

ชื่อเรื่อง ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย นางจามรี ภูเมฆ ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ทองม้วน นาเสียม ประธานกรรมการ
อาจารย์อำพล ใจขาน กรรมการ
อาจารย์วารุณี เลี้ยววิวัฒน์ชัย กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ตามความเห็นของผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 463 คน แยกเป็นตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 17 คน คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 306 คน ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 140 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert Type) มีความเชื่อมั่นที่ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยใช้ค่า F-Test (Two – way ANOVA) และกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวิเคราะห์ข้อมูล คำถามปลายเปิด และการสนทนากลุ่มย่อย โดยวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย พบว่า เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง และประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และด้านการประสานงานเครือข่าย ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านมีปัญหาตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา และน้อยที่สุด ดังนี้

1.1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ มีปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประสานงานเครือข่าย

1.2 จำแนกตามประสบการณ์ มีปัญหาการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมากที่สุด คือ ด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ ด้านการทำงานร่วมกับชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา

2. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ ที่มีต่อปัญหาปัญหาการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ดังนี้ อาคารสถานที่ควรเป็นเอกเทศ การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมเพื่อสะดวกต่อการให้บริการและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน และพัฒนาครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE: Problems and Approaches in Community Learning Center Development,
Nongkhai Province

AUTHOR: Jamaree Phumek **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Thongmuan Nasangiam Chairman
Mr. Ampol Jaikhan Committee Member
Miss Warunee Liaowiwatchai Committee Member

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

This research had the objective to study the problems and approaches in development of community learning center operation, Nongkhai Province, according to the opinions of the administrators, the community learning center committee members, and the teachers in charge of the learning centers. The sample consisted of 463 persons which included 17 administrators, 306 community learning center committee members, and 140 teachers in charge of the learning centers. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan Table.

The instrument used was a Likert-type rating scale questionnaire that had the reliability value at 0.98. The statistics employed in the data analysis included the mean, and standard deviation. The comparative analysis employed F-test (Two-way ANOVA). The statistical significance was set at the level of .05. The analysis of the data from the open-ended questionnaire and from the focus group was descriptive.

The results are as follows:

1. In terms of the problems of community learning center operation in Nongkhai Province, it was found that when classified by the position and experience of the respondents, the problems, on the whole, were in the moderate level. Ranked from high to low according to the value of the mean, they are in the following order: the aspect of building and ground, materials and equipment; the aspect of community learning center management; and the aspect of network coordination, respectively. Each aspect is elaborated as follows:

1.1 Classified by the position, the aspect of building and ground, materials and equipment had the problems and approaches of development in the highest level while the aspect of community learning center management was the second, and the aspect of network coordination had the least mean.

1.2 Classified by experience, the aspect of building and ground, materials and equipment had the problems and approaches of development in the highest level while the aspect of working together with the community was the second, and the aspect of educational activity organization had the least mean.

2. The research found no interrelation between position and experience and the problems of community learning center operation in Nongkhai Province was found, either on the whole or by aspect, based on the statistical significance at .05.

3. In terms of recommendations in solving the problems of community learning center operation in Nongkhai Province, they are listed as follows: the building and ground should stand alone, not as a part of another building and ground; budget should be allocated adequately to support the services and community learning activities and continuous teacher development; coordination among concerned agencies should be promoted; and, the center should work together with the community to organize activities regularly.