



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติการสอนอยู่ใน โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ เป็นผู้ตอบ

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา กระบวนการนิเทศภายใน เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด (ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด)

4. แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ตอนที่ 3 ทักษะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศภายใน

โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

โดยมีระดับการปฏิบัติทั้งหมด 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- ครู
- ครูชำนาญการ
- ครูชำนาญการพิเศษ
- ผู้บริหาร

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 31-40 ปี
- 41-50 ปี
- 51-60 ปี

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของท่าน

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี



ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันการนิเทศภายในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

คำชี้แจง กรุณาตอบทุกข้อ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน
เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
การวางแผนการนิเทศภายใน					
1. กำหนดนโยบายการนิเทศภายใน โรงเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
2. กำหนดแผนนโยบายของโรงเรียนในเรื่องการนิเทศภายในอย่างชัดเจน					
3. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนิเทศภายในมีส่วนร่วมในการวางแผน และเสนอแนวทางการดำเนินการนิเทศภายใน					
4. สร้างความเข้าใจแก่คณะครู ให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
5. สำรวจความรู้ความสามารถความถนัดของคณะครูในโรงเรียนเรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน					
6. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาบุคลากรที่จะเป็นกรรมการนิเทศภายใน					
7. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน					
8. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในตามความถนัดและความสามารถของบุคลากร					

ประเด็น	การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
9. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10. จัดให้คณะกรรมการนิเทศภายในศึกษาผลงานจากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการนิเทศภายใน					
11. วางแผนการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน					
13. ใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางกำหนดกิจกรรมและการปฏิบัติการนิเทศภายใน					
14. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศไว้อย่างชัดเจนและครอบคลุม					
การดำเนินการนิเทศภายใน					
15. ปฏิบัติการนิเทศภายในตามแผนงานที่กำหนดไว้					
16. จัดลำดับการปฏิบัติการนิเทศก่อน หลัง ไว้อย่างชัดเจน					
17. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถดำเนินการนิเทศกันเอง					
18. ส่งเสริมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และให้การบริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการนิเทศ					
19. ให้ความช่วยเหลือ ครูที่มีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20. ประสานงานและสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับหน่วยศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการนิเทศภายใน					
21. ส่งเสริมให้ครูจัดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข					
22. จัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนหรือสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือครู					

ประเด็น	การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
23. ใช้หลักการนิเทศภายในเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ					
24. จัดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
25. จัดให้มีการบริการข้อมูล ข่าวสารการปฏิรูป การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายใน					
26. ประเมินผลการนิเทศภายในตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ					
27. ประเมินความแตกต่างระหว่างสภาพการเรียน การสอนก่อนดำเนินการและหลังดำเนินการนิเทศภายใน					
28. ประเมินความต้องการของผู้ปฏิบัติงานนิเทศภายใน					
29. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ					
30. ประเมินผลการปฏิบัติการเรียนการสอนตามสภาพจริง					
31. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
32. ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้					
33. วิเคราะห์และสรุปผลการนิเทศตามแผนงานที่กำหนด					
34. ใช้ผลการประเมินการนิเทศภายในเพื่อเป็นแนวทาง ในการกระตุ้นสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน					
35. มีการสรุปผลการนิเทศภายใน					
36. มีการรายงานผลการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
37. ใช้ผลการประเมินการนิเทศภายในเพื่อเป็นแนวทางในการวาง แผนการนิเทศครั้งต่อไป					

ตอนที่ 3 ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

คำชี้แจง กรุณาตอบทุกข้อ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาที่ตรงกับปัญหา

ของการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

กระบวนการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
การวางแผนการนิเทศภายใน					
1. กำหนดนโยบายการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
2. กำหนดแผนนโยบายของโรงเรียนในเรื่องการนิเทศภายในไม่ชัดเจน					
3. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนิเทศภายในมีส่วนร่วมในการวางแผน และเสนอแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในค่อนข้างน้อย					
4. คณะครูขาดความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศภายในเพื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. ขาดการสำรวจความรู้ความสามารถความถนัดของคณะครูในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน					
6. คณะครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณานักลคที่จะมาเป็นกรรมการนิเทศภายใน					
7. บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศภายในยังไม่ชัดเจน					

กระบวนการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
8. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ไม่สอดคล้องความถนัดและความสามารถ ของบุคลากรในโรงเรียน					
9. ขาดการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10. วางแผนการนิเทศภายในไม่สอดคล้องกับ แนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการวางแผนการนิเทศภายในไม่ชัดเจน					
12. ไม่ใช่ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเป็นแนวทางกำหนด กิจกรรมและการปฏิบัติ การนิเทศภายใน					
13. กำหนดรูปแบบวิธีการ และเครื่องมือ ในการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ ไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุม					
การดำเนินการนิเทศภายใน					
14. ไม่ปฏิบัติตามนิเทศภายในตามแผนงาน ที่กำหนดไว้					
15. การจัดลำดับขั้นตอนการนิเทศยังไม่เหมาะสม					
16. ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู ดำเนินการนิเทศภายในกันเอง					

กระบวนกร	ระดับปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
17. วัสดุอุปกรณ์และการให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ					
18. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยศึกษานิเทศก์เพื่อประโยชน์ต่อการนิเทศภายในมีน้อย					
19. ผู้นิเทศขาดการติดตามข่าวสารการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายใน					
20. การประเมินผลการนิเทศภายในไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง					
21. ขาดการประเมินความแตกต่างระหว่างสภาพการเรียนการสอนก่อนดำเนินการและหลังดำเนินการนิเทศภายใน					
22. ขาดการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ					
23. ครู ไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศ					
การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน					
24. ขาดการวิเคราะห์และสรุปผลการนิเทศตามแผนงานที่กำหนดไว้					
25. ไม่นำผลจากการประเมินการนิเทศภายในมาใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
26. ไม่มีกรรายงานการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน

1. การวางแผนการนิเทศภายใน

สภาพ.....

.....

ปัญหา.....

.....

2. การดำเนินการนิเทศภายใน

สภาพ.....

.....

ปัญหา.....

.....

3. การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายใน

สภาพ.....

.....

ปัญหา.....

.....

4. การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน

สภาพ.....

.....

ปัญหา.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

แบบสังเกต

เรื่อง กระบวนการนิเทศภายใน
โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

.....

การสังเกตครั้งที่.....

เรื่องที่สังเกต.....

ผู้รับการสังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต

สถานที่สังเกต.....

ระยะเวลาที่สังเกต.....

การสังเกตแบบ () มีส่วนร่วม () ไม่มีส่วนร่วม

รายการสังเกต

1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการสังเกตพบว่า

.....
.....
.....
.....
.....

2. การใช้สื่อประกอบการสอน จากการสังเกตพบว่า

.....
.....
.....
.....

3. การนิเทศการสอน จากการสังเกตพบว่า

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ของครู โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หรือเติมข้อความตามความเป็นจริง

1. ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้ ปี

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1

มัธยมศึกษาปีที่ 2

มัธยมศึกษาปีที่ 3

มัธยมศึกษาปีที่ 4

มัธยมศึกษาปีที่ 5

มัธยมศึกษาปีที่ 6



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในประเด็นต่อไปนี้ แล้ว
วิเคราะห์ว่า ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมในแต่ละประเด็นมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาเกณฑ์แต่ละระดับดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ให้ความรัก ความเมตตา และเอื้ออาทรต่อนักเรียน อย่างทั่วถึง					
2. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก้ไขปัญหาทั้งเรื่องการเรียนรู้ และเรื่องส่วนตัว					
3. ให้คำแนะนำด้านการประพฤติ การปฏิบัติที่เหมาะสม ดีงาม					
4. จัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของนักเรียน					
5. จัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องความสนใจ และความถนัดของนักเรียน					
6. ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ เนื้อหา					
7. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
8. ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีจนนักเรียน เกิดทักษะ					
9. จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสนับปฏิบัติดังนี้					
9.1 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
9.2 เลือกทำกิจกรรม หรือฝึกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ					
9.3 มีส่วนร่วมกำหนดหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้า					

ประเด็น	การปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9.4 มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และกำหนดวิธีการเรียนรู้/การศึกษาค้นคว้า					
9.5 คิดงานตามจินตนาการ					
9.6 ได้แสดงออกอย่างอิสระ					
9.7 ได้คิดอย่างมีลำดับขั้นตอน					
9.8 ได้ฝึกปฏิบัติ					
9.9 ได้ร่วมคิด ร่วมทำ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามกระบวนการกลุ่ม					
9.10 ได้แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมและอื่น ๆ					
9.11 นำผลจากการศึกษาค้นคว้า มาแลกเปลี่ยนในความคิดเห็น					
9.12 เปิดโอกาสให้ตรวจสอบตนเองและปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น					
9.13 ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือสถานการณ์จริง					
10. ประเมินผลการเรียนครอบคลุมทั้งในด้านพัฒนาการ					
11. ให้โอกาสนักเรียนในการประเมินตนเอง					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เพื่อการวิจัยเรื่อง

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลในการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
2. ประเด็นคำถามนี้ใช้กับครูผู้สอนที่เข้าสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
3. ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์เป็นภาพรวมในการนิเทศภายในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแต่อย่างใด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

โปรดให้คำตอบในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากประเด็นคำถามต่อไปนี้ ตามความเป็นจริง ที่เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

1. การนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....
.....
.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

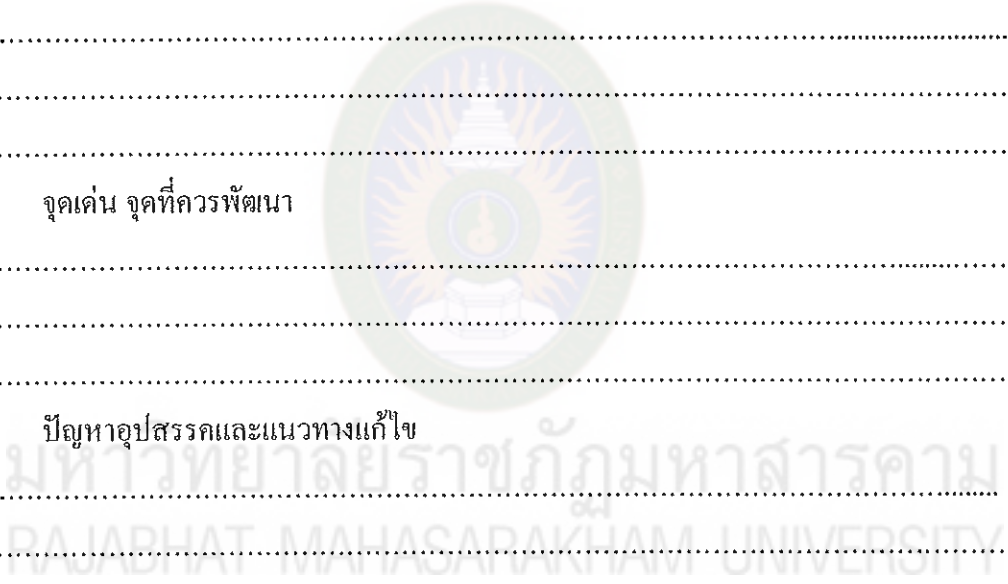
.....
.....
.....

2. การนิเทศ สื่อการเรียนรู้

.....
.....
.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

3. การนิเทศ การสอนในชั้นเรียน

.....
.....
.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

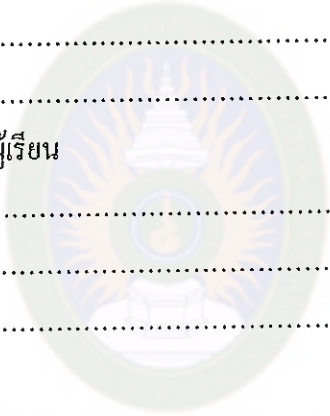
.....
.....
.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
ผลการหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามกับจุดประสงค์
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันการนิเทศภายในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ใช้ได้
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ใช้ได้
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ตอนที่ 3 ปัญหากรณีศึกษาในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ใช้ได้
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ใช้ได้
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนของครูกับจุดประสงค์
ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ใช้ได้
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
9.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
9.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๗ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชาญชัย เคนหงส์

ด้วยนางสาวพนาลัย เกษช้อย รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการนิเทศภายใน กรณีศึกษา โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมหมาย โมฬรัตน์

ด้วยนางสาวพณัตินต์ เกษชัย รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการนิเทศภายใน กรณีศึกษา โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณไชยยา อะการวัง

ด้วยนางสาวพณาสันต์ เกษชัย รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการนิเทศภายใน กรณีศึกษา โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๔๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๗ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพงษ์ศักดิ์ ฤทธิไพโร

ด้วยนางสาวพนาสันต์ เกษชัย รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการนิเทศภายใน กรณีศึกษา โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประทีป แดงแก้ว

ด้วยนางสาวพนาลัย เกษชัย รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการนิเทศภายใน กรณีศึกษา โรงเรียนวังขาวศึกษาวิทย์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ด้วยนางสาวพนาลัย เกษชัย รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการนิเทศภายใน กรณีศึกษา โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ "

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและนักเรียนโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขวาสีภิรมย์

ด้วยนางสาวพนาลัย เกษชัย รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการนิเทศภายใน กรณีศึกษา โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ "

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและนักเรียน โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๗