

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ( Action Research ) เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ และระยะพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อและการใช้การเรียนรู้

#### ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

##### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

##### 2. เป้าหมาย

ทราบสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

##### 3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

3.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

3.2 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน

3.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 4 คน ประกอบด้วย

3.3.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน

3.3.2 วิทยากร จำนวน 1 คน

##### 4. ขอบเขตการวิจัยด้านระยะเวลา

ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม 2552

##### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบสัมภาษณ์การผลิตและการใช้สื่อ

5.2 แบบสังเกตการผลิตและการใช้สื่อ

## 6. วิธีการดำเนินการ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาโดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กสังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดให้สามารถทำการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ได้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล ผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอรายละเอียดในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ในระยะที่ 1 ดังนี้

### ขั้นวางแผน (Planning)

วางแผนการดำเนินการในระยะที่ 1 โดยทำศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย ศึกษาทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพครอบคลุม เนื้อหา สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ ซึ่งได้แก่ แบบสัมภาษณ์การผลิตและการใช้สื่อและแบบสังเกตการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

#### 1. วิธีการสร้าง แบบสัมภาษณ์การผลิตและการใช้สื่อดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน

1.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

1.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

1.5 นำแบบสัมภาษณ์ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง ดังต่อไปนี้

1.5.1 นายสังวาลย์ เพ็ญสุระ ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การศึกษา ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และเชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1.5.2 นางสิริลักษณ์ กลางสุข ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
จัดยะวงษา การศึกษา ปริญญาโท การวิจัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งมีความเชี่ยวชาญ  
ด้านการวิจัยการศึกษา และเชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านการผลิตสื่อ  
การเรียนรู้และการใช้สื่อ

1.5.3. นางประภา หลาบคำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
หลักเมือง มหาสารคาม การศึกษา ปริญญาโท การวัดและประเมินผล ซึ่งมีความเชี่ยวชาญ  
ด้านการวัดและประเมินผลด้านการศึกษา และเชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแบบสัมภาษณ์การผลิตและการใช้สื่อแต่ละข้อ  
มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ IOC ย่อมาจาก Index of Item Objective  
Congruence หรือ Index of Consistency โดยใช้สูตรดังนี้ (กรมวิชาการ. 2545 : 120)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

R แทน คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

$\sum$  แทน ผลรวม

การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

+1 = แน่ใจว่าวัตถุประสงค์กับข้อคำถามสอดคล้องกัน

0 = ไม่แน่ใจว่าวัตถุประสงค์กับข้อคำถามสอดคล้องกัน

-1 = แน่ใจว่าวัตถุประสงค์กับข้อคำถามไม่สอดคล้องกัน

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

1.6 นำแบบสัมภาษณ์การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นและปรับปรุง  
ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง  
หนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

1.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2. แบบสังเกตการผลิตและการใช้สื่อ

2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-75)

2.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสังเกตการผลิตและการใช้สื่อ

2.4 นำแบบสังเกตการผลิตและการใช้สื่อที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบสังเกตการผลิตและการใช้สื่อที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 1.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

2.6 นำแบบสังเกตการผลิตและการใช้สื่อที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

**ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)**

ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทราบสภาพและความต้องการการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ด้วยการสัมภาษณ์ การสังเกต จากเครื่องมือแบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อและการใช้สื่อและแบบสังเกตการผลิตและการใช้สื่อฉบับสมบูรณ์ที่สร้างขึ้นเป็นรายบุคคล

**ขั้นการสังเกต (Observation)**

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์รายบุคคล หลังจากนั้นทำการสังเกตครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตและการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 2 ชนิด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ถูกต้อง

**ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจสอบแบบหลายมิติ (Triangulation) จำแนกวิเคราะห์ต้น ประเด็นคำถาม

หาความสัมพันธ์ของข้อมูล เรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบความเรียง สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 1

### 7. ผลลัพธ์ที่ได้

ข้อมูลสภาพปัจจุบันการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ข้อมูลความต้องการเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดต่อไป

### ระยะที่ 2 พัฒนาการครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้

1.2 เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ให้ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดสามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ได้

#### 2. เป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนา

2.1 พัฒนาการครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ จำนวน 4 คน

2.2 เป้าหมายการพัฒนา

2.2.1 ความรู้เกี่ยวกับครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้

2.2.2 สามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ได้

2.3 กลยุทธ์การพัฒนา

คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ

#### 3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

3.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

3.2 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน

3.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 4 คน ประกอบด้วย

3.3.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน

3.3.2 วิทยากร จำนวน 1 คน

#### 4. ระยะเวลาครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้

ดำเนินการใน ระหว่างเดือน มกราคม 2553 ถึงเดือน มีนาคม 2553

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest)

5.2 แบบสังเกต(การประชุมเชิงปฏิบัติการ)

5.3 แบบสัมภาษณ์(หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ)-

#### 6. วิธีการสร้างเครื่องมือ

6.1 แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest)

6.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาวิธีการและเนื้อหา จุดประสงค์ การวัดผลประเมินผล บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-75)

6.1.2 ศึกษาหลักสูตร เนื้อหาการผลิตสื่อการเรียนการสอน

6.1.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การอบรมเพื่อพิจารณา

6.1.4 สร้างแบบทดสอบการอบรม แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ใช้จริงจำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความเหมาะสม แก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาทำการแก้ไขข้อบกพร่องและทำการตรวจสอบ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 1.5 แล้วคำนวณหาค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$  คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนดคะแนนจุดตัดเท่ากันหมดทุกข้อเท่ากับ 0.50 ถ้าค่าดัชนีที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้น ไปแสดงว่าแบบทดสอบนั้นเป็นตัวแทนจุดประสงค์ข้อนั้น ถ้าดัชนีที่คำนวณได้น้อยกว่า 0.50 ไม่เลือก

6.1.5 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ได้  $IOC = 0.50$  ขึ้นไป

6.1.6 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

6.1.7 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ 25 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบ และเก็บข้อมูลต่อไป

## 6.2 แบบสังเกต(การประชุมเชิงปฏิบัติการ)

6.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน

6.2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสังเกต(การประชุมเชิงปฏิบัติการ)

6.2.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสังเกต(การประชุมเชิงปฏิบัติการ)

6.2.4 นำแบบสังเกต(การประชุมเชิงปฏิบัติการ)ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

6.2.5 นำแบบสังเกต(การประชุมเชิงปฏิบัติการ)ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คัดปรักฎอยู่ใน ข้อ 1.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

6.2.6 นำแบบสังเกต(การประชุมเชิงปฏิบัติการ)ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

6.2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

## 6.3 แบบสัมภาษณ์(หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ)

6.3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน

6.3.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-67)

6.3.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์(หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ)

6.3.4 นำแบบสัมภาษณ์(หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ)ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

6.3.5 นำแบบสัมภาษณ์(หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ)ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 1.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง

6.3.6 นำแบบสัมภาษณ์(หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ)ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

6.3.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

## 7. วิธีการดำเนินการ

### ขั้นวางแผน (Planning)

นำข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาที่ได้มาวางแผนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาเสนอโครงการการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ กำหนดเป็นกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ ของการวางแผนการพัฒนาบุคลากร ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลิตสื่อการเรียนการสอน ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-75) ดำเนินการสร้างเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต ดังเสนอในข้อ 6 วางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นเวลา 2 วัน ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชุม เตรียมความพร้อมของผู้ร่วมวิจัย วางแผนการจัดอบรม กำหนดประเด็นแนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก

2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชิญวิทยากร คือ นางอัมพร ลดาวัลย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนศรีสวัสดิ์ ปริญญาโท วุฒิการศึกษา กศ.ม.การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคามและระดับปริญญาตรี วุฒิการศึกษา ค.บ. ปทุมวัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3. สร้างหลักสูตรร่วมกับวิทยากร กำหนดเนื้อหาหลักสูตรในการพัฒนาและจัดทำแบบทดสอบก่อน –หลังการอบรม

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน



5. วางแผนปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Action Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลจากกลยุทธ์การพัฒนามาจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนางานร่วมกับวิทยากรประกอบด้วยกิจกรรม เป้าหมาย ระยะเวลา กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
11 /ม.ค. /53	1. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2. แนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนสำหรับปฐมวัย 3. ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการ ผลิตสื่อการเรียนการ สอน 4. การวางแผนการ ผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการ	1. วิทยากรบรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา 2. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสาร 3. อภิปรายและซักถาม 4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวาง แผนการผลิตสื่อ เตรียมอุปกรณ์ ผลิตสื่อ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
12 /ม.ค. /53	ปฏิบัติการผลิตสื่อ การเรียนรู้เพื่อการ เรียนการสอน	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสร้างสื่อการ เรียนการสอน 2. วิทยากรให้คำแนะนำกลุ่มผู้ร่วม วิจัยในการผลิตสื่อ 3. วิทยากรกำกับติดตามการผลิต และแนะนำวิธีการใช้สื่อการ เรียนรู้ 4. นำเสนออภิปรายและซักถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบสัมภาษณ์

### ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำแผนปฏิบัติการ ไปปฏิบัติตามลำดับกิจกรรมที่วางไว้  
ดังนี้

1. หลัง พิธีเปิด กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิง  
ปฏิบัติการ
2. ผู้ร่วมวิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิดเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน  
ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ขอบข่าย และขั้นตอนการผลิตสื่อ  
และการใช้สื่อการเรียนการสอนในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. วิทยากรบรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแนวทางการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับปฐมวัยความสำคัญประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการ  
ผลิตสื่อการเรียนการสอน การวางแผนการผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการ ผู้เข้ารับการอบรมศึกษา  
เอกสาร อภิปรายและซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากร ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวางแผนการผลิต  
สื่อ เตรียมอุปกรณ์ผลิตสื่อ
4. ผู้ร่วมวิจัยสร้างสื่อการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้  
เพื่อการเรียนการสอน โดยมีวิทยากรให้คำแนะนำ กำกับติดตามผู้ร่วมวิจัยในการผลิตสื่อผู้ร่วม  
วิจัยนำเสนอผลงานและอภิปรายและซักถาม
5. ทำแบบทดสอบหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
6. สรุปผล ซักถามปัญหา มอบวุฒิบัตร พิธีปิด

7. ดำเนินการทำการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

#### ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติตามแผน (Action Plan) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอน ทั้งก่อนปฏิบัติ ระหว่างปฏิบัติ และปฏิบัติเสร็จ ด้วยเครื่องมือ แบบทดสอบ ก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสังเกตการลงมือปฏิบัติสร้างสื่อการเรียนการสอน แบบสัมภาษณ์ภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

#### ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจโดยร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พิจารณาผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนถึงการบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาหรือไม่ สรุปผลการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบ แบบสังเกต ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การจัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย ตรวจสอบแบบหลายมิติ (Triangulation) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 2

#### 8. ผลลัพธ์ที่ได้

8.1 ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและวิธีการใช้สื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8.2 ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถการผลิตและสามารถใช้สื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ตารางที่ 2 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะ/คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการสอน	-เพื่อศึกษาสภาพการผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองนนทบุรี	-วางแผน ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน และการสร้างเครื่องมือ - ปฏิบัติ การสร้างเครื่องมือ ดำเนินการศึกษาสภาพป้องกัน - สัมภาษณ์ และสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล -สะท้อนผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลและเขียนรายงาน	-แบบสัมภาษณ์การผลิตและการใช้สื่อ และกำลังการผลิตและการใช้สื่อ	-วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) -ค่าเฉลี่ย (Mean) -ร้อยละ (Percent)	-ทราบปัญหาและความต้องการ การพัฒนาการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน
ระยะที่ 2 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ และใช้สื่อ	- เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	การประชุมเชิงปฏิบัติการ -วางแผน เตรียมความพร้อม เชิญวิทยากรกำหนดประเด็น เนื้อหาหลักสูตร จัดทำ เครื่องมือ แต่งตั้ง คณะทำงานและประสานงาน -ปฏิบัติ ปฏิบัติการประชุมเชิงการตามแผน -สังเกต เก็บข้อมูล -สะท้อนผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาหรือไม่ สรุปผลและเขียนรายงานระยะที่2	- แบบทดสอบก่อน - หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest) -แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ -แบบสัมภาษณ์(หลัง) การประชุมเชิงปฏิบัติการ	-ค่าเฉลี่ย (Mean) -ร้อยละ (Percent) -วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	-พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ในการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 4 คน -ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ -ครูสามารถผลิตสื่อและใช้เพื่อการเรียนการสอนได้