



อย่างมีวิจารณญาณ ความอยากรู้อยากเห็น และวุฒิภาวะในการตัดสินใจ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แต่มีความเป็นระบบ ไม่เปลี่ยนแปลงจากก่อนการฝึกอบรม

3. ผู้นำชุมชนเมืองที่มีเพศ ระดับการศึกษา และระดับประสบการณ์การเป็นผู้นำชุมชนเมืองต่างกัน มีความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมและเป็นรายด้าน และมีคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมและเป็นรายด้าน หลังการฝึกอบรม ไม่แตกต่างกัน ( $p > .05$ ) ยกเว้นผู้นำชุมชนเมืองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสามารถด้านการตัดสินใจที่น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการสังเกตมากกว่าผู้นำชุมชนเมืองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** A Development of Urban Community Leaders' Critical Thinking :  
A Case Study of Muang Maha Sarakham Municipality

**AUTHOR :** Mrs. Sasithorn Chaowarat **DEGREE:** Ph.D. (Regional Development Strategies)

**ADVISORS :** Dr. Chatri Siriswat Chairman  
Assoc.Prof. Dr. Suwakit Sripathar Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011**

### **ABSTRACT**

The research aimed to develop the critical thinking training curriculum based on Ariyasacca thinking method (the four noble truth) and the metacognition, and to compare critical thinking abilities and critical thinking disposition as a whole subscales and in each subscale of 30 Maha Sarakham urban community leaders, who were purposively selected and were classified into gender, education level, and working experience level. The instruments of the study included the critical thinking training curriculum based on Ariyasacca thinking method and the metacognition; 8 plans of learning organization, each for 6 hours of training ; the critical thinking ability test, the California critical thinking disposition inventory, and the observation form. The collected data were analyzed using mean, percentage, and standard deviation; and paired *t*-test, *F*-test (One-way ANOVA and One-way MANOVA) were employed for testing hypotheses. The findings revealed the following:

1. The plans of learning organization of the critical thinking training curriculum based on Ariyasacca thinking method and the metacognition had a general effectiveness index of 0.7022.
2. The urban community leaders as a whole showed gains in the critical thinking abilities as a whole and in 5 subscales: creditability of sources and observations, deduction, induction, assumption identification, and definition; and gains in the critical thinking disposition as a whole and in 6 subscales: truth seeking, open-mindedness, analyticity, critical thinking confidence, inquisitiveness, and maturity of judgment before

training at the .05 level of significance. However, they did not gain in the subscale of systematicity before training.

3. The urban community leaders with different genders, education levels, and working experience levels did not differently indicate the critical thinking abilities as a whole and in each subscale and the critical thinking disposition as a whole and in each subscale ( $p > .05$ ). Except the urban community leaders with a bachelor degree level had the ability of creditability of sources and observations higher than those with the lower bachelor degree level at the .05 level of significance.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY