

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาโรงเรียน
บ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย นางชนวัน ภวภูตานนท์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ เข้มแสง **ประธานกรรมการ**
รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จันทรสุมบัติ **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้าน
หนองแวง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและ
ความต้องการพัฒนาครู วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาครู และดำเนินการพัฒนาครูด้านการ
ฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอ
เมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยมีครูผู้สอนวิชา
ภาษาไทยระดับประถมศึกษา จำนวน 6 คน ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action
Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart โดยดำเนินการ 2 วงรอบ (Spiral) ซึ่ง
แต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต
(Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบประเมิน การฝึกอบรม สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากการประชุมกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา โดยการศึกษาเอกสาร ข้อมูลด้านความรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่าจากการทดสอบประเมินความรู้ครูผู้สอนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยประจำปี 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ครู

ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 73.84 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้ จากสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ปีพ.ศ. 2549 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ และจากการศึกษาเอกสารรายงานคุณภาพประจำปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ระบุว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำ ครูได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 73.84 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้ จากการศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการพัฒนา ครูมีความต้องการพัฒนาซึ่งนำไปสู่การกำหนดแผนในการพัฒนาครูโดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน

2. ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลังการพัฒนาครูทั้ง 2 วงรอบ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่ 4.28 ขึ้นไป จึงทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น ดังข้อมูลสะท้อนจากผลการประเมินด้วยแบบทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยเฉลี่ยร้อยละ 49.17 และหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยเฉลี่ยร้อยละ 83.33 และกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการหรือการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้ครบตามระดับชั้นที่ตนเองสอนชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาที่กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 6 คน สร้างขึ้นมีคะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} = 3.51$ ขึ้นไป) เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 คน สามารถสร้างชุดฝึกทักษะที่มีคะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยที่ 4.28 ขึ้นไปมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 คน มีคะแนนประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่ 4.28 ขึ้นไป

Title : The Teachers' Development on Prathom Suksa Thai Language Reading,
Ban Nong Waeng, Muang District, Maha Sarakham Educational Service
Area Office, Zone 1

Author : Tanawan Pawapootanont **Degree :** M. Ed. (Educational Administration)

Advisors : Dr. Tirawat Yeamsang Chairman
Assoc. Prof. Dr. Chalard Chantarasombat Committee

Rajahbat Maha Sarakham University, 2011

Abstract

This research aimed to study the states and teachers' development desirable, and teachers development on Thai Language Reading, Ban Nong Waeng, Muang District, Maha Sarakham Educational Service Area Office, Zone 1. The sample of the research consisted of 6, Prathom Suksa teachers who teach Thai language reading. The research was the Kemmis & McTaggart's Action Research with 2 spirals; Planning, Action, Observation, and Reflection. The data collected by questionnaire, achievement test, observation form, evaluation form, and training. The research statistics used percentage, mean, standard deviation.

The research findings were as follows:

1. After studying the problem states and desirable for Prathom Suksa teachers' Thai reading skill development, Ban Nong Waeng school, Maha Sarakham Educational Service Area Office, Zone 1 by meeting, studying the documents, teachers database, and the students' achievement test score recording; In 2008, the Thai language teachers who worked under Maha Sarakham Educational Service Area Office, Zone 1 had the assessment test mean score at 73.84 percents, that lower than the standard criteria mean score at 75 percents. The summary report of quality assessment of the OBEC by The office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization) in 2006, it was at moderated. The SAR of Ban Nong Waeng School reported that the students' achievement test score in Thai Language was at low level. When it studied the problems important and the list of teachers' problems found that the teachers

needed to develop themselves, so it led to the teachers' development plan by training workshop and internal supervision.

2. After teachers training and teachers development for 2 circles, found that the teachers participated the training, they had knowledge and awareness for the teachers' development on Thai language reading as the mean score at 4.28 and higher, so the participants were increased their awareness for the core curriculum of the Basic Education B.E. 2551.

According to the feedback from the pre- training assessment form, the participants' mean score was at 49.17 percents, and increased at 83.33 percents after the training. The participants had knowledge and awareness on the method for learning innovation development, 6 of them could develop Thai reading exercises for their students. The overall of their reading exercise assessment mean score was at high level ($\bar{X} = 4.28$) and higher level ($\bar{X} = 3.51$ up) When it considered the individual participant found that, 4 of them could develop the exercises, and their exercises assessment mean score was at 4.28 up, and 2 of them could develop the exercise, and their exercise assessment mean score was at 4.28 up.