



ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์การจัดการความรู้โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกก่อนการปฏิบัติงาน (Before Action Review : BAR) 2) แบบบันทึกระหว่างการปฏิบัติงาน (During Action Review : DAR) 3) แบบบันทึกหลังการปฏิบัติงาน (After action Report : AAR) 4) แบบบันทึกการศึกษาดูงาน 5) แบบบันทึกการประชุม 6) แบบบันทึกเรื่องเล่า 7) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ (After Action Review) เรื่อง การจัดการความรู้ และ 8) แบบประเมินความสำเร็จในการจัดการความรู้

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาครู โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) โดยเทคนิคการประยุกต์ใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (AIC) ควรมีการดำเนินการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 3) การใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย 4) การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม และ 5) การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

2. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์การจัดการความรู้โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีดังนี้

2.1 การดำเนินการจัดการความรู้ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) ผู้รับผิดชอบการจัดการความรู้ ประกอบด้วย 1) คุณอำนวย (Knowledge Facilitator) 2) คุณลิขิต (Note Taker) 3) คุณวิเศษ (IT Wizard) 4) คุณประสาน (Network Manager) 5) คุณประเมินผล (Evaluator) และ 6) คุณผู้ช่วยฝ่ายบริหาร (Assistant Administrator)

2.2 กระบวนการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสร้างความรู้ 2) การทดลองใช้ความรู้ 3) การประเมินความรู้ 4) การจำแนกความรู้ 5) จัดเก็บความรู้ 6) การนำความรู้ไปใช้ และ 7) การแลกเปลี่ยนความรู้

3. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์การจัดการความรู้ หลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการพัฒนามีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 16.42

4. ผลความสำเร็จในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์การจัดการความรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านระดับบุคคลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านระดับกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านระดับองค์กรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5. รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการความรู้โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) มีความเหมาะสม จากการสังเคราะห์การขับเคลื่อนที่ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) จำนวน 6 ขั้นตอน และมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทีม จำนวน 20 กิจกรรมย่อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** The Development Teacher in Learning by Knowledge Management  
Strategy : Ban Buakhao (Wankru 2500) School the Office of Kalasin  
Primary Education Area Zone 3

**Author :** Miss. Surangrat Treehara      **Degee :** Ed.D. (Educational Management)

**Advisors :**      Dr. Tirawat Yeamsang      Chairman  
                         Assoc. Prof. Dr. Chalard Chantarasombat      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University,2011**

### **ABSTRACT**

This research aimed to study the current condition of teacher development on learning by knowledge management strategy in Ban Buakhao (WanKru 2500) School, the Office of Kalasin Primary Education Area Zone 3 2) It developed teachers to recognize learning by knowledge management strategy in Ban Buakhao (WanKru 2500) School 3) It aimed to evaluate the effect of learning by knowledge management strategy in Ban Buakhao (WanKru 2500) School 4) It to assess the success in developed teachers to recognize learning by knowledge management strategy in Ban Buakhao (WanKru 2500) School And 5) It aimed to synthesize the pattern of teacher development on learning by knowledge management strategy in Ban Buakhao (WanKru 2500) School.

A researcher used participatory action research, and the process of this research was divided to 4 steps. The first step was analysis primary information. The second step was preparation of development plan. The third step was evaluation, and the last step was synthesis the pattern. Co-researchers included a researcher and co-researchers. Co – researchers was 8 teachers who were head of department, and 4 teachers who were in academic department. There were 2 types of equipment. The first type was a tool for working development, including a guide book on learning by knowledge management strategy of Ban Buakhao (WanKru 2500) School. The second type was a tool for data collection, including before action review (BAR), Dialogue, Community of Practice (CoP),

After Action Review (AAR) during action review (DAR), after action report (AAR), site visit, meeting recorder, story recorder, after action review on knowledge management and achievement evaluation on knowledge management.

The results of the study were :

1. The current problems with the teacher Ban Buakhao (WanKru 2500) School technique applied to a workshop with Appreciation Influence Control (AIC) should be the development of learning five areas. 1) Integration in group learning, 2) Design learning activities to suit the age of about 3) The use of forms and techniques to teach a variety of 4) The development and innovation, and 5) Measurement and evaluation of students based on actual conditions.

2. Teachers are understanding of learning and knowledge management strategy Ban Buakhao (WanKru 2500) School the Office of Kalasin Primary Education Area Zone 3 is as follows.

2.1 Teacher are understanding of learning and knowledge management strategy Ban Buakhao (WanKru 2500) School the Office of Kalasin Primary Education Area Zone 3 is as follows 1) Knowledge Facilitator 2) Note Taker 3) IT Wizard 4) Network Manager 5) Evaluator and 6) Assistant Administrator

2.2 The teacher's knowledge Buakhao (WanKru 2500) School Consists of seven steps : 1) knowledge creation 2) use of knowledge 3) knowledge 4) classification of knowledge 5) storage of knowledge 6) knowledge and 7) the exchange of knowledge.

3. Teacher in Learning by Knowledge Management Strategy behind the development of higher value than before the development of advanced 16.42 points.

4. The results of learning Knowledge management an average level in most the average score was 4.53

5. Model of teacher development and Knowledge management Ban Buakhao (WanKru 2500) School. Qualify of Photosynthesis to drive the implementation of the objective is a participatory action research (PAR) the 6 steps and its activities learning of the team of 20 sub-activities.