู่ตัวคนเดียว เพื่อน ๆ คือสิ่งที่มาเติมเต็มชีวิตผม

ผมอยากเป็นฮีโร่ อยากเด่นอยากดัง อยากให้คนอื่นมาสนใจ อยากเป็นที่ยอมรับจึงเข้าสู่วงการนักเรียน นักเลงที่ยิ่งค่อยตีเก่งมากเท่าไรยิ่งคัง ยิ่งมีคนรู้จักมีพวกเยอะ

สาเหตุของการทะเลาะวิวาทกันก็แค่เขม่นกับไม่ชอบช้หน้ากัน แย่งผู้หญิงกันก็เปิดศึกได้แล้ว บริเวณโรงเรียนของผมมีพื้นที่กว้าง หาที่หลบสายตาคนง่าย คุณครูจึงดูแลไม่ทั่วถึง ทำให้ผมรู้สึกตื่นเต้นและสะใจ ยิ่งตีกันบ่อยก็ยิ่งเก๋ แต่ก็ต้องระวังตัวมากเช่นกัน เพราะมันเสี่ยงต่อการโดนเอาคืน พวกเด็กอย่างผมต่อยกันแค่หัวร้างข้างแตก



ไม่ได้เอากันถึงตาย ไม่ถึงขนาดต้องพกมิด  
พกบินมาโรงเรียน

พวกผมต่อยกันเกือบทุกวัน โดนครู  
จับได้บ้างไม่ได้บ้าง เวลาโดนจับได้ก็ถูกทำโทษ  
แล้วก็เชิญผู้ปกครองมาพบ เค็ดร็อนพ่อแม่  
ต้องมาพบฝ่ายปกครองที่โรงเรียน ผมเคย  
ถูกเชิญ 2 ครั้ง แต่ยังไม่เช็ด แม้ผมจะโดน  
พ่อแม่ตำ ผมก็คิดว่ามันเป็นเรื่องเท่ ๆ ผม

ต่อยตีกับคนอื่นเป็นประจำทั้งที่ไม่เคยมีเรื่อง  
บาดหมางกันมาก่อนจนผมถูกตั้งฉายาว่า  
"ไอ้โหด" แต่ผมก็ยังโดนพวกรุ่นพี่รุมกระต๊อบ  
เหมือนกัน

ช่วงมัธยมต้นเป็นเพียงจุดเริ่มต้น  
พอเข้าสู่ระดับมัธยมปลาย ผมกับเพื่อน ๆ  
ก็แยกย้ายกันออกไปเรียนต่อที่สถาบันอื่น  
ตามความถนัดของแต่ละคน ผมสอบติด  
คณะออกแบบที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาซึ่งต้องเรียน  
หนักขึ้นจึงไม่ค่อยมีเวลาไปช่วยพ่อแม่ขายของ  
แต่ผมยังติดต่อและนัดเที่ยวกับเพื่อนกลุ่ม  
เดิมเพราะเพื่อนกลุ่มใหม่มีแต่เด็กเรียน

ผมยังเที่ยวกลางคืน ทำตัวเหลวไหล  
เข้าแก๊งรุ่นใหญ่เพื่อมีลูกพี่ไว้คุ้มหัว พอสิ้นปี  
จะมีการจัดงานเทศกาลฤดูหนาวจึงมีวัยรุ่น  
มาเที่ยวกันเป็นจำนวนมาก พวกเราเดินกัน

ป็นบ้างจนบาดเจ็บสาหัสและเสียชีวิต เกิด  
ความสูญเสียทั้งสองฝ่าย ถ้าโดนตำรวจจับ  
ก็ต้องเสียประวัติ เสียเงินประกัน เสียเงิน  
ค่าปรับและเสียการเรียน เวลากลับตึกก็โดน  
พ่อแม่ตำ ต้นเข้าไปเรียนหนังสือก็ไม่รู้เรื่อง  
เรียนไม่ทันเพื่อนทำให้การเรียนตกต่ำและ  
สุดท้ายผมก็โดนรีไทร์เพราะเกรดเฉลี่ยไม่ถึง  
เวลาเรียนไม่พอ

## ใบงานที่ 2

การตอบคำถามจากเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้

เรื่อง ผมเป็นนักเรียน ... นักเลง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านจากเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ ตามที่กำหนดให้ ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

### คำถาม

1. การเรียนมีความสำคัญต่อชีวิตอย่างไรบ้าง

.....  
.....

2. ทำอย่างไรถึงจะให้พ่อแม่ภูมิใจในตัวนักเรียน

.....  
.....

3. นักเรียนจะทำอย่างไรถึงจะเด่นดังในทางที่ถูกต้อง

.....  
.....

4. การเรียนจะดีขึ้นนักเรียนทำอย่างไร

.....  
.....

5. นักเรียนคิดว่าจะป้องกันตนเองไม่ให้เป็นักเรียนเหมือนในเรื่องได้อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

### แบบประเมินพฤติกรรมแบบร่วมมือ และผลงาน

#### 1.ตอบคำถามใบงานถูกต้อง

1.1 ตอบคำถามถูก 8-10 ข้อ	ได้	3	คะแนน
1.2 ตอบคำถามถูก 5-7 ข้อ	ได้	2	คะแนน
1.3 ตอบคำถามถูก 1-4 ข้อ	ได้	1	คะแนน

#### 2.ร่วมมือในการทำงานตามหน้าที่

2.1 ร่วมมือในการทำงานตามหน้าที่ดี	ได้	3	คะแนน
2.2 ร่วมมือในการทำงานตามหน้าที่พอใช้	ได้	2	คะแนน
2.3 ไม่ค่อยร่วมมือในการทำงานตามหน้าที่	ได้	1	คะแนน

#### 3.ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

3.1 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายดี	ได้	3	คะแนน
3.2 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายพอใช้	ได้	2	คะแนน
3.3 ไม่ค่อยตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ได้	1	คะแนน

#### 4.ร่วมปรับปรุงผลงานในกลุ่ม

4.1 ร่วมปรับปรุงผลงานในกลุ่มทุกคน	ได้	3	คะแนน
4.2 ร่วมปรับปรุงผลงานครั้งหนึ่งของกลุ่ม	ได้	2	คะแนน
4.3 ร่วมปรับปรุงผลงานต่ำกว่าครึ่งของกลุ่ม	ได้	1	คะแนน

#### 5.สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็น

5.1 สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	3	คะแนน
5.2 สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	2	คะแนน
5.3 สมาชิกต่ำกว่าครึ่งร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	1	คะแนน


แบบประเมินพฤติกรรมแบบร่วมมือ และผลงาน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมและผลงานกลุ่ม โดยให้คะแนน  
ตามเกณฑ์ดังนี้

11-15 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับดี
6-10 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับปานกลาง
1-5 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับพอใช้

กลุ่มที่	คะแนน / รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน	ผ่าน
	ตอบคำถามใบงาน ถูกต้อง			มีความสนใจในเนื้อหา ที่เรียน			ผลงานสะอาดเรียบร้อย			ทำงานเสร็จตามเวลา			สมาธิร่วมกันแสดง ความคิดเห็น				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
กลุ่มที่ 1			✓			✓			✓			✓			✓	14	✓
กลุ่มที่ 2			✓			✓			✓			✓			✓	13	✓
กลุ่มที่ 3			✓			✓			✓			✓			✓	13	✓
กลุ่มที่ 4			✓			✓			✓			✓			✓	14	✓
กลุ่มที่ 5		✓				✓			✓			✓			✓	12	✓

(ลงชื่อ)



ผู้ประเมิน

(นางลดาวัลย์ คาวศรประศาสน์)

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โกลด์ตัวควรรศึกษา

เวลา 2 ชั่วโมง

การอ่าน คิดวิเคราะห์จากแผ่นพับ

วันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวบ่งชี้ชั้น ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

#### 1. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาจากแผ่นพับ แล้วคิดวิเคราะห์ตามแนวการอ่านจะทำให้สามารถคิด  
วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ เป็นวัตถุ สิ่งของหรือเรื่องราวจากแผ่นพับ ได้

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากแผ่นพับ ที่อ่าน ได้
2. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นหรือเรื่องราวที่กำหนดให้ได้
3. วิเคราะห์ ตัดสินเหตุการณ์ที่ถูกต้อง

#### 3. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาจากแผ่นพับ เรื่อง อันตรายจากรองเท้าส้นสูง

และแผ่นพับ เรื่อง ชีวิตกับมะเร็ง

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1.1 นักเรียนเล่นเกมพิกสะมอง (ภาคผนวก)

1.2 ครูแนะนำระเบียบการทำงานกลุ่มบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แข็ง

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน และการประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ

1.3 นักเรียนและครูร่วมกันอ่านจากแผ่นพับสนทนาเนื้อหาจากแผ่นพับ จนเกิด  
ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์เนื้อหาจากแผ่นพับ ได้

## ชั้นที่ 2 ชั้นสอน

2.1 ครูนำแผ่นพับที่น่าสนใจต่างๆ ได้แก่แผ่นพับเรื่องไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009ของโรงพยาบาลมหาสารคาม ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า

2.1.1 ถ้านักเรียนต้องการทราบรายละเอียดของแผ่นพับต่างๆนักเรียนจะทำอย่างไร

2.1.2 ถ้านักเรียนต้องการสรุปความในแผ่นพับให้สั้น กระชับและได้ใจความ จะต้องทำอย่างไร

2.1.3 ครูสรุปว่านักเรียนจะต้องรู้จักอ่านอย่างมีระบบ และวิเคราะห์ข้อความในแผ่นพับนั้นๆ

## ชั้นที่ 3 ชั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

3.1.1 จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกันประกอบด้วยนักเรียนความสามารถสูง ปานกลาง ต่ำ นั่งร่วมกลุ่มกัน ช่วยเหลือกันใน

ปฏิบัติงาน

3.1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบความรู้แล้วร่วมกัน โดยให้คนเก่งในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง 1 รอบก่อน แล้วให้คนที่เหลืออ่านพร้อมกันคนเก่งจะต้องคอยตรวจสอบผลการอ่านของคนอื่นคนอื่นๆคอยตรวจสอบและให้กำลังใจ ทบทวนเนื้อหาที่ครูนำเสนอจนเข้าใจ

3.1.3 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาในแผ่นพับที่ 1 เรื่อง อันตรายจากรองเท้าส้นสูง แล้วทำแบบฝึกทักษะที่ 1 มอบให้เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในแบบฝึกทักษะที่ 1 เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 20 นาที

3.1.4 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหา ในแผ่นพับที่ 2 เรื่อง ชีวิตกับมะเร็ง แล้วทำแบบฝึกทักษะที่ 2 มอบให้เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในแบบฝึกทักษะที่ 2 เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 20 นาที

## ชั้นที่ 4 ชั้นตรวจสอบผลงาน

4.1 ตรวจสอบคำตอบจากแบบฝึกทักษะที่ 1,2 ของผู้เรียน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่มแล้วหาค่าเฉลี่ย

4.2 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด จะได้รับคำชมเชย โดยอาจติดประกาศไว้ที่บอร์ดข้างฝาห้องเรียน

## ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

5.1 ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกตัวแทนออกมานำเสนอความคิดของตนเอง  
ที่ตอบหน้าชั้นเรียนแล้วคิดผลงานไว้ที่ป้ายนิเทศ

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป “ลักษณะเด่นของแผ่นพับ” ร่วมกันบันทึกลงในสมุด

ในสมุด

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม撲克สมอง

2. ใบความรู้

ใบความรู้ เรื่อง แผ่นพับ

3. เนื้อหา

3.1 เนื้อหาแผ่นพับที่ 1 เรื่อง อันตรายจากรองเท้าส้นสูง

3.2 เนื้อหาแผ่นพับที่ 2 เรื่อง ชีวิตกับมะเร็ง

4. ใบงาน

4.1 ใบงานที่ 1 วิเคราะห์แผ่นพับเรื่อง อันตรายจากรองเท้าส้นสูง

4.2 ใบงานที่ 2 วิเคราะห์แผ่นพับเรื่อง ชีวิตกับมะเร็ง

### 6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจสอบผลงานตามใบงาน ให้คะแนนเป็นคะแนนระหว่างการทำทดลองใช้แบบฝึก

ทักษะ

1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากแผ่นพับเรื่อง อันตรายจากรองเท้าส้นสูง

2.2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากแผ่นพับเรื่อง ชีวิตกับมะเร็ง

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2 การทดสอบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

### 7. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนในกลุ่มพยายามอ่านแผ่นพับแล้วอธิบายให้เพื่อนที่ไม่เข้าใจฟังเพื่อเพื่อนจะได้เข้าใจและได้เข้าใจง่ายขึ้นในการคิดวิเคราะห์แผ่นพับ



## 8. บันทึกผลหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โกลด์ตัวควรรศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 23 คน ผลปรากฏ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ จากแผ่นพับ ที่น่าสนใจ เป็นเรื่อง โกลด์ตัวควรรศึกษา ตอบคำถามจากใบงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติงานในกลุ่ม มีการสอบถามปรึกษาหารือ ให้ความร่วมมือ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้ดี

2. สื่อและแหล่งเรียนรู้ นักเรียนได้เล่นเกมพหุสมอง ศึกษาใบความรู้ ศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ วิเคราะห์เหตุการณ์จากใบงาน

## 3. การวัดและประเมินผล

ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือ และผลงาน ปรากฏว่า

ผลงานในการตอบคำถามใบงาน นักเรียนมีความสนใจ แผ่นพับที่ให้ความรู้ เป็นเรื่อง โกลด์ตัว ให้ ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผลงานแต่ละกลุ่มอยู่ในระดับดี กลุ่มที่ 1, 3, 4 ได้ 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.33 กลุ่มที่ 2 ได้ 13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.66 กลุ่มที่ ได้ 12 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

แผ่นพับ เป็นงานที่รวบรวม ความรู้ที่ดีมาก ทั้งสั้นกะทัดรัดน่าอ่าน ที่นักเรียนควรรศึกษา

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์)

ตำแหน่งครู

วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

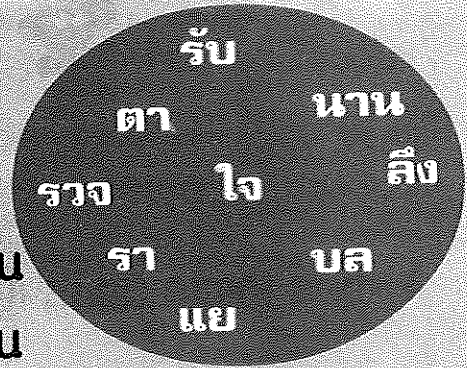
## เกมพักผ่อน

เกมฝึก

คำ

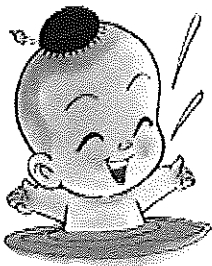


คำ ??




- ก. คำ\_ = ไม้ล้มลุก มีขนตามลำต้น
- ข. คำ\_ = หลาย ๆ หมู่บ้านรวมกัน
- ค. คำ\_ = เจ้าหน้าที่รักษาความสงบ จับกุมผู้กระทำความผิด
- ง. คำ\_ = เรื่องราวเล่าสืบกันมา
- จ. คำ\_ = ไม้เถาชนิดหนึ่ง ลูกสุกสีแดง

จากขวัญเรือน ฉบับที่ 781 ปีชวพรรษา 2547 หน้า 445  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลย  
เกมฝึกสมอง

เกมฝึกสมอง

 คำ ??

ก. คำ\_ = ไผ่ล้มลุก มีขนตามลำต้น

ข. คำ\_ = หลาย ๆ หมู่บ้านรวมกัน

ค. คำ\_ = เจ้าหน้าที่รักษาความสงบ จับกุมผู้กระทำความผิด

ง. คำ\_ = เรื่องราวเล่าสืบกันมา

จ. คำ\_ = ไม้เถาชนิดหนึ่ง ลูกสุกสีแดง

รับ  
ตา นาน  
จาง ใจ สิ่ง  
จา บล  
แย

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

## ใบความรู้

### เรื่อง แผ่นพับ

แผ่นพับ หมายถึงสิ่งพิมพ์ใดที่ขณะใช้งานมีการกางพับเข้าและกางออก จะเรียกสิ่งพิมพ์นั้นว่า "แผ่นพับ" ไม่ว่าแผ่นพับนั้นจะมีวัตถุประสงค์เพื่อการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ หรือคู่มือสินค้าก็ตาม

แผ่นพับ (Folder) คือ โฆษณาประเภทนี้จัดว่าเป็นสิ่งพิมพ์ประเภทไครเรคต์แมล์ (Direct Mail) ที่ผู้ผลิตส่งตรงถึงผู้บริโภค ทั้งวิธีการส่งทางไปรษณีย์และแจกตามสถานที่ต่างๆ ลักษณะเด่นของแผ่นพับคือ มีขนาดเล็ก หยิบง่าย ให้ข้อมูลรายละเอียดได้มากพอสมควรผู้ดูสามารถเลือกเวลาดูได้ ค่าใช้จ่ายในการผลิตต่ำ

#### แบบของการพับแผ่นพับ

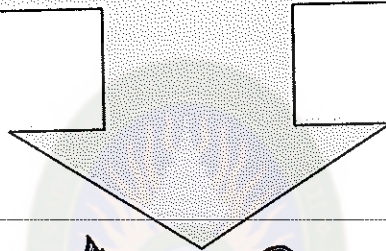
พับ 2 ตอน พับ 3 ตอน พับ 4 ตอน พับตัว Z พับหน้าต่าง พับ 2 ทบสลับข้าง  
นอกจากนี้ยังมีวิธีพับแบบอื่น ๆ แล้วแต่การออกแบบ

# แบบฝึกทักษะที่ 4

## แผ่นพับ

เรื่อง ใกล้เคียงตัวควรศึกษา

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์  
ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ.....เลขที่.....

โรงเรียน.....

โดย

นางลดาวัลย์ ดาวศรประศาสน์

เนื้อหาจากแผ่นพับที่ 1  
แผ่นพับเรื่อง อันตรายจากรองเท้าส้นสูง

อันตรายจากรองเท้าส้นสูง

อันตราย

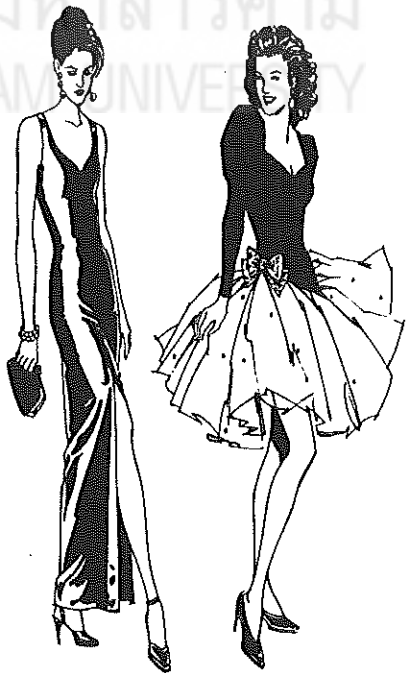
จาก



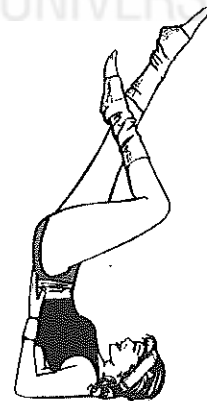
รองเท้าส้นสูง



หญิงยุคใหม่ ที่ชอบใส่รองเท้าส้นสูงมากๆ เดินลงส้นหนักและข้อปั้งถือของหนัก คอระเว้ง ข้อเท้าพลิก เพราะถ้าเกิดอาการอักเสบ เอ็นฉีก กระตุกหัก จนต้องรักษาด้วยการรับประทานยา และทายาแก้ปวดข้อ ปวดกล้ามเนื้อมากๆ จะส่งผลให้เกิดโรคไตวาย โรคกระดูกพรุน โรคหัวใจ อักเสบ และความดันโลหิตสูง และในรายที่อักเสบมากๆ ต้องฉีดยาเข้าที่เอ็นร้อยหวายให้ยุบ ซึ่งการรักษาทางบาลการอักเสบเป็นเพียงการรักษาที่ปลายเหตุ เพื่อทำให้หายอักเสบและการปวดบวมลดลงเท่านั้น แต่ไม่ได้ทำให้สภาพข้อกลับมาเหมือนตอนอายุน้อยๆ



**ผู้หญิงควร** ใส่รองเท้าส้นสูง 1 นิ้วพอ น้ำหนักจะได้เฉลี่ยที่นิ้วโป้งและฝ่าเท้า พื้นรองเท้าควรจะนุ่มเพื่อลดแรงกระแทกที่จะลงที่พื้น การใส่รองเท้าไม่มีส้นเลยจะทำให้น้ำหนักลงสันเท้าเต็มทีอาจจะเกิดรอยช้ำ มีอาการปวดฝ่าเท้าและสันเท้ามาก ในวัยที่สูงอายุไม่ควรถือของหนักและเดินมาก เพราะจะทำให้ข้อเข่าโก่งและข้อสะโพกเสื่อมง่าย เมื่อข้อเข่าเปลี่ยนแปลงไม่สามารถรับแรงได้เหมือนปกติ การนั่งยองๆ ขึ้นลงบันได งอเข่ามากๆ เป็นเวลานานทำให้น้ำหนักตัวที่มากเกินไปตกลงที่ข้อจนมีอาการปวดข้อ และข้ออักเสบมากขึ้นได้ ส่งผลถึงการเป็นโรคข้อเสื่อมก่อนวัย



**คนใช้** ส่วนใหญ่เป็นแม่บ้านที่ชอบนั่งพับเพียบ หัวของหนักๆ อึดลูกโดยไม่ใช้รถเข็นหรือเครื่องทุ่นแรง และมีพฤติกรรมชอบนอนงอเข่า ซึ่งการนอนท่าที่ถูกต้องแพทย์แนะนำว่า ควรนอนหงายหรือตะแคงโดยใช้หมอนข้างรองเข่า ในกรณีที่ผู้หญิงจำเป็นต้องเดินมากๆ หรือเกิดหกล้มจนมีอาการอักเสบ แพทย์แนะนำว่าควรใช้ผ้าเ็นหรือผ้าแข็งกดทับไว้ เพื่อลดการปวดบวมและอักเสบได้ ส่วนกรณีที่เดินมากๆ แล้วเป็นตะคริวเพราะเกร็งมาก เป็นผลมาจากร่างกายมีปริมาณแคลเซียมในเลือดต่ำ

**นอกจากนี้** การออกกำลังกายสม่ำเสมอด้วยการเดินหรือวิ่ง ซึ่งทำให้กระดูกได้รับแรงกดทับอย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นการกระตุ้นกระดูกให้แข็งแรง เพื่อการรับน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น เช่นเดียวกับการบริหารกล้ามเนื้อขาที่จะช่วยพยุงเขาให้ทำงานได้มากขึ้น ซึ่งสามารถทำได้โดยการเกร็งกล้ามเนื้อที่ต้นขาและเหยียดเขาให้ตึงสุด พร้อมกับนับหนึ่งถึงสิบช้าๆ ประมาณชั่วโมงละ 20-30 ครั้ง หรือจะว่ายน้ำท่าทำโยคะและยกสะโพกถีบลมก็ได้

**ผู้บริโภค** ที่ได้ทราบเรื่องเกี่ยวกับอันตรายจากรองเท้า  
 ส้นสูงแล้ว ควรจะนำไปปฏิบัติตามเพื่อจะได้ไม่เป็น  
 อันตรายต่อสุขภาพและไม่เสียเงินในการรักษา เพราะ  
 คนใช้บางรายกระดูกเสื่อมมากจนต้องผ่าตัดเปลี่ยน  
 เข่า ข้อ และสะโพก ทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก



## ด้วยความปรารถนาดีจาก



กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์  
 สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค  
 สำนักนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
 โทรศัพท์ 0-2629-8250-2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้บริโภคไม่ได้รับความปลอดภัยเรื่องรองเท้าที่

กรุงเทพมหานคร

ถนน สุขุมวิท 99 กรุงเทพฯ 10302

หรือ โทร. 1166

E-mail address : consumer@thaiconsumer.net

สำนักงาน

คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ประจำจังหวัด

จ. สกลนคร จังหวัดทุกจังหวัด



ใบงานที่ 1

เรื่อง อันตรายจากรองเท้าส้นสูง

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ห้บทความตามที่กำหนดให้

ชื่อกลุ่ม.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

1. ใคร.....

ทำอะไร.....

ที่ไหน.....

เมื่อไร.....

2. ถ้าใส่รองเท้าส้นสูงมากๆ จะทำให้ได้รับผลอย่างไร

.....

3. สรุปเนื้อหาจากแผ่นพับโดยย่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เนื้อหาจากแผ่นพับที่ 2

แผ่นพับเรื่อง ชีวิตกับมะเร็ง

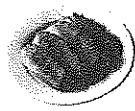
ชีวิตกับมะเร็ง



สัญญาณเตือนภัย 8 ประการ

วิธีป้องกันและลดความเสี่ยง

การเกิดโรคมะเร็ง



ชีวิตกับมะเร็ง

โรคมะเร็ง เป็นโรคร้ายที่คร่าชีวิตมนุษย์ทุกคน ทุกคน ทุกชาติทุกภาษา หลายท่านต้องสูญเสียคนที่รักจากโรคมะเร็ง เนื่องจากเรายังไม่เข้าใจเกี่ยวกับโรคมะเร็งดีพอ รวมถึงวิธีป้องกัน และการบำบัดรักษาที่ถูกต้อง

โรคมะเร็งคืออะไร ?

โรคมะเร็ง สามารถป้องกันได้ คนส่วนมากมักจะไม่มีความรู้ในสาเหตุและวิธีป้องกันหรืออาจรู้แล้วแต่หลีกเลี่ยงบ้างจยเสียไม่ได้ หรือรู้เป็นอย่างดีแต่ไม่สนใจที่จะปฏิบัติตามอย่างจริงจัง คิดว่าไม่เป็นไรมีชีวิตรอดอยู่ไปวันๆ ก็พอแล้ว อาการในระยะเริ่มแรกของโรคมะเร็งสามารถรักษาให้หายได้ และจะไม่แสดงอาการใดๆ เลย

เมื่อคุณอ่าน ดูแล้วเงยหน้ามองคนที่อยู่รอบข้าง ตัวคุณเห็นท่าทางหน้าตาสดใสแก้มแดงเป็นสีเลือดฝาดแต่หารู้ไม่ว่า เขาหรือเธอคนนั้นอาจเป็นมะเร็งในระยะเริ่มแรกแล้วก็ได้ อย่างนี้ต้องเรียกว่า

“รู้หน้า ไม่รู้มะเร็ง”



**ได้มี** การศึกษาถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การดำเนินชีวิต การบริโภคอาหาร และยังมีอีกสาเหตุหนึ่งที่เกิดจากความผิดปกติสารพันธุกรรมในเซลล์ ซึ่งอาจเกิดขึ้นเองหรือการถ่ายทอดทางพันธุกรรม

**ดังนั้น** คุณควรที่จะหมั่นตรวจสอบสภาพร่างกายเป็นประจำเพื่อความปลอดภัย หรือคุณสามารถที่จะสังเกตตัวเองในเบื้องต้นก่อนก็ได้จะดีกว่ามีอาการเริ่มแรกของโรคมะเร็งหรือเปลา เริ่มจาก

1. เบื่ออาหาร น้ำหนักลดโดยไม่ทราบสาเหตุ
2. มีเลือดออก หรือมีสิ่งขับออกจากร่างกายผิดปกติ เช่น มีตกขาวมากเกินไป
3. มีก้อนหรือตุ่มเกิดขึ้นที่ใดที่หนึ่งของร่างกาย และก้อนโตเร็ว
4. มีแผลเรื้อรัง
5. มีการถ่ายอุจจาระ หรือปัสสาวะผิดปกติไปจากนิสัยเดิม
6. เสียงแหบหรือไอเรื้อรัง
7. กลืนอาหารลำบากหรือรับประทานแล้วไม่ย่อย
8. มีการเปลี่ยนแปลงของหูด ฝ้า ปาน

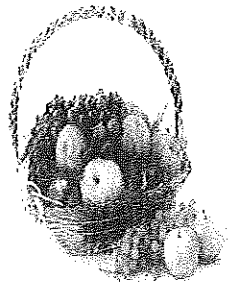
ซึ่งอาการทั้ง 8 ประการนี้นิยมเรียกว่า

#### สัญญาณเตือนภัย 8 ประการ

ถ้ามาพบแพทย์แต่แรกก็จะได้รับการบำบัดรักษาเสียแต่ระยะแรก ซึ่งมีโอกาสรักษาให้หายได้ คุณคงไม่อยากจะให้เกิด  
“สัญญาณเตือนภัย 8 ประการ”  
กับตัวคุณเองนะคะ

### เรามีวิธีที่จะป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคมะเร็ง ดังนี้

1. รับประทานผักตระกูลกะหล่ำปลีให้มาก เช่น กะหล่ำปลี
2. รับประทานอาหารที่มีเบต้า-แคโรทีน วิตามินเอ วิตามินซี สูง เช่น ผักสดผลไม้ต่างๆ
3. รับประทานอาหารที่มีกากมาก เช่น ผัก ผลไม้ ข้าว
4. ควบคุมน้ำหนักตัว โดยการออกกำลังกายและลดการรับประทานอาหารที่มีไขมันสูง ขอเตือนผู้ที่ชอบทานของมันๆ นะคะ
5. ลดอาหารดองเค็ม อาหารรมควัน และอาหารที่ถนอมด้วยเกลือในเตรท-ไนไตรท์
6. ไม่รับประทานอาหารที่มีราขึ้นโดยเฉพาะราสีเขียว เหลือง จะมีสารอัลฟาทอกซิน
7. หยุดหรือลดการสูบบุหรี่
8. ลดการดื่มแอลกอฮอล์ โดยไม่ต้องใช้ข้าวช่วยใดๆ
9. อย่าตากแดดจัด ถ้าจำเป็นต้องออกไปเจอแดด คุณควรจะใช้ครีมที่มีสรรพคุณป้องกันรังสี UV จากแสงแดด



10. ลดและเลี่ยงการเกิดปัจจัยเสี่ยง เช่นเมื่อรู้ว่าการสูบบุหรี่ คีมีสุราจะทำให้เกิดมะเร็ง ขนาดที่ข้างซองเขียนไว้ว่า การสูบบุหรี่จะทำให้เป็นโรคถุงลมโป่งพองแต่ก็ยังจะสูบบุหรี่ต่อไป และอีกปัญหาหนึ่งที่มีกับคุณผู้หญิง คือ ความกลัววากความอายที่จะไปพบแพทย์ เพราะอย่างนี้คือสิ่งที่ทำให้อัตราการเกิดมะเร็งปากมดลูกและมะเร็งเต้านมสูงเป็นอันดับ 1 และ 2 คุณผู้ชายไม่ต้องกังวลนะที่จะเป็นโรคนี คุณผู้หญิงลองคิดถึงนะว่า ทั้งมดลูกและเต้านมนั้นคือสิ่งที่ธรรมชาติรังสรรค์ขึ้นมาเพื่อให้ผู้หญิงทำหน้าที่ที่สำคัญคือการทำหน้าที่ "แม่" คุณผู้หญิงที่ชอบทำศัลยกรรมทรวงอกเพราะคิดว่าทำแล้วจะทำให้ตัวเองเป็นผู้หญิงที่สมบูรณ์แบบที่สุด จริงๆ แล้วความเป็นผู้หญิงนั้นไม่ได้เกิดจากสิ่งแปลกปลอมที่เสริมเข้าไปหรอกนะ และในทางการแพทย์ปัจจุบันก็มีวิธีการตรวจมะเร็งปากมดลูกและมะเร็งเต้านมด้วยวิธีง่าย ๆ ไม่ยุ่งยากและรวดเร็วด้วยละ



เมื่อรู้อย่างนี้แล้วคุณสามารถที่จะป้องกันตัวคุณเองจากปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ที่ทำให้เกิดมะเร็ง อย่ากลัวที่จะพบหมอ เพราะว่าคุณหมอไม่น่ากลัวอย่างที่คิด มะเร็งต่างหากละอะที่น่ากลัวที่สุด

## ด้วยความปรารถนาดีจาก



กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์  
สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค  
สำนักนายกรัฐมนตรีน

ทำเนียบรัฐบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
โทรศัพท์ 0-2629-8250-2

ผู้บริโภคไม่ได้รับความเป็นธรรมร้องเรียนได้ที่

กรุงเทพฯ

สทบ. ตู้ ปณ. 99 กรุงเทพฯ 10302

หรือ โทร. 1166

E-mail address : consumer@thaiconsumer.net

ต่างจังหวัด

คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคประจำจังหวัด  
ณ ศาลากลางจังหวัดทุกจังหวัด

ใบงานที่ 2

การตอบคำถามจากแผ่นพับที่กำหนดให้

เรื่อง ชีวิตกับมะเร็ง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านแผ่นพับ ตามที่กำหนดให้ ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

คำถาม

1.อาการเบื้องต้นของโรคมะเร็งจากการสังเกตมีอาการอย่างไรบ้าง

.....  
.....

2. คุณเชื่อหรือไม่ว่าการถ่ายทอดทางพันธุกรรมมีผลต่อการเกิดโรคมะเร็ง

.....  
.....

3. การลดปัจจัยเสี่ยงอะไรบ้างเพื่อมิให้เกิดโรคมะเร็ง

.....  
.....

4. ยกตัวอย่างของโรคมะเร็งที่พบในปัจจุบัน

.....  
.....

5. นักเรียนคิดว่าจะป้องกันตนเองจากโรคมะเร็งได้อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

### แบบประเมินพฤติกรรมแบบร่วมมือ และผลงาน

#### 1.ตอบคำถามใบงานถูกต้อง

1.1 ตอบคำถามถูก 8-10ข้อ	ได้	3	คะแนน
1.2 ตอบคำถามถูก 5-7 ข้อ	ได้	2	คะแนน
1.3 ตอบคำถามถูก 1-4 ข้อ	ได้	1	คะแนน

#### 2.ร่วมมือในการทำงานตามหน้าที่

2.1 ร่วมมือในการทำงานตามหน้าที่ดี	ได้	3	คะแนน
2.2 ร่วมมือในการทำงานตามหน้าที่พอใช้	ได้	2	คะแนน
2.3 ไม่ค่อยร่วมมือในการทำงานตามหน้าที่	ได้	1	คะแนน

#### 3.ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

3.1 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายดี	ได้	3	คะแนน
3.2 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายพอใช้	ได้	2	คะแนน
3.3 ไม่ค่อยตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ได้	1	คะแนน

#### 4.ร่วมปรับปรุงผลงานในกลุ่ม

4.1 ร่วมปรับปรุงผลงานในกลุ่มทุกคน	ได้	3	คะแนน
4.2 ร่วมปรับปรุงผลงานครั้งหนึ่งของกลุ่ม	ได้	2	คะแนน
4.3 ร่วมปรับปรุงผลงานต่ำกว่าครึ่งของกลุ่ม	ได้	1	คะแนน

#### 5.สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็น


5.1 สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	3	คะแนน
5.2 สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	2	คะแนน
5.3 สมาชิกต่ำกว่าครึ่งร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ได้	1	คะแนน

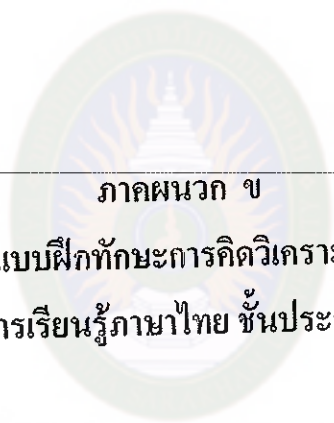
## แบบประเมินพฤติกรรมแบบร่วมมือ และผลงาน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมและผลงานกลุ่ม โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

11-15 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับดี
6-10 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับปานกลาง
1-5 คะแนน	หมายถึง	ผลงานอยู่ในระดับพอใช้

กลุ่มที่	คะแนน / รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน	ผ่าน
	ตอบคำถามใบงานถูกต้อง			มีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน			ผลงานสะอาดเรียบร้อย			ทำงานเสร็จตามเวลา			สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็น				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
กลุ่มที่ 1			✓		✓				✓			✓			✓	14	✓
กลุ่มที่ 2			✓		✓				✓			✓		✓		13	✓
กลุ่มที่ 3			✓			✓			✓			✓		✓		14	✓
กลุ่มที่ 4			✓			✓			✓			✓		✓		14	✓
กลุ่มที่ 5			✓		✓				✓			✓		✓		12	✓

(ลงชื่อ)  ผู้ประเมิน  
(นางลดาวัลย์ ดาวศรประศาสน์)



ภาคผนวก ข

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
แบบฝึกทักษะที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จัดทำโดย  
นางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์

## คำนำ

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ นอกจากจะพัฒนาความรู้ และทักษะในการคิด ยังเป็นการฝึกให้นักเรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพราะกิจกรรมฝึกทักษะได้ และเน้นให้ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน จนนักเรียนเกิดทักษะ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ นี้ประกอบไปด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์ การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับนักเรียนมากยิ่งขึ้นควรทำ ความเข้าใจและปฏิบัติ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจ ศึกษาแบบฝึกทักษะนี้ให้เข้าใจตลอดทั้งเล่ม
  2. ก่อนการเรียนต้องทดสอบด้วยข้อสอบก่อนเรียน
  3. เตรียมแบบฝึกทักษะให้พร้อมและครบจำนวนนักเรียน
  4. เตรียมแบบฝึกสื่อ อุปกรณ์ หนังสือเรียน เอกสาร ใบความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติม เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม
  5. หลังจากทำแบบฝึกหัดย่อยในแต่ละครั้ง ควรแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนทุกครั้ง
  6. ความเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนถือว่าสำคัญมาก ควรเป็นกันเองกับนักเรียน และคอยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและเกิดความสุขจากการเรียน
  7. เมื่อสอนจบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิมนำคะแนนก่อนเรียนและเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบ ก็จะทราบความก้าวหน้าในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกทักษะนี้จะช่วยให้ผู้สอนได้รับความสะดวกในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนให้ได้ผลอย่างน่าพอใจ

### คำแนะนำสำหรับนักเรียน

เพื่อประโยชน์สำหรับนักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ให้นักเรียนทำด้วยตนเอง ทำด้วยความตั้งใจ สนใจ เอาใจใส่ มีความรับผิดชอบ ทุกครั้ง
2. ให้ปฏิบัติไปตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ
3. ก่อนฝึกปฏิบัติให้อ่านคำแนะนำทุกข้อจนเข้าใจทุกครั้ง
4. จงทำด้วยความตั้งใจ มีสติ สมาธิ จะทำให้ประสบความสำเร็จทุกกิจกรรม
5. ให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และทดสอบความเข้าใจจากการคิดวิเคราะห์ จากการตอบคำถามท้ายแบบฝึกทักษะ



### สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์ จากการอ่านกิจกรรมเป็นการหาความสำคัญเรื่อง การอ่านอย่างตั้งใจและคิดวิเคราะห์ความสำคัญของเนื้อหาที่กำหนดให้ จะทำให้เกิดแนวคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

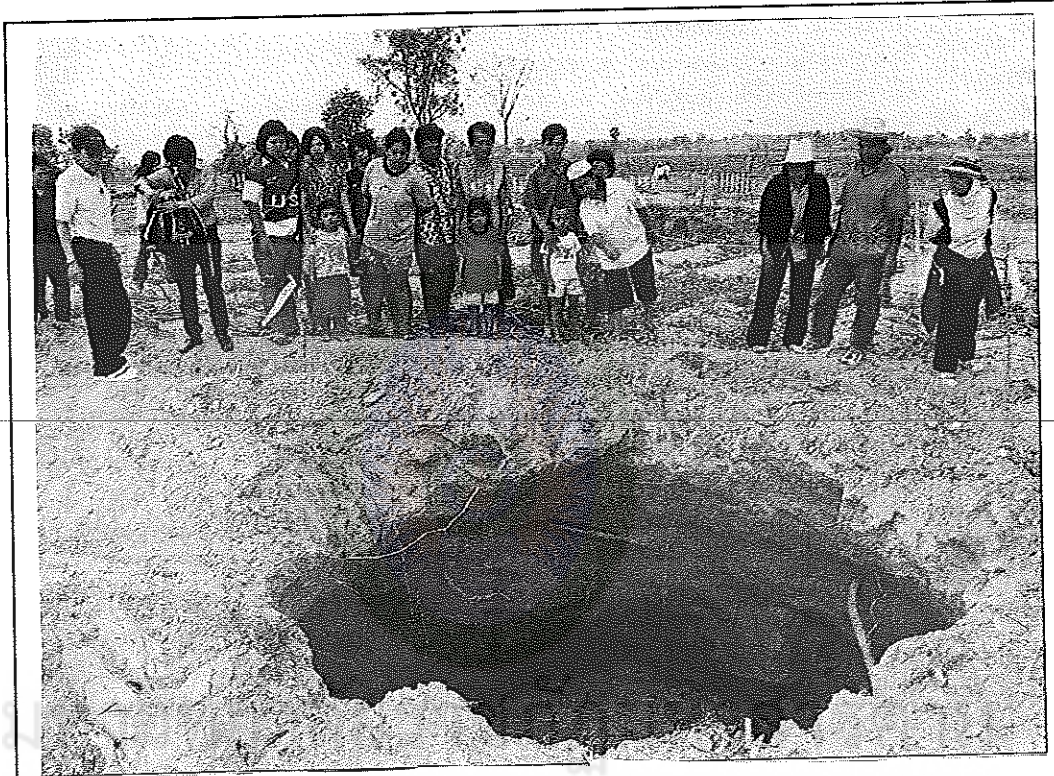
### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. การคิดวิเคราะห์จากการอ่านได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้
3. สรุปความรู้และข้อคิดจากเนื้อหาที่อ่านได้
4. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



เนื้อหาข่าวที่ 1

ข่าวเรื่อง ผวาแผ่นดินทรุดหนัก โคราชเกิดหลุมยักษ์



**ผวาแผ่นดินทรุดหนัก  
โคราชเกิดหลุมยักษ์**

ชาวโนนไทย โคราชผวาหนัก แผ่นดินทรุดซ้ำซาก ! ห่าง  
จากหลุมยักษ์เดิมแค่ 10 เมตร อบต. รุดกัน ♦ อ่านต่อหน้า 14

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันพฤหัสบดีที่ 4 กุมภาพันธ์ 2553 หน้า 14)

## เนื้อหาข่าวที่ 1

ข่าวเรื่อง ผวาแผ่นดินทรุดหนัก โคราชเกิดหลุมยักษ์

**แผ่นดินทรุด** □ ต่อจากหน้า 1  
พื้นที่เป็นเขตอันตราย หรือจัดเวรยามเฝ้า 24 ชม. หัวหน้าหมู่บ้านไม่ปลอดภัย ไม่รู้จะ ทรุดอีกครั้งไหน-เมื่อไหร่ ปกติใจเชื่อสาเหตุ มาจากโรงเกลือในพื้นที่สูงน้ำใต้ดินมาใช้ มากเกินไป ชาวบ้านวอนหน่วยงานรับผิดชอบเร่งตรวจพิสูจน์ แนวทางที่คิดวางสั่งปิด โรงงานชั่วคราว จนกว่าจะทราบสาเหตุที่แท้จริง

เมื่อช่วงปลายวันที่ 2 ก.พ. ผู้สื่อข่าว ได้รับแจ้งจากชาวบ้านว่า พบแผ่นดินทรุด เป็นหลุมขนาดใหญ่ ภายในรั้วมันสำปะหลัง ของ นางทองสุข ขอนรัก อายุ 62 ปี ชาว บ้านหนองราง หมู่ 4 ต.ก่างพลู อ.โนนไทย จ.นครราชสีมา หลังจากเมื่อวันที่ 2 ม.ก. ที่ ผ่านมา แผ่นดินกลางรั้วมันสำปะหลังของ นางทองสุข ได้ทรุดตัวเป็นหลุมวงกลม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 18 เมตร ลึกประมาณ 16 เมตรมาแล้ว 1 หลุม

โดยแผ่นดินทรุดแห่งใหม่เกิดขึ้นเมื่อ เวลาประมาณ 11.00 น. ห่างจากจุดเดิม ประมาณ 10 เมตร ขณะที่นางทองสุขกำลัง ปลูกมันสำปะหลังอยู่ภายในไร่ ก็ได้ยินเสียง เหมือนฟ้าร้องดังสนั่นหวั่นไหว ภายหลังนาง ทองสุขได้สำรวจรอบ ๆ บริเวณ ก็พบว่า แผ่นดินภายในไร่ของตนเองได้ทรุดตัวเพิ่ม อีกแห่ง เป็นหลุมวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ประมาณ 3 เมตร ลึกประมาณ 6 เมตร ภายในหลุมมีลักษณะเป็นโพรงและมี น้ำขังอยู่ข้างใน

ทั้งนี้ ทางองค์การบริหารส่วนตำบล ก่างพลู ได้ส่งเจ้าหน้าที่นำแหงเหล็กและ เชือกมาผูกกันบริเวณที่เกิดเหตุไว้ไม่ให้ชาวบ้านเข้าใกล้ในรัศมี 10 เมตร พร้อมกับคิด ป้ายเตือนว่าเป็นพื้นที่เขตอันตราย และจัดเวร ยามเฝ้าตลอดเวลา เนื่องจากเกรงว่าแผ่นดิน บริเวณใกล้เคียงอาจทรุดตัวเพิ่มขึ้นอีก และ อาจทำให้ชาวบ้านที่อยู่ใกล้ได้รับอันตราย ซึ่ง ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังเชื่อว่าสาเหตุที่ทำให้แผ่นดิน ทรุดเพิ่มอีกมาจากโรงเกลือหลายรายใน พื้นที่ ทำการสูบน้ำใต้ดินขึ้นมาใช้ในการผลิต เกลือ จนทำให้เกิดแผ่นดินทรุดขึ้น

นางทองสุข เจ้าของรั้วมันสำปะหลัง ที่เกิดแผ่นดินทรุด กล่าวว่า โดยส่วนตัวแล้ว เชื่อว่าสาเหตุมาจากโรงเกลือในพื้นที่สูงน้ำใต้ ดินมากเกินไป จนทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น จึงอยากวิงวอนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามา ตรวจสอบและดำเนินการในเรื่องนี้อย่างจริงจัง ถึงแม้ที่ผ่านมาจะมีหน่วยงาน กรมธรณี วิทยาฯ เข้ามาตรวจสอบแล้ว แต่เรื่องก็ยัง เงียบหาย อีกทั้งทางจังหวัดยังไม่เคยลงพื้นที่ มาตรวจสอบ และสั่งการใด ๆ เลย ซึ่ง หากเป็นไปได้อยากให้สั่งปิดโรงเกลือแถบนี้ ไปก่อน เพื่อรอผลการตรวจสอบของกรม ทรัพยากรธรณี เพราะขณะนี้ถึงแม้ว่าจะมีเหตุ การณ์แผ่นดินทรุดเกิดขึ้นบ่อยครั้ง แต่โรง เกลือในพื้นที่ที่ยังสูบน้ำใต้ดินอยู่ทุกวัน.

ใบงานที่ ๑

เรื่อง พวาแผ่นดินทรุดหนัก โคราชเกิดหลุมยักษ์

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข่าวตามที่กำหนดให้

ชื่อกลุ่ม.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

๑. ใคร.....

ทำอะไร.....

.....

ที่ไหน.....

เมื่อไร.....

๒. สาเหตุของการเกิดปัญหาเป็นอย่างไร

.....

๓. สรุปเนื้อหาข่าวโดยย่อ

.....

๔. นักเรียนจะคิดแก้ปัญหาอย่างไรเพื่อไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นอีกในอนาคต

.....

๕. ชื่อข่าวที่วิเคราะห์.....

จากหนังสือพิมพ์.....

ฉบับวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



### เนื้อหาข่าวที่ 2

ข่าวเรื่อง สลดยิ่งตัวตาย นร. หญิง ป.5

# สลดยิ่งตัวตาย นร. หญิง ป.5

## เพื่อนกอดกัน-เวียนศีรษะได้ที่

สลด เด็กหญิง ป.5 วัย 12 ปี เบื่อโลก ใช้ปืน .38 จ่อยิงอกฆ่าตัวตายคาที่นอน ยายเพยหลานสาวเป็นเด็กกำพร้าพ่อแม่แยกทางกัน แต่มุ่งมั่นจะเรียนหนังสือจนสอบได้ที่ 1 ทุกปี ปมเด่น ★ มีต่อหน้า 15

### สลดยิ่งตัวตาย ★ ต่อจากหน้า 1

กลับกลายเป็นขบวนการให้เพื่อนอธิบายหาเรื่องกลับเกลียดจนเด็กรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจและเก็บกดไม่ยอมมีชีวิตอยู่ล่าสุดถูกกลุ่มเพื่อนนักเรียนหญิงข่มขู่จะดักตบ ทวาดกัวงงต้องตัดสินใจใช้ปืนของตาปลิดชีพหนีปัญหา

เหตุสลดใจครั้งนี้เปิดเผยเมื่อเวลา 09.45 น. วันที่ 4 ก.พ. ร.ต.ท.จิต สังข์แก้ว ร้อยเวร สภ.เขาพังไกร อ.หัวไทร จ.นครศรีธรรมราช รับแจ้งเหตุคนยิงตัวตายในบ้านเลขที่ 33 หมู่ 8 ต.เขาพังไกร จึงพร้อมด้วย พ.ต.ท.เกลี้ยงศักดิ์ บุญช่วย หัวหน้า สภ.เขาพังไกร แพทย์เวร รพ.หัวไทร อาสาสมัครมูลนิธิประชาร่วมใจ และเจ้าหน้าที่วิทยุการบิน ไปที่เกิดเหตุเป็นบ้านไม้ชั้นเดียว พบศพ

ค.ญ.จันททานต์ สุทธิรัตน์ นร. อายุ 12 ปี นักเรียนชั้น ป.5 ร.ว.วัดหัวตะพาน หมู่ 7 ต.หัวไทร นอกเขายอมเลือดอยู่บนปูกระเบื้องในห้องนอน สภาพศพสวมเสื้อดำ สีขาว นุ่งกางเกงขาสั้นสีขาวลายดอกไม้ ถูกยิงด้วยปืน .38 เข้ากลางอก 1 นัด กระสุนทะลุหลัง ในมือขวายังกำปืนพกสั้น .38 สภาพเก่า ในรังเพลิงมีปลอกกระสุนคาอยู่ 1 ปลอก และกระสุนที่ยังไม่ได้ยิงอีก 2 นัด ได้พบพบหัวกระสุนตกอยู่ 1 หัว ในที่เกิดเหตุไม่พบร่องรอยการล่อผู้ นำศพส่งชันสูตร รพ.หัวไทร

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันเสาร์ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2553 หน้า 15)

## เนื้อหาข่าวที่ 2

ข่าวเรื่อง สลดขึงตัวตาย นร. หลิง ป.๕

นางเรียง สุทธิรัตน์ นร. อายุ 69 ปี เจ้าของบ้านและชายผู้ตาย ให้การทั้งนี้ว่า ด.ญ.จันทกานต์ หลานสาวเป็นลูกของลูกสาวตน เป็นเด็กกำพร้าพ่อแม่แยกทางกัน ลูกสาวนำมาให้เลี้ยงตั้งแต่อายุ 1 เดือน ปกติเป็นคนเรียบร้อย เรียนดีมาตั้งแต่ชั้น ป.1 และสอบได้ที่ 1 ของห้องทุกปี แต่เด็กมีปัญหาสะทมนานาน เนื่องจากหลานสาวถูกเพื่อนในหมู่บ้านล้อเลียนเรื่องเป็นลูกไม่มีพ่อ ทำให้กลายเป็นคนขี้ขลาดเสียมา ตั้งแต่ยังเด็กไปวิ่งเล่นกับเพื่อนกลับเข้าบ้านมาก็จะร้องไห้ขอพ่อแม่เป็นประจำ ป็นว่าน้อยใจลูกเพื่อนล้อในเรื่องนี้จริงๆ ไม่อยากมีชีวิตอยู่ จนต้องคอยปลอบโยนตลอดมา เมื่อไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนก็มีปัญหา

แม่หลานสาวจะมานะเรียนมีผลการเรียนดีมากร ได้รับทุนการศึกษาต่อเนื่องทุกปี ทำให้เพื่อนๆอิจฉา โดยเฉพาะเพื่อนผู้หญิงกลุ่มหนึ่งกลั่นแกล้งต่างๆนานา บางครั้งนำกระป๋องไปส่งควง ถูกเพื่อนขโมยไปไม่ทันได้ส่ง ยืนข้างแถวก็ถูกเบียด ถูกแกล้งหลายรูปแบบสารพัด จนน้อยเนื้อต่ำใจมาแต่ไหนแต่ไรหลายครั้งจึงไม่อยากเรียนหนังสือ โดยเฉพาะในช่วงที่เรียนชั้น ป.4 จนถึงชั้น ป.6 ยิ่งถูกกลั่นแกล้งหนัก ตนและญาติๆต้องคอยให้กำลังใจให้ตั้งใจเรียน เพื่อให้เป็นคนมีความรู้ ถ้าสุดปัญหาเกิด

ขึ้น เพื่อนหญิงกลุ่มเดิมราว 4-5 คน ที่มีปัญหาปิดเขี้ยวคาราคาซังมานาน ชนุญหลานสาวว่าจะยกพวกมาตบ กล่าวหาว่าหลานสาวหนีขโมยไอ้ไอ้หัง เป็นเด็กกำพร้าแล้ว ทำตัวเด่นเรียนดี มีเรื่องชอบฟ้องครู อุบายจะเป็นเหมือนนางเอกหนังเรื่องดาวพระศุกร์ ทำตัวเหมือนหมอนางเอกละครเรื่องบ้านทรายทอง ทำตัวเหมือนนางเอกหนังน้ำเน่า

ก่อนเกิดเหตุหลานสาวมาเล่าให้ฟังเมื่อคืนถึงคำพูดดังกล่าว ตนก็บอกหลานไปว่าถ้าเขาทำร้ายให้บอกครู เพื่อครูจะได้ทำโทษ แต่ตอนเช้าหลานสาวไม่ยอมไปโรงเรียน บอกว่าไม่ค่อยสบาย ตนไม่สงสัยหรือมีลางสังหรณ์ใจอะไร และไม่คิดว่าเรื่องนี้จะกลายเป็นฆาตกรรมให้หลานเสียชีวิตถึงขั้นฆ่าตัวตาย สำหรับอาวุธปืนที่ใช้ยิงตัวตาย เป็นปืนของตา คือนายสุคนธ์ สุทธิรัตน์ นร. อายุ 60 ปี ที่เก็บไว้ในห้องนอน ตอนเกิดเหตุตนและนายสุคนธ์นั่งคุยกับญาติอยู่ข้างบ้านได้ยินเสียงปืนดังขึ้น 1 นัด วิ่งเข้ามาดูพบว่าหลานสาวขาดใจตายแล้ว ขณะที่ญาติๆต่างยืนยันว่าผู้ตายเป็นเด็กดี ความประหลาดเรียบร้อย กตัญญู และเรียนหนังสือดีมา

พ.ต.ท.ถวิลศักดิ์ บุญช่วย หัวหน้า สภ.เวียงไทร กล่าวว่า จากการตรวจที่เกิดเหตุ สอบปากคำผู้เกี่ยวข้อง การชันสูตรศพ ลักษณะบาดแผล วิถีกระสุน ในเบื้องต้น ประมวลพยานหลักฐานแล้วกล่าวว่า ผู้ตายใช้ปืนยิงตัวตายเอง มีสาเหตุมาจากความเครียด กดดัน และเก็บกดเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งการถูกเพื่อนข่มขู่ เพราะหากผู้ตายถูกเพื่อนตบหรือทำร้าย ไปบอกครูหรือฟ้องครูก็จะมีปัญหากับเพื่อนอีก ทำให้เกิดความเครียดหาทางออกด้วยตัวเองไม่ได้ รวมทั้งภาวะจิตใจที่อ่อนล้า อาจถึงขั้นไม่อยากมีชีวิตอยู่ต่อไป จึงหยิบปืนของตาที่เก็บไว้ในตู้เสื้อผ้าออกมาจ่อออกยิงตัวตาย ซึ่งจะเชิญครูที่โรงเรียน มาสอบปากคำ รวมทั้งเพื่อนนักเรียนมาสอบสวนต่อหน้าพนักงานอัยการ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุในการฆ่าตัวตายให้แน่ชัด

ใบงานที่ 2

การตอบคำถามจากการอ่านข่าวที่กำหนดให้

เรื่อง สลดยิ่งตัวตาย นร. หญิง ป.5

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าวตามที่กำหนดให้ ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

คำถาม

1. สาเหตุการฆ่าตัวตายคืออะไร

.....  
.....

2. ผู้ที่เสียชีวิตปฏิบัติตนอย่างไรจึงได้เกิดเหตุการณ์ขึ้น

.....  
.....

3. การฆ่าตัวตายจากข่าวเกิดขึ้นที่ไหน

.....  
.....

3. เมื่อเกิดการฆ่าตัวตายเกิดผลเสียอย่างไร มีผลกระทบไปถึงใครบ้าง

.....  
.....

4. นักเรียนคิดว่าจะป้องกันเหตุดังกล่าวควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะไม่เกิดขึ้นอีก  
ในอนาคต

.....  
.....

5. ถ้านักเรียนเป็นค.ณ.จันทกานต์ นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

.....  
.....

เพราะอะไร.....

.....

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

1. ข้อสอบมีจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 50 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว  
ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
3. ถ้านักเรียนเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมายขีดฆ่า  
ข้อที่ไม่ต้องการออกแล้วจึงกากบาททับใหม่ ตัวอย่าง  
ก ข ก ง
4. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบในแต่ละข้อเกิน ๑ คำตอบจะไม่  
ตรวจให้คะแนน
5. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายใดๆลงในแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

## เด็กไทยควรรองชนะเลิศสุนทรพจน์

นายวินัย รอดจ่าย รองเลขาธิการคณะกรรมการ ทิม จำนวน 1 ทีม รวม 8 คน ผลปรากฏว่านักเรียนไทย การศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพร.) เปิดแนวว่า ตำแหน่งคณะ สามารถคว้ารางวัลจากการแข่งขันได้ถึง 2 รางวัล คือ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทบุคคล ได้แก่ อธิการ ได้ส่งตัวแทนนักเรียนไทยที่ชนะการประกวดสุนทรพจน์ น.ส.สุวิภา แซ่เหลียง มัธยมศึกษาปีที่ 8 ร.ร.หาดใหญ่ ระดับชาติ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ วิทยาลัย จ.สงขลา และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ภาษาจีนนานาชาติ 2009 ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 2 ประเภททีม ได้แก่ น.ส.สุวิภา แซ่เหลียง น.ส.นวิรัตน์ ระหว่างวันที่ 28 ต.ค.-8 พ.ย.2552 ณ มหานครมงชิง ชันด์เคียวริตี้ มัธยมศึกษาปีที่ 8 ร.ร.กัลยาณิศรธรรม-สาธาณรัฐประชาชนจีน ในหัวข้อสนุกกับภาษาจีน ราช จ.นครศรีธรรมราช และนายรัชพล ตู มัธยมศึกษา (Fun with Chinese) ทั้งประเภทบุคคลและประเภท ปีที่ 6 ร.ร.ทานตะวันไตรภาษา กรุงเทพมหานคร.

ที่มา : จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ 12 พ.ย. 2552 หน้า 15

1. จากข่าวนักเรียนคิดว่าข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง
  - ก. เรียนรู้น้อยก็ใช้ประโยชน์ได้
  - ข. ผู้ประสบความสำเร็จต้องมีใจใฝ่เรียนรู้
  - ค. รู้มากสิ้นเปลืองมาก
  - ง. จะประสบความสำเร็จไม่ขึ้นกับการเรียนรู้
2. ข่าวตรงกับสำนวนที่ว่า
  - ก. รู้นอกรู้ใน
  - ข. รู้เขารู้เรา
  - ค. เรียนน้อยรู้น้อย
  - ง. เรียนมากรู้มาก

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ3-4

### ยี่...บุหรี

ยี่...บุหรี เพราะสมัยนี้คนสูบบุหรี่ไม่มีใครมองว่าเป็นคนที่เท่อีกต่อไปแล้ว ต่อไปนี้น้องๆคนไหนอยากทำอะไรก็ต้องหันมาเล่นกีฬา เล่นดนตรี มีประโยชน์กว่าการสูบบุหรี่มากมายนัก เพราะควันบุหรี่ที่พ่นออกมามีสารพิษที่ก่อมะเร็งถึง 42 ชนิด ยังมีเรื่องของสิ่งแวดล้อมอีกอย่างเช่นการที่จะปลูกป่ายาสูบประมาณ 6 หมื่นล้านตารางเมตร ซึ่งจำนวนพื้นที่ขนาดนี้สามารถปลูกพืชที่ใช้เป็นอาหารเลี้ยงคนได้ถึง 20 ล้านคน และในการปลูกต้นยาสูบก็ต้องใช้พวกยาปราบศัตรูพืชจำนวนมาก อันจะมีผลต่อชาวไร่ด้วย สรุปว่าไม่ใช่แค่เรื่องของสุขภาพ ไหนกลิ่นและควันเป็นที่น่ารังเกียจของคนรอบข้างยังไม่นับเรื่องกลิ่นปาก ฟันดำ ลมหายใจเหม็น ฯลฯ แต่โทษของบุหรียังมีเรื่องสิ่งแวดล้อมเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย อย่างนี้แล้วจะไม่ยี่...บุหรีได้ยังไง

ขวัญเรือน มี.ค. 2546 หน้า 427

3. นักเรียนเห็นด้วยกับการดูบุญหรือไม่ว่าเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะดูแล้วเท่
- ข. เห็นด้วย เพราะการดูบุญหรือน่าลอง
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะไม่ช่วยผ่อนคลาย
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะทำลายสิ่งแวดล้อม

4. ชีวิตเป็นการเรียนรู้เมื่ออ่านเรื่อง ยี่..บุหรืแล้วนักเรียนไม่ควรมีลักษณะตามข้อใด

- ก. ทดลองปฏิบัติ
- ข. รักษาสุขภาพให้ดีหนีไกลบุญหรื
- ค. ไม่ซื้อไม่ขายไม่เสพ
- ง. บอกโทษของบุญหรืให้ผู้อื่นทราบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

ยกภูพาน ยกแม่น้ำ ลำน้ำน้อยใหญ่

เอาคนใน โลกามาหาศาล

ยกแผ่นดิน แผ่นฟ้า มาเทียบทัน

หนักไม่ปาน คุณพ่อแม่ ผู้เลื่อมอง

จะหาใด ไหนเล่า มาเทียบท่าน

แม่ภูพาน มาเปรียบปราน ท่านทั้งสอง

คงไม่ใหญ่ เทียบพ่อแม่ ที่เลื่อมอง

คุณของท่าน ทั้งสอง ก้องธานี

ภิกขุไม้ ขอนดอก ทำน่านชีวิตลิขิตวี หน้า 27



5. คำว่า มหาศาล มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. มหาสมุทร
- ข. มหาอำนาจ
- ค. มโหฬาร
- ง. มโหระทึก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-15

“ลายมือเป็นศิลปะแห่งการขีดเขียนแขนงหนึ่ง เส้นสายหนักเบาเหลี่ยมมนที่ประกอบขึ้นเป็นตัวอักษร ต่างถูกกำหนดด้วยอารมณ์ความคิดของผู้เขียน ลายมือจะเป็นเครื่องมือพยากรณ์อุปนิสัย บุคลิกของผู้เป็นเจ้าของ”

ขวัญเรือน ม.ค. 2538 หน้า 230

6. ศิลปะแห่งการขีดเขียนจากการอ่านข้อความข้างบนหมายถึง

- ก. การวาดภาพ
- ข. การคัดลายมือ
- ค. การทาสี
- ง. บุคลิกภาพ

7. ข้อใดมีความหมายคล้ายกับคำว่าพยากรณ์

- ก. ประมาณ คาคคเน
- ข. การวัด การหาค่า
- ค. ประมาท
- ง. การจัดกลุ่ม

ข้อมูลจำเพาะ

เมืองหลวง กรุงโซล

ประชากร เกือบ 50 ล้านคน

ภาษา เกาหลี ภาษาอังกฤษก็ใช้ได้แต่ไม่ใช่ทุกแห่ง

สกุลเงิน วอน

เศรษฐกิจ เกาหลีได้เป็นผู้นำของตลาดโลกในสินค้าประเภท

อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นผู้ผลิตเหล็กรายใหญ่

เป็นอันดับ 3 ของโลก และมีโรงงานผลิตรถยนต์ใหญ่เป็นอันดับ 5

ของโลก

ศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

คู่สร้าง คู่สม ปีที่30 ฉบับที่ 642 ประจำวันที่20-30 มิ.ย. 2552

8. ข้อมูลที่เหมือนประเทศไทยของประเทศเกาหลีใต้คือข้อใด

ก. ประชากร                      ข. สกุลเงิน

ค. ภาษา                          ง. ศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความจากแผ่นพับต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18-22

ไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ 2009 ชนิดเอ เอช 1 เอ็น 1

อาการป่วย

ผู้ป่วยส่วนใหญ่จะเริ่มมีอาการหลังได้รับเชื้อไวรัส 1-3 วัน น้อยรายที่นานถึง 7 วันอาการป่วยใกล้เคียงกันกับโรคไข้หวัดใหญ่ที่เกิดขึ้นทั่วไป เช่น มีไข้ ปวดศีรษะ ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ อ่อนเพลีย ไอ เจ็บคอ อาจมีอาการเบื่ออาหาร คลื่นไส้ อาเจียน หรือท้องเสียด้วย

บางรายที่มีอาการปอดอักเสบรุนแรง จะมีอาการหายใจเร็วเหนื่อยหอบ หายใจลำบาก ซึ่งอาจทำให้เสียชีวิต

การรักษา

ผู้ป่วยที่มีอาการรุนแรงต้องรีบไปโรงพยาบาลทันที แพทย์จะพิจารณาให้ยาต้านไวรัส คือ ยาโอลเซลทามิเวียร์ เป็นยาชนิดกินหากผู้ป่วยได้รับภายใน 2 วัน หลังเริ่มป่วยจะให้ผลการรักษาดี

จากแผ่นพับ เรื่องไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ 2009 ชนิดเอ เอช 1 เอ็น 1

กลุ่มงานสุขศึกษา โรงพยาบาลมหาสารคาม

9. อาการอย่างไรที่ไม่ปรากฏกับผู้ป่วยหลังได้รับเชื้อไวรัส

- ก. เบื่ออาหาร คลื่นไส้
- ข. ปวดตา ตาพร่ามัว
- ค. อ่อนเพลีย ไอ เจ็บคอ
- ง. มีไข้ อาเจียน หรือ ท้องเสีย

10. คำกล่าวใด น่าจะเหมาะสมที่สุดในการป้องกันโรค

- ก. สะอาด สบาย สะดวก
- ข. หยุดซื้อ หยุดเที่ยว หยุดเรียน
- ค. กินอาหารร้อน ใช้น้ำร้อนกลาง ล้างมือ
- ง. กินมาก เขียวมาก นอนมาก

11. เพราะเหตุใดทำให้ ผู้คนติดเชื้อ ได้ง่าย

- ก. รับประทานอาหารสุกๆดิบๆ
- ข. ออกกำลังกายไม่สม่ำเสมอ
- ค. บ้านมีอากาศถ่ายเทไม่สะดวก
- ง. การกระจายของน้ำมูก น้ำลาย

12. ถ้าผู้ป่วยมีอาการติดเชื้อแทรกซ้อน เชื้อคือยานักเรียนคิดว่าผู้ป่วย

ปฏิบัติตนไม่ถูกต้องก่อนหน้านี้อย่างไร

- ก. กินอาหารร้อน ใช้น้ำร้อนกลาง
- ข. พักผ่อน นอนหลับ
- ค. ไม่กินยาตามแพทย์สั่ง
- ง. ไม่ใส่หน้ากากอนามัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-14



13. กลุ่มผู้ใช้สินค้าของการโฆษณานี้ส่วนมากเป็นใคร

- ก. ผู้สูงอายุ
- ข. คนหนุ่มสาว
- ค. ผู้ใหญ่
- ง. เด็ก

14. นักเรียนคิดว่าสินค้านี้มีความจำเป็นหรือไม่

- ก. จำเป็นเพราะอร่อย
- ข. จำเป็นเพราะกินประจำ
- ค. ไม่จำเป็นเพราะไม่ใช่อาหารหลัก
- ง. ไม่จำเป็นเพราะราคาแพง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15-16



15. คำว่า ร่วมรายการ หมายถึงอะไร

- ก. รายการสินค้าเฉพาะ
- ข. รายการโฆษณา
- ค. รายการออกอากาศ
- ง. รายการขาย

16. นักเรียนคิดว่าสินค้าลดราคา 10 % มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ราคาสินค้า 100 บาทลดเหลือ 10 บาท
- ข. ราคาสินค้า 10 บาท ลดเหลือ 9 บาท
- ค. ราคาสินค้า 100 บาท ลดเหลือ 9 บาท
- ง. ราคาสินค้า 100 บาท ลดเหลือ 90 บาท

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17-18



**ช่องทางทำกิน...เล่ม 6**

ไม่ต้องเสียต้นทุน-อ่านแล้วทำมีสิทธิ์รวยได้ !! สร้างงาน-สร้าง  
เงินกับสารพันอาชีพเสริมธุรกิจท่องเที่ยว แฟชั่นปีก !! ราคาเพียง 120 บาท  
สั่งซื้อได้จากร้านเอสมันต์หนังสือพิมพ์เคลิวิวัตทั่วประเทศ  
หรือสั่งซื้อทางไปรษณีย์โดยเขียนจดหมายแจ้งความจำนง ชื่อ-ที่อยู่  
พร้อมแนบเช็คแลกเงินหรือธนบัตร 135 บาท (รวมค่าจัดส่ง) ส่ง  
จ่าย ป.ณ.จตุจักร ในนาม "นค. รุจิรวงศ์" ส่งมาที่...บริษัท  
ประชุมช่าง จำกัด 1/14 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงตลาดบางเขน  
เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210 มงเล็บมุมของว่า...สั่งซื้อ "ช่องทาง  
ทำกิน เล่ม 6" ร้านหนังสือต้องการส่งไปจำหน่ายคิดค่อที่...ฝ่าย  
จัดจำหน่าย (คุณบุญเสริม) โทร. 0-2940-9400-5 ค่อ 117 วัน  
จันทร์-เสาร์ ในเวลาราชการ (เล่ม 1-5 ยังสั่งซื้อได้)

17. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะเด่นของการโฆษณาคือข้อใด

- ก. คุณภาพสินค้า
- ข. สินค้าราคาแพง
- ค. มีจุดดึงดูดใจ
- ง. สีฉูดฉาดงาม

18. ประโยชน์การโฆษณามีลักษณะเป็นอย่างไร

- ก. วิจารณ์
- ข. สัมภาษณ์
- ค. สรุปล
- ง. อธิบาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19-21

รกคน

ถ้ำรกคน จนปัญญา จะตากถาง

ขุดก็ยาก ตัดก็โย ให้สับสน

รกด้นหญ้า ตัดก็ง่าย หายกังวล

แต่รกคน ชั่วช้า ระอาใจ

ภิกขุไม้ ขอนดอก.ตำนานชีวิตลิขิตกวี. หน้า 67

19. คำว่า ตัดโย มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ตัดบท

ข. ตัดตอน

ค. ตัดใจ

ง. ตัดทาง

20. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้คืออะไร

ก. คนช่วยยากจะทำลาย

ข. คนชั่วไม่มีวันหมด

ค. คนชั่วมีมากขึ้น

ง. คนชั่วชอบทำตามใจตน

21. ความรู้สึกของผู้แต่งเป็นอย่างไร

ก. พอใจ

ข. รำคาญใจ

ค. ภูมิใจ

ง. เข้าใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22-27

### ครอบครัวคอมพิวเตอร์

ก้าเป็นเด็กผู้ชายที่ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์เป็นชีวิตจิตใจ ทุกวัน ก้าจะตื่นขึ้นมาแต่เช้าเพื่อเล่นเกมก่อนไปโรงเรียน ตอนกลางวัน ก้าก็จะแอบหนีออกจากโรงเรียนไปเล่นเกมที่ร้านไอ้ด๊ๆ พอดกเย็น ก้าก็จะรีบกลับบ้านแล้วมาเล่นเกมจนดึก ยิ่งก้าเล่นมากเท่าไร เขาก็ยิ่งติดใจมันมากขึ้นเท่านั้น เมื่อคุณแม่เห็นลูกชายติดเกมจนไม่เป็นอันกินอันนอน แลมบางวัน ยังไม่ยอมทำการบ้าน คุณแม่จึงออกกฎไม่ให้ก้าเล่นเกมอีก นำบุญ นามเป็นบุญ. “ครอบครัวคอมพิวเตอร์” ขวัญเรือน ฉบับที่ 855

ปีที่ 39 ปีชวเรกค.ค. 2550

22. เล่นเกมคอมพิวเตอร์แบบก้าเรียกว่าอะไร

- ก. ซอบเกม
- ข. รักเกม
- ค. ดิคเกม
- ง. สนุกกับเกม

23. จากข้อความที่ว่า เขาก็ยิ่งติดใจมันมากขึ้นเท่านั้น ในข้อใดมี

หมายถึงความหมายของข้อความข้างต้น

- ก. เล่นงาน
- ข. เล่นหาง
- ค. เล่นพวก
- ง. เล่นเก่ง

24. นิทานเรื่องนี้เป็นข้อขัดแย้งระหว่างผู้ใด

- ก. ก้ากับครู
- ข. ก้ากับร้านเกม
- ค. ก้ากับแม่
- ง. ก้ากับเพื่อน



25. เพราะอะไรคุณแม่อึ้งออกกฎไม่ให้กาก้าเล่นเกมอีก

ก. ลืมเพื่อน

ข. ลืมพ่อแม่

ค. ลืมเรียน

ง. ลืมบ้าน

26. แนวคิดที่สำคัญที่สุดที่ผู้แต่งต้องการเสนอต่อผู้อ่านคืออะไร

ก. รู้เข้าใจวิธีเล่นเกม

ข. รู้ทดสอบความสามารถตน

ค. รู้ดำเนินพระคุณพ่อแม่

ง. รู้ดำเนินในหน้าที่

27. นักเรียนจะเอาอย่างกาก้าหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เอาอย่าง เพราะมีเพื่อน

ข. เอาอย่าง เพราะสนุก

ค. ไม่เอาอย่าง เพราะไม่ทำหน้าที่ของตน

ง. ไม่เอาอย่าง เพราะไม่ได้พักผ่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28-30

ทำไมเราต้อง...หาว

เวลาคนเราหาว ความหมายส่วนใหญ่ที่คนคิดถึงก็คืออาการเริ่มต้นของการง่วงนอนแต่ บางครั้งจู่ๆเราก็หาวขึ้นมาทั้งที่ไม่ได้รู้สึกง่วงนอน แต่อย่างไรที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะเวลาเราหาวนั้น คือการที่มีคาร์บอนไดออกไซด์ในเลือดมากเกินปกติ ร่างกายจึงต้องหายใจเอาออกซิเจนเข้าไปในร่างกาย ซึ่งอาการหาวหวิด...หวิดจะเกิดขึ้นก็เพราะร่างกายของเราต้องปรับตัว

เนื่องจากได้รับออกซิเจนน้อยกว่าที่ต้องการนั่งเอง เวลาหาหน่องๆ สังเกตสีกะ  
ว่าต้องอ้าปากกว้างกว่าปกติเพื่อสูดลมเข้าไปลึกๆ แล้วก็ปล่อยออกมาทางปาก  
นั่นคือเรากำลังหายใจเข้าแบบยาวและลึกกว่าปกติ เพื่อจะได้สูดเอาออกซิเจน  
เข้าไปเต็มปอดแทนที่คาร์บอนไดออกไซด์ที่อยู่ในเลือดนั่นเอง นอกจากนี้ยังเป็น  
การช่วยส่งเลือดไปเลี้ยงสมองอีกด้วย

ขวัญเรือน ฉบับ 844 ปีที่ 38 ปีภักษ์หลังมกราคม 2550 หน้า 352

28. การหาเพื่ออะไร

- ก. หายใจออก
- ข. หายใจเข้า
- ค. รับคาร์บอนไดออกไซด์
- ง. รับออกซิเจน

29. อะไรทำให้ร่างกายต้องการปรับตัว

- ก. เพื่อให้เกิดการต้านทานโรค
- ข. เพื่อให้คลายความเครียด
- ค. เพื่อให้หายใจสะดวก
- ง. เพื่อช่วยส่งเลือดไปเลี้ยงสมอง

30. ถ้านักเรียนไม่เคยหาเลยจะดีหรือไม่

- ก. ดีเพราะร่างกายเรามีออกซิเจนแล้ว
- ข. ดีเพราะร่างกายหายใจเข้าออกอยู่แล้ว
- ค. ไม่ดีเพราะร่างกายต้องการออกซิเจน
- ง. ไม่ดีเพราะร่างกายจะรับเชื้อโรคนง่าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31-34

บ้านเรามีการรณรงค์เรื่องขับรถมาหลายปีแล้ว ซึ่งก็ได้ผลพอสมควร คำขวัญซึ่งเป็นเสมือนข้อเตือนใจยอดฮิตของเรื่องนี้ติดปากติดใจ รู้กันทั่วบ้านทั่วเมือง คือ

“เมาไม่ขับ”

ต่อมา เพิ่มข้อห้ามขึ้นอีกหน่อย

“เมาไม่ขับ ไม่รับ ไม่โทร”

ดูเหมือนจะได้ผลคือ ลดอุบัติเหตุจากการจราจรลงได้บ้าง โดยเฉพาะช่วงวันหยุดเทศกาลซึ่งมีการรณรงค์กันอย่างหนัก สื่อทุกสื่อช่วยกันประโคมพร้อมกันนั้นตำรวจก็เข้มงวดด้วย ทว่าเมื่อเวลาผ่านไป ตำรวจเข้มงวดน้อยลง พวกไร่วินัยก็กลับไปทำอย่างเดิม เมาแล้วขับบ้าง หรือไม่ก็โทรศัพท์ระหว่างขับรถกันอีก ทั้ง ๆ ที่ไม่ได้ดื่มหรือพลังเหลือ เป็นการจงใจกระทำ โดยเห็นเป็นเรื่องเล็ก กฎหมายหุ้มหยม ตำรวจแทนที่จะไปจับไอ้พวกนักปล้น นักฉกคร่า อนาคต มือปืนอำมหิต กลับมาข้องจำผิดเรื่องโทรศัพท์ขณะขับรถหรือขณะมีนาครีม ๆ กลังสนุก!

หาสำเนียงไม่ว่า ไอ้ที่คิดว่าเป็นความผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ นี้แหละ แท้จริงเป็นการประคบประหงมบนท้องถนนอย่างเปิดเผย การเมาแล้วขับย่อมอาจก่อให้เกิดเหตุร้ายแรงพอ ๆ กับการกระทำของมือปืนรับจ้าง นั่นคือ...ฆ่าคน!

คู่อสร้าง คู่อสม ปีที่ 30 ฉบับที่ 652 ประจำวันที่ 1-10 ตุลาคม 2552 หน้า 100

31. ข้อเตือนใจใดที่ใช้เหมาะสมกับข้อเตือนใจ ยอดฮิตของเรื่องนี้

- ก. ข้อฝึกหัด
- ข. ข้อคิดเห็น
- ค. ข้อปฏิบัติ
- ง. ข้อห้าม

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตให้ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล  
บันทึกข้อความขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



รับที่	210
วันที่	21 พ.ย. 53
เวลา	๐.๘.๐๐ น

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๕๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง (สังขวิทยา)

ด้วยนางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

- ผ.ศ.ดร.กฤษณา อโศกสิน  
นักวิชาการศึกษา  
ผ.ศ.ดร.เกื้อกูลเกียรติยศ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวรรณ)  
วิจัย.

นางจ.ค.  
รองอธิการบดี  
ดร.ศ. ๒๓

- ศิษย์เก่า

๒.๒

๒๑ พ.ย. ๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๓๔๑/๒๕๕๓

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วินัย แสงกล้า

ด้วยนางลดาวัลย์ ดาวสรประศาสน์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านภาษาไทย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๓๔๑/๒๕๕๓

วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุพจน์ อิงอาจ

ด้วยนางลดาวัลย์ ดาวศรประศาสน์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ" เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสื่อและนวัตกรรม ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
 ที่ บว.ว ๐๓๔๑/๒๕๕๓ วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๕๓  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อริญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางลดาวัลย์ คาวศรประศาสน์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ภาคผนวก จ

ตารางผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลการประเมินแผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านคิดวิเคราะห์โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
รวม	13	13	12	4.22	0.39	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3	4	4	3.67	0.58	เหมาะสมมาก
รวม	11	13	12	4.00	0.39	เหมาะสมมาก
3. เนื้อหา						
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมาก
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	3	4	4	3.67	0.58	เหมาะสมมาก
3.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	12	13	12	4.11	0.39	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
4.2 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้าง ความคิด	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอนผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	14	12	12	4.22	0.39	เหมาะสมมาก
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
5.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการเรียน	3	4	4	3.67	0.58	เหมาะสมมาก
5.2 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของ ผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และ ประหยัดเวลา						
รวม	12	12	12	4.00	0.39	เหมาะสมมาก
6. การวัดผลและการประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6.2 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	3	4	4	3.67	0.58	เหมาะสมมาก
รวม	13	12	12	4.11	0.58	เหมาะสมมาก
รวมทุกข้อประเมิน				4.12	0.42	เหมาะสมมาก

ผลการประเมินแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีระดับความเหมาะสมจำแนกเป็นรายด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านสาระสำคัญ มีค่า ( $\bar{X}=4.22,S.D.=0.39$ ) ด้านที่ 2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่า ( $\bar{X}=4.00,S.D.=0.39$ ) ด้านที่ 3 ด้านเนื้อหา มีค่า ( $\bar{X}=4.11,S.D.=0.39$ ) ด้านที่ 4 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่า ( $\bar{X}=4.22,S.D.=0.39$ ) ด้านที่ 5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้มีค่า ( $\bar{X}=4.00,S.D.=0.39$ ) และด้านที่ 6 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่า ( $\bar{X}=4.11,S.D.=0.58$ ) โดยรวมแล้วมีค่า ( $\bar{X}=4.12,S.D.=0.42$ ) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์  
รายข้อกับจุดประสงค์รายข้อโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
1	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	0	0	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง
7	0	0	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
12	0	0	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
15	0	0	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
17	0	0	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
18	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
23	0	+1	+1	1	0.67	สอดคล้อง
24	0	+1	+1	1	0.67	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
31	0	+1	+1	1	0.67	สอดคล้อง
32	-1	0	+1	0	0	ไม่สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
34	0	+1	+1	1	0.67	สอดคล้อง
35	0	+1	+1	1	0.67	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
43	0	+1	+1	1	0.67	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
46	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
48	0	+1	+1	1	0.67	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
51	0	0	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง
52	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
53	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
54	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
55	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
56	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
57	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
58	+1	0	+1	3	0.67	สอดคล้อง
59	+1	0	+1	3	0.67	สอดคล้อง
60	+1	0	+1	3	0.67	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	P	r	การพิจารณา
1	0.62	0.36	คัดเลือกไว้
2	0.53	0.37	คัดเลือกไว้
3	0.50	0.26	คัดเลือกไว้
4	0.41	0.48	คัดเลือกไว้
5	0.56	0.06	ตัดทิ้ง
6	0.56	0.13	ตัดทิ้ง
7	0.68	0.46	ตัดทิ้ง
8	0.59	0.34	คัดเลือกไว้
9	0.38	0.49	คัดเลือกไว้

ข้อที่	P	r	การพิจารณา
10	0.56	0.47	คัดเลือกไว้
11	0.56	0.79	คัดเลือกไว้
12	0.65	0.47	คัดเลือกไว้
13	0.59	0.67	คัดเลือกไว้
14	0.47	0.59	คัดเลือกไว้
15	0.56	0.17	ตัดทิ้ง
16	0.38	0.28	คัดเลือกไว้
17	0.21	-0.44	ตัดทิ้ง
18	0.59	0.16	ตัดทิ้ง
19	0.65	0.56	คัดเลือกไว้
20	0.53	0.36	คัดเลือกไว้
21	0.47	0.47	คัดเลือกไว้
22	0.41	0.38	คัดเลือกไว้
23	0.47	0.69	คัดเลือกไว้
24	0.59	0.44	คัดเลือกไว้
25	0.47	-0.03	ตัดทิ้ง
26	0.53	0.26	คัดเลือกไว้
27	0.50	0.58	คัดเลือกไว้
28	0.50	0.37	คัดเลือกไว้
29	0.59	0.46	คัดเลือกไว้
30	0.47	-0.04	ตัดทิ้ง
31	0.41	0.04	ตัดทิ้ง
32	0.59	0.26	คัดเลือกไว้
33	0.41	0.58	คัดเลือกไว้
34	0.44	0.16	ตัดทิ้ง
35	0.59	0.06	คัดเลือกไว้
36	0.59	0.57	คัดเลือกไว้
37	0.59	0.26	คัดเลือกไว้
38	0.53	0.79	คัดเลือกไว้

ข้อที่	P	r	การพิจารณา
39	0.41	0.17	ตัดทิ้ง
40	0.47	0.27	คัดเลือกไว้
41	0.62	0.34	คัดเลือกไว้
42	0.62	0.46	คัดเลือกไว้
43	0.41	0.29	คัดเลือกไว้
44	0.47	0.48	คัดเลือกไว้
45	0.59	0.78	คัดเลือกไว้
46	0.56	0.37	คัดเลือกไว้
47	0.50	0.70	ตัดทิ้ง
48	0.53	0.38	คัดเลือกไว้
49	0.53	0.56	คัดเลือกไว้
50	0.38	0.09	ตัดทิ้ง
51	0.41	0.07	ตัดทิ้ง
52	0.56	0.46	คัดเลือกไว้
53	0.50	0.38	คัดเลือกไว้
54	0.50	0.57	คัดเลือกไว้
55	0.59	0.38	คัดเลือกไว้
56	0.44	0.78	คัดเลือกไว้
57	0.53	0.38	คัดเลือกไว้
58	0.56	0.56	คัดเลือกไว้
59	0.56	0.69	คัดเลือกไว้
60	0.50	0.59	คัดเลือกไว้

จากตารางภาคผนวกที่ 3 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.84



ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบ  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่

เลขที่	คะแนนหลังเรียน	คะแนนก่อนเรียน	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D <sup>2</sup> )
1	32	7	25	625
2	30	6	24	576
3	34	11	23	529
4	33	10	23	529
5	35	15	20	400
6	34	12	22	484
7	32	9	23	529
8	33	13	20	400
9	35	14	21	441
10	33	9	24	576
11	33	15	18	324
12	38	17	21	441
13	34	14	20	400
14	33	10	23	529
15	32	13	19	361
16	38	17	21	441
17	37	16	21	441
18	38	15	23	529
19	34	12	22	484
20	33	14	19	361

เลขที่	คะแนนหลังเรียน	คะแนนก่อนเรียน	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D <sup>2</sup> )
21	36	15	21	441
22	35	10	25	625
23	31	7	24	576
รวม	783	281	502	11,042
$\bar{X}$	34.04	12.22	t = 53.16 *	
S.D.	2.20	3.25		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .01 )

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$\text{แทนค่า} \quad \frac{502}{\sqrt{\frac{23(11042) - (502)^2}{23-1}}}$$

$$= \frac{502}{\sqrt{89.1818}}$$

$$= 53.16$$

จากตารางภาคผนวกที่ 4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาไทยด้วย แผนการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ตารางการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือหลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้เข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางภาคผนวกที่ 5

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับผู้เรียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ลักษณะของแบบฝึกทักษะ						
1.1 มีคำชี้แจงชัดเจน	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
1.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	3	3	4	3.33	0.58	ปานกลาง
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	12	11	12	3.89	0.39	เหมาะสมมาก
2. ลักษณะเนื้อหา						
2.1 น่าสนใจ	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2.2 เหมาะสมกับเวลา	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3	3	4	3.33	0.58	ปานกลาง
รวม	13	11	12	4.00	0.58	เหมาะสมมาก
3. ลักษณะข้อคำถาม						
3.1 คำถามอ่านเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 คำถามสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
3.3 คำถามเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็น	5	3	4	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
รวม	14	11	12	4.11	0.53	เหมาะสมมาก
4. สื่อในแบบฝึกทักษะ						
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 ผู้เรียนร่วมใช้และประหยัดเวลา	5	3	4	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
รวม	13	11	12	4.00	0.33	เหมาะสมมาก
รวมทุกข้อประเมิน				4.00	0.46	เหมาะสมมาก

การประเมินการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์  
 ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์  
 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ปรากฏผลดังตารางภาคผนวกที่ 6-10  
 ตารางภาคผนวกที่ 6 ร้อยละ และค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการคิด  
 วิเคราะห์ใบงานที่ 1

ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์  
 ระหว่างเรียน เพื่อ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่  
 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ใบงานที่ 1

คนที่	ร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่										เฉลี่ย ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	90	85	80	90	80	90	80	90	90	85	86.00
2	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80.00
3	80	85	90	90	80	80	85	90	95	95	87.00
4	90	80	80	90	80	80	85	80	80	80	82.50
5	90	85	90	85	90	90	90	90	95	95	90.00
6	80	85	85	90	90	85	95	95	95	95	89.50
7	80	80	80	80	90	80	80	80	80	80	81.00
8	95	90	95	80	95	95	90	95	95	95	92.50
9	95	95	95	90	90	90	95	95	95	95	93.50
10	90	90	90	90	90	95	95	95	95	95	92.50
11	90	95	90	95	95	90	90	90	90	95	92.00
12	95	95	95	95	95	95	90	95	95	95	94.50
13	95	90	95	95	95	95	95	95	95	95	94.50
14	90	80	80	85	90	80	90	80	85	80	84.00
15	90	90	95	95	95	95	95	95	95	90	93.50
16	95	95	95	95	95	95	90	95	95	90	95.60
17	90	90	90	90	85	85	85	90	95	90	91.20

คนที่	ร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่										เฉลี่ย ร้อยละ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
18	95	95	95	90	95	95	95	95	95	95	95	94.50
19	90	90	95	85	85	85	90	90	80	85	87.50	
20	90	90	95	80	80	90	95	90	95	90	89.50	
21	95	95	95	95	90	95	95	95	95	90	94.00	
22	90	95	90	90	90	95	90	95	95	95	92.50	
23	90	90	90	80	80	85	80	80	90	80	84.50	
รวม	2,070	2,045	2,065	2,035	2,035	2,045	2,055	2,075	2,100	2,065	20,590	
$\bar{X}$	90.00	88.91	89.78	88.48	88.48	88.91	89.35	90.22	91.30	89.78	89.52	
<i>S.D.</i>	5.22	5.43	5.93	5.53	5.92	6.02	5.50	5.93	5.88	6.12	5.75	

จากตารางภาคผนวกที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน  
ของนักเรียน ทั้ง 10 แผนของใบงานที่ 1 เท่ากับ 89.52 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.75  
ตารางภาคผนวกที่ 7 ร้อยละ และค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการคิด  
วิเคราะห์ใบงานที่ 2

ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะประจำแผน  
การจัดการเรียนรู้ เพื่อ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ใบงานที่ 2

คนที่	ร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่										เฉลี่ย ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	90	90	80	80	80	80	80	85	90	85	84.00
2	80	80	80	90	80	80	80	80	85	80	81.50
3	80	80	90	90	80	90	85	90	95	85	86.50
4	80	80	90	80	85	85	85	80	80	80	82.50
5	80	80	80	95	90	90	90	90	85	80	86.00
6	90	80	90	95	90	90	90	90	85	80	88.00
7	80	80	80	80	80	80	80	80	95	80	81.50
8	80	85	90	90	90	90	95	90	85	90	88.50

คนที่	ร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่										เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ร้อยละ
9	80	95	95	90	90	90	90	90	95	95	91.00
10	95	95	90	90	90	90	80	90	95	95	91.00
11	90	90	90	90	80	95	90	90	95	90	90.00
12	90	90	95	90	95	95	95	90	95	95	93.00
13	95	85	95	95	95	95	85	90	95	95	92.50
14	80	95	80	90	85	90	80	85	85	85	85.50
15	90	95	90	95	95	95	95	95	95	90	93.50
16	90	95	95	95	95	95	95	95	90	95	94.00
17	80	90	95	95	90	90	80	95	95	95	92.20
18	80	90	95	95	95	90	95	95	95	95	94.30
19	90	90	90	90	90	90	90	90	85	85	89.00
20	90	95	95	90	90	80	90	90	90	95	92.50
21	90	90	90	95	95	95	90	95	90	95	94.60
22	90	90	90	85	95	95	90	90	90	95	91.00
23	90	90	80	80	90	85	80	80	90	90	85.50
รวม	1,980	2,030	2,045	2,065	2,045	2,055	2,010	2,045	2,080	2,050	20,405
$\bar{X}$	86.09	88.26	88.91	89.78	88.91	89.34	87.39	88.91	90.43	89.13	88.72
<i>S.D.</i>	5.63	5.76	5.83	5.33	5.63	5.29	5.81	4.99	4.75	6.15	5.52

จากตารางภาคผนวกที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน ทั้ง 10 แผนของใบงานที่ 2 เท่ากับ 88.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.52

วิเคราะห์วัดทักษะทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติ *t* - test (Dependent Samples) ปรากฏผลดัง ตารางภาคผนวกที่ 8

ตารางภาคผนวกที่ 8 วิเคราะห์ผลทดสอบวัดทักษะหลังเรียน

คะแนนที่นักเรียนสอบได้ คะแนนเต็ม 40 คะแนน	จำนวนนักเรียนที่สอบได้ (N=31)	คะแนนรวม
40	-	-
39	-	-
38	3	114
37	1	37
36	1	36
35	3	105
34	4	136
33	6	198
32	3	96
31	1	31
30	1	30
รวม		783
$\bar{x}$		34.04
S.D.		2.20
ร้อยละ		85.11

จากตารางภาคผนวกที่ 8 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลทดสอบวัดทักษะทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.04 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.11 ของคะแนนเต็ม

ตารางภาคผนวกที่ 9 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

สัญลักษณ์	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
E <sub>1</sub>	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ	178.22	0.99	89.11
E <sub>2</sub>	ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์	34.04	2.20	85.11

จากตารางภาคผนวกที่ 9 พบว่า  $E_1$  ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ เป็นคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 178.22 คะแนน จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.11 และ  $E_2$  คือ ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ เป็นคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.04 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.11 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ  $89.11/85.11$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ  $80/80$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก ฉ

คะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 10 การประเมินผลการแสดงแบบสอบถามความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านเนื้อหา	4	3	4	3.66	0.58	เหมาะสมมาก
1. เนื้อหาแต่ละกิจกรรมมีความแปลกใหม่	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
3. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
4. เนื้อหาแต่ละกิจกรรมนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้						
รวม	18	15	16	4.08	0.44	เหมาะสมมาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและกัน ปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จ	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
7. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใน การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมเอง โดย ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือถ้านักเรียน มีปัญหา						
รวม	18	16	16	4.17	0.29	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
<b>3.ด้านอุปกรณ์และสื่อ</b>						
9. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
10. มีภาพประกอบแต่ละกิจกรรมน่าสนใจ	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
11. ช่วยให้เรียนได้เร็วและเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
12. อุปกรณ์และสื่อมีเพียงพอแก่นักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	17	16	16	4.08	0.15	เหมาะสมมาก
<b>4.การวัดผลและประเมินผล</b>						
13. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
14. แบบทดสอบแต่ละกิจกรรมมีความยากง่าย เหมาะสมแก่นักเรียน	4	3	4	3.66	0.58	เหมาะสมมาก
15. ทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีความพอใจในงานที่ตนเอง ทำได้	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	13	11	12	4.00	0.39	เหมาะสมมาก
รวมทุกข้อประเมิน				4.09	0.32	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน รวม	ผลการประเมินของ นักเรียน		ระดับความ พึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>				
1. ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันรับผิดชอบร่วมกัน	104	4.52	0.51	มากที่สุด
2. นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน	105	4.57	0.51	มากที่สุด
3. นักเรียนมีความเป็นมิตรยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	93	4.04	0.77	มาก
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม	94	4.08	0.90	มาก
5. ครูเป็นกันเองกับนักเรียนและส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้	95	4.13	0.87	มาก
รวม	491	4.27	0.71	มาก

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน รวม	ผลการประเมินของ นักเรียน		ระดับความ พึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
6. นักเรียนได้เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม	113	4.91	0.29	มากที่สุด
7. นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและกัน ปฏิบัติงาน ได้ประสบผลสำเร็จ	110	4.78	0.60	มากที่สุด
8. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	99	4.30	0.82	มาก
9. นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ ถ้านักเรียนมีปัญหา	106	4.61	0.50	มากที่สุด
10. ครูใช้สื่อที่น่าสนใจและ หลากหลาย	100	4.35	0.93	มาก
รวม	528	4.59	0.63	มาก
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>				
11. ช่วยให้นักเรียนทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	109	4.73	0.45	มากที่สุด
12. ช่วยให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม	106	4.60	0.50	มากที่สุด
13. ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่านของตนเองและของกลุ่ม	102	4.43	0.79	มาก
14. ช่วยให้นักเรียนคิดและตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผล	107	4.65	0.49	มากที่สุด
15. ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น	106	4.60	0.66	มากที่สุด
รวม	503	4.61	0.58	มากที่สุด