

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสองของข้อมูล
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของข้อมูล
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาตามนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (f-distribution)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
P	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งการนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ตามสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ตามหน่วยงานที่โรงเรียนสังกัด ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)

ลำดับต่อไปนี้อยู่จะได้นำเสนอผลการวิจัย โดยเรียงลำดับทั้ง 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการทำงาน		
- ผู้บริหาร	29	10.50
- ครู	219	79.00
- ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา	29	10.50
รวม	277	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีจำนวนที่เท่ากัน คือ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 ครู จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 79.00

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ตามสถานภาพของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และรายด้าน ผลปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน

มาตรฐานด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา	4.083	0.501	มาก	4.015	0.559	มาก	3.738	0.509	มาก	3.993	0.554	มาก
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา	4.155	0.502	มาก	4.019	0.478	มาก	3.855	0.478	มาก	4.016	0.525	มาก
มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน)	3.931	0.470	มาก	3.824	0.512	มาก	3.756	0.512	มาก	3.828	0.555	มาก
โดยรวม	4.056	0.437	มาก	3.953	0.451	มาก	3.780	0.451	มาก	3.956	0.489	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.956$, S.D. = 0.489) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.016$, S.D. = 0.525) มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.993$, S.D. = 0.554) มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ($\bar{X} = 3.828$, S.D. = 0.555) เมื่อจำแนกตามสถานภาพการทำงานของผู้นับรองตาม ดังนี้

ผู้บริหาร พบว่า โดยรวมมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.155, S.D. = 0.502$) มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.083, S.D. = 0.501$) มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ($\bar{X} = 3.931, S.D. = 0.470$)

ครู พบว่า โดยรวมมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.019, S.D. = 0.530$) มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.015, S.D. = 0.559$) มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ($\bar{X} = 3.824, S.D. = 0.571$)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.855, S.D. = 0.478$) มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.738, S.D. = 0.509$) มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ($\bar{X} = 3.756, S.D. = 0.489$)

2. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายข้อ

2.1 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ผลปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายชื่อ

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.38	0.622	มาก	4.15	0.697	มาก	4.21	0.620	มาก	4.18	0.684	มาก
2. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	4.24	0.636	มาก	4.19	0.697	มาก	4.03	0.626	มาก	4.18	0.684	มาก
3. ครูมีความสามารถพัฒนาตน และเข้ากับชุมชนได้ดี	4.21	0.726	มาก	4.14	0.729	มาก	3.86	0.693	มาก	4.12	0.728	มาก
4. ครูมีการแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำ	4.00	0.598	มาก	4.08	0.662	มาก	3.76	0.636	มาก	4.04	0.658	มาก
5. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน	4.07	0.651	มาก	4.13	0.668	มาก	3.86	0.693	มาก	4.10	0.671	มาก
6. สถานศึกษามีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	4.17	0.602	มาก	3.99	0.804	มาก	3.79	0.620	มาก	3.99	0.771	มาก

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			ประธานคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	7. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.03	0.731	มาก	4.12	0.680	มาก	3.71	0.689	มาก	4.07	0.693
8. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำ	4.14	0.639	มาก	4.05	0.770	มาก	3.90	0.618	มาก	4.05	0.743	มาก
9. ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล	4.21	0.620	มาก	4.01	0.707	มาก	3.86	0.516	มาก	4.02	0.683	มาก
10. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.79	0.902	มาก	3.63	0.865	มาก	3.17	0.848	ปานกลาง	3.60	0.878	มาก
11. ผู้เรียนในสถานศึกษามีเกณฑ์อายุ ตามที่กฎหมายกำหนด	3.76	0.912	มาก	3.64	0.899	มาก	3.10	0.860	ปานกลาง	3.60	0.910	มาก
12. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	4.00	0.846	มาก	4.05	0.834	มาก	3.55	0.726	มาก	3.99	0.836	มาก
โดยรวม	4.083	0.501	มาก	4.015	0.559	มาก	3.738	0.509	มาก	3.993	0.554	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.993, S.D. = 0.554$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.180, S.D. = 0.684$) ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.180, S.D. = 0.684$) ครูมีความสามารถพัฒนาตนและเข้ากับชุมชนได้ดี ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.728$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้บริหาร พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.083, S.D. = 0.501$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.622$) ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.240, S.D. = 0.636$) ครูมีความสามารถพัฒนาตนและเข้ากับชุมชนได้ดี ($\bar{X} = 4.210, S.D. = 0.726$)

ครู พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.015, S.D. = 0.559$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.190, S.D. = 0.697$) ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.150, S.D. = 0.697$) ครูสามารถพัฒนาตนและเข้ากับชุมชนได้ดี ($\bar{X} = 4.140, S.D. = 0.729$)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.738, S.D. = 0.509$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.210, S.D. = 0.620$) ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.210, S.D. = 0.626$) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 3.900, S.D. = 0.618$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 3.170, S.D. = 0.848$) ผู้เรียนในสถานศึกษามีเกณฑ์อายุ ตามที่กฎหมายกำหนด ($\bar{X} = 3.100, S.D. = 0.860$)

2.2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ผลปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายชื่อ

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสม	3.93	0.923	มาก	3.84	0.784	มาก	3.59	0.682	มาก	3.82	0.792	มาก
14. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.90	0.939	มาก	3.82	0.786	มาก	3.59	0.682	มาก	3.80	0.794	มาก
15. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.10	0.673	มาก	3.85	0.704	มาก	3.76	0.636	มาก	3.87	0.697	มาก
16. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	4.38	0.622	มาก	4.11	0.657	มาก	3.97	0.731	มาก	4.13	0.666	มาก
17. สถานศึกษามีระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.622	มาก	4.17	0.702	มาก	4.10	0.724	มาก	4.19	0.697	มาก

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			ประธานคณะกรรมการฯ			โดยภาพรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.17	0.711	มาก	4.08	0.725	มาก	3.90	0.618	มาก	4.07	0.714	มาก
19. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	4.21	0.675	มาก	4.01	0.732	มาก	3.79	0.861	มาก	4.01	0.744	มาก
20. สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.07	0.651	มาก	3.99	0.694	มาก	3.86	0.693	มาก	3.98	0.689	มาก
21. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่าง บ้าน วัด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.21	0.620	มาก	4.12	0.690	มาก	4.07	0.530	มาก	4.13	0.666	มาก
22. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.21	0.774	มาก	4.20	0.712	มาก	3.93	0.704	มาก	4.17	0.720	มาก
โดยรวม	4.155	0.502	มาก	4.019	0.530	มาก	3.855	0.478	มาก	4.016	0.525	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.016, S.D. = 0.525$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.697$) สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.720$) สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.666$) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.666$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้บริหาร พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.155, S.D. = 0.502$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.622$) สถานศึกษามีระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.622$) สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.774$)

ครู พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.019, S.D. = 0.530$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.712$) สถานศึกษามีระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.702$) สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.690$)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.855, S.D. = 0.478$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.724$) สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.530$) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.731$)

2.3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) โดยรวมและรายข้อ ผลปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) จำแนกตามสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายข้อ

มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน)	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
23. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อครอบครัวและสังคม	3.86	0.639	มาก	3.85	0.742	มาก	3.86	0.639	มาก	3.85	0.725	มาก
24. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม	3.93	0.753	มาก	3.77	0.739	มาก	3.66	0.614	มาก	3.77	0.729	มาก
25. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.97	0.680	มาก	3.81	0.746	มาก	3.72	0.591	มาก	3.82	0.725	มาก
26. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานให้สำเร็จสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.97	0.626	มาก	3.90	0.674	มาก	3.86	0.581	มาก	3.91	0.658	มาก
27. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ติดต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	4.14	0.581	มาก	3.88	0.694	มาก	3.86	0.581	มาก	3.91	0.674	มาก
28. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอดได้	3.62	0.728	มาก	3.42	0.817	ปานกลาง	3.55	0.736	มาก	3.45	0.800	ปานกลาง

มาตรฐานด้านผลิต (ผู้เรียน)	ผู้บริหาร			ครู			ประธานคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
29. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ	3.59	0.780	มาก	3.47	0.826	ปานกลาง	3.48	0.738	ปานกลาง	3.46	0.815	ปานกลาง
30. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	3.62	0.677	มาก	3.66	0.701	มาก	3.59	0.735	มาก	3.63	0.703	มาก
31. ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านารพูดเขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆได้	3.69	0.712	มาก	3.68	0.736	มาก	3.45	0.783	ปานกลาง	3.63	.742	มาก
32. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.52	0.738	มาก	3.56	0.785	มาก	3.48	0.738	ปานกลาง	3.52	.775	มาก
33. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.31	0.604	มาก	4.18	0.700	มาก	4.07	0.530	มาก	4.16	.687	มาก
34. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	4.21	0.726	มาก	4.18	0.774	มาก	4.07	0.704	มาก	4.16	.769	มาก
35. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่คิดของครบถ้วน ชุมชน สังคม	4.24	0.511	มาก	4.05	0.630	มาก	4.00	0.463	มาก	4.04	.620	มาก
36. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ	4.07	0.593	มาก	3.95	0.661	มาก	3.90	0.557	มาก	3.94	.643	มาก

มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน)	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประธานคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4.24	0.577	มาก	3.99	0.748	มาก	3.79	0.774	มาก	4.00	0.740	มาก
37. สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจ และยอมรับ ชุมชนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา	3.931	0.470	มาก	3.824	0.571	มาก	3.756	0.512	มาก	3.830	0.555	มาก
โดยรวม												

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.830, S.D. = 0.555$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนรู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.675$) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.761$) ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.604$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.810$) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอดได้ ($\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.800$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้บริหาร พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.931, S.D. = 0.470$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนรู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.604$)

สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับ ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.577$) ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.511$)

ครู พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.824, S.D. = 0.571$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 13 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี กีฬา ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.774$) ผู้เรียนรู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.700$) ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.630$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ ($\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.826$) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอดได้ ($\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.817$)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.756, S.D. = 0.512$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี กีฬา ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.704$) ผู้เรียนรู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.530$) ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.463$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ ($\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.738$) ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.738$) ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.783$)

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประชาชนคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	1.131	0.566	2.391	0.093
ภายในกลุ่ม	274	64.827	0.237		
รวม	276	65.958			

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	2.219	1.110	3.086	0.054
ภายในกลุ่ม	274	82.014	0.300		
รวม	276	84.702			

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้าน
กระบวนการทางการศึกษาการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	1.314	0.657	2.407	0.092
ภายในกลุ่ม	274	74.803	0.273		
รวม	276	76.117			

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้าน
กระบวนการทางการศึกษา โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับ
ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้าน
ผลผลิต (ผู้เรียน) จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	0.342	0.171	0.536	0.586
ภายในกลุ่ม	283	90.305	0.319		
รวม	285	90.647			

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานด้าน
ผลผลิต (ผู้เรียน) โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตาม
มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียนที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การ
บริหารส่วนตำบลในจังหวัดมหาสารคาม ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยผู้วิจัยขอนำเสนอสาระสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของโรงเรียนที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1.1 ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้ โรงเรียนควรมีการสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาพร้อมทั้งมีการเยี่ยมบ้านและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีกิจกรรมพัฒนาครูที่หลากหลายและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลที่ได้นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อแก้ไขพัฒนางานให้มีคุณภาพ กำหนดแนวทางการพัฒนาอัตราส่วนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อรองรับนักเรียนที่เข้ามาศึกษาเพิ่มมากขึ้นและโรงเรียนควรใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ

1.2 ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ชุมชนได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครบทุกช่วงชั้นและทุกกลุ่มสาระ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาและเผยแพร่ข้อมูลให้บุคลากรหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันต่างๆ ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลายและโรงเรียนควรประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชนผ่านสื่อต่างๆอย่างต่อเนื่อง

1.3 ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ พัฒนาทักษะด้านวิชาการให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญูในการจัด

กิจกรรมทางการเรียนการสอนและโรงเรียนควรให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของโรงเรียนที่สังกัดเทศบาล

2.1 ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น สืบหาความต้องการของครูเพิ่มประสบการณ์เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพ จัดกิจกรรมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น มีการสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาพร้อมทั้งมีการเยี่ยมบ้านและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและจริงจัง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลที่ได้นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อแก้ไขพัฒนางานให้มีคุณภาพ จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและครูควรมีการพัฒนาเพิ่มสะสมผลงานของตนเองให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

2.2 ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้ โรงเรียนควรเน้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครบทุกช่วงชั้นและทุกกลุ่มสาระ สนับสนุนงบประมาณในการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น จัดกิจกรรมให้ชุมชนได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินในด้านต่างๆมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง จัดให้ชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาและเผยแพร่ข้อมูลให้บุคลากรหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอและ โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือกับสถาบันต่างๆในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้ โรงเรียนควรจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้เพียงพอพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา

เข้ามามีบทบาทในพัฒนาการศึกษาและ โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารของโรงเรียน ไปสู่ชุมชนและผู้ปกครองให้มากขึ้น

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของโรงเรียนที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

3.1 ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมและระดมทรัพยากรในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น ควรมีครูตรงตามวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ สำรวจความต้องการของครูเพิ่มประสบการณ์เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพ จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาเพิ่มสะสมผลงานของตัวเองให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ กิจกรรมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ครูและบุคลากรหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารการศึกษอย่างต่อเนื่อง

3.2 ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้ โรงเรียนควรจัดให้มีการวางแผนและพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมให้ชุมชนได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณในการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาและเผยแพร่ข้อมูลให้บุคลากรหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชนผ่านสื่อต่างๆอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนควรนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินในด้านต่างๆมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

3.3 ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะให้หลากหลายในการทำงาน รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาให้เพียงพอ พัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามกฎหมาย พัฒนาทักษะด้านวิชาการให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และ โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารของโรงเรียน ไปสู่ชุมชนและผู้ปกครองให้มากขึ้น