

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|---|-----------|
| บทคัดย่อ | ข |
| Abstract | ง |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| สารบัญแผนภูมิ | ฉ |
| สารบัญตารางภาคผนวก | ๗ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 6 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 6 |
| สมมุติฐานการวิจัย | 7 |
| ขอบเขตการวิจัย | 7 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 10 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 12 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 12 |
| ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 12 |
| องค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 14 |
| การประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 31 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 33 |
| ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจตต์ | 33 |
| แนวคิดเกี่ยวกับวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ | 34 |
| ความหมายของโยนิโสมนสิการ | 34 |
| บทบาทของโยนิโสมนสิการในกระบวนการแห่งปัญญา | 35 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|--|------|
| วิธีคิดแบบโยนิโสมนสการ | 36 |
| โยนิโสมนสการกับการคิดแก้ปัญหา | 40 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม | 41 |
| ความหมายของการฝึกอบรม | 41 |
| กระบวนการฝึกอบรม | 41 |
| เทคนิคการฝึกอบรม | 42 |
| การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ | 43 |
| แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม | 44 |
| ความหมายของหลักสูตร | 44 |
| การออกแบบหลักสูตร | 45 |
| การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม | 47 |
| การประเมินหลักสูตร | 48 |
| แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนเมือง | 49 |
| ความหมายของชุมชน | 49 |
| การมีส่วนร่วมของชุมชน | 49 |
| ผู้นำชุมชน | 49 |
| ชุมชนเมืองมหาสารคาม | 50 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 52 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 52 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณกับคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 56 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีคิดแบบโยนิโสมนสการ | 57 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 58 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด | 59 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย | 62 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 63 |
| ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย | 63 |
| แบบแผนการวิจัย | 65 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|--|-----------|
| วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ | 36 |
| โยนิโสมนสิการกับการคิดแก้ปัญหา | 40 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม | 41 |
| ความหมายของการฝึกอบรม | 41 |
| กระบวนการฝึกอบรม | 41 |
| เทคนิคการฝึกอบรม | 42 |
| การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ | 43 |
| แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม | 44 |
| ความหมายของหลักสูตร | 44 |
| การออกแบบหลักสูตร | 45 |
| การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม | 47 |
| การประเมินหลักสูตร | 48 |
| แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนเมือง | 49 |
| ความหมายของชุมชน | 49 |
| การมีส่วนร่วมของชุมชน | 49 |
| ผู้นำชุมชน | 49 |
| ชุมชนเมืองมหาสารคาม | 50 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 52 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 52 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณกับคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 56 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ | 57 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 58 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้จัก | 59 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย | 62 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 63 |
| ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย | 63 |
| แบบแผนการวิจัย | 65 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 5 สรุปลักษณะการวิจัย และข้อเสนอแนะ | 102 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 102 |
| สรุปผลการวิจัย | 102 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 103 |
| ข้อเสนอแนะ | 106 |
| บรรณานุกรม | 108 |
| ภาคผนวก | 120 |
| ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 121 |
| ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย | 184 |
| ภาคผนวก ค การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติเชิงอ้างอิง | 202 |
| ประวัติผู้วิจัย | 205 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|--|
| 1 | การเปรียบเทียบวิธีคิดแบบอริยสังกับวิธีคิดแก้ปัญหา 40 |
| 2 | ผู้นำชุมชนเมืองที่ได้รับการฝึกอบรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกตามลักษณะส่วนบุคคล 64 |
| 3 | แบบแผนการวิจัย 66 |
| 4 | กรอบ โครงสร้างแบบสำรวจความจำเป็นในการฝึกอบรมการคิดอย่างมี วิจารณญาณ 67 |
| 5 | โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร 72 |
| 6 | กรอบความคิดในการจัดกิจกรรมของหลักสูตรฝึกอบรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีคิดแบบอริยสังและการรู้คิด 73 |
| 7 | องค์ประกอบของความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ต้องการวัด และลักษณะการวัด 76 |
| 8 | ผังข้อสอบแบบทดสอบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณทั่วไป 76 |
| 9 | คุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ต้องการวัด และลักษณะการวัด 79 |
| 10 | การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีคิดแบบ อริยสังและการรู้คิด 81 |
| 11 | ตารางกิจกรรมฝึกอบรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับวิทยากร 86 |
| 12 | กิจกรรมฝึกอบรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีคิดแบบอริยสังและ การรู้คิด 86 |
| 13 | ดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดการเรียนรู้ หลักสูตรฝึกอบรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีคิดแบบอริยสังและการรู้คิด ของผู้นำชุมชนเมือง 91 |
| 14 | การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมผู้นำชุมชนเมือง..... 92 |
| 15 | การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมผู้นำชุมชนเมือง 93 |

| | | |
|----|--|-----|
| 16 | การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมและคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวม หลังการฝึกอบรมของผู้นำชุมชนเมืองที่มีเพศต่างกัน (MANOVA) | 95 |
| 17 | การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมและคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมหลังการฝึกอบรมของผู้นำชุมชนเมืองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน (MANOVA) | 96 |
| 18 | การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมและคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมหลังการฝึกอบรมของผู้นำชุมชนเมืองที่มีระดับประสบการณ์การเป็นผู้นำชุมชนเมืองต่างกัน (MANOVA) | 96 |
| 19 | การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายด้าน หลังการฝึกอบรมของผู้นำชุมชนเมืองที่มีเพศต่างกัน | 97 |
| 20 | การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายด้าน หลังการฝึกอบรม ของผู้นำชุมชนเมืองที่เพศต่างกัน | 98 |
| 21 | การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายด้าน หลังการฝึกอบรม ของผู้นำชุมชนเมืองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน..... | 98 |
| 22 | การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายด้าน หลังการฝึกอบรม ของผู้นำชุมชนเมืองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน | 99 |
| 23 | การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายด้าน หลังการฝึกอบรม ของผู้นำชุมชนเมืองชุมชนเมืองที่มีระดับประสบการณ์การเป็นผู้นำชุมชนเมืองต่างกัน(ANOVA)..... | 100 |
| 24 | การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นรายด้าน หลังการฝึกอบรม ของผู้นำชุมชนเมืองที่มีระดับประสบการณ์การเป็นผู้นำชุมชนเมืองต่างกัน(ANOVA)..... | 101 |

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 รูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 19 |
| 2 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 30 |
| 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย | 62 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

| ตารางภาคผนวกที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 ผลการตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้เชี่ยวชาญ | 190 |
| 2 ผลการประเมินความสอดคล้องของ โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการคิด อย่างมีวิจารณญาณ | 191 |
| 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ | 199 |
| 4 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบ ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 201 |
| 5 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณกับคุณสมบัติ ที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 203 |
| 6 การทดสอบ Homogeneity of Variance – Covariance Matrices ของการวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วมพหุนาม (MANOVA)..... | 203 |
| 7 การทดสอบ Homogeneity of Variances ของความสามารถด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยรวม และคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวม..... | 203 |
| 8 การทดสอบ Homogeneity of Variances ของความสามารถด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณและคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นรายด้านของผู้นำชุมชนเมืองที่มีประสบการณ์การเป็นผู้นำชุมชนต่างกัน.... | 204 |