

ชื่อเรื่อง การประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางจันทร์เพ็ญ คุณสมบัติ ปริญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรุณ ชุยกะเดื่อง ประธานกรรมการ
ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของกรอบการประเมินตามสภาพจริง สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง ประเมินผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน เรื่อง อาหารและสารอาหาร และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. กรอบการประเมินตามสภาพจริง 2. แผนการจัดกิจกรรมการประเมินตามสภาพจริง 3. แบบประเมินการปฏิบัติการทดลอง 4. แบบประเมินการเขียนรายงานผลการทดลอง 5. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม 6. แบบประเมินชิ้นงาน 7. แบบประเมินการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ 8. แบบทดสอบ เรื่อง อาหารและสารอาหาร และ 9. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินตามสภาพจริง การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือฉบับที่ 3, 4, 5, 6 และ 7 ใช้วิธีการหาค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน เครื่องมือฉบับที่ 8 วิเคราะห์โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน และเครื่องมือฉบับที่ 9 ใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์อัลฟา การพิจารณาตัดสินผลการเรียนใช้วิธีการของ Stuessy วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินตามสภาพจริง โดยการหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. กรอบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหาร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 กรอบ แต่ละกรอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด (4.20-4.80) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ข

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริงมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.6 ถึง 1.00 มีความเหมาะสม ตั้งแต่ 4.40 - 4.60 และค่าความเชื่อมั่น โดยมีค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมินหลายคน มีค่าตั้งแต่ .85 ถึง .93

3. การประเมินผลการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 เรื่อง อาหารและสารอาหาร พบว่านักเรียนได้ระดับผลการเรียน 4 ร้อยละ 65.00 ระดับผลการเรียน 3.5 ร้อยละ 2.5 ระดับผลการเรียน 3 ร้อยละ 2.5 ระดับผลการเรียน 2.5 ร้อยละ 2.5 ระดับผลการเรียน 2 ร้อยละ 2.5 ระดับผลการเรียน 1 ร้อยละ 7.5 และ ระดับผลการเรียน 0 ร้อยละ 17.5

4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินตามสภาพจริง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : An Authentic Assessment of Science Strand for Muttayom Suksa 2

AUTHOR : Mrs.Chanpen Kunsombut **DEGREE :** M.Ed.(Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Assistant Professor Acting Sub-Lt Dr.Arun Suikraduang Chairman

Dr. Natchanok Jansawang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

The objectives of this research were 1. to construct and study the quality of the Assessment Design Frameworks; 2. to construct and study the quality of instruments used for authentic assessment ; 3. to evaluate students' outcome of learning as indicators through authentic assessment; and 4. to study students' opinion about the authentic assessment. The targets used in this study, they were MS. 2/3 students at Chiangyuen Pitayakhom School, Amphur Chiangyuen, Maha Sarakham province. Consist of 40 students selected by Cluster Random Sampling. The instruments for this study were 1. assessment design frameworks 2. lesson plan for authentic assessment 3. the experiment evaluation form 4. the experimental result writing report evaluation form 5. the evaluation form for the group working 6. the students' works evaluation form 7. the science project evaluation form 8. the multiple choice test on food and nutrient and 9. the questionnaire of students' opinion toward the authentic assessment. The level of congruence index was used for analysis of the quality of instruments as content validity. The reliability of instruments including 3, 4, 5, 6 and 7 were analyzed by rater agreement index, instrument 8 was analyzed by Kuder - Richardson Method and 9 was analyzed by the coefficient of Alpha. The Stuessy method was used to analysis of learning outcome. The instrument data concerning students' opinion toward the authentic assessment were analysis by percentage.

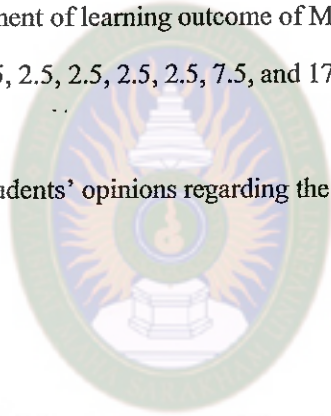
From the study, it was found that;

1. The eight authentic assessment design frameworks of science strand on food and nutrient topic constructed by the researcher were valid. The appropriateness of all frameworks was from 4.20- 4.80, with the mean at 4.60.

2. The authentic assessment instruments were found to have the content validity of the congruence index level from 0.6 to 1.00 and the appropriateness congruence to the index level from 4.40 - 4.60 while the reliability of these instruments varied from .85 to .93 by the multiple judge.

3. The assessment of learning outcome of Mattayom Suksa 2/3 students on food and nutrient substance were 65, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5, 7.5, and 17.5% with grade 4, 3.5, 3, 2.5, 2, 1 and 0, respectively.

4. Major of students' opinions regarding the authentic assessment were at agree and strongly agree levels.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY