

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 3 - 6 ; อ้างจาก Kemmis and McTaggart. 1988 : 11 - 15) โดยดำเนินการ 2 วงรอบ (Spiral) ซึ่งแต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1
2. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

การดำเนินงานพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 19 กันยายน 2552 ถึง 30 พฤศจิกายน 2552 โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ซึ่งปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Planning)

1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยดำเนินการประชุมร่วมกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน ในช่วงเวลา 15.30-16.30 ระหว่างวันที่ 19-21 กันยายน 2552 เพื่อปรึกษาหารือ ระดมสมองวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการพัฒนาครู และแนวทางการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

วันที่ 19 กันยายน 2552 ผู้วิจัยดำเนินการประชุมโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา แล้วให้กลุ่มเป้าหมายร่วมกันศึกษาเอกสารรายงานผลการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทยครูประถมศึกษา รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาาระหว่างปีการศึกษา 2549 - 2552 โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า จากข้อมูลการทดสอบประเมินความรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประจำปี 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากการทำแบบทดสอบวิชาภาษาไทย จำนวน 3 ฉบับ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานด้านทักษะภาษาไทย การเขียนย่อความ และการคัดลายมือ ครูได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 73.84 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้ จากสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ปีพ.ศ. 2549 ปรากฏว่ามาตรฐานที่มีคะแนนผลการประเมินต่ำที่สุด คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นคะแนนร้อยละ 73.66 และ 71 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ จึงเป็นมาตรฐานที่ควรได้รับการปรับปรุงเป็นอันดับต้น จากการศึกษาเอกสารรายงานคุณภาพประจำปี ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ระบุว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.28 และช่วงชั้นที่ 2 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.95 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนเท่ากับ 72.61 และจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับท้องถิ่น (LAS) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.75 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.88 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนเท่ากับ 45.81 จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.02 และจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.18 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 51.10 จุดที่ควรพัฒนา หรือข้อเสนอแนะ คือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะทาง

ภาษาไทยให้เหมาะสมกับระดับชั้น โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้จากการศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม และปรับปรุงพฤติกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน แม้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แล้ว สิ่งสำคัญ ควรฝึกให้นักเรียนรักการอ่าน และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีทักษะใน การตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้ได้ดี แต่ควรได้รับการพัฒนาทักษะการตั้งคำถามให้มีคุณภาพ ขึ้นอีก โดยเฉพาะการตั้งคำถาม ทำไม และอย่างไร ครูควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้เด็กทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กสนใจสอบถามค้นหาคำตอบ ครูผู้สอนควรจัด ประสบการณ์ปลูกฝังทักษะการแสวงหาความรู้ให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น

วันที่ 20 กันยายน 2552 ผู้วิจัยดำเนินการประชุมกับกลุ่มเป้าหมายโดยนำข้อมูล จากเอกสารการประเมินความรู้ครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ ต้องการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาโดยการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาโดยการผลิตหรือพัฒนาสื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย การพัฒนาโดยการศึกษาดูงาน การพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ และการพัฒนาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ดังข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นต่อไปนี้

“...ปัญหาคือครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียน เครื่องมือพัฒนาไม่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรจัดอบรม ร่วมกันสร้างสื่อหรือนวัตกรรมมา ใช้กับนักเรียน...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 2. 20 กันยายน 2552 : บันทึกการประชุม)

“...การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจำเป็นต้องทำอย่างเร่งด่วน โดยเชิญ วิทยากรที่เชี่ยวชาญมาอบรมการผลิตสื่อการสอนซึ่งควรจะเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน แล้วให้ ครูแต่ละชั้นนำไปใช้พัฒนานักเรียนแล้วนำผลมาวิเคราะห์ต่อไป...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 4. 20 กันยายน 2552 : บันทึกการประชุม)

“...ถ้ามีการจัดอบรมก็ควรจะอบรมในหัวข้อบททวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การสอนทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา และการ สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไป สร้างสื่อที่มีประสิทธิภาพต่อไป...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 1. 20 กันยายน 2552 : บันทึกการประชุม)

“...ควรเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และเนื้อหาภาษาไทยมาให้ความรู้ในการอบรมโดยศึกษาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ในปัจจุบัน วิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่าน เพื่อให้ครูแต่ละคนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างชุดฝึกทักษะในระดับชั้นที่ตนทำการสอน มีการประเมินชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจนได้ชุดฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพพร้อมนำไปใช้กับนักเรียน...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 5. 20 กันยายน 2552 : บันทึกการประชุม)

“...ปัญหาเรื่องการอ่านของเด็กสำคัญมาก และโรงเรียนเรากำลังประสบปัญหานี้จากการช่วยกันวิเคราะห์ ระดับสมอง เห็นว่าควรจะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอน แล้วสร้างชุดฝึกทักษะที่มีทั้งใบความรู้ และกิจกรรมให้นักเรียนฝึก...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 6. 20 กันยายน 2552 : บันทึกการประชุม)

จากข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นดังกล่าวที่ประชุมมีมติต้องการพัฒนาครู 2 อันดับแรกอย่างเร่งด่วน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับประถมศึกษาที่ครอบคลุมเนื้อหาบททวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การสอนทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา และการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อรับการอบรมแต่ละคนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับชั้นที่ตนทำการสอน มีการประเมินชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจนได้ชุดฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพพร้อมนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

วันที่ 21 กันยายน 2552 ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายร่วมกันประชุมเพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคู่มือด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วงรอบที่ 1

วันที่	เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
20 ต.ค. 2552	08.30 – 09.30 น.	พิธีเปิดการอบรม	ผู้วิจัย
	09.30 – 10.00 น.	ทดสอบก่อนอบรม	ผู้วิจัย
	10.00 – 10.20 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	ผู้วิจัย
	10.20 – 12.00 น.	การอบรม เรื่อง หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	วิทยากร
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
	13.00 – 14.30 น.	การอบรม เรื่อง การพัฒนาครู ด้านการฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	วิทยากร
	14.30 – 14.50 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
21 ต.ค. 2552	14.50 – 16.30 น.	การอบรม เรื่อง การสร้าง ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	วิทยากร
	08.30 – 10.00 น.	Workshop การสร้างชุดฝึก ทักษะการอ่านภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา	วิทยากร
	10.00 – 10.20 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
	10.20 – 12.00 น.	Workshop การสร้างชุดฝึก ทักษะการอ่านภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา (ต่อ)	วิทยากร
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	

วันที่	เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	13.00 – 14.30 น.	Workshop การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา (ต่อ)	วิทยากร
	14.30 – 14.50 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
	14.50 – 15.30 น.	ประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาที่กลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้น	วิทยากร
	15.30 – 16.30 น.	- ทดสอบหลังการอบรม - พิธีปิดการอบรม	ผู้วิจัย

2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Action)

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 6 คน ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการพัฒนาที่กำหนดไว้ในระหว่างวันที่ 19 กันยายน ถึง 30 พฤศจิกายน 2552 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะอย่างใกล้ชิด ซึ่งมีการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา และสามารถสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ โดยใช้เวลาในการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน ระหว่างวันที่ 20-21 ต.ค. 2552 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้เข้ารับการอบรมเป็นกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 6 คน วิทยากรผู้ให้การอบรม คือ นางกัญญาวรรณจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา ค.บ. (ภาษาไทย) และนางหยาดนภา ยูพรายดूर् ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) ซึ่งเนื้อหาการอบรมเชิงปฏิบัติการในวงรอบนี้ คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับ

ประถมศึกษา และการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติกิจกรรมการอบรม ดังนี้

วันที่ 20 กันยายน 2552 ผู้วิจัยได้ประเมินพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โดยให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบประเมินความรู้ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เวลาทำแบบทดสอบ 30 นาที จากนั้นวิทยากรได้ใช้เทคนิควิธีการอบรมที่หลากหลาย ได้แก่ การบรรยาย การศึกษาเอกสาร ใบความรู้ การปฏิบัติกิจกรรมจากใบงาน และเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้ซักถาม อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเป้าหมายและวิทยากร เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา และการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา

วันที่ 21 กันยายน 2552 วิทยากรได้ดำเนินการอบรมโดยให้กลุ่มเป้าหมายศึกษาตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับชั้นที่ตนเองสอนที่นักเรียนประสบปัญหาในการอ่านมากที่สุด 1 หน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กำหนดเนื้อหา ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมในการฝึกทักษะการอ่าน แล้วลงมือสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เลือก ขณะที่กลุ่มเป้าหมายลงมือปฏิบัติกิจกรรม วิทยากรให้คำแนะนำ คอยดูแลและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จสิ้นการอบรมโดยวิทยากรแล้ว ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบประเมินความรู้หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนการอบรม โดยผู้วิจัยได้สลับข้อและตัวเลือกแล้วจัดพิมพ์ขึ้นใหม่ ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 30 นาที แล้วให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบประเมินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการปรากฏดังข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรม แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ และแบบประเมินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

2.1.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏว่า เมื่อเทียบกับเกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 พบว่า ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 คน สามารถทำแบบทดสอบได้ผ่าน เกณฑ์ที่ตั้งไว้ และยังมีกลุ่มเป้าหมายอีกจำนวน 4 คน ที่ทำแบบทดสอบได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายส่วนมากยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครู ด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาเท่าที่ควร และเมื่อได้รับการพัฒนา เพิ่มเติมจากการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น จน ทำให้กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู ด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย วงรอบ ที่ 1

กลุ่มเป้าหมาย คนที่	คะแนนทดสอบก่อนการอบรม		คะแนนทดสอบหลังการอบรม	
	(20)	ร้อยละ	(20)	ร้อยละ
1	7	35	15	75
2	9	45	17	85
3	8	40	16	80
4	14	70	18	90
5	9	45	16	80
6	12	60	18	90
เฉลี่ยโดยรวม	9.83	49.17	16.67	83.33

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 6 คน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 9.83 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 49.17 และผลการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 16.67 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33

2.1.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมายโดย ผู้วิจัย วิทยากร และตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 คน พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจเข้ารับการอบรม มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ร่วมกิจกรรมการอบรมทุกขั้นตอน มีการซักถามเมื่อเกิดความสงสัย มีการสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

รายการสังเกต	คะแนนการปฏิบัติของกลุ่มเป้าหมาย จากผู้สังเกตคนที่					\bar{X}	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ครูเห็นด้วยและเต็มใจเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2. ครูมีความสนใจในกระบวนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	4	4	4	3	4	3.80	มาก
3. ครูมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4	3	4	4	3	3.60	มาก
4. ครูมีการแสดงออกถึงความร่วมมือที่ดีต่อกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
5. ครูมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
6. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	3	3	3	3	3	3.00	ปานกลาง

รายการสังเกต	คะแนนการปฏิบัติของกลุ่มเป้าหมาย จากผู้สังเกตคนที่					\bar{x}	แปลผล
	1	2	3	4	5		
7. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	3	3	4	3	3	3.20	ปานกลาง
8. ครูมีความสามารถพร้อมที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	2	3	3	3	3	2.80	ปานกลาง
9. ครูร่วมกันผลิตหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	2	3	4	3	3	3.00	ปานกลาง
10. ครูมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	5	4	4	4	5	4.40	มากที่สุด
รวม						37.2	
	37	36	40	35	38	0	-
เฉลี่ยโดยรวม	3.70	3.60	4.00	3.50	3.80	3.72	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)

2.1.3 ผลการประเมินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบ วัตถุประสงค์ สามารถตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมาย ตลอดทั้งมีความเหมาะสมทั้งด้านหัวข้อการอบรม ระยะเวลา สถานที่ การติดต่อประสานงาน กิจกรรมการอบรม และการกำกับ ติดตาม อยู่ในระดับมากที่สุด ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูด้าน
การฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอมะ
เมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น กลุ่มเป้าหมายคนที่						\bar{x}	แปลผล
	1	2	3	4	5	6		
1. ระยะเวลาการอบรมเชิงปฏิบัติการเหมาะสม	4	4	4	3	4	3	3.67	มาก
2. สถานที่จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสะดวก เหมาะสม	5	4	5	4	5	4	4.50	มาก
3. การติดต่อประสานงานและการประชาสัมพันธ์ชัดเจน	5	5	4	5	4	5	4.67	มากที่สุด
4. เนื้อหาสาระการอบรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของผู้เข้ารับการอบรม	4	5	5	5	5	5	4.83	มากที่สุด
5. กิจกรรมการอบรมหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม	5	5	5	5	4	5	4.83	มากที่สุด
6. กิจกรรมการอบรมส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	4	5	5	5	3	5	4.50	มาก
7. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติ	5	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน	4	5	4	5	4	4	4.33	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น กลุ่มเป้าหมายคนที่						\bar{X}	แปลผล
	1	2	3	4	5	6		
9. เปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์โดย เน้นการสร้างผลงานเป็นทีม	5	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10. มีการกำกับ ติดตาม อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4	5	5	4	3	3	4.00	มาก
รวม	45	48	47	46	42	44	45.33	-
เฉลี่ยโดยรวม	4.5	4.8	4.7	4.6	4.2	4.4	4.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ประเมินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูด้าน การฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 6 คน ปรากฏว่า การจัดการอบรมมีความเหมาะสมทั้งด้านระยะเวลา สถานที่ การติดต่อ ประสานงาน เนื้อหา กิจกรรม และการกำกับติดตามและประเมินผล เฉลี่ยโดยรวมอยู่ใน ระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

2.2 การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 6 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา ตลอดจนได้รับ คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ แล้วสามารถวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วนำมากำหนด เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม เลือกเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนมีปัญหา ด้านทักษะการอ่านมากที่สุดในระดับชั้นที่ทำการสอน จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ แล้วออกแบบ ชุดฝึกทักษะการอ่านได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ ดำเนินการนิเทศภายในระหว่างวันที่ 15 – 30 พ.ย. 52 โดยกลุ่มเป้าหมายส่งชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้นฉบับสมบูรณ์ให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความสมบูรณ์และความครบถ้วนของ องค์กรประกอบ โดยใช้แบบประเมินแบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาสำหรับผู้เชี่ยวชาญ กำหนดเกณฑ์การผ่านระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} = 3.51$ ขึ้นไป) ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาของ
กลุ่มเป้าหมายโดยผู้เชี่ยวชาญ วงรอบที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนประเมินชุดฝึกทักษะ กลุ่มเป้าหมายคนที่						\bar{X}	แปลผล
	1	2	3	4	5	6		
ด้านการจัดรูปแบบ								
1. ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	3.00	3.20	2.40	3.60	2.20	3.60	3.00	ปานกลาง
2. ขนาดของรูปแบบกะทัดรัด สะดวกต่อการนำไปใช้	2.80	3.00	2.20	3.40	2.20	3.40	2.83	ปานกลาง
3. ขนาดตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้น	3.20	3.40	2.60	3.60	2.60	3.80	3.20	ปานกลาง
ด้านเนื้อหา								
4. เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.40	2.60	2.20	3.00	2.00	3.20	2.57	ปานกลาง
5. การลำดับเนื้อหาจากง่าย ไปหายาก	2.60	2.80	2.00	3.20	2.20	3.40	2.70	ปานกลาง
6. เป็นเรื่องที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน	2.80	3.28	2.20	3.40	2.20	3.60	2.90	ปานกลาง
ด้านการใช้ภาษา								
7. ภาษาถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษา	3.00	3.20	2.80	3.40	2.80	3.40	3.10	ปานกลาง
8. ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจ ง่าย	3.40	3.60	3.00	3.40	3.00	3.60	3.33	ปานกลาง

รายการประเมิน	คะแนนประเมินชุดฝึกทักษะ กลุ่มเป้าหมายคนที่						\bar{X}	แปลผล
	1	2	3	4	5	6		
9. ใช้ภาษาสุภาพ เหมาะสม กับวัยผู้เรียน ด้านการจัดภาพประกอบ	3.40	3.60	2.60	3.80	2.60	3.80	3.30	ปานกลาง
10. ขนาดของภาพเหมาะสม	3.60	3.40	2.80	3.60	2.80	3.80	3.33	ปานกลาง
11. ภาพตัวละครเหมาะสม กับบทบาทและเนื้อหา	3.20	3.20	2.60	3.60	2.60	3.60	3.13	ปานกลาง
12. ภาพประกอบชัดเจน ดูแล้วเข้าใจง่าย	3.60	3.80	2.80	3.80	2.60	4.00	3.43	ปานกลาง
ด้านการประเมินผล								
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.20	2.60	2.40	3.20	2.40	3.00	2.63	ปานกลาง
14. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา และพฤติกรรม	2.60	2.80	2.20	3.20	2.20	3.40	2.73	ปานกลาง
15. ผู้เรียนสามารถรู้ ความก้าวหน้าของตนเองได้ ทันที	2.40	2.60	2.40	3.20	2.40	3.20	2.70	ปานกลาง
รวม	44.20	47.00	37.20	51.40	36.80	52.80	44.90	-
เฉลี่ยโดยรวม	2.95	3.13	2.48	3.43	2.45	3.52	2.99	ปานกลาง
แปลผล	ปาน กลาง	ปาน กลาง	น้อย	ปาน กลาง	น้อย	มาก	ปาน กลาง	-

จากตารางที่ 10 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาที่
กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 6 คน สร้างขึ้น มีคะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1 คน
สามารถสร้างชุดฝึกทักษะที่มีคะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) ซึ่ง
ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และยังมีกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่

ในระดับปานกลาง จำนวน 3 คน และมีเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 คน ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ขั้นการสังเกต (Observation)

ขั้นการสังเกต ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และแบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ และคุณภาพของผลงานของกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา

4. ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

จากผลการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยการปฏิบัติกิจกรรมในวงรอบที่ 1 คือ การประชุม การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ปรากฏผลการดำเนินการสามารถพัฒนาครูให้มีรู้ความสามารถแต่ละขั้นตอนนี้

4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาครูจากการศึกษาเอกสารการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทยของครู เอกสารการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และเอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา พบว่า จากการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาโดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาโดยการผลิตหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย การพัฒนาโดยการศึกษาดูงาน การพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ และ การพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย และครูมีความต้องการพัฒนา 2 อันดับแรกอย่างเร่งด่วน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาที่ครอบคลุมเนื้อหา ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การสอนทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา และการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา แล้วผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับชั้นที่ตน

ทำการสอน มีการประเมินชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จนได้ชุดฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพพร้อมนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

4.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาเป็นอย่างดียิ่งขึ้นกว่าก่อนการได้รับการพัฒนา โดยเห็นได้จากผลการทำแบบทดสอบประเมินความรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 พบว่า ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการมีกลุ่มเป้าหมายเพียง จำนวน 2 คน สามารถทำแบบทดสอบได้ ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และยังมีกลุ่มเป้าหมายอีก จำนวน 4 คน ที่ทำแบบทดสอบได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายส่วนมากยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา ครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาเท่าที่ควร และเมื่อได้รับการพัฒนา เพิ่มเติมจากการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น จนทำให้กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมตระหนักถึงปัญหาการอ่านที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา และเข้ารับการอบรมด้วยความสนใจมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการอบรมด้วยความ กระตือรือร้น ซึ่งแสดงให้เห็นจากผลการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายขณะอบรมเชิง ปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการ ฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) อีกทั้งผู้วิจัยและวิทยากรมีการเตรียมการและวางแผนการอบรมเป็นอย่างดี ประกอบกับหัวข้อ เนื้อหาสาระการอบรมน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของครู เอกสาร ประกอบการอบรมครบสมบูรณ์ วิทยากรใช้เทคนิควิธีการในการอบรมที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะกับผู้เข้ารับการอบรม โดยเห็นได้จากผลการประเมินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏว่า การจัดการอบรมมีความเหมาะสมทั้งด้านระยะเวลา สถานที่ การติดต่อประสานงาน เนื้อหา กิจกรรม และการกำกับติดตามและประเมินผล เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสม มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

4.3 การนิเทศภายใน โดยการประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาที่กลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้น พบว่า คะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปาน กลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1 คน

สามารถสร้างชุดฝึกทักษะที่มีคะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และยังมีกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 คน และมีเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 คน ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาอย่างถูกต้องชัดเจน เท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการดังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

“...ช่วงที่ฟังการบรรยายหรือรับการอบรมก็เข้าใจดี แต่พอเริ่มสร้างชุดฝึกทักษะในชั้นที่ตนเองสอน พบว่ายากมากเพราะต้องวิเคราะห์หลักสูตรทั้งเล่มเลย หากไม่ได้ทำมหาวิทยาลัยให้คำแนะนำคงไม่มีผลงานเป็นเล่มเหมือนครูคนอื่น ซึ่งก็ไม่ค่อยมั่นใจในงานเท่าไรต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 1. 30 พฤศจิกายน 2552 : แบบประเมิน)

“...สิ่งที่รู้จากการอบรมยังไม่เพียงพอในการสร้างชุดฝึกทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจในชุดฝึกทักษะ ยังต้องรับผิดชอบเพียงคนเดียว ถือเป็นเรื่องที่ยากจริง ๆ คงต้องรอข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงจะนำผลงานมาปรับปรุงแล้วนำไปฝึกนักเรียนต่อไป...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 3. 30 พฤศจิกายน 2552 : แบบประเมิน)

“...การสร้างนวัตกรรมเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยาก และบางครั้งยังไม่เข้าใจวิธีการที่จะสร้างให้ได้นวัตกรรมที่มีคุณภาพ คิดว่าชุดฝึกทักษะที่ได้มานี้จะต้องผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนจึงจะนำมาใช้ได้...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 5. 30 พฤศจิกายน 2552 : แบบประเมิน)

“...เนื่องจากตอนนี้ครูภาษาไทยทุกคนได้สร้างชุดฝึกทักษะเรียบร้อยแล้ว แต่ครูส่วนมากไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ระดับมากขึ้นไป จึงควรมีการประชุมแล้วนำเสนอผลงานของตนเองทีละคน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมวิพากษ์วิจารณ์ จากนั้นให้คำชี้แนะช่วยเหลือ แก้ไขปรับปรุง แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินผลงานอีกจนผ่านเกณฑ์...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 2. 30 พฤศจิกายน 2552 : แบบประเมิน)

“...การแบ่งกลุ่มทำงานควรแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ครูช่วงชั้นที่ 1 และครูช่วงชั้นที่ 2 เพราะนักเรียนอยู่ในวัยที่ใกล้เคียงกัน เนื้อหาที่สอนก็ใกล้เคียงกันด้วย...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 4. 30 พฤศจิกายน 2552 : แบบประเมิน)

“...ครูบางคนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาและวิธีการอย่างเพียงพอ การแยกทำงานเป็นรายบุคคลจึงเป็นเรื่องยากและไม่ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้...”

(วิทยากร. 14 ตุลาคม 2552 : แบบสังเกต)

“...รูปแบบการอบรมควรกำหนดการทำงานเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่ละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เน้นให้กลุ่มเป้าหมายทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีวิทยากรและกลุ่มผู้เข้าอบรมด้วยกันคอยชี้แนะและช่วยเหลือ...”

(วิทยากร. 14 ตุลาคม 2552 : แบบสังเกต)

“...ในการพัฒนาในวงรอบต่อไปควรเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม หรือแยกสร้างนวัตกรรมเป็นช่วงสั้น เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน...”

(ผู้วิจัย. 14 ตุลาคม 2552 : แบบสังเกต)

จากข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น สรุปได้ว่า เมื่อนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการปฏิบัติจริง กลุ่มเป้าหมายไม่มีความมั่นใจในการสร้างชุดฝึกทักษะ พบปัญหาและอุปสรรคในการทำงานในบางขั้นตอน อีกทั้งกลุ่มเป้าหมายมีความต้องการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มมากกว่าการลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคล โดยมีผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และเพื่อนครูคอยให้คำแนะนำชี้แนะ กำกับรักษา ให้ความช่วยเหลือ และดูแลอย่างใกล้ชิด

สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในวงรอบที่ 1 มีจุดที่ควรได้รับการพัฒนาในวงรอบต่อไป ดังนี้

1. ประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม เปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายที่ไม่ผ่านการประเมินชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นนำเสนอชุดฝึกทักษะต่อที่ประชุมเป็นรายบุคคล แล้วกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับชุดฝึกทักษะด้านการจัดรูปเล่ม ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการจัดภาพประกอบ และด้านการประเมินผล

2. กลุ่มเป้าหมายที่ไม่ผ่านการประเมินชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของวิทยากร โดยได้รับความช่วยเหลือจากกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการประเมินชุดฝึกทักษะแล้ว

3. การนิเทศภายใน ดำเนินการระหว่างวันที่ 20 – 31 มีนาคม 2553 โดยกลุ่มเป้าหมายส่งชุดฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อติดตาม และประเมินชุดฝึกทักษะ

การอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาที่กลุ่มเป้าหมายปรับปรุงตลอดจนให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ซึ่งปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน ใช้เวลา 2 วัน ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2552 โดยประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) เนื่องจากในวงรอบที่ผ่านมา กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้งหมดได้ศึกษาเอกสาร รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ทฤษฎี การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย การสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านแล้ว แต่ชุดฝึกทักษะที่กลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้นส่วนใหญ่ยังมีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์ เป้าหมายของการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) จึงดำเนินการเพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ในระดับมากขึ้นไปที่ตั้งไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วันที่ 12 ธันวาคม 2552 ผู้วิจัยและวิทยากรได้ดำเนินการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) ซึ่งวิทยากร 2 ท่าน ได้แก่ นางกัญญา วรรณจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา ค.บ. (ภาษาไทย) และนางหยาดนภา ยุพราชภูรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) โดยวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาเพิ่มเติม แล้วเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายที่ไม่ผ่านการประเมินชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้น จำนวน 5 คน นำเสนอชุดฝึกทักษะต่อที่ประชุมเป็นรายบุคคล แล้ววิทยากรและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับชุดฝึกทักษะด้านการจัดรูปเล่ม ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการจัดภาพประกอบ และด้านการประเมินผล จะต้องแก้ไขปรับปรุง ดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

“...องค์ประกอบของชุดฝึกทักษะของกลุ่มเป้าหมายแต่ละคนครบถ้วน แต่รายละเอียดยังไม่สมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหายังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาจัดต้องเป็นเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียน หรือสอดคล้องสัมพันธ์กับแบบเรียน ...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 6. 12 ธันวาคม 2552 : บันทึกการประชุม)

“...กิจกรรมแต่ละกิจกรรมในแบบฝึกจะต้องมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การเลือกตอบ การเติมคำ การโยงเส้นจับคู่ เป็นต้น เพื่อมิให้นักเรียนเบื่อ ทั้งเป็นการท้าทายให้นักเรียน อีกทั้งกิจกรรมบางกิจกรรมควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...”

(ผู้วิจัย. 12 ธันวาคม 2552 : บันทึกการประชุม)

“...สิ่งที่กลุ่มเป้าหมายควรเพิ่มเติมในชุดฝึกทักษะให้สมบูรณ์ขึ้น คือ การแบ่งเนื้อหาของชุดฝึกทักษะแต่ละชุดให้เหมาะสม ปริมาณใกล้เคียงกัน แล้วลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก อีกทั้งยังจะต้องใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจน เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน...”

(วิทยากร. 12 ธันวาคม 2552 : บันทึกการประชุม)

“...การจัดรูปเล่มกลุ่มเป้าหมายยังคงจะต้องเพิ่มเติมในส่วนต่าง ๆ เช่น ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ ขนาดของรูปเล่มกะทัดรัด สะดวกต่อการนำไปใช้ ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น ส่วนด้านภาพประกอบควรปรับปรุงภาพตัวละครให้เหมาะสมกับบทบาทและเนื้อหา...”

(วิทยากร. 12 ธันวาคม 2552 : บันทึกการประชุม)

จากข้อเสนอแนะ สรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะที่กลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้นมีองค์ประกอบครบถ้วนและยังขาดความสมบูรณ์ด้านเนื้อหาซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาไม่ชัดเจนควรลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก การใช้ภาษายังไม่รัดกุมและไม่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ใช้กิจกรรมที่ซ้ำ ๆ กัน กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดรูปเล่มควร ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ ขนาดของรูปเล่มกะทัดรัด สะดวกต่อการนำไปใช้ ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น ส่วนด้านภาพประกอบควรปรับปรุงภาพตัวละครให้เหมาะสมกับบทบาทและเนื้อหา

วันที่ 13 ธันวาคม 2552 ผู้วิจัยและวิทยากรได้ดำเนินการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายที่สอนในระดับชั้นใกล้เคียงกันออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คน และกลุ่มครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 คน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายแต่ละคนปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นตาม

ข้อเสนอแนะของวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ดังการแสดงความคิดเห็นต่อไปนี้

“...การประชุมกลุ่มย่อยครั้งนี้เป็นการเพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่ไม่ชัดเจนทำให้เข้าใจมากขึ้น รวมทั้งได้รับคำแนะนำจากวิทยากรและเพื่อนร่วมงาน ผลงานจึงถูกต้องมากขึ้น...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 1. 13 ธันวาคม 2552 : บันทึกการประชุม)

“...ผลงานครั้งนี้ทำด้วยความมั่นใจ เพราะพวกเราทำงานกันเป็นทีม เมื่อมีปัญหา หรือข้อสงสัยก็ช่วยกันคิดช่วยกันทำ...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 2. 13 ธันวาคม 2552 : บันทึกการประชุม)

“...ชุดฝึกทักษะที่ได้มานี้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้วในครั้งแรก ยังได้รับคำแนะนำจากวิทยากรแล้วปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง คิดว่าจะนำมาใช้ได้ดีมาก...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 3. 13 ธันวาคม 2552 : บันทึกการประชุม)

“...ยังมีบางขั้นตอนในการสร้างชุดฝึกทักษะที่มีปัญหา แต่ก็สามารถแก้ไขได้โดยได้รับคำแนะนำจากวิทยากรและเพื่อนครู...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 5. 13 ธันวาคม 2552 : บันทึกการประชุม)

“...การทำงานอาจจะช้าบ้างในบางขั้นตอนแต่ครูก็ได้ผลงานเป็นที่น่าชื่นชม ครูได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างละเอียดทีละขั้นตอน ยังได้รับการช่วยเหลือ และการเสริมแรงจากสมาชิกกลุ่ม ก็เลยทำให้สามารถสร้างชุดฝึกได้อย่างเป็นที่น่าพึงพอใจ...”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 6. 13 ธันวาคม 2552 : บันทึกการประชุม)

จากการแสดงความคิดเห็นและการบันทึกการสังเกตของผู้วิจัยและวิทยากร สรุปได้ว่า การประชุมกลุ่มย่อยทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการปฏิบัติจริงด้วยความมั่นใจใน มี การช่วยเหลือเกื้อกูล เสริมแรงซึ่งกันและกัน จนได้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่ถูกต้อง สมบูรณ์

2. การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในวงรอบที่ 2 ดำเนินการระหว่างวันที่ 20 - 30 พฤษภาคม 2553 โดยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 6 คน ส่งชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความสมบูรณ์และความครบถ้วนของ องค์ประกอบ โดยใช้แบบประเมินแบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาสำหรับผู้เชี่ยวชาญ กำหนดเกณฑ์การผ่านระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} = 3.51$ ขึ้นไป)

ผลการการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้ครบสมบูรณ์และเหมาะสมตามระดับชั้นที่ตนเองสอน และมีผลการประเมินชุดฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย ในวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนประเมินชุดฝึกทักษะ กลุ่มเป้าหมายคนที่						\bar{X}	แปลผล
	1	2	3	4	5	6		
ด้านการจัดรูปแบบ								
1. ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูด ความสนใจ	4.20	4.60	3.80	4.60	4.00	4.80	4.33	มาก
2. ขนาดของรูปแบบกะทัดรัด สะดวกต่อการนำไปใช้	4.00	4.40	4.20	4.80	4.20	5.00	4.43	มาก
3. ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับ ระดับชั้น	3.80	4.20	4.40	5.00	3.80	4.80	4.33	มาก
ด้านเนื้อหา								
4. เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.00	4.80	3.40	4.20	3.60	4.20	3.87	มาก
5. การลำดับเนื้อหาจากง่ายไป หายาก	3.20	4.20	3.80	4.40	4.00	4.80	4.07	มาก
6. เป็นเรื่องที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน	3.60	4.20	4.00	4.60	4.60	4.60	4.27	มาก
ด้านการใช้ภาษา								
7. ภาษาถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษา	4.00	4.60	4.40	4.80	4.20	4.80	4.47	มาก
8. ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจ ง่าย	4.40	4.80	4.60	4.60	3.80	5.00	4.53	มากที่สุด
9. ใช้ภาษาสุภาพ เหมาะสม กับวัยผู้เรียน	4.20	5.00	4.80	4.80	4.20	4.80	4.63	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนประเมินชุดฝึกทักษะ						\bar{X}	แปลผล
	กลุ่มเป้าหมายคนที่							
	1	2	3	4	5	6		
ด้านการจัดภาพประกอบ								
10. ขนาดของภาพเหมาะสม	4.60	4.60	4.60	4.40	4.00	5.00	4.53	มากที่สุด
11. ภาพตัวละครเหมาะสมกับ บทบาทและเนื้อหา	4.40	4.80	4.20	4.80	4.80	4.80	4.63	มากที่สุด
12. ภาพประกอบชัดเจน ดูแล้วเข้าใจง่าย	4.20	4.80	4.00	4.60	4.40	5.00	4.50	มาก
ด้านการประเมินผล								
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	3.20	4.20	3.00	4.60	3.60	4.20	3.80	มาก
14. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา และ พฤติกรรม	3.60	4.20	3.60	4.40	3.40	4.60	3.97	มาก
15. ผู้เรียนสามารถรู้ความก้าวหน้า ของตนเองได้ทันที	3.40	4.40	3.40	4.60	3.20	4.40	3.90	มาก
รวม	57.80	67.80	60.20	69.20	59.80	70.80	64.21	-
เฉลี่ยโดยรวม	3.85	4.52	4.01	4.61	3.99	4.72	4.28	มาก
แปลผล	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาที่
กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 6 คน พัฒนาขึ้นมีคะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.28$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} = 3.51$ ขึ้นไป) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 คน สามารถสร้างชุดฝึกทักษะที่มี
คะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 คน มีคะแนน
ประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ขั้นตอนการสังเกต (Observation)

ขั้นการสังเกต ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ และแบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับ
ประถมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ

และคุณภาพของผลงานของกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา

4. ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

จากผลการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยการปฏิบัติกิจกรรมในวงรอบที่ 2 คือ การประชุมกลุ่มย่อย และการนิเทศภายใน ปรากฏว่า กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 6 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา ได้ครบสมบูรณ์และเหมาะสมตามระดับขั้นที่ตนเองสอน และมีผลการประเมินชุดฝึกทักษะเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.28$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} = 3.51$ ขึ้นไป) ทั้งนี้เนื่องจากการประชุมกลุ่มย่อยทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการปฏิบัติจริงด้วยความมั่นใจใน มีการช่วยเหลือเกื้อกูล เสริมแรงซึ่งกันและกัน จนได้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่ถูกต้องสมบูรณ์และสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน