

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
สารบัญตารางภาคผนวก	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2546	7
ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	37
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	46
เทคโนโลยีมัลติพอยท์	48
มัลติมีเดีย	50
การพัฒนาสื่อมัลติพอยท์	54
การประเมินสื่อมัลติพอยท์	58
ความพึงพอใจ	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	66

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	71
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
วิธีดำเนินการวิจัย	80
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	84
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล	87
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	88
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
สรุปผลการวิจัย	93
อภิปรายผลการวิจัย	93
ข้อเสนอแนะ	96
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก	103
ภาคผนวก ก ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	104
ผลการวิเคราะห์หาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน	105
ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของข้อสอบ 30 ข้อ	109
คะแนนแบบฝึกทักษะคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน	111
วิเคราะห์เนื้อหาสาระ	113
แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	114

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพสื่อ	145
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจ	147
แบบประเมินคุณภาพมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์	148
แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียน	150
ภาคผนวก ค แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	151
ภาคผนวก ง คู่มือการใช้งานมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์	157
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์	165
ประวัติผู้วิจัย	177



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	10
2	ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกายสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี	11
3	ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี	13
4	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคมสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี	14
5	ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญาสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี	14
6	รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน	27
7	ตารางกิจกรรมประจำวัน	28
8	ความต้องการของโปรแกรมมัลติพอยท์	48
9	แบบแผนการวิจัย	81
10	ระยะเวลาในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	83
11	ผลการประเมินคุณภาพมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์	89
12	ประสิทธิภาพของมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ ตามเกณฑ์ 95/95 (E_1 / E_2)	90
13	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	91
14	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	91

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	4
2	การเชื่อมต่อการใช้งาน โปรแกรมมัลติพอยท์เมาส์	49
3	การเชื่อมต่ออุปกรณ์ฮับ USB กับเครื่องคอมพิวเตอร์	49
4	ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนตามรูปแบบ ADDIE	54



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน 105
2	ผลวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ ก่อนเรียนหลังเรียน 108
3	ผลวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของข้อสอบ 30 ข้อ 109
4	คะแนนแบบฝึกทักษะ คะแนนก่อนเรียน หลังเรียน 111
5	ผลวิเคราะห์เนื้อหาสาระ 113
6	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพสื่อ 146
7	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ 147