

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุขกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องสถิติและความน่าจะเป็น โดยการเขียนบันทึกผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย ว่าที่ ร.ต. บรรจง วสุอนันต์กุล **ปริญญา** ก.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สมทรง สุวพานิช ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณี จันทร์ศิลา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และความสุขในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุขกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องสถิติและความน่าจะเป็น โดยการเขียนบันทึกผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุขกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องสถิติและความน่าจะเป็น โดยการเขียนบันทึกผลการเรียนรู้ 3. เพื่อเปรียบเทียบความสุขในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุขกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องสถิติและความน่าจะเป็น โดยการเขียนบันทึกผลการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 114 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุขและแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.21 – 0.79 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 แบบวัดความสุขมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.36 – 0.66 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 และแบบบันทึกผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) คะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบที (t-test Independent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของกลุ่มเรียนรู้ที่มีความสุข คะแนนเฉลี่ย 37.35 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.64 คิดเป็นร้อยละ 93.38 สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนดกลุ่มเรียนรู้แบบปกติ คะแนนเฉลี่ย 27.04 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.06 คิดเป็นร้อยละ 67.59 และความสุขในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้แบบวัดความสุข พบว่า กลุ่มเรียนรู้ที่มีความสุข มีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 อยู่ในระดับมาก กลุ่มเรียนรู้แบบปกติ ค่าเฉลี่ย 3.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของกลุ่มเรียนรู้ที่มีความสุขสูงกว่ากลุ่มเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสุขในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุขกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องสถิติและความน่าจะเป็น โดยการเขียนบันทึกผลการเรียนรู้ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มเรียนรู้ที่มีความสุขมีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.05 อยู่ในระดับมาก กลุ่มเรียนรู้แบบปกติมีค่าเฉลี่ย 3.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 อยู่ในระดับปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : A Comparison of Academic Achievement and Happiness in Mathematics learning in the Statistics and the Probability topic by record learning result for Prathomsuksa 6 students

Author : Banjong Wasuanankul **Degree :** M.Ed. (Education of Mathematics)

Advisors : Assoc. Prof. Dr. Somsong Suwapanich Chairperson
Asst. Prof. Dr. Arunee Jansila Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

Abstract

The purpose of this research were 1. To examine the learning result and pleasure in learning about Mathematics of organizing instruction learning pleasure with Statistics and Probability lesson by writing the record of learning. 2. To compare the learning result in about mathematics to happiness pleasure with organizing traditional learning Statistics and Probability lesson by writing the record of learning. 3. To compare the pleasure of mathematic to happiness of organizing traditional learning Statistics and Probability lesson by writing the record of learning. In this study, 114 Prathomsuksa six students were recruited as study samples from the the holy infant jesus roi et school in muang roi et province, second semester academic year 2010. There are four types of tool which are used to collect the data. First, mathematic teaching plans learning achievement and pleasure. Second, learning accomplishment evaluation has discrimination index B confident level equal .94. Third, happiness evaluation has discrimination confident level equal .89. Fourth, learning record sheets are used. Statistics that applied in data analysis are percentage, mean, standard deviation, and t-test with Independent Sample.

The research results were revealed that :

1. Mathematics learning result happiness has average score 37.35, standard deviation 1.64 percent 93.38. The learning normal achievement group has average score 27.04, standard

deviation 5.06 percent 67.59 and happiness to learn about mathematic By used happiness evaluation test has average score 4.27, standard deviation 0.17 represent the very happiness.

2. The study of learning result about mathematic to happiness evaluation group has average score higher than that not record learning group at .05 level of significance.

3. The happiness in mathematic of organizing instruction learning pleasure with organizing traditional learning method topic to Statistics and Probability lesson by writing the record learning for prathomsuksa six. The pleasure of learning group has average score 4.27, standard deviation 0.05 represent the very happiness, the conventional group learning achievement has average score 3.39, standard deviation 0.48 represent the medium.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY