

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาความคาดหวังของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ(Survey research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Sig.	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
F	แทน	ค่าความแปรปรวน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ เพศ และระดับชั้นปีที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านการฝึกงานและด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

## 3. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยใช้ค่าความถี่(Frequency) แล้วสรุปผลเป็นร้อยละ (Percentage)

3.2 วิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยใช้ค่าความถี่(Frequency) แล้วสรุปผลเป็นค่าเฉลี่ย (Mean)

3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศต่อความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคายด้วยค่า t-test

3.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับชั้นปีที่ศึกษาต่อความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคายด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( One way ANOVA ) และ ถ้าพบความแตกต่าง วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe'

3.5 สรุปวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ด้วยสถิติเชิงพรรณนาโดยใช้ค่าความถี่(Frequency) แล้วสรุปผลเป็นร้อยละ (Percentage)

## 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=224)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	85	37.9
หญิง	139	62.1
ระดับชั้นปีที่ศึกษา		
ปวช.1	94	42
ปวช.2	60	26.8
ปวช.3	70	31.2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.1 และศึกษาระดับปวช.1 ร้อยละ 42 รองลงมาคือ ปวช.3 ร้อยละ 31.2 และปวช.2 ร้อยละ 26.8 ตามลำดับ

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน	3.54	.53	สูง
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.51	.43	สูง
ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.49	.54	ปานกลาง
ด้านการฝึกงาน	3.55	.51	สูง
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	3.51	.48	สูง
รวม	3.52	.50	สูง

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงจากสูงไปหาต่ำ พบว่า ด้านการฝึกงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.55$ ) รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ความสามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีแก่ผู้เรียนให้เข้าใจ	3.69	.74	สูง
2. ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.57	.81	สูง
3. ความรับผิดชอบต่อนักเรียน	3.57	.63	สูง
4. ความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน	3.52	.64	สูง
5. ตรงต่อเวลาในการสอน	3.47	.66	ปานกลาง
6. มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	3.56	.67	สูง
7. ความน่าเชื่อถือ	3.55	.70	สูง
8. ความกระตือรือร้น	3.58	.74	สูง
9. การเก็บอารมณ์ความรู้สึก	3.42	.77	ปานกลาง
10. แสดงออกซึ่งความเป็นกัลยาณมิตร	3.47	.75	ปานกลาง
11. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	3.53	.73	สูง
รวม	3.54	.71	สูง

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนด้าน ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย โดยรวมในด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาต่ำพบว่า สามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีแก่ผู้เรียนให้เข้าใจได้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.69$ ) รองลงมาคือมีความกระตือรือร้น ( $\bar{x} = 3.58$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. สนับสนุนให้มีการแสดงออกที่เหมาะสมกับสถานการณ์	3.53	.73	สูง
2. มีกิจกรรมหลากหลายทำให้เข้าใจบทเรียน	3.39	.81	ปานกลาง
3. มีงานกลุ่มให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สรุปบทเรียนด้วยตนเอง	3.47	.71	ปานกลาง
4. กระตุ้นให้นักเรียนร่วมคิด วิเคราะห์ วิจัยและอภิปราย	3.50	.76	ปานกลาง
5. เสริมสร้างกำลังใจในระหว่างการเรียนการสอน ทำให้เรียนอย่างมีความสุข	3.44	.71	ปานกลาง
6. มีแนวการเรียนการสอนแจกในชั่วโมงแรกของการเรียน	3.55	.86	สูง
7. ได้ลงมือปฏิบัติจริงในวิชาเรียน	3.58	.82	สูง
8. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมกับวิชาที่เรียน	3.55	.78	สูง
9. มีกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว	3.70	.82	สูง
รวม	3.52	.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาต่ำพบว่า มีกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.70$ ) รองลงมาคือ ได้ลงมือปฏิบัติจริงในวิชาเรียน ( $\bar{x} = 3.58$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังในการจัดการเรียน การสอน ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. มีการนำวัสดุที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน	3.70	.78	สูง
2. นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน	3.54	.88	สูง
3. นำบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ตามเนื้อหา อย่างเหมาะสม	3.60	.72	สูง
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้สื่อต่างๆที่ทันสมัยร่วมกับ การเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือต่างๆ	3.50	.83	ปานกลาง
5. กระตุ้นให้นักเรียนหาความรู้จากแหล่งวิชาการ ต่างๆนอกสถานศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ สรุป ในชั้นเรียน	3.37	.79	ปานกลาง
6. กระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางเทคโนโลยี ใหม่ๆมาประกอบการเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์ สรุป ในชั้นเรียน	3.46	.91	ปานกลาง
7. บุคลากรที่นำมาให้ความรู้ตามเนื้อหาช่วยให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	3.42	.89	ปานกลาง
8. วัสดุที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนช่วยให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	3.45	.85	ปานกลาง
9. เทคโนโลยีที่นำมาประกอบการเรียนการสอน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาของวิชาเรียน	3.37	.83	ปานกลาง
10. เทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสมกับการเรียน การสอน	3.50	.69	ปานกลาง
รวม	3.49	.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนแจ่มสัทธิบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาค่าพบว่า นำบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ตามเนื้อหาอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.70$ ) รองลงมาคือ นำบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ตามเนื้อหาอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.60$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกงานของโรงเรียนแจ่มสัทธิบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านการฝึกงาน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. มีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.56	.82	สูง
2. มีการระบุความรับผิดชอบอย่างชัดเจน	3.66	.76	สูง
3. สถานประกอบการเข้าใจจุดประสงค์ในการฝึกงาน	3.55	.73	สูง
4. สถานประกอบการให้ความร่วมมือดี	3.73	.81	สูง
5. ได้รับการนิเทศจากครูผู้สอนประจำวิชา ในการนิเทศติดตาม	3.51	.85	สูง
6. การฝึกงานเป็นไปอย่างราบรื่น	3.50	.84	สูง
7. ได้รับทักษะและประสบการณ์จากการฝึกงาน	3.63	.83	สูง
8. ได้รับคำแนะนำที่ดีขณะฝึกงาน	3.46	.95	ปานกลาง
9. มีแนวทางในการประเมินผลการฝึกงานที่ชัดเจน	3.53	.79	สูง
10. การประเมินผลการฝึกงานมีความเหมาะสม	3.43	.79	ปานกลาง
รวม	3.55	.51	สูง

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกงานของโรงเรียนแจ่มสัทธิบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาค่าพบว่า สถานประกอบการให้ความร่วมมือดีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.73$ ) รองลงมาคือ มีการระบุความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.66$ )



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังในการจัดการเรียน การสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. บอกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน อย่างชัดเจน	3.66	.73	สูง
2. ระบุวัตถุประสงค์และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน อย่างชัดเจน	3.54	.90	สูง
3. มีการแจ้งผลการสอบและการส่งงานแต่ละครั้ง ของนักเรียน	3.59	.74	สูง
4. ประเมินผลการเรียนด้วยความเป็นธรรม	3.55	.81	สูง
5. ข้อสอบที่ใช้ประเมินประยุกต์เนื้อหาได้สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.43	.74	ปานกลาง
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายความรู้ที่ได้รับมา อย่างเต็มที่	3.38	.78	ปานกลาง
7. มีกระบวนการในการประเมินผลการเรียน อย่างเหมาะสม	3.34	.75	ปานกลาง
8. มีการประเมินถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอน	3.50	.76	สูง
9. มีเกณฑ์มาตรฐานไว้เปรียบเทียบในการประเมินผล	3.50	.74	ปานกลาง
10. มีการนำผลการเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอน	3.61	.73	สูง
รวม	3.51	.77	สูง

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียน ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ใน ระดับสูง ( $\bar{x} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาค่าพบว่า บอกวิธีการวัด

และประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.66$ ) รองลงมาคือ มีการนำผลการเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.61$ )

#### 4.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของเพศต่อความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังโดยภาพรวม จำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

เพศ	จำนวน(คน)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ชาย	85	3.49	.30	ปานกลาง
หญิง	139	3.54	.30	สูง
รวม	224	3.52	.30	สูง

จากตารางที่ 9 พบว่าความคาดหวังโดยภาพรวม จำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ระหว่างเพศหญิงและเพศชาย ทั้ง 2 กลุ่มโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.52$ ) โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง( $\bar{x} = 3.54$ ) และเพศชายมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง( $\bar{x} = 3.49$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังรายด้านจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้าน	เพศชาย		ระดับ	เพศหญิง		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน	3.58	.31	สูง	3.51	.37	สูง
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.50	.48	ปานกลาง	3.51	.40	สูง
ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.44	.54	ปานกลาง	3.51	.54	สูง
ด้านการฝึกงาน	3.47	.53	ปานกลาง	3.60	.49	สูง
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	3.47	.45	ปานกลาง	3.53	.51	สูง
รวม	3.49	.30	ปานกลาง	3.54	.30	สูง

จากตารางที่ 10 พบว่าความคาดหวังรายด้าน จำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ระหว่างเพศชายและเพศหญิง เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า เพศชายมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 1 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ( $\bar{x} = 3.58$ ) และด้านอื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้ง 5 ด้าน

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังโดยภาพรวมจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
โดยภาพรวม	3.49	.30	3.54	.30	-1.00	.31

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังโดยภาพรวมจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย พบว่า นักเรียนระดับปวช. โดยภาพรวมมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังรายด้านจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน	3.58	.31	3.51	.37	1.47	.14
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.50	.48	3.51	.40	-.07	.94
ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.44	.54	3.51	.54	-.95	.34
ด้านการฝึกงาน	3.47	.53	3.60	.49	-2.03	.04*
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	3.47	.45	3.53	.50	-.90	.37

ด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
รวม	3.49	.30	3.54	.30	-1.00	.31

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังรายด้านจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย พบว่า นักเรียนระดับปวช. พบว่า ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการฝึกงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความคาดหวังสูงกว่าเพศชาย

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ความสามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีแก่ผู้เรียนให้เข้าใจ	3.84	.74	3.60	.73	2.29	.02*
2. ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.67	.89	3.51	.75	1.43	.15
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.69	.60	3.50	.64	2.30	.02*

ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
4. ความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน	3.53	.65	3.51	.63	.21	.83
5. ตรงต่อเวลาในการสอน	3.62	.64	3.37	.66	2.78	.01*
6. มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	3.65	.61	3.50	.71	1.55	.12
7. ความน่าเชื่อถือ	3.55	.66	3.55	.72	.06	.95
8. ความกระตือรือร้น	3.58	.84	3.58	.67	.01	.99
9. การเก็บอารมณ์ความรู้สึกลับ	3.35	.78	3.47	.75	-1.09	.28
10. แสดงออกซึ่งความเป็นกัลยาณมิตร	3.36	.72	3.54	.76	-1.70	.09
11. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	3.55	.70	3.52	.75	.35	.73
รวม	3.58	.71	3.51	.71	1.47	.14

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนระดับปวช.มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ความสามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีแก่ผู้เรียน ให้เข้าใจ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน และตรงต่อเวลาในการสอน โดยเพศชายมีความคาดหวังสูงกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต่อการจัดการเรียนการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. สนับสนุนให้มีการแสดงออกที่เหมาะสมกับสถานการณ์	3.59	.74	3.50	.72	.92	.36
2. มีกิจกรรมหลากหลายทำให้เข้าใจบทเรียน	3.47	.92	3.34	.73	1.13	.26
3. มีงานกลุ่มให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สรุปบทเรียนด้วยตนเอง	3.51	.68	3.45	.72	.61	.54
4. กระตุ้นให้นักเรียนร่วมคิดวิเคราะห์ วิจัยและ อภิปราย	3.54	.78	3.48	.75	.57	.57
5. เสริมสร้างกำลังใจในระหว่างการเรียนการสอนทำให้เรียนอย่างมีความสุข	3.47	.70	3.42	.72	.47	.64
6. มีแนวการเรียนการสอนแจกในชั่วโมงแรกของการเรียน	3.44	.91	3.62	.82	-1.56	.12
7. ได้ลงมือปฏิบัติจริงในวิชาเรียน	3.56	.91	3.58	.77	-1.59	.87
8. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมกับวิชาที่เรียน	3.52	.80	3.58	.78	-.53	.59
9. มีกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว	3.64	.91	3.73	.76	-.84	.40
รวม	3.50	.82	3.51	.75	-.07	.94

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนระดับปวช. มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียน การสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนแจ่มสับริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนจำแนกตาม เพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต่อการจัดการเรียน การสอน ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนแจ่มสับริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. มีการนำวัสดุที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน	3.69	.79	3.71	.77	-1.10	.92
2. นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน	3.40	.90	3.62	.86	-1.81	.07
3. นำบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ตามเนื้อหาอย่างเหมาะสม	3.66	.73	3.56	.71	.98	.33
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้สื่อต่างๆ ที่ทันสมัยร่วมกับการเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือต่างๆ	3.46	.90	3.52	.77	-.52	.60
5. กระตุ้นให้นักเรียนหาความรู้จากแหล่งวิชาการต่างๆนอกสถานศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ สรุปในชั้นเรียน	3.36	.78	3.37	.80	-.02	.98
6. กระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางเทคโนโลยีใหม่ๆมาประกอบการเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์ สรุปในชั้นเรียน	3.47	.92	3.45	.90	.20	.84

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
7. บุคลากรที่นำมาให้ความรู้ตามเนื้อหาช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	3.32	.86	3.49	.91	-1.39	.16
8. วัสดุที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	3.36	.70	3.50	.92	-1.27	.21
9. เทคโนโลยีที่นำมาประกอบการเรียนการสอน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาของวิชาเรียน	3.33	.84	3.39	.90	-.49	.62
10. เทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน	3.39	.67	3.56	.69	-1.83	.07
รวม	3.44	.81	3.51	.82	-.95	.34

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคาดหวังด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนระดับปวช. มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนด้านการฝึกงานของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังด้านการฝึกงานจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกงานของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านการฝึกงาน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. มีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.44	.81	3.63	.82	-1.75	.08
2. มีการระบุความรับผิดชอบอย่างชัดเจน	3.60	.79	3.70	.74	-.94	.35
3. สถานประกอบการเข้าใจจุดประสงค์ในการฝึกงาน	3.49	.73	3.58	.72	-.89	.38
4. สถานประกอบการให้ความร่วมมือดี	3.69	.81	3.75	.81	-.48	.63
5. ได้รับการนิเทศจากครูผู้สอนประจำวิชาในการนิเทศติดตาม	3.40	.83	3.58	.85	-1.57	.12
6. การฝึกงานเป็นไปอย่างราบรื่น	3.41	.89	3.55	.81	-1.17	.24
7. ได้รับทักษะและประสบการณ์จากการฝึกงาน	3.55	.85	3.67	.82	-1.01	.31
8. ได้รับคำแนะนำที่ดีขณะฝึกงาน	3.33	1.00	3.53	.90	-1.56	.12
9. มีแนวทางในการประเมินผลการฝึกงานที่ชัดเจน	3.47	.78	3.56	.80	-.83	.41
10. การประเมินผลการฝึกงานมีความเหมาะสม	3.28	.82	3.53	.76	-2.23	.03*
รวม	3.47	.83	3.60	.80	-2.03	.04

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนระดับปวช. มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกงานของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ การประเมินผลการฝึกงานมีความเหมาะสม โดยเพศหญิงมีความคาดหวังสูงกว่าเพศชาย

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จำแนกตามตามเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน เจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. บอกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน	3.56	.71	3.71	.74	-1.46	.14
2. ระบุวัตถุประสงค์และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน	3.40	.88	3.62	.91	-1.77	.08
3. มีการแจ้งผลการสอบและการส่งงานแต่ละครั้งของนักเรียน	3.60	.68	3.58	.78	.17	.87
4. ประเมินผลการเรียนด้วยความเป็นธรรม	3.48	.77	3.59	.84	-.96	.34
5. ข้อสอบที่ใช้ประเมินประยุกต์เนื้อหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.41	.69	3.44	.77	-.26	.79
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายความรู้ที่ได้รับมาอย่างเต็มที่	3.33	.68	3.40	.84	-.72	.47

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
7. มีกระบวนการในการประเมินผล การเรียนอย่างเหมาะสม	3.33	.64	3.35	.81	-.16	.87
8. มีการประเมินถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	3.51	.72	3.50	.79	.22	.98
9. มีเกณฑ์มาตรฐานไว้เปรียบเทียบ ในการประเมินผล	3.54	.70	3.48	.76	.58	.56
10. มีการนำผลการเรียนมาพัฒนาการ เรียนการสอน	3.55	.68	3.64	.76	-.87	.39
รวม	3.47	.71	3.53	.80	-.90	.37

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนระดับปวช. มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียน  
การสอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัด  
หนองคาย ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

#### 4.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับชั้นปีที่ศึกษาต่อความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ระดับชั้นที่ศึกษา	จำนวน(คน)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ปวช.1	94	3.57	.28	สูง
ปวช.2	60	3.50	.36	ปานกลาง
ปวช.3	70	3.46	.25	ปานกลาง
รวม	224	3.52	.30	สูง

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคาดหวังจำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ระหว่างระดับชั้นที่ศึกษา ทั้ง 3 กลุ่มโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาลำ ได้แก่ ระดับชั้นปวช.1 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.57$ ) รองลงไปคือ ปวช.2 ( $\bar{x} = 3.50$ ) และปวช.3 มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.46$ )

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังโดยภาพรวม  
จำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)  
ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ความคาดหวังต่อ การจัดการเรียน การสอน	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
โดยภาพรวม	3.57	.28	สูง	3.50	.36	ปาน กลาง	3.46	.25	สูง

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคาดหวังโดยภาพรวม จำแนกตามระดับชั้นปี  
ที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอน ของ  
โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาลำ  
ได้แก่ ระดับชั้นปวช.1 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด( $\bar{x} = 3.57$ ) รองลงไปคือ ปวช.2 ( $\bar{x} = 3.50$ ) และ  
ปวช.3 มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.46$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังรายด้านจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้าน	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านคุณลักษณะ ของครูผู้สอน	3.59	.34	สูง	3.50	.33	ปานกลาง	3.54	.35	สูง
ด้านกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.55	.44	สูง	3.52	.52	สูง	3.51	.43	สูง
ด้านสื่อที่ใช้ใน การเรียน การสอน	3.57	.54	สูง	3.48	.63	ปานกลาง	3.49	.54	ปานกลาง
ด้านการฝึกงาน	3.62	.47	สูง	3.53	.55	สูง	3.55	.50	สูง
ด้านการวัดและ ประเมินผล การเรียน	3.51	.51	สูง	3.49	.45	ปานกลาง	3.51	.48	สูง

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคาดหวังรายด้านจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษตรบริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ระหว่างระดับชั้นที่ศึกษา พบว่า นักเรียนระดับปวช. 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทุกด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาค่า พบว่า ด้านการฝึกงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{x} = 3.62$ ) รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ( $\bar{x} = 3.59$ ) และด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.53$ ) ตามลำดับ นักเรียนระดับปวช. 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 2 ด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาค่า พบว่า ด้านการฝึกงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{x} = 3.53$ ) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} =$

3.52) และด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน( $\bar{x} = 3.50$ ) นักเรียนระดับปวช. 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 4 ด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยเรียงจากสูงไปหาค่า พบว่า ด้านการฝึกงาน( $\bar{x} = 3.55$ ) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน( $\bar{x} = 3.54$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน( $\bar{x} = 3.51$ ) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน( $\bar{x} = 3.51$ )

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2	.45	.22	1.81	.17
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	221	27.4	.12		
	รวม	223	27.85			
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2	.47	.23	1.24	.29
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	221	41.61	.19		
	รวม	223	42.08			
ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2	1.33	.67	2.29	.10
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	221	64.33	.29		
	รวม	223	65.66			
ด้านการฝึกงาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2	.93	.47	1.83	.16
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	221	56.22	.25		
	รวม	223	57.16			
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2	.02	.01	.05	.95
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	221	52.20	.24		
	รวม	223	52.22			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
รวม	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2	.44	.22	2.47	.09
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	221	19.78	.09		
	รวม	223	20.22			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคาดหวังในแต่ละด้านและโดยภาพรวมจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ไม่แตกต่างกัน

#### 4.5 ผลการสรุปวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

ตารางที่ 22 ผลการสรุปวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาความคาดหวังของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ข้อ	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีไม่ทันสมัยและไม่พร้อมใช้งานเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	57	33.53
2.	ทักษะการสอนของครูผู้สอนที่จะสื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชาเรียนยังไม่เพียงพอ	45	26.47
3.	บรรยากาศห้องเรียนไม่เหมาะสมในการเรียน เช่น ร้อนอบอ้าวและจำนวนนักเรียนมากเกินไป	21	12.35
4.	ครูผู้สอนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	14	8.23

ข้อ	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
5.	ครูผู้สอนไม่ตรงต่อเวลา	14	8.23
6.	สถานประกอบการในการฝึกงานยังไม่เหมาะสมกับสาขาวิชาที่เรียน	9	5.29
7.	เนื้อหาวิชาเรียนมากไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	2.95
8.	แจ้งผลสอบล่าช้า	5	2.95
	รวม	170	100

จากตารางที่ 22 พบว่า จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 170 คน ให้ข้อคิดเห็นที่หลากหลาย สามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีควรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยและพร้อมใช้งานเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน ร้อยละ 33.53 ควรปรับปรุงทักษะการสอนของครูผู้สอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชาเรียน ร้อยละ 26.47 และบรรยากาศห้องเรียนไม่เหมาะสมในการเรียน เช่น ร้อนอบอ้าวและจำนวนนักเรียนมากเกินไป ร้อยละ 12.35

ตารางที่ 23 ผลการสรุปวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะความคาดหวังของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ควรมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	57	50.00
2.	ควรปรับปรุงทักษะการสอนของครูผู้สอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชาเรียน	45	39.47

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ควรมีการติวเข้มด้านทักษะก่อนออกฝึกงาน	7	6.14
4.	ควรมีความละเอียดรอบคอบในการให้คะแนน	5	4.39
	รวม	114	100

จากตารางที่ 23 พบว่า จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 114 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะ โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน ร้อยละ 50.00 ควรปรับปรุงทักษะการสอนของครูผู้สอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชาเรียน ร้อยละ 39.47 และ ควรมีการติวเข้มด้านทักษะก่อนออกฝึกงาน ร้อยละ 6.14



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY