

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการ (PAOR) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการสร้างและพัฒนารูปแบบ เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 30 คน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงโดยรวมอยู่ในระดับ“ปานกลาง” เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ“ปานกลาง” ทุกด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 9 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

1.1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศ ที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

1.1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน

4 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ วัตถุประสงค์ และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริงจาก กระบวนการปฏิบัติ และผลงาน

1.1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และ กรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการ เผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่น

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ อยู่ใน ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพของสถานศึกษา และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่น

1.1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และ จัดหาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการ ใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

1.1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำรวจแหล่ง การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ทองถิ่น ในพื้นที่ การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดตั้งและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาใน การจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ทองถิ่น ในพื้นที่การศึกษา และ เขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด คือ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความ ร่วมมือสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาใน การจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

1.1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดระบบการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการ สอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่าย นิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตาม ประสานงาน

กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา และติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

1.1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา และประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

1.1.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

1.1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การศึกษา สืบหาความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การศึกษา สืบหาความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

1.1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณ ใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ต่าง ๆ ทั้งภายใน ประเทศ และต่างประเทศ

ระดับความต้องการต่อการปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณ ใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ต่าง ๆ ทั้งภายใน ประเทศ และต่างประเทศ

1.1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ระดับความต้องการต่อการปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ดำรงการศึกษา

ข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2. ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งให้เหตุผลและคำอธิบายสนับสนุนความเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ทั้ง 12 ด้านนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการการเสนอแนะมาวิเคราะห์จากวงรอบที่ 1 และนำไปปรับปรุงแก้ไข ในวงรอบที่ 2 และสรุปเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรมีรูปแบบการทำงานเป็นคณะกรรมการ เปิดโอกาสผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีร่องรอยการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการนำผลการพัฒนาไปใช้อย่างจริงจัง และมีกระบวนการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จะทำให้หลักสูตรสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ

1.2.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ สามารถเขียนการสนทนาสาระรายวิชาที่ตนเองสอนได้ และสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินในระดับชั้นเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติเดียวกัน เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะต้องวัดในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดทำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการเทียบ โอนผลการเรียนของผู้เรียน ในกรณีต่าง ๆ ไว้เรียบร้อยแล้ว เช่น การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว การเทียบ โอนผลการเรียนจะดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน

แรก หรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

1.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ผลหลังสอน หาจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง ของนักเรียน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการทำวิจัย จากนั้น ได้คิดค้นวิธีการสอนที่หลากหลาย / นำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีมาแก้ปัญหา หรือส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

ครูสามารถผลิตและพัฒนาสื่อ / นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายสอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิต/การจัดเก็บสื่อฯ โดยใช้กระบวนการทำงานทีม

1.2.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีใน โรงเรียนและที่มีในท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยใช้เทคนิคการประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบหนังสือราชการแจ้งและการพบปะพูดคุย ชุมชนที่อยู่ในท้องถิ่นใกล้เคียงสามารถเข้ามาศึกษาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันได้ เช่น การให้บริหารห้องสมุดโรงเรียน การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

1.2.7 การนิเทศการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำแผนการนิเทศภายใน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการนิเทศและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยได้มอบหมายให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำเรื่องมือประกอบการนิเทศตามกรอบใน 4 ภาระงานหลักของการบริหารโรงเรียน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารแผนและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป อีกทั้งได้ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ให้ความช่วยเหลือในการติดตามผลการนิเทศภายในของโรงเรียนอีกทาง

1.2.8 การแนะแนวการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย และจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกชั้นเรียน เช่นการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียน

ละครั้ง จัดทำเอกสารหลักฐานการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งมีการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานการพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกปีการศึกษา

1.2.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ.2549-2553) ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ประกอบด้วย

1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด

3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตาม

การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา

5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จะประกอบด้วยการ ตรวจสอบและทบทวนภายใน โดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการและการตรวจสอบและ ทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด

6) การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นตัวประโยค ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในวิชาแกนร่วม โดยใช้ แบบทดสอบมาตรฐาน จากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด (เขตพื้นที่) ดำเนินการ

7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกในประมวลรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ต่อไป

1.2.10 การส่งเสริมความรูทางวิชาการ

ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาตาม ความสนใจต้องการ การศึกษาดูงานเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ที่จะนำมา ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้ นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ

1.2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร อื่น ประสานกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นในการพัฒนางานวิชาการร่วมกัน เสริมสร้าง ความคิด และทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เยาวชนในท้องถิ่น จัดกิจกรรมทักษะทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ระหว่างสถานศึกษา องค์กร ชุมชนในท้องถิ่น

1.2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ได้ศึกษาและสำรวจความต้องการจากบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นในการสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง สถานศึกษา และให้การอบรมให้ความรู้ตามความต้องการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.3. ผลการสัมภาษณ์ และการสังเกตที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ของผู้เข้าร่วมวิเคราะห์ รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2552 ดังนี้

1.3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การประชุมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า กลุ่มเป้าหมายใช้กระบวนการ ระดมสมองเพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคต่อการพัฒนาหลักสูตร และหาวิธีการแก้ปัญหา ร่วมกันได้ การแบ่งภาระงานให้รับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

1.3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ครูไม่มีแผนการสอน เนื้อหาสาระที่สอนมีมาก วิธีการแก้ปัญหา เพื่อให้ผลการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ภาระงานหลักที่ครูจะต้องปฏิบัติ คือการ เขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เน้นการประเมินผล ตามสภาพจริง มีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศ ที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

1.3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ที่ประชุมเห็นชอบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ก่อนนำไปวัดและประเมินผลผู้เรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดแสดงนิทรรศการผลงานทาง วิชาการ โดยผู้ปกครองร่วมประเมินผลงานนักเรียน ประชาสัมพันธ์ให้ ชุมชน องค์กรร่วม แสดงความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

1.3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่ประชุมเห็นด้วยกับการนำกระบวนการวิจัยแก้ปัญหาความบกพร่องทางการ เรียนนักเรียน จุดเริ่มต้นของการทำวิจัย คือ การบันทึกผลหลังสอนเพราะได้ทราบความ บกพร่องของผู้เรียนอย่างละเอียด จากนั้นจะเป็นการนำสื่อนวัตกรรมมาแก้ปัญหา หรือส่งเสริม นักเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ที่ประชุมเห็นชอบให้แต่ละคนไปสำรวจสื่อ นวัตกรรมที่มีอยู่ในห้องเรียนที่ตน สอนเก็บรวบรวมจัดทำทะเบียน ปรับปรุงมาใช้งาน ในส่วนกลางได้แต่งตั้งคณะกรรมการเป็น ผู้รับผิดชอบโดยรวบรวมข้อมูลจากห้องเรียนต่าง ๆ จัดทำเป็นทะเบียนปรับปรุงให้สามารถใช้

งานได้ตามปกติ สำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ยังขาดแคลน กรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาใน ส่วนของคำป้าสามัคคีจะพยายามนำมาช่วยเหลือในเรื่องนี้

1.3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง มีเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง มีการส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการ กำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

1.3.7 ด้านการนิเทศการศึกษา

มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ติดตามและประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของ สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา

จัดทำโครงการระบบการแนะแนวทางการศึกษา และวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอนดำเนินการ แนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูในสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ จัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่าย การแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ตาม

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

1.3.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ

ให้การสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ และคุณภาพชีวิต ท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรม ทางวิชาการ ของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น

1.3.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาในบริเวณ ใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ต่าง ๆ ทั้งภายใน ประเทศ และต่างประเทศ

1.3.12 ด้านบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จัดทำข้อมูลทางการศึกษา รวมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั้ว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2.1 ผลการประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่สร้างขึ้น พบว่าเป็นรูปแบบที่มีวิธีดำเนินงานเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัย สัมพันธุน นโยบาย บริบทของโรงเรียน สภาพปัญหาความต้องการ และแนวคิดทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามาตามขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพงานของเดมมิ่ง (PDCA) การประเมินคุณภาพของโรงเรียน และผลจากการตรวจสอบรูปแบบ จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความเหมาะสม ในการนำไปใช้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการการประชุมสัมมนาระหว่างผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกผลการอภิปราย และการสรุปสังเคราะห์ความคิดเห็นจากการสัมมนา ให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้ง 12 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่า “การพัฒนาแบบตามกระบวนการที่พัฒนาขึ้นอย่างมีส่วนร่วม เป็นรูปแบบที่สามารถนำมาใช้กับสถานศึกษาได้” และมีข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมในการปรับ ขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียน โดยให้ลดจำนวนจาก 12 ด้าน ลงให้เหลือ 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการและการวิจัย และได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 ผลการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบแรกและรอบสอง จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาที่ผ่านการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีพัฒนาการสูงกว่า รอบแรก

3. ผลการทดลองใช้ และประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

3.1 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2551 และ

ปีการศึกษา 2552 ดังนี้

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ของโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ของโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่มีพัฒนาการ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีข้อค้นพบและมีประเด็นอภิปราย ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรอื่น โรงเรียนขาดการประสานงานวิชาการกับหน่วยงานและองค์กรอื่นทำให้ไม่มีเครือข่ายการบริการงานร่วมกัน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังไม่เป็นระบบ ด้านการวัด

และประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนไม่ได้ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้าน การแนะแนวการศึกษา จากสภาพปัจจุบันปัญหาผู้วิจัยจึงได้สำรวจความต้องการของผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียนและกรรมการสถานศึกษาไปพร้อมกัน ซึ่งจำแนกความต้องการ ดังนี้

1.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อค้นพบทำให้ทราบว่า

โรงเรียนไม่ได้ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ส่งผลให้ครูไม่เข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดหน่วยการเรียนรู้ ทำให้กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ หลักการประกันคุณภาพการศึกษา สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549 : 3-4) เรื่อง หลักในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา 3 ประการ คือ การกระจายอำนาจ (Decentralization) ดังนั้นจากสภาพ ปัญหา ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ใช้ยุทธศาสตร์การระดมสมองในการพัฒนางานวิชา ผลที่เกิดจาก การพัฒนาดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิพากษ์และการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญที่มาให้ความรู้ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนกระทั่งโรงเรียนมีหลักสูตรที่สถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สมุทร ชำนาญ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการ ศึกษาวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เหมาะสมกับ บริบทของสังคมไทย

1.1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมผลที่เกิด

จากการประชุมปฏิบัติการสนทนา การสัมภาษณ์และการสังเกต ทำให้ทราบข้อมูลที่เป็น ปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ครูไม่ได้เขียนแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ขาดการวัดประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง ดังนั้น กระบวนการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้จึงใช้วิธีการมีส่วนร่วมโดยใช้การนิเทศภายในสถานศึกษา เชิญผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน จนสามารถช่วยเหลือคณะครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาเริ่มต้นจากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง การเขียนแผนการสอนบูรณาการรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน รวมทั้งใช้ กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาความบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ทักษิณ อารยะจารุ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการบริหารงาน วิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของ ผู้บริหารในภาพรวมและทุกชั้นตอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ คู่มือการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (2546 : 33-38) งานวิชาการ เป็นงานหลักหรือเป็น การกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ เสียทุกฝ่าย

1.1.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ใช้ยุทธศาสตร์ ระดม สมองผลที่เกิดจากการประชุมปฏิบัติการสนทนา การสัมภาษณ์และการสังเกต การให้ ข้อเสนอแนะการแสดงความคิดเห็นความต้องการ เน้นการระดมสมอง เรื่องการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ทำให้ทราบปัญหาความต้องการ แนวการปฏิบัติของครู ที่ใช้อยู่ปัจจุบัน เช่น วัดและประเมินผลตามหนังสือเรียน เครื่องมือที่นำมาใช้ไม่ได้ตรวจสอบ คุณภาพ และไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนั้น การระดมสมองของผู้เข้าร่วมประชุมมี ความเห็นตรง และมีข้อตกลงร่วมกัน คือ ครูทุกคนจะต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และ ศึกษาเปรียบเทียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้เข้าใจ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำเครื่องมือที่ผ่านการหาคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำมาปฏิบัติอย่างจริงจังจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน คณะครูได้ปรับแก้พฤติกรรม การเรียนการสอนใหม่ โดยใช้รูปแบบกระบวนการพัฒนาเหมือนกัน ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามต้องการ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2548) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การ พัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลของการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการนำองค์กรและการ วางแผนกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพอย่าง ชัดเจน แสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ด้านระบบและกระบวนการ

1.1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ใช้ ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ผลที่เกิดจากการประชุมปฏิบัติการเน้นการมีส่วนร่วม ได้ข้อสรุป เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนี้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้นได้ก็

ต่อเมื่อครูได้วิเคราะห์และศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกผลหลังสอนจะทำให้ครูทราบ ปัญหาการเรียนของนักเรียน เมื่อทราบปัญหาแล้วครูจะต้องคิดวิธีการ หรือคิดค้นหาสื่อ นวัตกรรมเพื่อนำ มาพัฒนานักเรียน จากที่กล่าวมานี้เองเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย จากนั้นผู้วิจัยได้สำรวจความรู้ ความเข้าใจของครูเรื่องการวิจัย พบว่า ครูร้อยละ 70 มีความ เข้าใจเรื่องการวิจัย ส่วนที่เหลือแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม เป็นการ ช่วยเหลือระหว่างผู้บริหารกับครู หรือครูกับครูด้วยกัน ผลการนิเทศภายใน พบว่า ครูสามารถ นำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาความบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนได้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของสมุทร ชำนาญ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการ บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย การบริหารงานวิชาการ ข้อที่มีความ สำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การอนุมัติการเลื่อนชั้น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ข้อที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การพัฒนามนุษย์ การประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลในโรงเรียน

1.1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการ ปฏิบัติ ใช้ยุทธศาสตร์การระดมสมอง ผลการประชุมปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ การสังเกตทำให้ทราบว่า กระบวนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โรงเรียนไม่มีผู้รับผิดชอบในเรื่องนี้โดยตรงโดยเฉพาะด้านระบบการจัดเก็บ และขาดการพัฒนา บำรุงรักษา ที่ประชุมจึง เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในเรื่องนี้ มีหน้าที่หลักคือ การรวบรวมสื่อที่มี ในโรงเรียน การจัดทำทะเบียนอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานการเบิกจ่ายสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ยังได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นทุกชั้นได้สำรวจ จัดเก็บสื่อ ที่มีในห้องเรียนนำมาปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้ หากมีการผลิตเพิ่มจะต้องเน้นในเรื่อง ความสอดคล้องกับเนื้อหา ความประหยัด และการมีส่วนร่วมในการผลิตระหว่างนักเรียนกับ ครู หรือผู้ปกครอง ชุมชน ดังนั้น จากกระบวนการระดมสมองวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ทำให้ ครูนำแนวทางข้อเสนอแนะจากที่ประชุมมาพัฒนาครูทุกคนสามารถจัดเก็บสื่อฯ และปรับปรุง ให้สามารถใช้งานได้ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับ ใช้งานและถ่ายทอดความรู้ ทักษะให้นักเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ศักดิ์ภู่อรัมย์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนใน กำกับของรัฐสำหรับประเทศไทย จากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เปิด

โอกาสให้บุคคล กลุ่มบุคคล องค์กร ร่วมกันจัดตั้ง หรือ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในกำกับของรัฐ ต้องมีกฎหมายรองรับ และการคัดเลือกผู้บริหาร โรงเรียน และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนที่มีความสามารถตรงความต้องการจะส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาประสพความสำเร็จ

1.1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใช้ยุทธศาสตร์การระดมสมอง ผลการ ประชุมปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ และการสังเกต มีข้อตกลงร่วมกันว่า การพัฒนาแหล่งเรียน เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า จะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ดังนั้น จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประสานงานกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือ เสนอโครงการสนับสนุนเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วน ตำบลเพื่อนำมาบูรณะปรับปรุง ให้โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือในการพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนโดยการลงแรงทาสีห้องใหม่ ช่วยจัดเก็บหนังสือ ซ่อม โต๊ะเก้าอี้ที่ชำรุด ให้สามารถใช้งาน ได้ พร้อมกับเปิดบริการให้ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริเพ็ญ วิศิษฐ์วิทยา (2549 : 4-6) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบโครงสร้างการบริหาร การศึกษาของเทศบาลที่พึงประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโครงสร้างการบริหาร การศึกษาของเทศบาลที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนบริหารสูงสุด ส่วนบริหาร ระดับกลาง ส่วนที่ปรึกษาทางด้านเทคนิค ส่วนสนับสนุนในการปฏิบัติงานและส่วน ปฏิบัติงานหลัก ส่วนบริหารสูงสุด มีหน้าที่กำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ส่วนบริหารระดับกลาง มีหน้าที่ สนับสนุนให้มีการจัดระบบบริหารงานบุคคลให้เป็น มาตรฐานใกล้เคียงกัน กับระดับบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนที่ปรึกษาทางด้านเทคนิค มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานในการ ทำงานเพื่อให้เกิดมาตรฐานของงาน ส่วนสนับสนุนการปฏิบัติงานมีหน้าที่ ติดตามประเมินผล และให้บริการทางวิชาการ ส่วนปฏิบัติงานหลักเป็นผู้รับผิดชอบในการเสนอการจัด โครงสร้าง องค์กรภายใน โดยเน้นบุคลากรวิชาชีพตามความจำเป็นและเหมาะสมเพื่อรองรับการบริหาร จัดการศึกษา

1.1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ผลการประชุม ปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ การสังเกต ได้ข้อสรุปร่วมกันว่า ให้บริหารงานโดยใช้ระบบการ นิเทศภายในในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการมีส่วนร่วมให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งภาระ งานให้ทุกคนมีหน้าที่จัดทำเครื่องประกอบการนิเทศ โดยจำแนกภาระงาน 4 งานหลัก ครอบคลุม

กับได้เชิญศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูมีความสามัคคี มีความเอื้ออาทรต่อกัน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ หักนิณ อารยะจารุ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี ปัญหาที่พบมากที่สุดและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรคุณภาพในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้ ปัญหาในขั้นตอนการวางแผน คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางแก้ปัญหา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และการศึกษาดูงาน ปัญหาในขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดผลและประเมินผล ทำให้ไม่สามารถจัดทำ เอกสารการวัดผลประเมินผลได้ แนวทางแก้ปัญหา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม นิเทศ กำกับ ติดตาม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และ จัดหาเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง ปัญหาในขั้นตอน การตรวจสอบ คือ ไม่มีการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางแก้ปัญหา คือ แต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจสอบและหน่วยงานระดับเหนือควรช่วยเหลือในการตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษา ปัญหาในขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแนวทางแก้ปัญหา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และ หน่วยงานระดับเหนือควรช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ผลการพัฒนา งานด้านการแนะแนวการศึกษาตามกระบวนการประชุมปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ การสังเกต ทำให้โรงเรียนสามารถจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ วิชาชีพภายในสถานศึกษา ให้ เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดแนว มอบหมายให้ครูประจำชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เป็นแม่งานหลัก มีหน้าที่ประสานความร่วมมือ กับบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น หรือ เครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้การแนะแนวภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา ประสิทธิภาพของการดำเนินงานทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเข้าใจใน การศึกษาต่อ ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าสถานศึกษาอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กูดฮาร์ท (Goodhart. 1991) ได้วิจัยเรื่อง ลักษณะของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ พบว่า ความเป็นผู้นำด้านการจัด องค์กรของผู้บริหาร ความมีคุณธรรม จริยธรรมของครูปฏิบัติการสอนและความเป็นหนึ่งเดียว

ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

1.1.9 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนว

ทางการปฏิบัติ ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน โรงเรียนสามารถจัดระบบโครงสร้างองค์กร จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก (สมศ.) กำหนดเกณฑ์ การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมาย ความสำเร็จ ของสถานศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเรื่องสำคัญ จะได้ รู้จักคนอื่น เพื่อนำมาพัฒนางานของตนเอง สอดคล้องกับ หลักการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549 : 3-4) เรื่อง หลักในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 3 ประการ คือ การกระจายอำนาจ (Decentralization) โดยให้สถานศึกษามี อิสระและมีความคล่องตัวในการบริหาร การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Participation) โดยให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ปุชนิยบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการ เป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานของสถานศึกษา และการแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) โดยสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย (Goals) และจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา (Focus Areas)

1.1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ใช้ยุทธศาสตร์ระดมสมอง ผลการ

ดำเนินงาน คณะครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเนื่องจากได้เปิด โอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านงานวิชาการตามความต้องการ โรงเรียนมีเครือข่าย การพัฒนางานวิชาการ เพราะงานวิชาการคือหัวใจหลักของการศึกษา ดังนั้น นักเรียนจะเป็น คนเก่ง คนดี ได้ ครูคือผู้สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทักษิณ อารยะจาร์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานด้านวิชาการ ในโรงเรียนเมื่อ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางแก้ปัญหา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เจริญวิทยากรมาให้ความรู้และการศึกษา

ดูงาน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดผลและประเมินผล ทำให้ไม่สามารถจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลได้ แนวทางแก้ปัญหา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม นิเทศ กำกับ ติดตาม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และ จัดหาเอกสารให้ศึกษาดูด้วยตนเอง แต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจสอบและหน่วยงานระดับเหนือควรช่วยเหลือในการตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษา ถ้าบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแนวทาง แก้ปัญหา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และหน่วยงานระดับเหนือควรช่วยเหลือในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น ใช้ยุทธศาสตร์แบบมีส่วนร่วมผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการทั้งหน่วยงานเดียวกันและต่างหน่วยงาน สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2542 : 277- 278) กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาการ ในหนังสือปฏิวัติ การศึกษาไทยว่า การจัดการศึกษาเป็นสิทธิและหน้าที่ของผู้ปกครองจึงต้องกระจายความ รับผิดชอบไปให้ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้มีสมาคมผู้ปกครองในทุกสถานศึกษาเพื่อให้บทบาท ความร่วมมือด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน สามารถแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครอง และผ่านผู้แทนที่อยู่ในคณะกรรมการ โรงเรียน เป็นวิธีที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

1.1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใช้ยุทธศาสตร์แบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านงานวิชาการ สามารถให้การสนับสนุน ช่วยเหลือแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการ สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการทุกด้าน พร้อมให้การสนับสนุนด้าน การศึกษาอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ อานันท์ ปันยารชุน (2544 : 13-17) กล่าวทศนะ เรื่อง ธรรมนูญกับสังคมที่ดี ในนานาทศนะว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance) มุ่งเป้าประกอบที่จำเป็นรากฐานของธรรมรัฐคือการมีส่วนร่วมของประชาชน ความรับผิดชอบ (Accountability) ความโปร่งใสและสามารถคาดการณ์ได้ มี 4 องค์ประกอบ ที่มีความเชื่อมโยงกัน คือ การส่งเสริมให้ประชาชนมีจิตสำนึกเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง การบริหารบ้านเมืองที่ดีจะส่งผลต่อการปกครอง การศึกษาที่ดีของประชาชน การศึกษาจะดี ต้องมีส่วนร่วมของประชาชนปัจจุบันมีแนวคิดในการนำเอาหลักการบริหารสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยประชาชน ชุมชนและ

ท้องถิ่นเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ชุมชนท้องถิ่นมีความพึงพอใจ

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2.1 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2552 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยามีวิธีดำเนินการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นยุทธศาสตร์กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน จึงทำให้กระบวนการพัฒนา ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สมุทร ชำนาญ (2546 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย ซึ่งผ่านเกณฑ์ การตรวจสอบเป็นอย่างดีประกอบด้วย ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป สอดคล้องกับ จินตนา สักดิ์ภู่อราม (2545 : บทคัดย่อ) กล่าวว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐ ประกอบด้วยการบริหารโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานการเงิน และงานบริหารทั่วไป สอดคล้องกับ มณฑกาญจน์ ทองใย (2549 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูนักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการและองค์กรในชุมชน

2.2 ผลจากการประชุมสัมมนาระหว่างผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกผลการอภิปราย และการสรุปสังเคราะห์ความคิดเห็นจากการสัมมนา ให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้ง 12 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่า “การพัฒนารูปแบบตามกระบวนการที่พัฒนาขึ้นอย่างมีส่วนร่วม เป็นรูปแบบที่สามารถนำมาใช้กับสถานศึกษาได้” และมีข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมในการปรับ ขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียนโดยให้ลดจำนวนจาก 12 ด้าน ลงให้เหลือ 2 ด้าน คือ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการและการวิจัย และได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จากข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.3 ผลการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาที่ผ่านการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีพัฒนาการสูงกว่ารอบแรก ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาเป็นรูปแบบที่สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนัก และพยายามปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้การประเมินภายนอกรอบสองสูงขึ้น สอดคล้องกับ การศึกษาของ สุพัตรา ทรัพย์เสถียร (2546 : 89) ที่พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านลักษณะของบุคลากร และยังพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารและแนวทางการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน

3. ผลการทดลองใช้ และประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

3.1 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 ทำให้ทราบว่า

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ของโรงเรียน ที่ทดลองใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมกระบวนการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียน ซึ่งช่วยให้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน สามารถนำกระบวนการตาม รูปแบบ มาพัฒนาด้านการบริหารและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร คุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้ง องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน แสดงถึงความมุ่งมั่นในการ พัฒนาคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านระบบและกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ กระบวนการเน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีคุณภาพมี ความสามารถที่โดดเด่น ด้านทรัพยากรบุคคล และทีมงาน มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรกได้แก่ แผนการพัฒนาบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบอำนาจหน้าที่ให้กับหัวหน้าทีมคุณภาพ มีการมอบหมายหน้าที่ชัดเจนตามระเบียบปฏิบัติราชการ ด้านการวิเคราะห์ การประเมิน และ การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีโครงสร้างองค์การอย่างเป็นระบบ ประเมินสภาพความต้องการทั้งระบบเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพความต้องการและ จำเป็นของสถานศึกษา ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องความพึงพอใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้แก่ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สาระของหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น ด้านผลลัพธ์ขององค์กรภารกิจ มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และเคารพในสิทธิของผู้อื่น ผู้เรียนมีคุณธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

ของโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมมี พัฒนาการเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไม่มีพัฒนาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้อาจเนื่องจากรูปแบบการ

พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนท่ามกลางปัญหาความขาดแคลนทรัพยากรต่างๆ ดังนั้นการดำเนินงานในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ซึ่งใช้ระยะเวลาเพียง 1 ปีการศึกษา อาจเป็นข้อจำกัดของการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนมีองค์ความรู้ที่ครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดอย่างแท้จริง ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 4) ที่สรุปว่าในอดีตที่ผ่านมา ทุกหน่วยงานได้ใช้ความพยายามจะพัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมต่างๆ ภายได้ข้อจำกัดและสภาพปัญหาแต่ก็พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการนำรูปแบบไปใช้แล้วในภาพรวมมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ หลักการบริหารงานวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดคอบข่ายและภารกิจการบริหารด้านวิชาการไว้ 12 เรื่อง ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549 : 15-32) ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อให้องค์กรหลักที่จัดการศึกษาสามารถนำไปกำหนดแนวทางนำสู่การปฏิบัติได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ แบ่งออกเป็น 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มาตรฐานการศึกษাপฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตอบสนองความต้องการของ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ สร้างเสริมความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับทฤษฎีหลักการประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549 : 3-4) ซึ่งประกอบด้วยหลักการ 3 ประการ คือ การกระจายอำนาจ (Decentralization) การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Participation) และการแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) สอดคล้องกับ บราว, จอห์นนี่ แอนโทนี่ (Brow, Johnnie Anthony. 1999) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพิ่มการรับรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องประสิทธิผลของงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ควรจัดทำคู่มือภาระงาน ให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้นำไปศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนางานเพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

1.2 ในการนำรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ไปใช้ ควรมีการประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือในทางปฏิบัติ ซึ่งจะได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรดำเนินการวิจัยพัฒนาในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่า ผลการทดสอบไม่พัฒนาขึ้น จึงควรจัดทำแผน/โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์

2.2 ควรดำเนินการวิจัยพัฒนาในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบที่สาม

2.3 ควรวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้แล้วนำสู่การวิจัยในชั้นเรียนต่อไป