

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในขณะที่โลกกำลังก้าวสู่ศตวรรษใหม่ แต่ละประเทศกำลังเตรียมตัวในเรื่องต่าง ๆ เพื่อก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมยุคใหม่ที่คาดว่าจะเป็ นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาจะเข้ามามีบทบาทในการเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้มแข็งทางปัญญา ดังนั้นประเทศต่าง ๆ ทั้งประเทศที่พัฒนาแล้ว และกำลังพัฒนา จึงดำเนิน การปฏิรูป การศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2543 : 3) หลายประเทศได้เริ่มปฏิรูปการศึกษาโดยให้ใช้คำว่า “Education Reform” ตั้งแต่ต้นปี ค.ศ. 1980 เพื่อเตรียมคนสำหรับเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ แต่ปัจจุบันได้เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคของการแข่งขันในสังคมโลกแล้ว ประเทศจะมีความสามารถในการแข่งขันได้ก็ต่อเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ระยะเวลาหลัง ๆ นี้แม้แต่ UNESCO เองก็ได้เปิดการสัมมนาระดมความคิดทางการศึกษา โดยให้คำว่า “คน” เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดของทุกระบบในโลกนี้ ประเทศไทยก็ได้เริ่มตระหนักโดยให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) การศึกษาจึงเป็นการกำหนดนโยบายระดับชาติที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นไปของประเทศในอนาคต ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษาจึงต้องเกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงของคน เพื่อก่อให้เกิดการใช้ศักยภาพของบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาตนเองและการสร้างสังคม (รุ่ง แก้วแดง. 2543 : 1) การพัฒนาคนดังกล่าวนี้ กระบวนการทางการศึกษานับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

กรมการศึกษานอกโรงเรียน มีฐานะเป็นสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนสังกัดสำนัก ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ มีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบสำหรับให้บริการแก่ประชาชน ทั่วไปโดยเฉพาะประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสรับการศึกษาและการพัฒนาตามสภาพความพร้อมได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยให้บริการทางการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายอาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการและความเหมาะสม กับสภาพความพร้อมของตนเอง สารสำคัญของ การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเผยแพร่และ

เป็นข้อมูลพื้นฐานแก่ผู้สนใจศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์กว้าง ข้างอย่างต่อเนื่อง (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2546 ก : 1)

การศึกษาไทยในอนาคตที่กล่าวนี้สอดคล้องกับ “การปฏิรูปการศึกษา” ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้เป็นกฎหมายว่าด้วยการศึกษาระดับแรกของประเทศนี้จะเป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้สามารถนำพาประเทศชาติไปสู่ความเจริญ ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองได้ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้พร้อมที่จะเผชิญ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่ที่มีความเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านอย่างรวดเร็ว พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาทั้ง 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการจัดการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยนั้น ได้มีสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครั้งนี้ เน้น “การศึกษาตลอดชีวิต” ได้ยึดแนวคิดที่สำคัญคือ การศึกษาเรียนรู้ของมนุษย์สามารถเกิดขึ้น ได้ตลอดชีวิตทุกสถานที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าหากมีการจัดระบบการบริหารจัดการให้สถานที่ เหล่านั้นมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานที่ที่เหมาะสม และอยู่ใกล้ผู้เรียนมากที่สุด มีการบริหาร สื่อการเรียนการสอนทุกประเภทตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ และกระบวนการพบกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้กับประชาชนได้ ตลอดเวลา ซึ่งสถานที่ใดที่มีลักษณะดังกล่าวข้างต้น เรียกว่าศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2546 ก : 2)

กรมการศึกษานอกโรงเรียน จึงได้จัดการศึกษาในรูปแบบขององค์ความรู้ภายในชุมชน คือ การจัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน” โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคน ในชุมชน และจะเป็นหน่วยพัฒนาคนของท้องถิ่นให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาอาชีพ การถ่ายทอดข่าวสารข้อมูลในชุมชน โดยมีองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นผู้ส่งเสริมดูแลการ ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2546 ก : 2) กรมการศึกษานอกโรงเรียนคาดหวังว่า “ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน” จะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน และ เกิดความเข้มแข็งของชุมชน

กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงแนวทางการจัดการศึกษา นอกโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสและขยายโอกาสให้กับประชาชนไม่จำกัด เพศ วัย และอาชีพ ให้ มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามความต้องการและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล และแต่ละชุมชน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ด้วยการประสานงาน ร่วมกันระหว่างหน่วยการภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกัน

เพื่อจัดการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบใหม่ เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 โดยจัดตั้งขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ ที่มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน โดยไม่ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจนเน้นเฉพาะการให้บริการประชาชนเท่านั้น

การส่งเสริมการดำเนินงานในเรื่องศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จะมีหลักการ การบริการกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียน จะจัดอย่างเป็นระบบอยู่ในชุมชน โดยจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในชุมชน โดยหลักการแล้วศูนย์การเรียนรู้ชุมชนยึดหลักการ ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการศึกษาของชุมชน ดังนั้นการส่งเสริมการดำเนินงานในชุมชนจะมีหลักการดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2546 ก : 5)

1. การบริการกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จะจัดเป็นระบบอยู่ในชุมชนโดยการจัดให้มี “ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน” เพื่อให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบแก่ประชาชนในชุมชน
2. การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เช่น สื่อเอกสาร หนังสือ ตำรา แบบเรียนต่าง ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์ ชุดรับสัญญาณโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม ฯลฯ
3. การจัดให้มีครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หนึ่งคน โดยปฏิบัติงานเต็มเวลาและรับค่าตอบแทนไม่เกินวุฒิปริญญาตรี

จากการอบรมผู้บริหาร โรงเรียนระดับอำเภอ ของ จังหวัดหนองคาย เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2553 สรุปได้ว่า สภาพปัญหาปัจจุบันของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน คือ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ พบว่า อาคารไม่เป็นเอกเทศ อาคารขาดการดูแล ไม่พอใจให้ใช้บริการ อยู่ห่างไกลจากชุมชนและอยู่ในแหล่งที่ประชาชนไม่กล้าเข้าไปใช้บริการ ขาดสื่อ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ประชาชนไม่มีเวลาใช้บริการ สาเหตุของปัญหาเกิดจากคณะกรรมการขาดความรับผิดชอบ ขาดสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นปัจจุบัน แนวทางการพัฒนาจัดประชุมชี้แจงกรรมการที่รับผิดชอบ ปรับปรุงระบบการจัดสื่อพิมพ์ สร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของชุมชน ปรับปรุงระบบคัดเลือก สร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของชุมชน ประชาสัมพันธ์ ภาครัฐ และเอกชนในการมีส่วนร่วมจัดอาคารสถานที่ สภาพปัญหาด้านบุคลากร บุคลากรไม่มีคุณภาพ ขาดความรู้และประสบการณ์ ขาดทักษะ ขาดขวัญกำลังใจ ขาดความตั้งใจและทุ่มเทในการปฏิบัติงาน และค่าตอบแทน สาเหตุของปัญหา คือ การสรรหาบุคลากรไม่เป็นระบบ ไม่ชี้ชัดไม่ชัดเจน พื้นฐานบุคคลไม่ตรงตามหน้าที่แนวทางการพัฒนา ปรับปรุง คือ ระบบคัดเลือก อบรม เสริมความรู้ ความเข้าใจทักษะและทัศนคติเนื้เทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง สภาพปัญหาด้านการประสานงาน ขาดความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกการประสานงานไม่เป็นไปตามระบบราชการ

เครือข่ายไม่เข้าใจบทบาท สาเหตุของปัญหา คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมระหว่างเครือข่ายภายนอก การประสานงานทำเป็นการส่วนตัว โดยใช้วาจาเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีการชี้แจงนโยบายเพื่อชักจูงในการมีส่วนร่วม แนวทางแก้ไข เช่น จัดอบรมเครือข่าย ภายนอกเจ้าหน้าที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การประสานใช้ระบบหนังสือราชการ สภาพปัญหาด้านการจัดกิจกรรม นักศึกษาที่เรียนจบไม่สามารถไปประกอบอาชีพได้ตามความคาดหวัง นักศึกษามีปริมาณน้อย การรับสมัครนักศึกษาไม่ครบกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาไม่ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม การจัดเก็บ และบริการหมุนเวียนสื่อไม่เป็นระบบ

สาเหตุของปัญหา คือ การจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาด ผู้สอนขาดทักษะ ขาดความรู้ความสนใจของตนเองที่แน่นอน การคัดเลือกผู้สอนไม่เป็นระบบไม่มีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรม ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ขาดความร่วมมือของชุมชน ข้อมูลไม่มีคุณภาพ การบริการไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติงานในการทำงานร่วมกัน เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่เข้าใจบทบาทในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่ศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการกำหนดนโยบายในการวางแผนแก้ไขปัญหา และแนวทางในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคายต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย โดยกำหนดขอบเขตของประชากรกลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่จะศึกษาดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,745 คน จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	จำนวน	17 คน
1.1.2 คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	จำนวน	1,512 คน
1.1.3 ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	จำนวน	216 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สถานภาพและประสบการณ์การทำงานเป็นเกณฑ์ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตาราง Krejcie and Morgan (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 463 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 17 คน คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 306 คน ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 140 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ แยกเป็น ผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

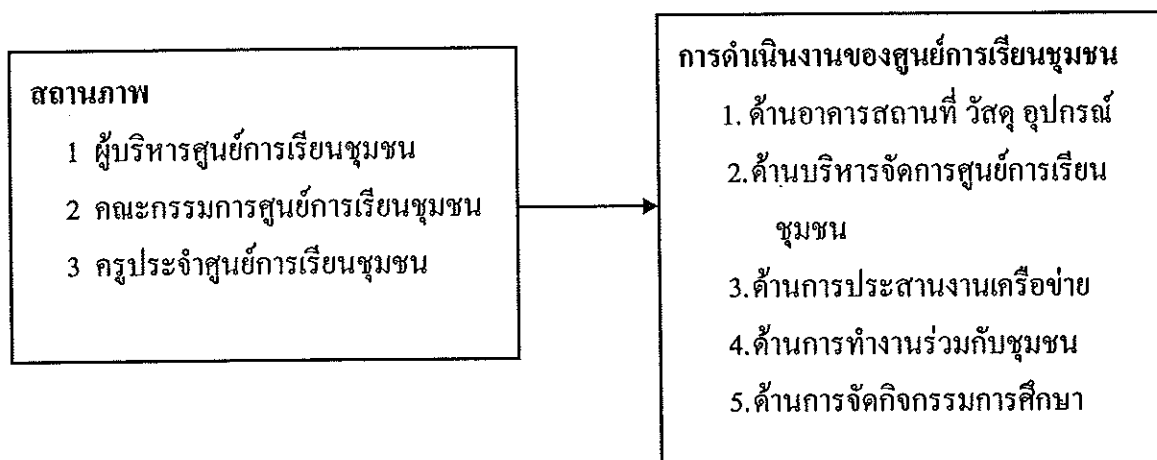
2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน แยกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบริหารจัดการ ด้านการประสานงานเครือข่าย ด้านการทำงานร่วมกับชุมชน และด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ซึ่งประกอบไปด้วยขอบข่ายการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ดังแผนภาพที่ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดหนองคาย จำนวน 216 แห่ง ซึ่งเป็นศูนย์การจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน โดยเน้นการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ของชุมชนมุ่งสร้าง โอกาส และให้บริการการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

2. การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย ตามแนวทาง 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวกับการจัดหา สร้าง ดูแล รักษา ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่ได้รับจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบล และศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

2.2 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงานทุกภารกิจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการประสานงานเครือข่าย หมายถึง การติดต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรของศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ กับบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

2.4 ด้านการทำงานร่วมกับชุมชน หมายถึง การดำเนินงานร่วมกับชุมชน ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเรื่องที่เกี่ยวกับ ด้านเศรษฐกิจชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรมและประเพณี ด้านการส่งเสริมความเป็นอยู่ และด้านการส่งเสริมสุขภาพชุมชน

2.5 ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้แก่ การศึกษาพื้นฐานในชุมชน การศึกษาวิชาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย และกิจกรรมนันทนาการ

3. ปัญหาการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หมายถึง ข้อขัดข้องในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ตามแนวทางการดำเนินการด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานเครือข่าย ด้านการทำงานร่วมกับชุมชน ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

4. สถานภาพ หมายถึง การจำแนกบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

4.1 ผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษาอำเภอ

4.3 คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หมายถึง คณะกรรมการที่คัดเลือกโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่วางแผน เสนอแนวทางการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

4.2 ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หมายถึง ครูผู้ได้รับการแต่งตั้งจากศูนย์บริการการศึกษาอำเภอให้เป็นรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงระดับปัญหาและแนวทางในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานนำมาใช้ในการประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะที่ได้จะเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคายต่อไป

3. ข้อเสนอแนะที่ได้ สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้สนใจศึกษา ค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อไป