



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ฉบับที่ 1 คำนาม

อ่านคำชี้แจงและคำสั่ง

1. ข้อสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาสอบ 15 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับคำตอบ ก หรือ ข หรือ ค หรือ ง ที่ถูกต้อง

ที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกาลงในกระดาษคำตอบ เช่น ข้อ 1 เลือกคำตอบ ข ทำ
เครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็นข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

4. ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงในแบบทดสอบ
5. ห้ามนำแบบทดสอบหรือกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบ
6. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเฉพาะเรื่องเท่านั้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และได้ทราบประสิทธิภาพในการสอนของครู ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลื่อนชั้น ฉะนั้นนักเรียนไม่ต้องกังวลใจต่อผลที่เกิดขึ้น

1. ข้อใดคือความหมายของคำนาม

- ก. คำที่แสดงอาการ หรือสภาพ
- ข. คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ
- ค. คำที่ทำหน้าที่เชื่อมคำอื่นให้สัมพันธ์กัน
- ง. คำที่ช่วยขยายคำอื่น ให้มีเนื้อความชัดเจน

2. คำนาม แบ่งเป็นกี่ชนิด

- ก. 3 ชนิด
- ข. 4 ชนิด
- ค. 5 ชนิด
- ง. 6 ชนิด

3. จำนวนใดมีคำนามมากที่สุด

- ก. เข็นครกขึ้นภูเขา
- ข. ขายผ้าเอาหน้ารอด
- ค. บัวไม่ให้ช้ำน้ำไม่ให้ขุ่น
- ง. น้ำท่วมทุ่งผักบุ้งโหรงเหรง

4. ข้อความในข้อใดมีคำนาม

- ก. ห้ามเปิดประตู
- ข. อยู่มาอยู่ถอยไป
- ค. เวียนว่ายตายเกิด
- ง. จะมีสุขภาพสมบูรณ์ดี

5. ข้อใดเป็นคำนามเฉพาะทุกคำ

- ก. นักเรียน คน
- ข. สมชาย ความดี
- ค. หนังสือ เวียดนาม
- ง. พระนเรศวร อุบลราชธานี

6. คำใด ไม่ใช่ อาการนาม

- ก. ความรัก
- ข. การบ้าน
- ค. ความตาย
- ง. การนอนหลับ

7. ข้อใด ไม่มี คำนาม

- ก. ทำดีได้ดี
- ข. ชิงกีร์ช่างก็แรง
- ค. เขียนเสือให้วัวกลัว
- ง. ไม่เห็นโรงศพไม่หลั่งน้ำตา

8. ข้อใดใช้คำลักษณนามได้ถูกต้อง

- ก. พ่อซื้อแห 4 ผืน
- ข. อาร์มมีปืน 3 ปืน
- ค. กอล์ฟมีเสื้อ 2 เล้า
- ง. ก้อยสวมแหวน 1 วง

9. คำในข้อใดมีคำนามบอกลักษณะ

- ก. สุวนันทกนิษฐ
- ข. สุวดีเรียนเก่ง
- ค. สุวรรณ์ผอมบาง
- ง. สุวโรจน์เป็นทหาร

10. ข้อใดใช้คำลักษณนามผิด

- ก. ถิ่นฝันเห็นเทวดา 3 องค์
- ข. แม่ซื้อวิทยุมา 1 หลัง
- ค. วัดนี้มีพระภิกษุ 5 รูป
- ง. โรงเรียนนี้มีนาฬิกา 2 เรือน

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ฉบับที่ 2 คำสรรพนาม

อ่านคำชี้แจงและคำสั่ง

1. ข้อสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาสอบ 15 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับคำตอบ ก หรือ ข หรือ ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกาลงในกระดาษคำตอบ เช่น ข้อ 1 เลือกคำตอบ ข ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็นข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X	X	

4. ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงในแบบทดสอบ
5. ห้ามนำแบบทดสอบหรือกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบ
6. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเฉพาะเรื่องเท่านั้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และได้ทราบประสิทธิภาพในการสอนของครู ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลื่อนชั้น ฉะนั้นนักเรียนไม่ต้องกังวลใจต่อผลที่เกิดขึ้น

<p>1. ข้อใดคือความหมายของคำสรรพนาม</p> <p>ก. คำที่ใช้เชื่อมประโยคกับประโยค</p> <p>ข. คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ</p> <p>ค. คำที่ทำหน้าที่เชื่อมคำอื่นให้สัมพันธ์กัน</p> <p>ง. คำที่ใช้แทนคำนามเพื่อไม่ต้องกล่าวคำนามนั้น ๆ</p> <p>2. คำสรรพนามแบ่งเป็นกี่ชนิด</p> <p>ก. 7 ชนิด</p> <p>ข. 6 ชนิด</p> <p>ค. 5 ชนิด</p> <p>ง. 4 ชนิด</p> <p>3. "ผมไม่ชอบดูหนังเรื่องนี้" คำที่ขีดเส้นใต้เป็น คำสรรพนามชนิดใด</p> <p>ก. สรรพนามชี้ระยะ</p> <p>ข. สรรพนามใช้ถาม</p> <p>ค. สรรพนามบุรุษที่ 1</p> <p>ง. สรรพนามเชื่อมประโยค</p> <p>4. ข้อใดเป็นคำสรรพนามทุกคำ</p> <p>ก. กระโดด วิ่ง</p> <p>ข. คิฉิน ข้าพเจ้า</p> <p>ค. สบาย ฉลาด</p> <p>ง. หนังสือ ดอกไม้</p> <p>5. "เขาไปโรงเรียน" คำว่า "เขา" ในประโยค เป็นคำชนิดใด</p> <p>ก. คำกริยา ข. คำนาม</p> <p>ค. คำสรรพนาม ง. คำวิเศษณ์</p>	<p>6. ข้อใดไม่ใช่สรรพนามใช้แทนผู้พูด</p> <p>ก. ท่าน ข. ผม</p> <p>ค. ฉัน ง. ข้าพเจ้า</p> <p>7. คำสรรพนามในข้อใดเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3</p> <p>ก. ฉัน ผม</p> <p>ข. เขา มัน</p> <p>ค. เธอ คุณ</p> <p>ง. ข้าพเจ้า คิฉิน</p> <p>8. ข้อใดมีคำสรรพนามบอกความไม่เจาะจง</p> <p>ก. อันไหนที่เธอไม่ชอบ</p> <p>ข. ฉันไม่เคยเห็นใครขยันเท่าเขา</p> <p>ค. ประชาชนต่างไปซื้อหาสิ่งของ</p> <p>ง. ผู้ชายที่กำลังเดินมาคือพ่อของฉัน</p> <p>9. คำว่า "ใคร" ในข้อใดเป็นคำสรรพนามที่ทำหน้าที่แตกต่างจากข้ออื่น</p> <p>ก. ใครจะไปเที่ยวกับเราบ้าง</p> <p>ข. ไม่มีใครอยู่ในบ้านเลย</p> <p>ค. ใครก็ไม่สามารถช่วยเธอได้</p> <p>ง. ใครจะทำอะไรก็ตั้งใจทำ</p> <p>10. ข้อใดเป็นปฏิเสธสรรพนาม</p> <p>ก. ใครจะมาหากี่เข้ามา</p> <p>ข. อะไร ๆ ก็ใส่ไว้ในตู้หมด</p> <p>ค. เธอชอบอะไร</p> <p>ง. ท่านอยู่ในห้อง</p>
--	---

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ฉบับที่ 3 คำกริยา

อ่านคำชี้แจงและคำสั่ง

- ข้อสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาสอบ 15 นาที
- ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
- ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับคำตอบ ก หรือ ข หรือ ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกาลงในกระดาษคำตอบ เช่น ข้อ 1 เลือกคำตอบ ข ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็นข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

- ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงในแบบทดสอบ
- ห้ามนำแบบทดสอบหรือกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบ
- แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเฉพาะเรื่องเท่านั้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และได้ทราบประสิทธิภาพในการสอนของครู ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลื่อนชั้น ฉะนั้นนักเรียนไม่ต้องกังวลใจต่อผลที่เกิดขึ้น

<p>1. ข้อใดคือความหมายของคำกริยา</p> <p>ก. เป็นคำที่ใช้เชื่อมโยงกับคำอื่น</p> <p>ข. เป็นคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ</p> <p>ค. เป็นคำที่แสดงอาการ สภาพ หรือการกระทำ</p> <p>ง. เป็นคำที่ช่วยขยายคำอื่นให้มีความหมายชัดเจนขึ้น</p> <p>2. คำกริยามีกี่ชนิด</p> <p>ก. 4 ชนิด</p> <p>ข. 5 ชนิด</p> <p>ค. 6 ชนิด</p> <p>ง. 7 ชนิด</p> <p>3. “เมื่อคืนฝนตกравกับฟ้าจะ.....”ควรนำคำกริยาคำใดเติมในช่องว่าง</p> <p>ก. แตก</p> <p>ข. หล่น</p> <p>ค. ร้อง</p> <p>ง. ถล่ม</p> <p>4. ประโยคใดใช้คำกริยาได้เหมาะสม</p> <p>ก. ปวีณาหัวเราะอย่างแรง</p> <p>ข. ชนิดากินอย่างกระตือรือร้น</p> <p>ค. สิรินาทปรบมืออย่างเป็นจังหวะ</p> <p>ง. กนกพรวิ่งอย่างถึงพริกถึงขิง</p> <p>5. “หวานอมขมกลืน” จากข้อความนี้ข้อใดมีคำกริยาทุกคำ</p> <p>ก. อม ขม</p> <p>ข. อม กลืน</p> <p>ค. หวาน ขม</p> <p>ง. หวาน กลืน</p>	<p>6. ข้อใดคือความหมายของ “อกรรมกริยา”</p> <p>ก. คำกริยาที่มีความหมายสมบูรณ์</p> <p>ข. คำกริยาที่ต้องอาศัยส่วนเติมเต็ม</p> <p>ค. คำกริยาที่ทำหน้าที่คล้ายคำนาม</p> <p>ง. คำกริยาที่ต้องอาศัยกรรมทำให้สมบูรณ์</p> <p>7. “ไทยฟาดแข่งกับเวียดนาม มันแน่เย็นนี้” จากข้อความนี้คำใดคือกริยา</p> <p>ก. แข่ง</p> <p>ข. เย็นนี้</p> <p>ค. ฟาด</p> <p>ง. มัน</p> <p>8. ข้อใดคือคำกริยาทั้งหมด</p> <p>ก. คุณครู สมศักดิ์</p> <p>ข. เต็นรำ หวีผม</p> <p>ค. สงสาร สะดวก</p> <p>ง. แสงไฟ ก้อนหิน</p> <p>9. คำว่า “ปิด” ในข้อใดเป็นกริยาไม่มีกรรม</p> <p>ก. ประตูปิดแล้ว</p> <p>ข. เขาปิดประกาศ</p> <p>ค. อย่าปิดประตูเล่น</p> <p>ง. พนักงานปิดโรงงาน</p> <p>10. คำว่า “ขัน” ในข้อใดเป็นกริยามีกรรม</p> <p>ก. ไก่ขันไฟเราะ</p> <p>ข. เขาพูดน่าขัน</p> <p>ค. เขาทำงานแข็งขัน</p> <p>ง. เขาขันเชือก</p>
---	---

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ฉบับที่ 4 คำวิเศษณ์

อ่านคำชี้แจงและคำสั่ง

1. ข้อสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาสอบ 15 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับคำตอบ ก หรือ ข หรือ ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกลางในกระดาษคำตอบ เช่น ข้อ 1 เลือกคำตอบ ข ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็นข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

4. ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงในแบบทดสอบ
5. ห้ามนำแบบทดสอบหรือกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบ
6. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเฉพาะเรื่องเท่านั้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และได้ทราบประสิทธิภาพในการสอนของครู ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลื่อนชั้น ฉะนั้นนักเรียนไม่ต้องกังวลใจต่อผลที่เกิดขึ้น

<p>1. ข้อใดคือความหมายของคำวิเศษณ์</p> <p>ก. เป็นคำที่ใช้เชื่อม โยงกับคำอื่น</p> <p>ข. เป็นคำที่มีลักษณะพิเศษ</p> <p>ค. เป็นคำที่ช่วยขยายคำอื่น</p> <p>ง. เป็นคำที่แสดงอาการ หรือการกระทำ</p> <p>2. “สุมาลีเดินเร็ว ผิดกับ อรณาที่เดินช้า” ข้อความนี้มีคำวิเศษณ์กี่คำ</p> <p>ก. 1 คำ</p> <p>ข. 2 คำ</p> <p>ค. 3 คำ</p> <p>ง. 4 คำ</p> <p>3. ข้อใดมีคำวิเศษณ์ประกอบคำกริยา</p> <p>ก. น้ำฝนหัวเราะ</p> <p>ข. ศุภกรอ่านเร็ว</p> <p>ค. วิชชุดำตุ๊กตา</p> <p>ง. รัฐภูมิขับรถยนต์</p> <p>4. ข้อใดมีคำวิเศษณ์ประกอบคำนาม</p> <p>ก. วิ่งเร็ว</p> <p>ข. กระโดดสูง</p> <p>ค. สูดาสวย</p> <p>ง. อ่านคล่อง</p> <p>5. ข้อใดเป็นคำวิเศษณ์ทุกคำ</p> <p>ก. ไกล งาม</p> <p>ข. เขา ข้าพเจ้า</p> <p>ค. ขนม กรรไกร</p> <p>ง. พับผ้า วาดเขียน</p>	<p>6. “อย่าดื่มน้ำเย็นจัด” ข้อความนี้ คำใด เป็นคำวิเศษณ์</p> <p>ก. ดื่ม ข. น้ำ</p> <p>ค. จัด ง. เย็น</p> <p>7. ข้อความใดมีคำวิเศษณ์</p> <p>ก. เธอจะไปไหน</p> <p>ข. แยมนอนหลับ</p> <p>ค. อากาศร้อนมาก</p> <p>ง. กิ่งก้อยกินกล้วย</p> <p>8. ข้อใด คือ คำวิเศษณ์บอกความชี้เฉพาะ</p> <p>ก. อย่างไร อะไร ที่ไหน</p> <p>ข. ไกล ใกล้ ทิศเหนือ</p> <p>ค. ขณะนี้ นั้น โน้น ทางนี้</p> <p>ง. สาย บ่าย เย็น พรุ่งนี้</p> <p>9. ข้อใดไม่ใช่คำวิเศษณ์บอกลักษณะ</p> <p>ก. ของนี้มีมาแต่โบราณ</p> <p>ข. ธงชัยร้องเพลงเพราะ</p> <p>ค. ลุงเป็นข้าราชการเล็กๆ ที่ยากจน</p> <p>ง. เกสรนี้จะทำให้ชื่อของดอกแสดดูอ่อน ๆ น่ารัก</p> <p>10. ข้อใดไม่มีคำวิเศษณ์</p> <p>ก. เธอพักที่ห้องนั้น</p> <p>ข. ฝนตกไฟจึงดับ</p> <p>ค. คนอ้วนกินจุ</p> <p>ง. ไม้ พงศธร ร้องเพลงเพราะ</p>
--	---

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ฉบับที่ 5 คำเชื่อม

อ่านคำชี้แจงและคำสั่ง

1. ข้อสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาสอบ 15 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับคำตอบ ก หรือ ข หรือ ค หรือ ง ที่ถูกต้อง

ที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกาลงในกระดาษคำตอบ เช่น ข้อ 1 เลือกคำตอบ ข ทำ
เครื่องหมาย ดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็นข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X	X	

4. ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงในแบบทดสอบ
5. ห้ามนำแบบทดสอบหรือกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบ
6. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเฉพาะเรื่องเท่านั้น เพื่อใช้
เป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และใ้
ทราบประสิทธิภาพในการสอนของครู ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลื่อนชั้น ฉะนั้นนักเรียนไม่
ต้องกังวลใจต่อผลที่เกิดขึ้น

1. คำเชื่อมมีหน้าที่อย่างไร

- ก. เชื่อมคำให้มีความหมายชัดเจนขึ้น
- ข. เชื่อมคำหรือกลุ่มคำเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำหรือกลุ่มคำนั้น
- ค. เชื่อมคำ, กลุ่มคำ หรือประโยคและประโยคให้รวมเป็นประโยคเดียวกัน
- ง. เชื่อมประโยค 2 ประโยคเข้าด้วยกันให้เป็นประโยคเดียวกัน

2. คำว่า “ให้” ในข้อใดทำหน้าที่เป็นคำเชื่อม

- ก. วิชัยให้เงินแก่ลูก
- ข. ครูสอนให้เด็กเป็นคนดี
- ค. คุณพ่อสอนเทนนิสให้ฉัน
- ง. ครูคือผู้ให้ความรู้

3. คำเชื่อมในข้อใดวางอยู่หน้าประโยค

- ก. ทั้ง ๆ ที่ฉันรู้ว่าเขาร้ายกาจก็ยังรักเขา
- ข. เขาทำงานหนักจึงสร้างตัวขึ้นได้
- ค. เขาจะเป็นคนดีก็ตาม คนร้ายก็ตาม ลูกอย่าไปคบหาเขา
- ง. โปรดอย่าถามว่าฉันเป็นใครและฉันรักใคร

4. คำเชื่อมในข้อใดวางตำแหน่งในประโยค

- แตกต่างจากข้ออื่น
- ก. เมื่อเธอคิดหวังจงระลึกถึงฉัน
- ข. ถ้าไม่ไว้ใจกันจงไปเสียดีกว่า
- ค. จงลุกขึ้นมาสู้ต่อมิฉะนั้นจะกลายเป็นคนขี้ขลาด
- ง. ระหว่างที่ครูไม่สอนเธอควรอ่านหนังสือ

5. ควรใช้คำเชื่อมในข้อใดเชื่อมประโยคต่อไป่นี้ให้มีความคล้อยตามกัน

- “...ทำการบ้านเสร็จ ฉัน...รู้สึกโล่งใจ”
- ก. เมื่อ...จึง ข. เพราะ...จึง
 - ค. พอ...ก็ ง. แล้ว...ก็

6. “คุณแม่ไปฟังเทศน์ที่วัด....คุณพ่อไปเล่นกอล์ฟ” ควรเติมคำเชื่อมในข้อใดลงในข้อความข้างต้นจึงจะได้ใจความสละสลวย

- ก. และ ข. จึง ค. ส่วน ง. หรือ

7. “เธอจะซื้อตั๋วชั้นที่หนึ่งหรือชั้นที่สอง” ประโยคนี้มีคำใดเป็นคำเชื่อม

- ก. จะ ข. ที่ ค. ชั้นที่ ง. หรือ

8. ประโยคในข้อใดละคำเชื่อมที่ใช้เชื่อมประโยคไว้

- ก. พี่ทำการบ้านน้องดูโทรทัศน์
- ข. พี่ดูน้องทำการบ้าน
- ค. น้องให้พี่ทำการบ้าน
- ง. น้องดูโทรทัศน์ก่อนทำการบ้าน

9. ข้อใดไม่มีคำเชื่อมประโยค

- ก. นกน้อยทำรังน้อยแต่พอตัว
- ข. เขาชี้แจงแต่กลับได้ดี
- ค. เขาจ้อเธอแต่เธอไม่สนใจ
- ง. ฉันบอกแล้วแต่เขาไม่เชื่อ

10. ข้อใดมีคำเชื่อมแสดงความเป็นเหตุเป็นผลแก่กัน

- ก. นกเขาขันเสียงเพราะ
- ข. พี่พูดเพราะกว่าน้อง
- ค. เพราะขยันเขาจึงประสบความสำเร็จ
- ง. เพราะอะไรคนไทยจึงไม่มีวินัย

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ฉบับที่ 6 คำบุพบท

อ่านคำสั่งและคำสั่ง

1. ข้อสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาสอบ 15 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับคำตอบ ก หรือ ข หรือ ค หรือ ง ที่ถูกต้อง

ที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกาลงในกระดาษคำตอบ เช่น ข้อ 1 เลือกคำตอบ ข ทำ
เครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็นข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

4. ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงในแบบทดสอบ
5. ห้ามนำแบบทดสอบหรือกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบ
6. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเฉพาะเรื่องเท่านั้น เพื่อใช้
เป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และได้
ทราบประสิทธิภาพในการสอนของครู ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลื่อนชั้น ฉะนั้นนักเรียนไม่
ต้องกังวลใจต่อผลที่เกิดขึ้น

1. ข้อใดคือความหมายของคำบุพบท

- ก. คำที่ใช้แทนคำนาม
- ข. คำที่แสดงความรู้สึก
- ค. คำที่แสดงอาการ หรือการกระทำ
- ง. คำที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำหรือประโยค เพื่อให้ทราบว่คำหรือกลุ่มคำที่ตามหลังเกี่ยวข้องกับกลุ่มคำข้างหน้าในลักษณะใด

2. คำบุพบทแบ่งเป็นกี่ชนิด

- ก. 2 ชนิด ข. 3 ชนิด
- ค. 4 ชนิด ง. 5 ชนิด

3. “ชฎากรนั่งบนเก้าอี้” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำบุพบทชนิดใด

- ก. บุพบทบอกเวลา
- ข. บุพบทบอกสถานที่
- ค. บุพบทบอกอาการ
- ง. บุพบทบอกความเกี่ยวเนื่อง

4. ประโยคในข้อใดมีคำบุพบทนำหน้าคำวิเศษณ์

- ก. ดวงดาวอยู่บนท้องฟ้า
- ข. นื่องอาบน้ําโดยเร็ว
- ค. เขามอบดอกไม้แก่เด็กชายจน
- ง. คุณควรเห็นแก่ฉันบ้าง

5. ข้อใดคือคำบุพบทบอกอาการ

- ก. ฉันทำเพื่อน้อง
- ข. ฉันเดินกับเขา
- ค. พ่อมาเมื่อเช้านี้
- ง. ลิงนั่งอยู่บนต้นไม้

6. ข้อความใดมีคำบุพบทบอกเวลา

- ก. เขายันจนได้ดี
- ข. เขาวิ่งอยู่กลางสนาม
- ค. เขาตายระหว่างการรบ
- ง. สุชาติตัดใจจากบ้านมา

7. ข้อใดใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง

- ก. ครูทำเพื่อนักเรียน
- ข. เขาทำสำหรับแม่ของเขา
- ค. แสงทองเล่นน้ำอยู่กลางสระ
- ง. มรดกเก็บเงินสำหรับค่าเทอม

8. ข้อใดมีคำบุพบทบอกสถานที่

- ก. ก้อยเดินมากับแม่
- ข. สัมโอไปหาย่าเมื่อคืนนี้
- ค. ฉันเล่นกับเพื่อนสนิท
- ง. ออมมีช่อนอยู่ได้ไต่ตะ

9. “ปลาอยู่ในน้ำ” ประโยคนี้คำบุพบททำหน้าที่อย่างไร

- ก. บอกสาเหตุ
- ข. บอกเวลา
- ค. บอกอาการ
- ง. บอกสถานที่

10. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกเวลาทุกคำ

- ก. เมื่อ ตั้งแต่ จน กระทั่ง
- ข. บน ใน ได้
- ค. โดย ทั้ง ด้วย
- ง. สำหรับ กับ แก่

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ฉบับที่ 7 คำอุทาน

อ่านคำชี้แจงและคำสั่ง

- ข้อสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาสอบ 15 นาที
- ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
- ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับคำตอบ ก หรือ ข หรือ ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกาลงในกระดาษคำตอบ เช่น ข้อ 1 เลือกคำตอบ ข ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็นข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		

- ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงในแบบทดสอบ
- ห้ามนำแบบทดสอบหรือกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบ
- แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเฉพาะเรื่องเท่านั้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และได้ทราบประสิทธิภาพในการสอนของครู ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลื่อนชั้น ฉะนั้นนักเรียนไม่ต้องกังวลใจต่อผลที่เกิดขึ้น

<p>1. ข้อใดคือความหมายของคำอุทาน</p> <p>ก. คำที่ขยายคำอื่น</p> <p>ข. คำที่แสดงอาการ</p> <p>ค. คำที่แสดงความรู้สึก</p> <p>ง. คำที่ใช้เชื่อมกับคำอื่น</p> <p>2. คำอุทาน แบ่งเป็นกี่ชนิด</p> <p>ก. 2 ชนิด</p> <p>ข. 3 ชนิด</p> <p>ค. 4 ชนิด</p> <p>ง. 5 ชนิด</p> <p>3. “ทำไมไม่ปิดประตูประตู่ให้เรียบร้อย” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำอุทานชนิดใด</p> <p>ก. อุทานเสริมบท</p> <p>ข. อุทานเสริมอาการ</p> <p>ค. อุทานบอกอาการ</p> <p>ง. อุทานในบทหรือกรอง</p> <p>4. คำอุทานมักใช้ควบคู่กับเครื่องหมายใด</p> <p>ก. ประจัญ</p> <p>ข. อัศเจรีย์</p> <p>ค. มหัพภาค</p> <p>ง. สัญลักษณ์</p> <p>5. “โอดดวงใจที่ รักน้อง ยิ่งเอย” จากบทกลอนคำใดเป็นคำอุทาน</p> <p>ก. โอด</p> <p>ข. ยิ่ง</p> <p>ค. เอย</p> <p>ง. โอด เอย</p>	<p>6. “เอ๊ะ! ทำไมมาไม่ให้สู้มให้เสียง” ผู้พูดมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. คีใจ</p> <p>ข. ตกใจ</p> <p>ค. เสียใจ</p> <p>ง. แปลกใจ</p> <p>7. ประโยคใดมีคำอุทานแสดงอาการตกใจ</p> <p>ก. อู๊ย! อะไรวิ่งตัดหน้ารถ</p> <p>ข. โห้! นึกว่าซื้อสบง่าย</p> <p>ค. แหม! นึกว่าจะไม่เจอกัน</p> <p>ง. ว๊! ไม่ทันรถรอบเข้าอีกแล้ว</p> <p>8. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการสงสาร</p> <p>ก. ไชโย! เฮ้!</p> <p>ข. อนิจจา! พุทโห้! โธ!</p> <p>ค. ช่วยด้วย! ว้าย! ฮ้า</p> <p>ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!</p> <p>9. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการดีใจ</p> <p>ก. ไชโย! เฮ้!</p> <p>ข. อนิจจา! พุทโห้! โธ!</p> <p>ค. ช่วยด้วย! ว้าย! ฮ้า</p> <p>ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!</p> <p>10. ข้อใดมีคำอุทานเสริมบท</p> <p>ก. ท่านเจ้าข้าพ่อแม่รังแกฉัน</p> <p>ข. เพื่อนสนุกพลุกพล่านขายบ้านช่อง</p> <p>ค. โอ๊ยผมแย่ถูกล้อลงบ่อโคลน</p> <p>ง. ข้าพเจ้าเล่าไปก็ไค้ความ</p>
--	---

ภาคผนวก ข
คู่มือการใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความหมายของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion – Referenced Test) หมายถึง การสร้างแบบทดสอบตามตัวชี้วัด และนำคะแนนที่ได้ของแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดหรือคะแนนจุดตัด เพื่อตัดสินว่าผู้สอบคนใดรอบรู้หรือไม่รอบรู้

ลักษณะของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

แบบทดสอบที่สร้างขึ้นในครั้งนี้เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

การสร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์

แบบทดสอบอิงเกณฑ์นี้สร้างขึ้นตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 7 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 คำนาม

ฉบับที่ 2 คำสรรพนาม

ฉบับที่ 3 คำกริยา

ฉบับที่ 4 คำวิเศษณ์

ฉบับที่ 5 คำเชื่อม

ฉบับที่ 6 คำบุพบท

ฉบับที่ 7 คำอุทาน

การพัฒนาแบบทดสอบ

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย โดยการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดน้ำหนักเนื้อหาสาระของข้อสอบครบถ้วนตามหลักวิชา มีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 5 คน คัดเลือกข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 368 คน จาก 13 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ทำการทดสอบ 3 ครั้ง ดังนี้

ทดสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ฉบับ ไปทดสอบ (Try Out) กับนักเรียนกลุ่มที่ 1 เพื่อคัดเลือกเอาข้อที่มีค่าความยาก 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไปไว้

ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ฉบับ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เพื่อคัดเลือกเอาข้อที่มีค่าความยาก 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไปไว้

ทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ฉบับ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ตามวิธีของคาร์เวอ์ หากคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ เพื่อใช้เป็นคะแนนเกณฑ์ในตัดสินผลการเรียนรู้ว่าผ่านเกณฑ์การเรียนรู้หรือไม่ผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ หากความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ฉะนั้นแบบทดสอบชุดนี้จึงเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิด -ของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้

คุณภาพแบบทดสอบอิงเกณฑ์

แบบทดสอบอิงเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้มีคุณภาพ ดังนี้

แบบทดสอบ ฉบับที่	ความ เที่ยงตรง เชิงเนื้อหา	ความยาก	อำนาจจำแนก	ความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้าง	ความเชื่อมั่น
1	.80 - 1.00	.63 - .80	.390 - .598	.83	.81
2	.80 - 1.00	.55 - .79	.299 - .546	.79	.82
3	.80 - 1.00	.63 - .80	.273 - .559	.81	.82
4	.80 - 1.00	.59 - .78	.286 - .481	.82	.83
5	.80 - 1.00	.60 - .79	.247 - .559	.79	.86
6	.80 - 1.00	.57 - .80	.299 - .572	.80	.82
7	.80 - 1.00	.62 - .78	.286 - .533	.78	.81

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดสอบ

แบบทดสอบฉบับที่	คำชี้แจง (นาที)	เวลาทำข้อสอบ (นาที)	รวม (นาที)
1	5	10	15
2	5	10	15
3	5	10	15
4	5	10	15
5	5	10	15
6	5	10	15
7	5	10	15

วิธีดำเนินการสอบ

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ที่สร้างนี้จะใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนซึ่งมีวิธีดำเนินการ

ดังนี้

- ชี้แจงจุดมุ่งหมายในการสอบให้นักเรียนทราบว่า เป็นการสอบเพื่อให้ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียน ไม่มีผลต่อการตัดสินเลื่อนชั้นเรียน นักเรียนไม่ต้องกังวลใจ
- ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงและคำสั่งก่อนสอบ เพื่อทำความเข้าใจในการตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง

3. ทดสอบก่อนเรียนก่อนทำการสอน
4. สอนตามเนื้อหาสาระที่ต้องการวัด
5. ทดสอบหลังเรียนทันทีที่สอนเนื้อหาสาระที่วัดนั้นเสร็จสิ้น
6. ตรวจสอบกระดาษคำตอบและตัดสินผลการเรียนรู้โดยใช้คะแนนจุดตัดเป็นคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำในประเมินการผ่านและไม่ผ่านการเรียนรู้
7. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ต่อไป

ข้อปฏิบัติสำหรับผู้ดำเนินการสอบ

1. แจกกระดาษคำตอบเพื่อให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียน เช่น ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น วิชา สถานที่สอบ เป็นต้น
2. แจกแบบทดสอบ และให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนสอบ
3. เมื่อเวลาผ่านไป 5 นาทีควรกำชับนักเรียนให้ทราบเวลาที่เหลือ และเตือนอีกครั้งเมื่อเวลาเหลืออีก 5 นาที
4. หมดเวลาให้นักเรียนส่งกระดาษคำตอบต่อครูผู้สอน

การตรวจให้คะแนน

ตอบถูก	ให้คะแนน	ข้อละ 1 คะแนน
ตอบผิด	ให้คะแนน	ข้อละ 0 คะแนน
ไม่ตอบ	ให้คะแนน	ข้อละ 0 คะแนน
ตอบมากกว่า 1 ข้อ	ให้คะแนน	ข้อละ 0 คะแนน

คำเฉลยแบบทดสอบอิงเกณฑ์

ฉบับที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10
1	ข	ค	ง	ก	ง	ข	ก	ง	ค	ข
2	ข	ข	ค	ข	ค	ก	ข	ค	ก	ค
3	ค	ข	ง	ค	ข	ข	ค	ข	ก	ง
4	ค	ข	ข	ค	ก	ง	ค	ข	ค	ข
5	ง	ข	ก	ค	ข	ค	ง	ก	ก	ค
6	ง	ก	ข	ก	ง	ค	ข	ง	ง	ก
7	ข	ก	ก	ก	ง	ง	ก	ข	ก	ข

เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้

ฉบับที่	คะแนนเต็ม	คะแนนจุดตัด	เกณฑ์ตัดสิน
1	10	5	5 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการเรียนรู้
2	10	5	5 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการเรียนรู้
3	10	6	6 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการเรียนรู้
4	10	5	5 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการเรียนรู้
5	10	6	6 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการเรียนรู้
6	10	6	6 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการเรียนรู้
7	10	5	5 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการเรียนรู้

ตัวอย่างแบบรายงานผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดของคำ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553
 ค.ญ.....เลขที่.....

ฉบับที่	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ได้	จุดตัด	ผล การเรียนรู้
1	บอกความหมาย ชนิดและวิเคราะห์ หน้าที่ของคำนามในประโยคหรือ ข้อความที่กำหนดให้ได้	8	5	ผ่าน
2	บอกความหมาย ชนิดและวิเคราะห์ หน้าที่ของคำสรรพนามในประโยค หรือข้อความที่กำหนดให้ได้	7	5	ผ่าน
3	บอกความหมาย ชนิดและวิเคราะห์ หน้าที่ของคำกริยาในประโยคหรือ ข้อความที่กำหนดให้ได้	4	6	ไม่ผ่าน
4	บอกความหมาย ชนิดและวิเคราะห์ หน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยคหรือ ข้อความที่กำหนดให้ได้	5	5	ผ่าน
5	บอกความหมาย ชนิดและวิเคราะห์ หน้าที่ของคำเชื่อมในประโยคหรือ ข้อความที่กำหนดให้ได้	8	6	ผ่าน
6	บอกความหมาย ชนิดและวิเคราะห์ หน้าที่ของคำบุพบทในประโยคหรือ ข้อความที่กำหนดให้ได้	6	6	ผ่าน
7	บอกความหมาย ชนิดและ วิเคราะห์หน้าที่ของอุทานในประโยค หรือข้อความที่กำหนดให้ได้	4	5	ไม่ผ่าน



ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1

$$R_c = \frac{a+c}{n}$$

คะแนนก่อนเรียน

คะแนนหลังเรียน

ผ่าน	b 94	a 340
ไม่ผ่าน	c 274	d 28

$$R_c = \frac{a+c}{n}$$

$$a = 340$$

$$c = 274$$

$$n = 340 + 94 + 274 + 28 = 736$$

$$R_c = \frac{340 + 274}{736} = \frac{614}{736} = .83$$

ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบฉบับที่ 1 = .83

การคำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2

$$R_c = \frac{a+c}{n}$$

คะแนนก่อนเรียน

คะแนนหลังเรียน

ผ่าน	b 107	a 319
ไม่ผ่าน	c 261	d 49

$$R_c = \frac{a + c}{n}$$

$$a = 319$$

$$c = 261$$

$$n = 319 + 107 + 261 + 49 = 736$$

$$R_c = \frac{319 + 261}{736} = \frac{580}{736} = .79$$

ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบฉบับที่ 2 = .79

การคำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ฉบับที่ 3

$$R_c = \frac{a + c}{n}$$

คะแนนก่อนเรียน

คะแนนหลังเรียน

ผ่าน	b 102	a 330
ไม่ผ่าน	c 266	d 38

$$R_c = \frac{a + c}{n}$$

$$a = 330$$

$$c = 266$$

$$n = 330 + 102 + 266 + 38 = 736$$

$$R_c = \frac{330 + 266}{736} = \frac{596}{736} = .81$$

ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบฉบับที่ 3 = .81

การคำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ฉบับที่ 4

$$R_c = \frac{a+c}{n}$$

คะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียน

ผ่าน	b 98	a 335
ไม่ผ่าน	c 270	d 33

$$R_c = \frac{a + c}{n}$$

$$a = 335$$

$$c = 270$$

$$n = 335 + 98 + 270 + 33 = 736$$

$$R_c = \frac{335 + 270}{736} = \frac{605}{736} = .82$$

ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบฉบับที่ 4 = .82

การคำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ฉบับที่ 5

$$R_c = \frac{a + c}{n}$$

คะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียน

ผ่าน	b 129	a 345
ไม่ผ่าน	c 239	d 23

$$R_c = \frac{a + c}{n}$$

$$a = 345$$

$$c = 239$$

$$n = 345 + 129 + 239 + 23 = 736$$

$$R_c = \frac{345 + 239}{736} = \frac{584}{736} = .79$$

ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบฉบับที่ 5 = .79

การคำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ฉบับที่ 6

$$R_c = \frac{a+c}{n}$$

คะแนนก่อนเรียน

คะแนนหลังเรียน

ผ่าน	b 115	a 336
ไม่ผ่าน	c 253	d 32

$$R_c = \frac{a + c}{n}$$

$$a = 336$$

$$c = 253$$

$$n = 336 + 115 + 253 + 32 = 736$$

$$R_c = \frac{336 + 253}{736} = \frac{589}{736} = .80$$

ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบฉบับที่ 6 = .80

การคำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ฉบับที่ 7

$$R_c = \frac{a+c}{n}$$

คะแนนก่อนเรียน

คะแนนหลังเรียน

ผ่าน	b 124	a 331
ไม่ผ่าน	c 244	d 37

$$R_c = \frac{a+c}{n}$$

$$a = 331$$

$$c = 244$$

$$n = 331 + 124 + 244 + 37 = 736$$

$$R_c = \frac{331 + 244}{736} = \frac{575}{736} = .78$$

ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบฉบับที่ 7 = .78

ผลการหาคะแนนจุดตัด (Cut-off Score) ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

ตารางภาคผนวกที่ 1 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1

ฉบับที่ 1			
ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
คะแนน	จำนวนคน	คะแนน	จำนวนคน
1	43	1	0
2	66	2	6
3	80	3	7
4	85	4	15
5	32	5	31
6	26	6	34
7	24	7	41
8	12	8	61
9	0	9	85
10	0	10	88
รวม (N)	368	รวม (M)	368

ตารางภาคผนวกที่ 2 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2

ฉบับที่ 2			
ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
คะแนน	จำนวนคน	คะแนน	จำนวนคน
1	32	1	0
2	68	2	1
3	79	3	11
4	82	4	37
5	32	5	31
6	30	6	35
7	28	7	57
8	16	8	69
9	1	9	72
10	0	10	55
รวม (N)	368	รวม (M)	368

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ ฉบับที่ 3

ฉบับที่ 3			
ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
คะแนน	จำนวนคน	คะแนน	จำนวนคน
1	22	1	0
2	49	2	0
3	72	3	2
4	65	4	3
5	58	5	33
6	25	6	25
7	39	7	47
8	36	8	91
9	2	9	95
10	0	10	72
รวม (N)	368	รวม (M)	368

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ ฉบับที่ 4

ฉบับที่ 4			
ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
คะแนน	จำนวนคน	คะแนน	จำนวนคน
1	43	1	0
2	65	2	1
3	86	3	2
4	76	4	30
5	29	5	28
6	20	6	14
7	26	7	61
8	21	8	89
9	2	9	92
10	0	10	79
รวม (N)	368	รวม (M)	368

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ ฉบับที่ 5

ฉบับที่ 5			
ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
คะแนน	จำนวนคน	คะแนน	จำนวนคน
1	23	1	0
2	47	2	4
3	51	3	6
4	73	4	13
5	45	5	43
6	56	6	58
7	34	7	61
8	21	8	73
9	18	9	68
10	0	10	42
รวม (N)	368	รวม (M)	368

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ ฉบับที่ 6

ฉบับที่ 6			
ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
คะแนน	จำนวนคน	คะแนน	จำนวนคน
1	25	1	0
2	39	2	0
3	62	3	1
4	59	4	2
5	54	5	29
6	26	6	24
7	50	7	48
8	32	8	91
9	21	9	95
10	0	10	78
รวม (N)	368	รวม (M)	368

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ ฉบับที่ 7

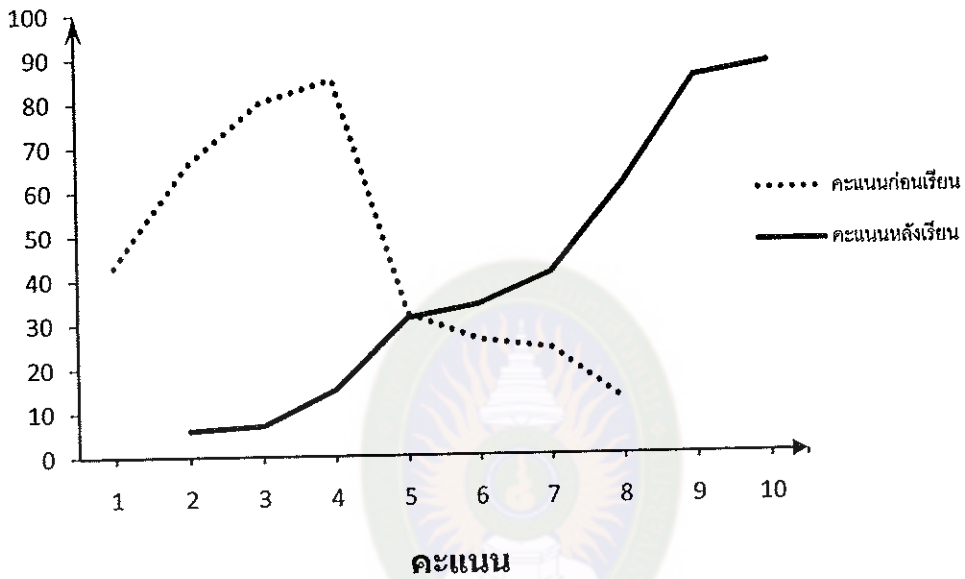
ฉบับที่ 7			
ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
คะแนน	จำนวนคน	คะแนน	จำนวนคน
1	20	1	0
2	58	2	0
3	69	3	9
4	65	4	28
5	32	5	35
6	25	6	24
7	40	7	38
8	33	8	64
9	26	9	89
10	0	10	81
รวม (N)	368	รวม (M)	368

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางแจกแจงความถี่ นำมาเขียนกราฟเพื่อหาคะแนนพยากรณ์ ได้ดังภาพต่อไปนี้

แบบทดสอบฉบับที่ 1

จำนวน (คน)



ภาพภาคผนวกที่ 1 กราฟแสดงคะแนนพยากรณ์ที่ได้จากจุดตัดของการกระจาย ของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน ของแบบทดสอบฉบับที่ 1

จากภาพ ปรากฏว่าคะแนนพยากรณ์ คือ 5 นำนักเรียนมาแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

คะแนนพยากรณ์ 5	รอบรู้	คะแนนก่อนเรียน 94 (FM)	คะแนนหลังเรียน 340 (TM)
	ไม่รอบรู้	274 (TN)	28 (FN)

นำมาคำนวณได้ ดังนี้

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจผิด

$$P(FM) + P(FN) = \frac{FM}{M+N} + \frac{FN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(FM) + P(FN) = \frac{94}{368+368} + \frac{28}{368+368}$$

$$= \frac{94}{736} + \frac{28}{736}$$

$$= .128 + .038$$

$$= .166$$

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจถูก

$$P(TM) + P(TN) = \frac{TM}{M+N} + \frac{TN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(TM) + P(TN) = \frac{340}{368+368} + \frac{274}{368+368}$$

$$= \frac{340}{736} + \frac{274}{736}$$

$$= .462 + .372$$

$$= .834$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำของคะแนนจุดตัด

$$\phi_{vc} = \frac{P(TM) - BR(SR)}{BR(1 - BR)SR(1 - SR)}$$

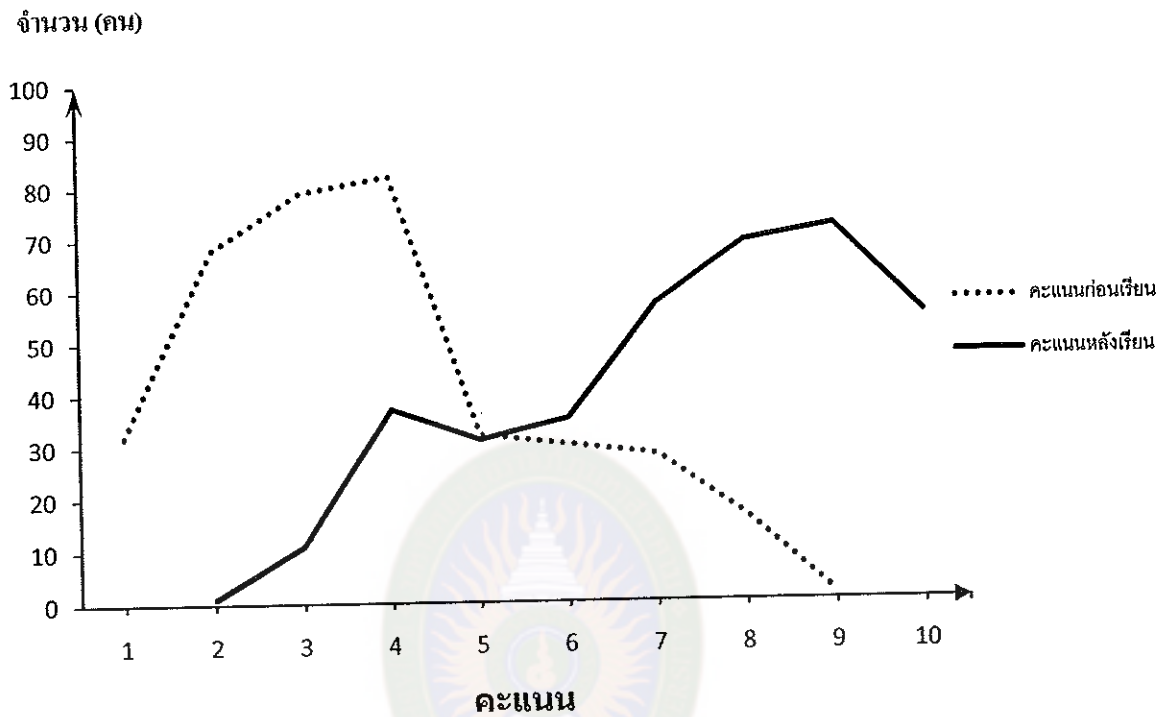
$$\begin{aligned} BR &= P(FN) + P(TM) \\ &= .038 + .462 \\ &= .500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR &= P(FM) + P(TM) \\ &= .128 + .462 \\ &= .590 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \phi_{vc} &= \frac{.462 - (.500)(.590)}{\sqrt{.500(1 - .500).590(1 - .590)}} \\ &= \frac{.167}{.246} \\ &= .678 \end{aligned}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบฉบับที่ 2



ภาพภาคผนวกที่ 2 กราฟแสดงคะแนนพยากรณ์ที่ได้จากจุดตัดของการกระจาย ของคะแนน
ก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน ของแบบทดสอบฉบับที่ 2

จากภาพ ปรากฏว่าคะแนนพยากรณ์ คือ 5 นำนักเรียนมาแบ่งกลุ่มออกเป็น
4 กลุ่ม ดังนี้

		คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
		รอบรู้	107 (FM)
คะแนนพยากรณ์ 5	ไม่รอบรู้	261 (TN)	49 (FN)

นำมาคำนวณได้ ดังนี้

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจผิด

$$P(FM) + P(FN) = \frac{FM}{M+N} + \frac{FN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(FM) + P(FN) = \frac{107}{368+368} + \frac{49}{368+368}$$

$$= \frac{107}{736} + \frac{49}{736}$$

$$= .145 + .067$$

$$= .212$$

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจถูก

$$P(TM) + P(TN) = \frac{TM}{M+N} + \frac{TN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(TM) + P(TN) = \frac{319}{368+368} + \frac{261}{368+368}$$

$$= \frac{319}{736} + \frac{261}{736}$$

$$= .433 + .355$$

$$= .788$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำของคะแนนจุดตัด

$$\phi_{vc} = \frac{P(TM) - BR(SR)}{BR(1 - BR)SR(1 - SR)}$$

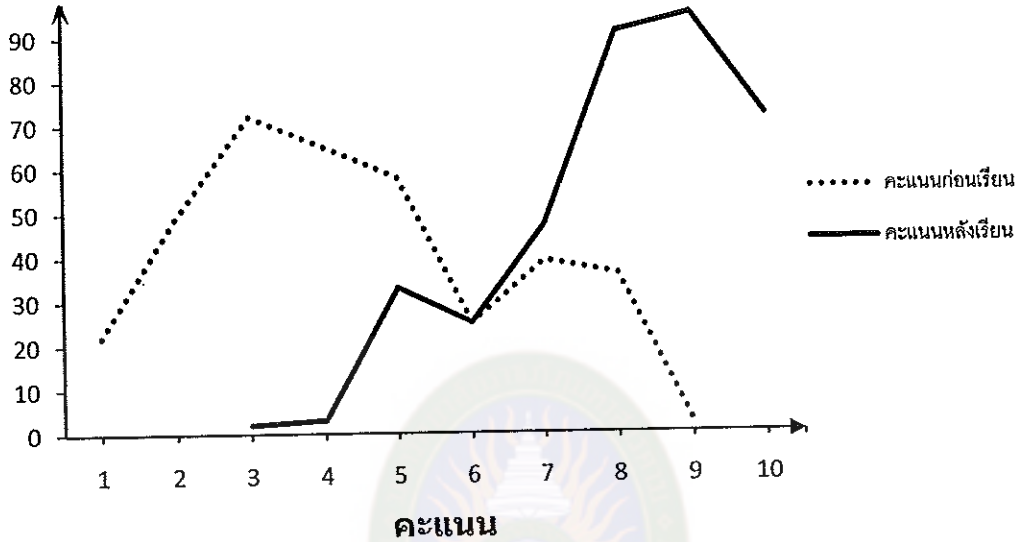
$$\begin{aligned} BR &= P(FN) + P(TM) \\ &= .067 + .433 \\ &= .500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR &= P(FM) + P(TM) \\ &= .145 + .433 \\ &= .578 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \phi_{vc} &= \frac{.433 - (.500)(.578)}{\sqrt{.500(1 - .500).578(1 - .578)}} \\ &= \frac{.144}{.247} \\ &= .583 \end{aligned}$$

แบบทดสอบฉบับที่ 3

จำนวน (คน)



ภาพภาคผนวกที่ 3 กราฟแสดงคะแนนพยากรณ์ที่ได้จากจุดตัดของการกระจาย ของคะแนน ก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน ของแบบทดสอบฉบับที่ 3

จากภาพ ปรากฏว่าคะแนนพยากรณ์ คือ 6 นำนักเรียนมาแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

คะแนนพยากรณ์ 6		คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
		รอบรู้	102 (FM)
		ไม่รอบรู้	266 (TN)
			38 (FN)

นำมาคำนวณได้ ดังนี้

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจผิด

$$P(FM) + P(FN) = \frac{FM}{M+N} + \frac{FN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(FM) + P(FN) = \frac{102}{368+368} + \frac{38}{368+368}$$

$$= \frac{102}{736} + \frac{38}{736}$$

$$= .139 + .052$$

$$= .191$$

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจถูก

$$P(TM) + P(TN) = \frac{TM}{M+N} + \frac{TN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(TM) + P(TN) = \frac{330}{368+368} + \frac{266}{368+368}$$

$$= \frac{330}{736} + \frac{266}{736}$$

$$= .448 + .361$$

$$= .809$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำของคะแนนจุดตัด

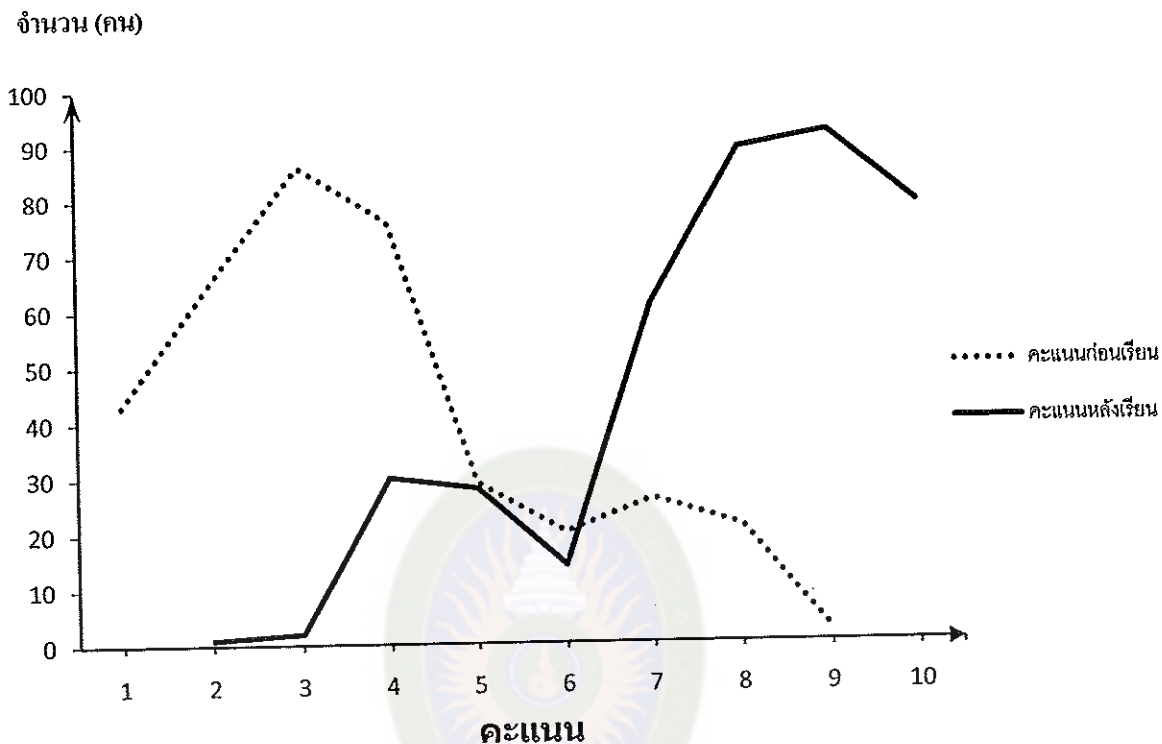
$$\phi_{vc} = \frac{P(TM) - BR(SR)}{BR(1 - BR)SR(1 - SR)}$$

$$\begin{aligned} BR &= P(FN) + P(TM) \\ &= .052 + .448 \\ &= .500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR &= P(FM) + P(TM) \\ &= .139 + .448 \\ &= .587 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \phi_{vc} &= \frac{.448 - (.500)(.587)}{\sqrt{.500(1 - .500).587(1 - .587)}} \\ &= \frac{.154}{.246} \\ &= .626 \end{aligned}$$

แบบทดสอบฉบับที่ 4



ภาพภาคผนวกที่ 4 กราฟแสดงคะแนนพยากรณ์ที่ได้จากจุดตัดของการกระจาย ของคะแนน ก่อนเรียน และ คะแนนหลังเรียน ของแบบทดสอบฉบับที่ 4

จากภาพ ปรากฏว่าคะแนนพยากรณ์ คือ 6 นำนักเรียนมาแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

คะแนนพยากรณ์ 6	รอบรู้	คะแนนก่อนเรียน 98 (FM)	คะแนนหลังเรียน 335 (TM)
	ไม่รอบรู้	270 (TN)	33 (FN)

นำมาคำนวณได้ ดังนี้

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจผิด

$$P(FM) + P(FN) = \frac{FM}{M+N} + \frac{FN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(FM) + P(FN) = \frac{98}{368+368} + \frac{33}{368+368}$$

$$= \frac{98}{736} + \frac{33}{736}$$

$$= .133 + .045$$

$$= .178$$

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจถูก

$$P(TM) + P(TN) = \frac{TM}{M+N} + \frac{TN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(TM) + P(TN) = \frac{335}{368+368} + \frac{270}{368+368}$$

$$= \frac{335}{736} + \frac{270}{736}$$

$$= .455 + .367$$

$$= .822$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำของคะแนนจุดตัด

$$\phi_{vc} = \frac{P(TM) - BR(SR)}{BR(1 - BR)SR(1 - SR)}$$

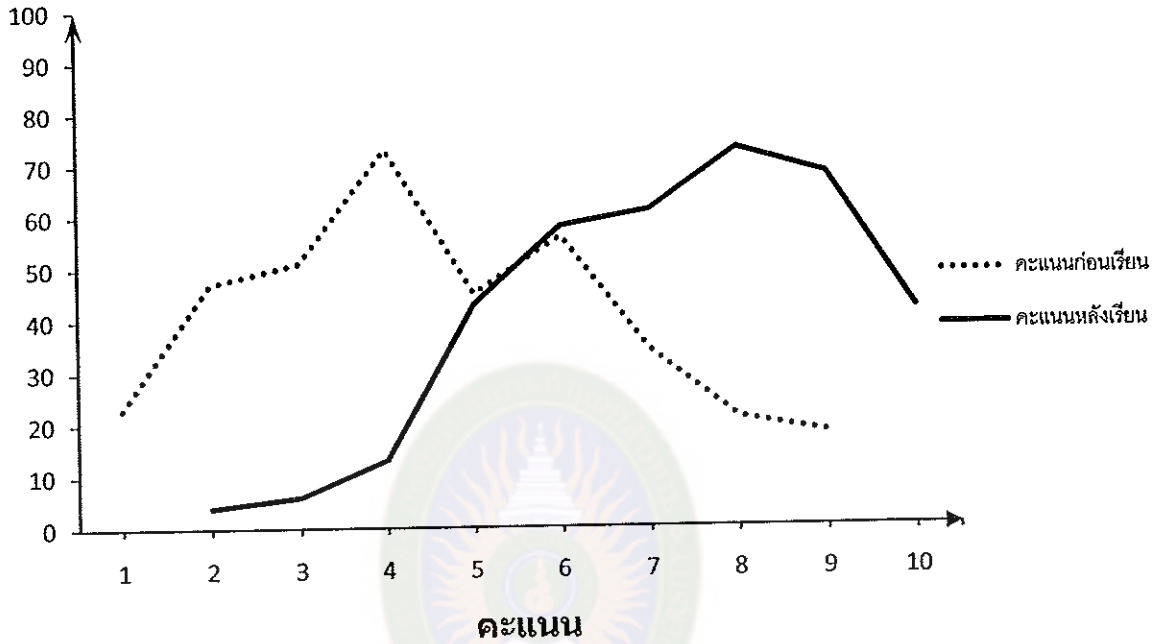
$$\begin{aligned} BR &= P(FN) + P(TM) \\ &= .045 + .455 \\ &= .500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR &= P(FM) + P(TM) \\ &= .133 + .455 \\ &= .588 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \phi_{vc} &= \frac{.455 - (.500)(.588)}{\sqrt{.500(1 - .500).588(1 - .588)}} \\ &= \frac{.161}{.246} \\ &= .654 \end{aligned}$$

แบบทดสอบฉบับที่ 5

จำนวน (คน)



ภาพภาคผนวกที่ 5 กราฟแสดงคะแนนพยากรณ์ที่ได้จากจุดตัดของการกระจาย ของคะแนน ก่อนเรียนและ คะแนนหลังเรียน ของแบบทดสอบฉบับที่ 5

จากภาพ ปรากฏว่าคะแนนพยากรณ์ คือ 5 นำนักเรียนมาแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

คะแนนพยากรณ์ 5	รอบรู้	คะแนนก่อนเรียน 129 (FM)	คะแนนหลังเรียน 345 (TM)
	ไม่รอบรู้	239 (TN)	23 (FN)

นำมาคำนวณได้ ดังนี้

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจผิด

$$P(FM) + P(FN) = \frac{FM}{M+N} + \frac{FN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(FM) + P(FN) = \frac{129}{368+368} + \frac{23}{368+368}$$

$$= \frac{129}{736} + \frac{23}{736}$$

$$= .175 + .031$$

$$= .206$$

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจถูก

$$P(TM) + P(TN) = \frac{TM}{M+N} + \frac{TN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(TM) + P(TN) = \frac{345}{368+368} + \frac{239}{368+368}$$

$$= \frac{345}{736} + \frac{239}{736}$$

$$= .469 + .325$$

$$= .794$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำของคะแนนจุดตัด

$$\phi_{vc} = \frac{P(TM) - BR(SR)}{BR(1 - BR)SR(1 - SR)}$$

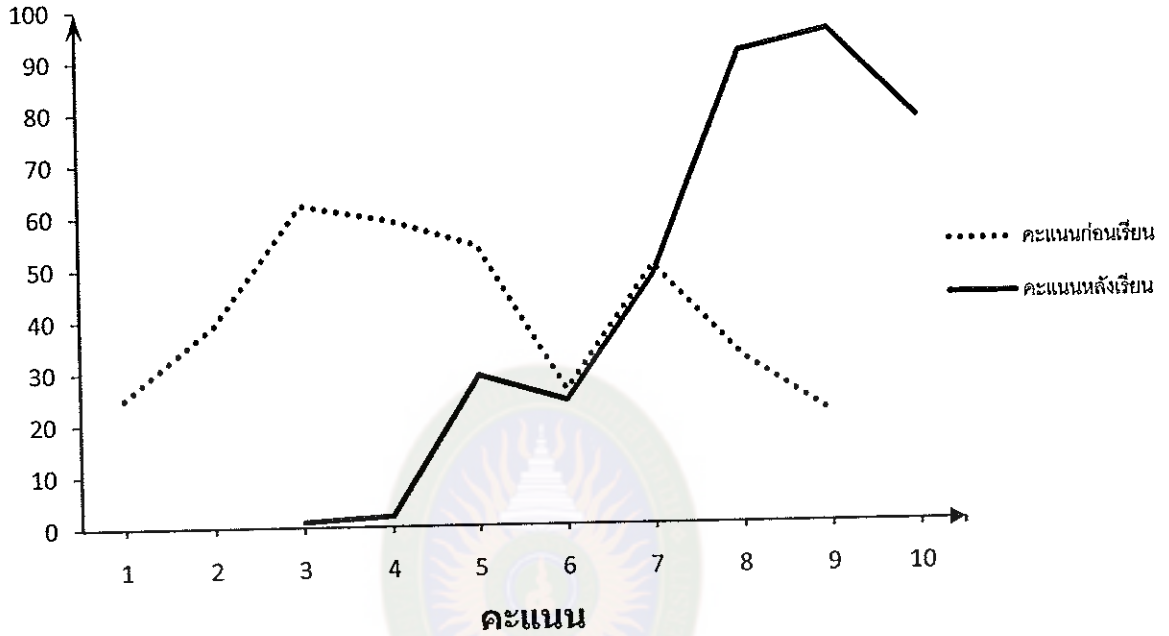
$$\begin{aligned} BR &= P(FN) + P(TM) \\ &= .031 + .469 \\ &= .500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR &= P(FM) + P(TM) \\ &= .175 + .469 \\ &= .644 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \phi_{vc} &= \frac{.469 - (.500)(.644)}{\sqrt{.500(1 - .500).644(1 - .644)}} \\ &= \frac{.147}{.239} \\ &= .615 \end{aligned}$$

แบบทดสอบฉบับที่ 6

จำนวน (คน)



ภาพภาคผนวกที่ 6 กราฟแสดงคะแนนพยากรณ์ที่ได้จากจุดตัดของการกระจาย ของคะแนน

ก่อนเรียน และ คะแนนหลังเรียน ของแบบทดสอบฉบับที่ 6

จากภาพ ปรากฏว่าคะแนนพยากรณ์ คือ 6 นำนักเรียนมาแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

คะแนนพยากรณ์ 6	รอบรู้	คะแนนก่อนเรียน 115 (FM)	คะแนนหลังเรียน 336 (TM)
	ไม่รอบรู้	253 (TN)	32 (FN)

นำมาคำนวณได้ ดังนี้

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจผิด

$$P(FM) + P(FN) = \frac{FM}{M+N} + \frac{FN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(FM) + P(FN) = \frac{115}{368+368} + \frac{32}{368+368}$$

$$= \frac{115}{736} + \frac{32}{736}$$

$$= .156 + .043$$

$$= .199$$

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจถูก

$$P(TM) + P(TN) = \frac{TM}{M+N} + \frac{TN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(TM) + P(TN) = \frac{336}{368+368} + \frac{253}{368+368}$$

$$= \frac{336}{736} + \frac{253}{736}$$

$$= .457 + .344$$

$$= .801$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำของคะแนนจุดตัด

$$\phi_{vc} = \frac{P(TM) - BR(SR)}{BR(1 - BR)SR(1 - SR)}$$

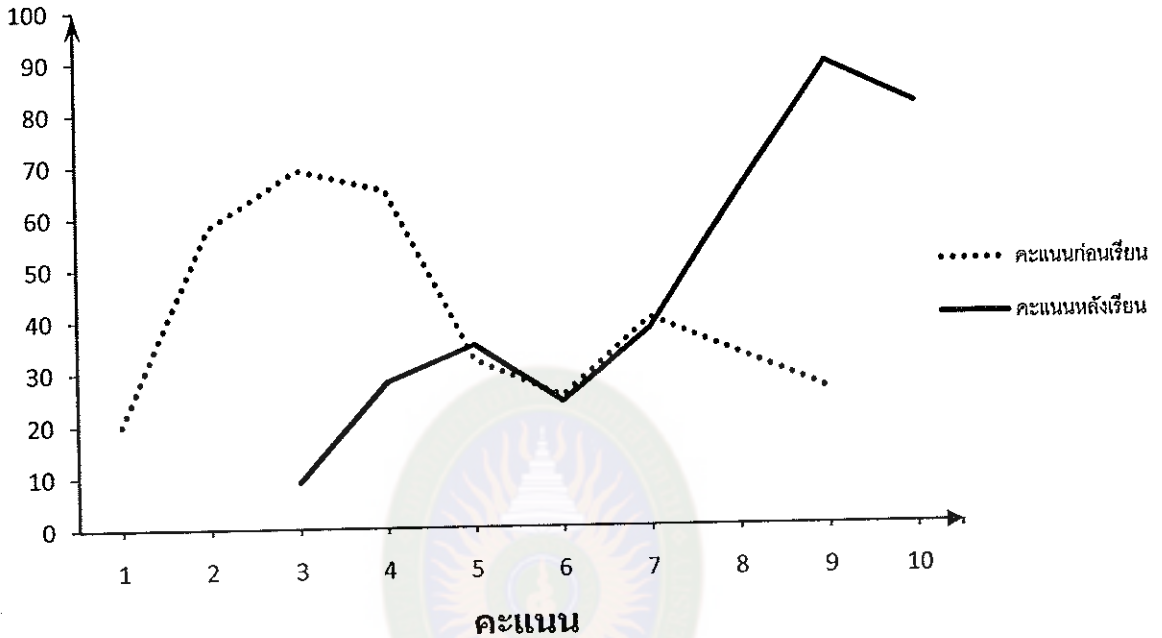
$$\begin{aligned} BR &= P(FN) + P(TM) \\ &= .043 + .457 \\ &= .500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR &= P(FM) + P(TM) \\ &= .156 + .457 \\ &= .613 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \phi_{vc} &= \frac{.457 - (.500)(.613)}{\sqrt{.500(1 - .500).613(1 - .613)}} \\ &= \frac{.150}{.243} \\ &= .617 \end{aligned}$$

แบบทดสอบฉบับที่ 7

จำนวน (คน)



ภาพภาคผนวกที่ 7 กราฟแสดงคะแนนพยากรณ์ที่ได้จากจุดตัดของการกระจาย ของคะแนนก่อนเรียน และ คะแนนหลังเรียน ของแบบทดสอบฉบับที่ 7

จากภาพ ปรากฏว่าคะแนนพยากรณ์ คือ 6 นำนักเรียนมาแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

คะแนนพยากรณ์ 6	รอบรู้	คะแนนก่อนเรียน 124 (FM)	คะแนนหลังเรียน 331 (TM)
	ไม่รอบรู้	244 (TN)	37 (FN)

นำมาคำนวณได้ ดังนี้

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจผิด

$$P(FM) + P(FN) = \frac{FM}{M+N} + \frac{FN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(FM) + P(FN) = \frac{124}{368+368} + \frac{37}{368+368}$$

$$= \frac{124}{736} + \frac{37}{736}$$

$$= .168 + .050$$

$$= .218$$

ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจถูก

$$P(TM) + P(TN) = \frac{TM}{M+N} + \frac{TN}{M+N}$$

แทนค่า

$$P(TM) + P(TN) = \frac{331}{368+368} + \frac{244}{368+368}$$

$$= \frac{331}{736} + \frac{244}{736}$$

$$= .450 + .332$$

$$= .782$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำของคะแนนจุดตัด

$$\phi_{vc} = \frac{P(TM) - BR(SR)}{BR(1 - BR)SR(1 - SR)}$$

$$\begin{aligned} BR &= P(FN) + P(TM) \\ &= .050 + .450 \\ &= .500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR &= P(FM) + P(TM) \\ &= .168 + .450 \\ &= .618 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \phi_{vc} &= \frac{.450 - (.500)(.618)}{\sqrt{.500(1 - .500).618(1 - .618)}} \\ &= \frac{.141}{.243} \\ &= .580 \end{aligned}$$

ความเชื่อมั่น (Reliability)

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 1

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

$$k = 10$$

$$\sum x_i = 2872$$

$$\sum x_i^2 = 23924$$

$$\sum (x_i - c)^2 = 2847$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{(10 \times 2872) - 23924}{9 \times 2847}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{4796}{25623} = 1 - .1872$$

$$r_{cc} = .81$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 2

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

$$k = 10$$

$$\sum x_i = 2879$$

$$\sum x_i^2 = 23955$$

$$\sum (x_i - c)^2 = 2854$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{(10 \times 2879) - 23955}{9 \times 2854}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{4835}{25686} = 1 - .1838$$

$$r_{cc} = .82$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 3

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

$$k = 10$$

$$\sum x_i = 2965$$

$$\sum x_i^2 = 24813$$

$$\begin{aligned}\Sigma(x_i - c)^2 &= 2940 \\ r_{cc} &= 1 - \frac{(10 \times 2965) - 24813}{9 \times 2965} \\ r_{cc} &= 1 - \frac{4837}{26685} = 1 - .1813 \\ r_{cc} &= .82\end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 4

$$\begin{aligned}r_{cc} &= 1 - \frac{k \Sigma x_i - \Sigma x_i^2}{(k-1) \Sigma (x_i - c)^2} \\ k &= 10 \\ \Sigma x_i &= 2997 \\ \Sigma x_i^2 &= 25295 \\ \Sigma (x_i - c)^2 &= 2954 \\ r_{cc} &= 1 - \frac{(10 \times 2979) - 25295}{9 \times 2954} \\ r_{cc} &= 1 - \frac{4495}{26586} = 1 - .1691 \\ r_{cc} &= .83\end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 5

$$\begin{aligned}r_{cc} &= 1 - \frac{k \Sigma x_i - \Sigma x_i^2}{(k-1) \Sigma (x_i - c)^2} \\ k &= 10 \\ \Sigma x_i &= 2384 \\ \Sigma x_i^2 &= 20810 \\ \Sigma (x_i - c)^2 &= 2348 \\ r_{cc} &= 1 - \frac{(10 \times 2384) - 20810}{9 \times 2348} \\ r_{cc} &= 1 - \frac{3030}{21132} = 1 - .1434 \\ r_{cc} &= .86\end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 6

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

$$k = 10$$

$$\sum x_i = 2999$$

$$\sum x_i^2 = 25301$$

$$\sum (x_i - c)^2 = 2963$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{(10 \times 2999) - 25301}{9 \times 2963}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{4689}{26667} = 1 - .1759$$

$$r_{cc} = .82$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 7

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

$$k = 10$$

$$\sum x_i = 2847$$

$$\sum x_i^2 = 23535$$

$$\sum (x_i - c)^2 = 2822$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{(10 \times 2847) - 23535}{9 \times 2822}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{4935}{25398} = 1 - .1943$$

$$r_{cc} = .81$$

ภาคผนวก ง
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาภาษาไทย

1. นางสุมาลี นวลอินทร์

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 คุณวุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาไทย

2. นางทิพวรรณ พันธุ์เลิศ

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกนาโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายโสธร เขต 2 คุณวุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาไทย

3. นางโสภิญษ์ พูลเพิ่ม

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 คุณวุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้เชี่ยวชาญสาขาวัดผลและประเมินผล

1. ผศ.ไพศาล เอกะภู

อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา) เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
การศึกษา

2. นายอาทิตย์ อัจหาญ

อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา) เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
การศึกษา



ภาคผนวก จ

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๐๘๘/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๐๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. คร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เวียดนามเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เวียดนาม คุณบุญณี นวลอินทร์

ศาสตราจารย์ ดร. ทานาอุทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง ภาวะสมค้ำกันการวัดและประเมินผล คัดลอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงวิงวอนขอ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๖๒-๕๕๑๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๕๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทิพวรรณ พันธุ์เลิศ

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๕๗๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณโสภณัฐ พุดเพิ่ม

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๑๕

๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาดุฑ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทรา

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าห้อง

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านดง

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๖๒-๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงแก้ว

คายนางวิไลวรรณ ทานาทุทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขเขมรราช ดำรงตำแหน่งวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ฝึกสอนทหารเรือ โรงเรียนนายทหารเรือ

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต็ง

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้า

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาบาลบ้านนาหว้า

ด้วยนางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๔๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ. 04175.412/375



โรงเรียนบ้านจานลาน
หมู่ที่ 12 ต. จานลาน อ. พนา
จ.อำนาจเจริญ 37180

2 ธันวาคม 2553

เรื่อง อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณะคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 0540.01/ 1574 ลงวันที่ 15 ตุลาคม 2553

ตามที่นางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว 5212126442 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนบ้านจานลาน ได้รับประโยชน์จากเครื่องมือเพื่อการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางนภาพร เกื้อกุล)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านจานลาน

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านจานลาน

โทร. 08-1265-6160



ที่ ศธ. 04175.270/297

โรงเรียนบ้านนาสีดา
หมู่ที่ 6 ต. ชานุมาน อ. ชานุมาน
จ.อำนาจเจริญ 37210

15 ธันวาคม 2553

เรื่อง อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ 0540.01/1574 ลงวันที่ 15 ตุลาคม 2553

ตามที่นางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว 5212126442 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนบ้านนาสีดา ได้รับประโยชน์จากเครื่องมือเพื่อการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายพินันท์ ปรัชญาบุตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาสีดา

กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนบ้านนาสีดา
โทร. 0-4546-6306



ที่ ศธ. 04175.208/295

โรงเรียนบ้านหินสั่ว

หมู่ที่ 13 ต. ชานุมาน อ. ชานุมาน

จ.อำนาจเจริญ 37210

17 ธันวาคม 2553

เรื่อง อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณะคณบดีเขตวิทย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศช 0540.01/1574 ลงวันที่ 15 ตุลาคม 2553

ตามที่นางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว 5212126442 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนบ้านหินสั่ว ได้รับประโยชน์จากเครื่องมือเพื่อการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายจำเนียร สุรสัทธี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหินสั่ว

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านหินสั่ว

โทร. 0-4546-6306

ที่ ศธ. 04175.202/304



โรงเรียนอนุบาลชานุมาน
หมู่ที่ 5 ต. ชานุมาน อ. ชานุมาน
จ.อำนาจเจริญ 37210

21 ธันวาคม 2553

เรื่อง อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ 0540.01/1574 ลงวันที่ 15 ตุลาคม 2553

ตามที่นางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว 5212126442 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนอนุบาลชานุมาน ได้รับประโยชน์จากเครื่องมือเพื่อการวิจัยอย่างคืบคลาน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสิทธิ์ เจริญวงศ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชานุมาน

กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลชานุมาน
โทร. 0-4546-6057



ศร. 04175.213 /299

โรงเรียนบ้านคำแก้ว
หมู่ที่ 1 ต. คำแก้ว อ. ชานุมาน
จ.อำนาจเจริญ 37210

29 ธันวาคม 2553

เรื่อง อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศร 0540.01/ 1574 ลงวันที่ 15 ตุลาคม 2553

ตามที่นางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว 5212126442 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนบ้านคำแก้ว ได้รับประโยชน์จากเครื่องมือเพื่อการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายประศาสตร์ สิงห์นาค)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคำแก้ว

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านคำแก้ว

โทร. 08 - 7249 - 7019



ที่ ศธ. 04175.503/324

โรงเรียนบ้านนิคม

หมู่ที่ 12 ต. คำโพน อ. ปทุมราชวงศา

จ.อำนาจเจริญ 37210

24 มกราคม 2554

เรื่อง อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณะคิบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ 0540.01/ 1574 ลงวันที่ 15 ตุลาคม 2553

ตามที่นางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว 5212126442 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนบ้านนิคม ได้รับประโยชน์จากเครื่องมือเพื่อการวิจัยอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายสวัสดิ์ พรรคพล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนิคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านนิคม

โทร. 08 - 5017 - 8519



ที่ ศร. 04175.503/368

โรงเรียนบ้านไร่จี

หมู่ที่ 3 ต. ไร่จี อ. พนา

จ.อำนาจเจริญ 37210

12 มกราคม 2554

เรื่อง อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณะคณบดีมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศร 0540.01/ 1574 ลงวันที่ 15 ตุลาคม 2553

ตามที่นางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว 5212126442 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนบ้านไร่จี ได้รับประโยชน์จากเครื่องมือเพื่อการวิจัยอย่างดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายประคิพัทธ์ ทองห่อ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไร่จี

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านไร่จี

โทร. 08 - 1185 - 8926



ที่ ศธ. 04175.503/299

โรงเรียนบ้านหินเก็ง

หมู่ที่ 10 ต. คำโพน อ. ปทุมราชวงศา

จ.อำนาจเจริญ 37210

10 มกราคม 2554

เรื่อง อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณะคณบดีมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ 0540.01/ 1574 ลงวันที่ 15 ตุลาคม 2553

ตามที่นางวิไลวรรณ ทานาฤทัย รหัสประจำตัว 5212126442 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนบ้านหินเก็ง ได้รับประโยชน์จากเครื่องมือเพื่อการวิจัยอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายเศรษฐพงศ์ รักพรหม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหินเก็ง

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านหินเก็ง

โทร. 08 - 6233 - 5921