

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาความคาดหวังของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย มีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย
- 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของนักเรียนที่มีเพศและชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน
- 3) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ทั้งหมดในปีการศึกษา 2553 จำนวน 537 คน จากบัญชีรายชื่อนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน(Proportional Stratified Random Sampling) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 224 คน

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ มาตราส่วนประมาณค่า และคำถามเปิด ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยด้วยค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วเลือกรายการสอบถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพแบบสอบถามรายข้อ โดยวิธีหาค่า Item-total Correlation และทำการตรวจสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .97 เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) มีรายละเอียด ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคายมีจำนวนเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62.1 และ 37.9 ตามลำดับ จำแนกตามระดับชั้น ปวช.1 มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 42) รองลงมาคือ ปวช.3 (ร้อยละ 31.2) และปวช.2 (ร้อยละ 26.8) ตามลำดับ

2 ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับสูง โดยด้านการฝึกงาน ($\bar{x} = 3.55$) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.54$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.51$) ด้านการวัดและประเมินผล การเรียน ($\bar{x} = 3.51$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงและด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความคาดหวังในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$)

ความคาดหวังจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ระหว่างเพศหญิงและเพศชาย ทั้ง 2 กลุ่ม โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.52$) โดยเพศหญิงมีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง($\bar{x} = 3.54$) และเพศชายมีความคาดหวังในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$)

ความคาดหวังจำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.52$) ระดับชั้นปวช.1 มีความคาดหวังในระดับสูง ($\bar{x} = 3.57$)ระดับชั้นปวช.2 และปวช.3 มีความคาดหวังในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$ และ $\bar{x} = 3.46$)

3 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศและระดับชั้นปีที่ศึกษาต่อความคาดหวัง ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ผลการเปรียบเทียบความคาดหวัง โดยภาพรวมจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย พบว่า นักเรียนระดับปวช. โดยภาพรวมมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียน

การสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านการฝึกงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความคาดหวังสูงกว่าเพศชาย

ความคาดหวังโดยภาพรวมจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ไม่แตกต่างกัน

4 ปัญหาความคาดหวังของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ได้ให้ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ไว้โดยเรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้

4.1 สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีไม่ทันสมัยและไม่พร้อมใช้งานเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน (n = 57)

4.2 ทักษะการสอนของครูผู้สอนที่จะสื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชาเรียนยังไม่เพียงพอ (n = 45)

4.3 บรรยากาศห้องเรียนไม่เหมาะสมในการเรียน เช่น ร้อนอบอ้าวและจำนวนนักเรียนมากเกินไป (n = 21)

4.4 ครูผู้สอนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม (n = 14)

4.5 ครูผู้สอนไม่ตรงต่อเวลา (n = 14)

4.6 สถานประกอบการในการฝึกงานยังไม่เหมาะสมกับสาขาวิชาที่เรียน (n = 9)

4.7 เนื้อหาวิชาเรียนมากไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน(n = 5)

4.8 แจ้งผลสอบล่าช้า(n = 5)

5 ข้อเสนอแนะความคาดหวังของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน ไว้โดยเรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้

5.1 ควรมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน (n = 57)

5.2 ควรปรับปรุงทักษะการสอนของครูผู้สอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาใน
วิชาเรียน (n = 45)

5.3 ควรมีการทิวเข้มด้านทักษะก่อนออกฝึกงาน (n = 7)

5.4 ควรมีความละเอียดรอบคอบในการให้คะแนน (n = 5)

อภิปรายผล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวัง ในการจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย สามารถนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ
จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับสูง อาจเนื่องจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.)ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย มีความต้องการเรียนในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้เป็นหลัก และมุ่งสู่การ
มีงานทำ จะเห็นได้จากนักเรียนมีความคาดหวังด้านการฝึกงานในระดับที่สูงที่สุด ($\bar{x} = 3.55$)
ดังนั้นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจจึงมีความ
คาดหวังว่าการจัดการเรียนการสอนจะเป็นไปอย่างดี ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายในการศึกษาไว้
และทำให้ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ก้องสกุล นพแก้ว
(2549 : 174-175) ที่ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2545 (ปรับปรุง 2546) สาขาช่างอุตสาหกรรม โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการของ
สถานศึกษาสังกัดการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ซึ่งพบว่า สภาพการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับสูง

2. ความคาดหวังรายด้าน พบว่า

2.1 ความคาดหวังด้านการฝึกงาน อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการ
เรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)นั้น ไม่ว่าจะสาขาใดก็ตาม การฝึกทักษะต่างๆ
จำเป็นอย่างยิ่งในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพของตนเองได้ในอนาคต
การฝึกงานจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะของตนเองให้เกิดความ
ชำนาญและได้รับประสบการณ์ต่างๆมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของแบนดูรา (Bandura.
1977 ; อังอิงใน อนุชิต บัวพุทธ. 2546 : 85) ที่กล่าวเกี่ยวกับความคาดหวังในความสามารถว่า
เป็นการคาดคะเนความสามารถในการกระทำพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ผลของการกระทำตามที่
คาดหวังไว้ เช่นเดียวกับ เมธี ปิณฑนนานนท์. (2533 : 148) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพของการ

อาชีวศึกษาจะสูง ถ้าจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกโดยจำลองสภาพแวดล้อมการทำงานให้เหมือนสภาพเมื่อจะไปทำงานจริง ใช้ขั้นตอนการทำงาน เครื่องมือและเครื่องจักร เช่นเดียวกับที่ใช้ในการทำงานจริงในอาชีพนั้น ประสิทธิภาพของการอาชีวศึกษาจะสูง เมื่อจัดให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ใช้ความสนใจ ความถนัด และมันสมองของผู้เรียนอย่างเต็มที่ การฝึกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องฝึกประสบการณ์เฉพาะด้าน การสร้างนิสัยการปฏิบัติงาน จะได้ผลต่อเมื่อผู้ฝึกได้ทำงานจริง ไม่ใช่ทำแบบฝึกหัดหรือทำงานปลอม แหล่งของเนื้อหาสาระที่เชื่อถือได้ของการฝึกเฉพาะแต่ละอาชีพ มาจากแหล่งเดียวกันนั้น คือ จากประสบการณ์ของผู้ชำนาญงานของอาชีพนั้น

2.2 ความคาดหวังด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน อยู่ในระดับสูง อาจเนื่องจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต้องการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะต่างๆในสาขาที่เลือกเรียนให้เกิดความชำนาญ จึงมีความคาดหวังให้ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความสามารถสูงที่จะสอนให้นักเรียนได้เข้าใจ ช่วยให้เกิดทักษะในการปฏิบัติเพื่อให้ได้รับประโยชน์อย่างสูงสุดในการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดความสำเร็จในเบื้องต้นของการเรียนรู้ ดังที่ สมพร ไชยะ (2544 : 103) ได้กล่าวว่า ความรู้ความสามารถของครูอาชีวศึกษาจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะกระบวนการเรียนรู้มีหลากหลายวิธี ทุกคนควรแสวงหากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเรื่องราวที่จะเรียนรู้ ครูต้องยึดมาตรฐานหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อนำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร และสอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมของชุมชน ครูต้องมีความรู้ ถูกต้อง ชัดเจน คุ่มลึกในวิชาที่สอนเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธวัช เต็กวนิชย์ (2549 : 86) ที่ศึกษาความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของครู อาจารย์ อยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ครู อาจารย์ให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เอาใจใส่และคอยช่วยเหลือ มีความสัมพันธ์อันดีต่อนักเรียน นักศึกษา

2.3 ความคาดหวังด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน นักเรียนได้อาศัยประสบการณ์ที่มีอยู่ของตนเอง พิจารณาเลือกโรงเรียนมากพอสมควร ก่อนตัดสินใจเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนเจมส์ บริหารธุรกิจ ย่อมหมายความว่า คาดหวังถึงด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จึงมีความเห็นอยู่ในระดับสูง เช่นเดียวกับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540 : 3) ที่กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีว่า ควรช่วยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมทางร่างกาย คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ของผู้เรียนตื่นตัว พร้อมทั้งจะรับข้อมูลและการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นการรับรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการ ควรช่วยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา ทำทายความคิดของผู้เรียน สนุกที่จะคิด โดยเรื่องนั้นจะต้องไม่ง่ายและไม่ยากเกินไปสำหรับผู้เรียน ควรช่วยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมทางสังคม ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว ควรช่วยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์ที่ส่งผลต่อความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ก้องสกุล นพเก้า (2549 : 174-175) ที่ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2545 (ปรับปรุง 2546) สาขาช่างอุตสาหกรรม โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการของสถานศึกษาสังกัดการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ซึ่งพบว่า สภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับสูง

2.4 ความคาดหวังด้านการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการเรียนการสอน จะต้องใช้เกณฑ์ในการวัดระดับความสามารถของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนที่ดีจะช่วยวัดระดับให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในผลการเรียนของตนเองที่จะนำไปสู่การตัดสินใจประกอบอาชีพในสาขาที่เลือกเรียนแล้วต่อไปในอนาคตได้ เช่นที่ วัฒนพร ระวังทุกข์ (2542 : 124) กล่าวว่า การประเมินผล เป็นการตัดสินใจว่าผู้เรียนมีคุณภาพอย่างไร เมื่อนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ภัทรา นิคมานนท์ (2543 : 12) กล่าวว่า การประเมินผล เป็นการนำเอาข้อมูลที่ ได้จากการวัดทั้งหลาย มาใช้ในการตัดสินใจ โดยการหาข้อสรุปตัดสินประเมินค่า หรือตีราคาโดยเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่นๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสมบูรณ์ ชิตพงศ์ (2543 : 486) กล่าวว่า เป็นการตัดสินใจว่าผู้เรียนมีคุณภาพอย่างไร เมื่อนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตฤณศร พุกพิบูลย์ (2547 : 64) ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลในระดับปานกลาง

2.5 ความคาดหวังด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องจากการเรียนการสอน นักเรียนย่อมมีความประสงค์ที่จะเข้าใจในเนื้อหาในการเรียนเพื่อที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ อาจเป็นไปได้ว่า หากนักเรียนคาดหวังถึงคุณลักษณะของครูผู้สอนอยู่ในระดับสูงแล้วจะส่งผลให้สื่อต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนมี

ความสำคัญน้อยลงไปบ้าง จึงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณา รายละเอียด พบว่า เป็นความคาดหวังในระดับปานกลางที่ค่อนข้างสูง และนักเรียนยังได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนไว้เป็นจำนวนมาก จึงควรพิจารณาให้ความสำคัญกับสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนในอันที่จะช่วยให้ครูผู้สอนทำความเข้าใจในด้านเนื้อหาแก่นักเรียนได้มากยิ่งขึ้น ดังเช่น สมปอง มากแจ้ง (2542 : 35) กล่าวว่า สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นตัวกลางที่ช่วยในการนำความรู้จากครูไปยังนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์ของครู ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธศิลป์ จินดา มาตย์ (2548 : 70) ที่ทำการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมในโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมากที่สุด แต่สอดคล้องกับคำทรร จิตศิริ (2548 : 101) ที่ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ตามแนวปฏิรูปการศึกษาของครูผู้สอน ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดราชบุรีและนครปฐม พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ตามแนวปฏิรูปการศึกษาของครูผู้สอน ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดราชบุรีและนครปฐม ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมีจำนวนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย ไม่สร้างองค์ความรู้ใหม่และสอดคล้องกับ ตฤณชศร พุกพิบูลย์ (2547 : 64) ที่ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาด้านสื่อในการเรียนการสอนในระดับปานกลาง เช่น ตำราไม่เพียงพอ คอมพิวเตอร์ วีดีโอ เครื่องฉายสไลด์

3. จากการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ที่มีเพศและชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันนั้น พบว่า

3.1 ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคาดหวังโดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากว่า แม้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะมีเพศที่แตกต่างกัน แต่ในเรื่องของความต้องการด้านการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพแล้วนั้น เพศชายและหญิงก็มีความต้องการที่คล้ายคลึงกัน เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านการฝึกงานมีความแตกต่างกัน โดยที่เพศหญิงมีความคาดหวังสูงกว่าเพศชาย อาจเป็น

เพราะนักเรียนหญิงต้องการให้โรงเรียนตอบสนองความต้องการเกี่ยวกับการฝึกงานสูงกว่านักเรียนชาย อีกทั้งโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ มีจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญและพิจารณาในประเด็นดังกล่าว

3.2 ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ที่มีชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังโดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ที่มีชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกันนั้น มีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกันที่จะเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ต้องการฝึกฝนทักษะต่างๆในสาขาที่เลือกเรียนให้ชำนาญ เพื่อนำไปประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต ภายใต้การแนะนำและอำนวยความสะดวกของสถานศึกษาที่ตนเองเป็นผู้เลือกให้ความไว้วางใจที่จะเข้าศึกษา จึงทำให้มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ แบนดูรา (Bandura, 1977 ; อ้างอิงใน อนุชิต บัวพุด. 2546 : 85-86) กล่าวว่า เมื่อประสบเหตุการณ์หนึ่งมนุษย์ก็จะอาศัยประสบการณ์ของตนคาดหวังเกี่ยวกับอีกเหตุการณ์หนึ่งที่จะเกิดตามมาทำให้เกิดความดีใจ ความวิตกกังวลและความคาดหวังต่อเหตุการณ์ ซึ่งจะมีผลต่อการตัดสินใจเลือกแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ และสอดคล้องกับ พนม พงษ์ไพบูลย์ (2543 : 65) ที่กล่าวว่า อาชีพศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ มีฝีมือที่จะประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ตลอดจนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนา และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งทาง ด้านปัญญา ร่างกาย จิตใจ และความสามารถเพื่อประกอบอาชีพการงาน อาชีพศึกษาควรเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตลอดเวลาไม่มีข้อจำกัดเรื่องวัย กลุ่มเป้าหมายควรเป็นคนทุกคนที่สนใจมุ่งเสริมทักษะเพื่อเข้าสู่การงานอาชีพ และการงานอาชีพที่หลากหลายก็ต้องการคนที่มีความกล้าหาญทางทักษะและความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ระดับเบื้องต้นจนถึงระดับสูงยิ่งขึ้น โดยที่นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 มีความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนสูงกว่านักเรียนระดับชั้น ปวช.2 และนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ก็แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้าเรียนในโรงเรียนตั้งแต่แรกเริ่มว่า ต้องการให้สำเร็จตามที่ตั้งใจเข้ามาศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้เพียงใด

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนอาจนำข้อเสนอแนะ จากการวิจัยนี้ไปใช้ในการกำหนดนโยบาย กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการฝึกงาน ด้าน

คุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน
ที่นักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับสูง

1.2 โรงเรียนอาจจะพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ในการเสนอความคิด ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ร่วมกำหนดกิจกรรม และ
โครงการต่างๆที่จะตอบสนองความคาดหวังของนักเรียน

2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำผลการวิจัยความคาดหวังของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย
เปรียบเทียบกับสภาพความเป็นจริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาความสอดคล้องและ
ความแตกต่าง และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์
บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคายเพื่อตอบสนองความคาดหวังของนักเรียนและให้เป็นที่ไปตาม
มาตรฐานโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนต่อไป

2.2 อาจจะวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความ
คาดหวังของนักเรียนในด้านต่างๆ