

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพการผลิตและการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน ของครูผู้ดูแลเด็ก ตั้งกัศเทศบาลตำบลโนนตาล เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) การดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ 1) ศึกษาสภาพการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน 2) พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
 - 1.1 การวางแผนศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
 - 1.2 การดำเนินการศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
 - 1.3 ผลการศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
2. ผลพัฒนาบุคลากรด้านสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
 - 2.1 การวางแผนพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
 - 2.2 การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
 - 2.3 ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

ผลศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

1. การวางแผนศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ (Planning)

การศึกษสภาพการผลิตและการใช้สื่อ โดยการเตรียมความพร้อม การประชุม การวางแผน จัดทำแผนการดำเนินงาน การสร้างเครื่องมือ ซึ่งได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การดำเนินการศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ (Action)

ดำเนินการศึกษาสภาพการผลิตและการใช้สื่อของครูผู้ดูแลเด็ก โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2552 ถึงเดือน มกราคม 2553 ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ได้แก่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับปฐมวัย ความสำคัญประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการผลิตสื่อการเรียนการสอน การวางแผนการผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการดำเนินการผลิตสื่อ

2.2 กำหนดเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลทำการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามที่กำหนดไว้ คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประกอบในการจัดทำ

2.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา กรอบแนวคิดที่ศึกษา ปรับปรุงเครื่องมือตามที่เสนอแนะ

2.4 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญที่ได้แต่งตั้งไว้ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา โครงสร้างปรับปรุงแก้ไขตามที่เสนอแนะและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง

2.5 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลโนนตาล อำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด

3. ผลการศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ (Observation/ Reflection)

3.1 ผลจากแบบสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนสภาพปัจจุบันในการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

“...เคยใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อจะเรียกเรื่องความสนใจจากนักเรียนได้มากกว่าการไม่ใช้ แต่ไม่เคยทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเอง ส่วนใหญ่ใช้ที่มีอยู่ซึ่งไม่เพียงพอบางเนื้อหาที่ต้องการให้มีสื่อแต่ก็ไม่มีสื่อที่เกี่ยวกับเนื้อหานั้น ๆ ...”

(สุพรรณณี พรหมเกตุ. ธันวาคม 2552 : สัมภาษณ์)

“...สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญมาก แต่สื่อมีน้อย ไม่เพียงพอ และไม่มั่นใจที่จะจัดทำ กลัวความไม่ถูกต้องต้องการให้ผู้ที่มีความชำนาญ เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ ช่วยสอนสร้างสื่อ คงมีความมั่นใจขึ้นเยอะในการที่จะจัดทำแนะนำไปใช้...”

(ธัญชนก อนุไพร. ธันวาคม 2552 : สัมภาษณ์)

“...มีประโยชน์มากเลยถ้าสอนแบบที่มีสื่อ นักเรียนเข้าใจได้เร็ว เนื้อหานั้นก็ผ่านไปได้ หรือถ้าเนื้อหาที่มันยากเกินไปสำหรับเด็กก็ใช้เข้าไปซ้ำๆ ก็ทำให้เด็กจำได้ แต่ถ้าไม่

ใช้สื่อก็จะทำให้เด็กหมดสนุกไม่ค่อยสนใจ คิดว่าควรมีการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพิ่ม หรือทำใหม่ไปเรื่อยๆ เพื่อความแปลกใหม่ น่าสนใจกับเด็กยิ่งขึ้น เด็กก็เข้าใจได้เร็ว และสนุกไปกับการเรียนด้วย...”

(ประไพ ศรีโคตา, ธันวาคม 2552 : สัมภาษณ์)

“...สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญมาก แต่สื่อมีน้อยไม่เพียงพอ และไม่มั่นใจที่จะจัดทำ กลัวความไม่ถูกต้องต้องการให้ผู้ที่มีความชำนาญ เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ ช่วยสอนสร้างสื่อ คงมีความมั่นใจขึ้นเยอะในการที่จะจัดทำแนะนำไปใช้...”

(นันทวี วินทะไชย, ธันวาคม 2552 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นประโยชน์ของสื่อคือสื่อสามารถทำให้เด็กสนุก น่าสนใจ เข้าใจในเนื้อหาได้เร็ว คิดว่าควรมีการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น สร้างสื่อใหม่ๆ เพื่อความแปลกใหม่ น่าสนใจ แต่ปัญหา อุปสรรคคือสื่อมีน้อยไม่เพียงพอควรมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ผลิตสื่อใหม่ๆ แต่ครูมีความรู้ไม่มากพอ ไม่มั่นใจที่จะจัดทำสื่อเองไม่มีแนวทางในการประดิษฐ์ มีความต้องการที่จะสร้างสื่อ ผลิตสื่อขึ้นเองเพื่อที่จะให้มีสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอยิ่งขึ้นและต้องการคำแนะนำจากผู้ที่มีความชำนาญ เชี่ยวชาญ ช่วยสอนสร้างสื่อ ต้องการให้มีการจัดการอบรม การประชุม ให้ความรู้ การลงมือปฏิบัติสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก

3.2 ผลจากแบบสังเกต

จากการสังเกตครูผู้ดูแลเด็กสภาพปัจจุบันในการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน ผลการสังเกตดังนี้

“...สภาพบรรยากาศห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีบรรยากาศค่อนข้างดี ครูใช้สื่อประกอบสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ไม่เพียงพอ ไม่หลากหลาย...”

(ผู้วิจัย, ธันวาคม 2552 : สังเกต)

“...ห้องเรียนมีบรรยากาศไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูไม่ใช้สื่อประกอบสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อมีจำนวนน้อย ไม่หลากหลายสื่อมีจำนวนน้อย...”

(ผู้วิจัย, ธันวาคม 2552 : สังเกต)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูไม่วางแผนการผลิตสื่อ ไม่วางแผนการสร้างสื่อสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอ ไม่หลากหลาย ไม่แปลกใหม่ สื่อบางชิ้นเด็กไม่ให้ความสนใจ สื่อไม่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...”

จากการสังเกต พบว่า ครูใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ครูไม่มีการวางแผนการผลิตสื่อ ไม่สร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอนเอง สื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอไม่หลากหลาย

สรุปผลจากการศึกษาสภาพการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต จากกลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 คน คือ ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องการผลิตสื่อใหม่ๆ ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ไม่มากพอที่จะลงมือปฏิบัติเอง ไม่มั่นใจที่จะจัดทำสื่อเอง สื่อที่มีอยู่ในปัจจุบันที่ใช้สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอ ไม่หลากหลายครูใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ครูผู้ดูแลเด็ก มีความต้องการที่จะสร้างสื่อ ผลิตสื่อขึ้นเอง เพื่อที่จะให้มีสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอต้องการคำแนะนำจากผู้ที่มีความชำนาญ เชี่ยวชาญ ช่วยสอนสร้างสื่อ อยากให้มีการจัดการอบรม การประชุม ให้ความรู้ ลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก

ผลพัฒนาบุคลากรด้านสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

1. การวางแผนพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ (Planning)

1.1 การวางแผนพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย วางแผน จัดทำแผน กำหนดแนวทางการพัฒนา

1.2 เตรียมเนื้อหา หลักสูตรในการพัฒนา เจริญวิทยากรร่วมร่างหลักสูตรการอบรม และจัดทำแบบทดสอบก่อน – หลังการอบรม กำหนดเนื้อหาหลักสูตรและจัดทำเครื่องมือแบบทดสอบ แบบสังเกต(การประชุมเชิงปฏิบัติการ) แบบสัมภาษณ์(ภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ)

1.3 จัดทำแผนการพัฒนา ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตและการใช้สื่อ

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
11 /ม.ค. /53	1. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2. แนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนสำหรับปฐมวัย 3. ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการ ผลิตสื่อการเรียนการ สอน 4. การวางแผนการ ผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการ	1. วิทยากรบรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา 2. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสาร 3. อภิปรายและซักถาม 4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวางแผนการผลิตสื่อ เตรียมอุปกรณ์ผลิตสื่อ	เอกสารประกอบใบ ความรู้ที่วิทยากร กำหนด 1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต
12 /ม.ค. /53	ปฏิบัติการผลิตสื่อ การเรียนรู้เพื่อการ เรียนการสอน	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสร้างสื่อการเรียนการสอน 2. วิทยากรให้คำแนะนำกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการผลิตสื่อ 3. วิทยากรกำกับติดตามการผลิตและแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ 4. นำเสนออภิปรายและซักถาม	เอกสารประกอบ ใบความรู้ที่วิทยากร กำหนด 1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบสัมภาษณ์

2. การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ (Action)

การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน ในวันที่ 11 - 12 มกราคม 2553 เป็นเวลา 2 วัน จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความคิดรวบยอด การจัดประสบการณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการประยุกต์การสร้างสื่อการเรียนการสอนจากวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญคือ นางอัมพร ลดาวัลย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนศรีสวัสดิ์ ปริญญาโท วุฒิศึกษา กศ.ม.การวิจัย การศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคามและ ระดับปริญญาตรี วุฒิศึกษา ค.บ. ปทุมวัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มาเป็นผู้ให้ความรู้ ในภาคทฤษฎี การฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับปฐมวัย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการผลิตสื่อการเรียนการสอน การวางแผนการผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการดำเนินการผลิตสื่อ โดยวิทยากรให้คำแนะนำ สนับสนุน ร่วมวางแผนการผลิตสื่อ ร่วมสร้างสื่อการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติสร้างสื่อการเรียนรู้อย่างจริงจัง ปรับปรุง แก้ไข ร่วมกัน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมกับเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมวิจัย ได้ซักถามปัญหาสนทนาถึงปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน การประยุกต์กิจกรรมจนเป็นที่เข้าใจ เมื่อกลุ่มผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจเกิดความคิดรวบยอดจากการฟังการปฏิบัติ จากแบบฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน การตรวจสอบจากวิทยากร และมีการอภิปรายผลเสนอแนะแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน ร่วมกัน และสรุปแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพจริง วันที่ 11 มกราคม 2553 ช่วงเช้า ทำพิธีเปิดการอบรมโดยนายสถิตย์ชัย นิมสา นายกเทศมนตรีเทศบาลโนนตาล หลังจากนั้นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรมจำนวน 25 ข้อ วิทยากรเริ่มบรรยายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับปฐมวัย ความสำคัญประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการผลิตสื่อการเรียนการสอน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาเอกสาร ใบความรู้ อภิปรายผล และซักถาม ในช่วงบ่าย วิทยากรบรรยาย กระบวนการของการผลิตสื่อการเรียนการสอน การวางแผนการผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการดำเนินการผลิตสื่อ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยศึกษาเอกสารใบความรู้ อภิปรายผล และซักถาม กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมปฏิบัติในการวางแผนการผลิตสื่อ เตรียมเนื้อหา เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่จะทำการ

สร้างสื่อการเรียนการสอนในวันต่อไป วันที่ 12 มกราคม 2553 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ลงมือปฏิบัติ
สร้างสื่อการเรียนการสอน โดยมีวิทยากรให้คำแนะนำกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการผลิตสื่อ วิทยากร
กำกับติดตามการผลิตและแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด นำเสนอการใช้สื่อ
รายบุคคล ร่วมกันอภิปรายและซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิพากษ์วิจารณ์ ทำแบบทดสอบ
หลังอบรม สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ มอบเกียรติบัตรและพิธีปิด

3. ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

(Observation/Reflection)

3.1 ผลการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ความเข้าใจจากแบบทดสอบ

การประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 11 - 12 มกราคม 2553 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำ
แบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผล
คะแนนทดสอบก่อนแสดงในตารางที่ 3 และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อและใช้สื่อ

ลำดับที่	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 1	25	9	36
2	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 2	25	10	40
3	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 3	25	11	44
4	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 4	25	8	32
เฉลี่ย/ร้อยละ		25	9.5	38

ตารางที่ 5 คะแนนแบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อและใช้สื่อ

ลำดับที่	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 1	25	19	76
2	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 2	25	23	92
3	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 3	25	22	88
4	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 4	25	20	80
เฉลี่ย/ร้อยละ		30	21	84

ตารางที่ 6 คะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ลำดับที่	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง	คะแนนพัฒนา
1	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 1	9	19	+10
2	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 2	10	23	+13
3	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 3	11	22	+11
4	ครูผู้ดูแลเด็กที่ 4	8	20	+12
ร้อยละ		38	84	46

ผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีคะแนนเฉลี่ย 9.5 ร้อยละ 38 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีคะแนนเฉลี่ย 21 ร้อยละ 84 ผลปรากฏว่า ภายหลังจากได้รับความรู้แล้วทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความเข้าใจในการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนส่งผลให้มีคะแนนทดสอบสูงกว่าก่อนการอบรมร้อยละ 46 แสดงถึงความรู้ความเข้าใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการจัดทำสื่อการผลิตสื่อเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านความสามารถในการผลิตสื่อ

3.2.1 ผลจากแบบสังเกต

การสังเกตกลุ่มผู้ร่วมวิจัยระหว่างการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการโดยผู้วิจัย พบว่าการดำเนินการพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อ ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 11 - 12 มกราคม 2553 เป็นเวลา 2 วัน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความคิดรวบยอด การจัดประสบการณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการประยุกต์กิจกรรม โดยวิทยากรอบรมบรรยายให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถผลิตสื่อเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ภายหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการสังเกตกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ด้วยแบบสังเกต เพื่อสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่แสดงออกถึงความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาในครั้งนี้ ความเข้าใจและแสดงออกถึงความสามารถในการผลิตสื่อ สร้างสื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตนเองและมีวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างจริงจังในกิจกรรมการพัฒนานี้ ผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการสังเกตกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนรู้

รายการสังเกตในการประชุมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.50	0.58	มากที่สุด
2. กระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. แสดงออกถึงความตั้งใจ ความสนใจรับฟังความรู้จากวิทยากร	4.50	0.58	มากที่สุด
4. การให้ความร่วมมือ มีการมอบหมายและแบ่งหน้าที่การผลิตสื่อการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมในการระดมสมองในการทำงาน	4.75	0.50	มากที่สุด
6. มีการซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
7. มีการวางแผนการปฏิบัติการผลิตสื่อ โดยมีวัตถุประสงค์ขั้นตอน วิธีการในการปฏิบัติที่ให้ชัดเจน	4.75	0.50	มากที่สุด
8. มีการซักถามวิทยากร เมื่อเกิดปัญหาความไม่เข้าใจในการฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจน	4.75	0.50	มากที่สุด
9. นำเสนอผลงานสื่อการเรียนการสอน ได้ชัดเจน ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	4.25	0.50	มาก
10. มีความมั่นใจในการผลิตสื่อและการที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.75	0.50	มากที่สุด
รวม	4.72	0.38	มากที่สุด
ร้อยละ	94.38		

จากตารางที่ 7 แสดงผลการสังเกตกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 คน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการประชุมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.72) ร้อยละ 94.38 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผลการสังเกตดังนี้ ลำดับที่

1) กระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนรู้อัน ($\bar{X}= 5.00$) 2) การให้ความร่วมมือ มีการมอบหมายและแบ่งหน้าที่การผลิตสื่อการเรียนรู้อัน ($\bar{X}= 5.00$) 3) มีการซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{X}= 5.00$)

3.2.2 แบบสัมภาษณ์

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีวิทยาที่มีความชำนาญ เชี่ยวชาญมาเป็นผู้ให้ความรู้ ในภาคทฤษฎี การฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับปฐมวัย ความสำคัญประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการผลิตสื่อการเรียนการสอน การวางแผนการผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการดำเนินการผลิตสื่อ วิทยากรให้คำแนะนำ สนับสนุน ร่วมวางแผนการผลิตสื่อ ลงมือปฏิบัติสร้างสื่อการเรียนรู้อย่างจริงจัง ปรับปรุง แก้ไข ร่วมกัน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพกับเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมวิจัยได้ซักถามปัญหาสนทนาถึงปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ และนำเสนองานที่ร่วมกันปฏิบัติ มีการแสดงร่วมกันแสดงความคิดเห็น ระดมความคิดในการช่วยเหลือแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังข้อเสนอแนะจากวิทยากร

การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้วยแบบสัมภาษณ์ในภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอได้ดังนี้

“...ต่อไปนี่คงต้องใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะสื่อสามารถเรียกร้องความสนใจจากนักเรียนได้มากกว่าการไม่ใช้ ต่อไปจะสร้างสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเอง...”

(สุพรรณิ พรหมเกต. ธันวาคม 2552 : สัมภาษณ์)

“...มีความมั่นใจที่จะจัดทำสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น วิทยากรได้ให้ความรู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน อย่างจริงจังและตั้งใจ วิทยากรเป็นผู้ที่มีความชำนาญ เชี่ยวชาญมาก ได้ความรู้เยอะจริง คิดว่าไม่ใช่เรื่องยากเลยต่อไปนี้จะสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง และจะใช้สื่อประกอบการสอนทุกเนื้อหา...”

(ธัญชนก อนุไพพร. ธันวาคม 2552 : สัมภาษณ์)

“...ได้ประโยชน์มากเลยจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ เด็กหมดสนุก ไม่ค่อยสนใจ คิดว่าควรมีการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพิ่ม หรือทำใหม่ไปเรื่อยๆ เพื่อความแปลกใหม่ น่าสนใจกับเด็กยิ่งขึ้น เด็กก็เข้าใจได้เร็ว และสนุกไปกับการเรียนด้วย...”

(ประไพ ศรีโคตา. ธันวาคม 2552 : สัมภาษณ์)

“...ทุกอย่างที่มีในห้องฉันสามารถนำมาประยุกต์ใช้ทำเป็นสื่อการเรียนการสอนได้หมด ได้ความรู้ความเข้าใจมาก สามารถทำเองได้แล้วต่อไปก็จะทำสื่อที่แปลก ใหม่เรื่อยๆ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเรียกความสนใจ ความตั้งใจ ให้เด็กได้รับความสนุกสนานในการเรียน ควรจะมีการอบรมหรือประชุมแบบนี้เพื่อให้ความรู้ในด้านอื่นๆสำหรับครูอีก...”

(นันทวดี วินทะไชย, ธันวาคม 2552 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูได้รับความรู้จากวิทยากรจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ครูมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการการผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูมีความมั่นใจในการสร้างสื่อผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน สามารถจัดทำสื่อ ประยุกต์วัสดุอุปกรณ์ในห้องฉันผลิตสื่อ ที่จะใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนได้

สรุปผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้ดูแลเด็กมีผลคะแนนจากแบบทดสอบภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการร้อยละ 46 แสดงถึงความรู้ความเข้าใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการจัดทำสื่อ การผลิตสื่อเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน จากการสังเกต และสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 คน มีความ กระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนรูู้ ให้ความร่วมมือ มีการการผลิต สื่อการนำเสนอการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน วิพากษ์วิจารณ์ ให้ข้อคิดเห็น ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้จากวิทยากรอย่างเต็มที่ ครูมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการการผลิต สื่อการเรียนการสอน ครูมีความมั่นใจในการสร้างสื่อผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน สามารถจัดทำสื่อ ประยุกต์วัสดุอุปกรณ์ในห้องฉันผลิตสื่อ ที่จะใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนได้