

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ และสามารถทำให้มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การปฏิรูปการเรียนรู้จึงเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้น หน่วยงานทางการศึกษาซึ่งทำหน้าที่หลักที่จะต้องพัฒนาครูผู้สอนซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยตรง ในหลักการบริหารคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่จะทำให้ภารกิจงานของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และเชื่อว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จะต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 12-13)

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า คุณภาพของคนขึ้นอยู่กับคุณภาพของการศึกษา และคุณภาพของการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นหลักซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีเทคนิควิธีการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำไปสู่ความสำเร็จ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ได้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับวิธีการสอนให้หลากหลายบนพื้นฐานของคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ซึ่งเป็น

เครื่องมือและเทคนิคหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้บังเกิดผล เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้
 โครงการเปิด โอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ และได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยครูให้ความ
 ช่วยเหลือสนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้
 นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานไปสู่ความรู้ใหม่ที่ค้นพบ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
 นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงการ ยังช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของคนให้มีคุณภาพ
 พร้อมทั้งก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้ผลิต ผู้
 ปฏิบัติที่สร้างสรรค์ผลงาน และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่สร้างความกลม
 กลืนเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ, 2541: 3)

โครงการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือ
 ปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา ตำราฯ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้น โดยมีครูเป็นผู้คอย
 กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในชั้นเรียนไปบูรณาการ
 กับกิจกรรมที่จะทำ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง (สุพล วัฒนสินธุ์, 2543: 11) การ
 สอนโดยโครงการจึงไม่ใช่เรื่องที่ยากเกินความสามารถของครูที่จะทำ แต่ต้องอาศัยทักษะการจัดการ
 และทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.
 2542 ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในรูปของโครงการ เป็นการบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม
 จริยธรรม การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิด ไตร่ตรอง ที่ได้จากการเรียนรู้มากำหนดโครงการ และ
 การปฏิบัติงาน (สมชัย โกมล, 2543: 38)

สภาพปัจจุบันโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสิตวิทยา อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัด
 หนองคาย เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 6 มีนักเรียนในปีการศึกษา 2551 จำนวน 400 คน สายผู้สอน 13 คน สายบริหาร 2 คน จาก
 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง ของสำนักงาน
 รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสิ
 วิทยา มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสิตวิทยา มีผลการจัดการศึกษา
 ที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 13 มาตรฐาน ได้แก่

1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่าเฉลี่ย 3.10
2. มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ค่าเฉลี่ย 3.02

3. มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา
ค่าเฉลี่ย 3.60
4. มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.90
5. มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 3.12
6. มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ค่าเฉลี่ย 3.15
7. มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครู
เพียงพอ ค่าเฉลี่ย 3.20
8. มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 2.98
9. มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
ค่าเฉลี่ย 3.71
10. มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็น
ระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.32
11. มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 3.05
12. มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ
การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 3.05
13. มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
ในการพัฒนาการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.14

โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา มีผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ
สมศ. จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ค่าเฉลี่ย 1.84
ผลงานนักเรียนไม่ปรากฏร่องรอยในการทำงาน ขาดการบันทึกผลการทำงาน และไม่มีการ
ประเมินผลงานหรือนำผลงานมาปรับปรุง นักเรียนไม่สามารถลำดับขั้นตอนการทำงานที่ถูกต้อง
ได้ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีกระบวนการและทักษะในการคิด
วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง อย่างเป็นระบบมีเหตุผล

2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการเรียนการสอน แบบเป็นกิจกรรมกลุ่ม การสอนแบบ
โครงการ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ,2549: 2-4)

โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบโครงการ โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ
โครงการ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมี
กระบวนการและทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างเป็นระบบ ถ้าหากครู
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างยิ่ง
เพราะการเรียนรู้แบบ โครงการเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้จุดมุ่งหมายของ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้
แบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะรอบด้านตามนัยในมาตรา 22 , 24 แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานด้านผู้เรียน (มาตรฐานที่ 4) เป็นรูปแบบการ
เรียนรู้ที่จะก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบปลูกฝังความเป็นนักคิด ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ เป็นการเรียนรู้ที่ให้อิสระแก่ผู้เรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในหลากหลายมิติ (ถวัลย์
มาศจรัสและมณี เรืองขำ, 2549 : 18)

ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการ โรงเรียน ซึ่งนับว่าเป็นหลักสำคัญที่จะต้องสร้างความ
ตระหนักในภารกิจเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอน จึงมีความสนใจในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ
การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ตลอดจนเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาอื่นนำไป
ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการของครู โรงเรียน
พระพุทธบาทเทสรังสีวิทยาเป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาครู โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงการได้อย่างไร
3. ผลการพัฒนาครู โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยาให้สามารถจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบโครงการ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน ของครู โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา
2. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยาให้มีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย โดยกำหนดขอบเขต ของการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีจำนวน 6 คน มีกระบวนการได้มาโดยการสอบถาม ความต้องการของครู โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา ซึ่งเป็นไปด้วยความสมัครใจ และยินดี เข้าร่วม ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน

1.2. กลุ่มเป้าหมาย มีจำนวน 5 คน มีกระบวนการได้มาโดยการสอบถาม ความต้องการของครู โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา ซึ่งเป็นไปด้วยความสมัครใจ และยินดี เข้าร่วม ประกอบด้วย

1.2.1 ครูระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 1 คน

1.2.2 ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 2 คน

1.2.3 ครูระดับช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 2 คน

1.3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9 คน มีกระบวนการได้มาโดยการเจาะจง ประกอบด้วย

1.3.1 ครูในโรงเรียน จำนวน 5 คน

1.3.2 วิทยากร จำนวน 1 คน

1.3.3 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

2. ขอบเขตการวิจัย

2.1 กรอบเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูโรงเรียน พระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน เนื้อหาที่ใช้ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงงาน การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2.2 กรอบกลยุทธ์ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้การ ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการนิเทศภายในโรงเรียน

3. วิธีการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนพระพุทธบาท เทสรังสีวิทยา อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิส และ แม็คแทกการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988: 11 - 15) โดยดำเนินการ 3 ระยะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

ระยะที่ 2 การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ระยะที่ 3 การประเมินผล

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ (1 พฤษภาคม 2551–1 ตุลาคม 2551)

ระยะที่ 1 ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2551 – 30 พฤษภาคม 2551

ระยะที่ 2 ตั้งแต่ 31 พฤษภาคม 2551 – 31 สิงหาคม 2551

ระยะที่ 3 ตั้งแต่ 1 กันยายน 2551 – 1 ตุลาคม 2551

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการพัฒนาคน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน เพื่อสร้างสรรค์และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2. โครงงาน หมายถึง ชุดงานที่ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดจดจำในการดำเนินการให้ สำเร็จเป็นขบวนการตั้งแต่ การเริ่มต้น โครงงานการดำเนินงานของโครงการ และผลสำเร็จของ โครงการ ตลอดจนที่ผู้เรียนได้รับคุณค่าจากการดำเนินกิจกรรมซึ่งเป็นขบวนการ ที่ทำให้เกิด ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม นำไปสู่ความรู้สึกรักที่มีค่าภาคภูมิใจในผลสำเร็จของผู้ทำโครงการ และ ก่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านของผู้เรียน

3. การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน หมายถึง กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ประสิทธิภาพ ให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานของครู โรงเรียน พระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

4. การสอนแบบโครงงาน หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามความสนใจโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน เพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วยดังนี้

4.1 การคิดและเลือกหัวเรื่อง หมายถึง การเลือกหัวข้อเรื่องหรือปัญหาที่จะศึกษาด้วยตนเอง

4.2 การวางแผน หมายถึง การกำหนดวิธีการปฏิบัติงานอย่างคร่าว ๆ ในการทำโครงงาน รวมถึงการเขียนเค้าโครง

4.3 การดำเนินงาน หมายถึง การลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในเค้าโครง

4.4 การเขียนรายงาน หมายถึง การเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปของการเขียนรายงาน

4.5 การนำเสนอผลงาน หมายถึง การเผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นจากการทำโครงงาน

5. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การประชุมที่มุ่งเน้น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงงาน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

6. การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการให้คำปรึกษาแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กิจกรรม การสังเกตการสอน

7. ผู้ร่วมวิจัย หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอน โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ดังนี้

7.1 คนที่ 1 นางสุคน เกียรตินอก สอนระดับชั้น อนุบาล 2/2

7.2 คนที่ 2 นางอนุธิดา นามมัน สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/2

7.3 คนที่ 3 นางวานา ชูสุข สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/1

7.4 คนที่ 4 นางสาววิตรี พรหมคงศิริ สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

7.5 คนที่ 5 นางสาวศิรินันท์ ชันชา สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

8. กิจกรรมการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย หมายถึง การสังเกตการสอนของครู โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
9. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคายเขต 1
10. นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา ปีการศึกษา 2551
11. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าร่วมกันอย่างเป็นระบบของกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน เพื่อต้องการปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานประจำให้ดีขึ้น ประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นการปฏิบัติ (Action) 3) ขั้นการสังเกต (Observation) 4) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)
12. ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ หมายถึง ผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการจนผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำโครงการได้

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ครูใช้วิธีสอนแบบ โครงการที่เหมาะสมกับนักเรียน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เต็มศักยภาพ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น