

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1988) โดยดำเนินการวิจัย 2 วงรอบ (Spiral) แต่ละวงรอบประกอบด้วย การปฏิบัติ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) และขั้นการสะท้อนผล (Reflection) และในแต่ละขั้นตอนได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA และได้วิเคราะห์ผลการวิจัยเป็น 2 วงรอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพสภาพปัจจุบันและความต้องการในการสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ผลการดำเนินงานในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการสู่การปฏิบัติของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 12 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

และองค์กรอื่น

12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม (ปลายเปิด) แนวทางการพัฒนางานวิชาการ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งให้เหตุผลและคำอธิบายสนับสนุนความเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2552 ให้มีคุณภาพตัวบ่งชี้ในระดับดีในการพัฒนางานวิชาการ

2. ผลการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อใช้ในการสนทนากลุ่ม ของผู้เข้าร่วมวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2552

3. ผลการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและผู้วิจัยร่วม

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนา รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

การดำเนินงานในวงรอบที่ 2 ผู้วิจัยลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการสร้างรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ได้จากการประชุมสัมมนา ระหว่างผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกผลการอภิปราย และการสรุปสังเคราะห์ความคิดเห็นจากการสัมมนา
2. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนางานวิชาการ รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2552

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ และประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552
2. ผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

N	แทน	จำนวน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการสร้างและพัฒนา รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	จำนวน (N)	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	1	3.33
ครูผู้สอน	8	26.67
กรรมการสถานศึกษา	9	30.00
นักเรียน	12	40.00
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารจำนวน 1 คน ร้อยละ 3.33 ครูผู้สอนจำนวน 8 คน ร้อยละ 26.67 กรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ร้อยละ 30 และนักเรียน จำนวน 12 คน ร้อยละ 40

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการ
สถานศึกษา ที่มีต่อรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
บ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาลัยสาขานักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ด้านที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.21	0.34	ปานกลาง	4.86	0.18	มากที่สุด
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.16	0.44	ปานกลาง	4.83	0.21	มากที่สุด
3	ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.19	0.50	ปานกลาง	4.77	0.15	มากที่สุด
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.11	0.56	ปานกลาง	4.24	0.15	มาก
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	0.38	ปานกลาง	4.41	0.14	มาก
6	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.27	0.40	ปานกลาง	4.54	0.09	มากที่สุด
7	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.21	0.40	ปานกลาง	4.05	0.09	มาก
8	ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.28	0.47	ปานกลาง	4.95	0.10	มากที่สุด
9	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.17	0.36	ปานกลาง	4.89	0.12	มากที่สุด
10	ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	3.21	0.44	ปานกลาง	4.88	0.13	มากที่สุด
11	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.12	0.63	ปานกลาง	4.88	0.22	มากที่สุด
12	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.16	0.49	ปานกลาง	4.93	0.14	มากที่สุด
เฉลี่ย		3.19	0.13	ปานกลาง	4.69	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.19$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}=3.28$) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.27$) และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.22$)

สำหรับ ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}=4.95$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แกนบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=4.93$) และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.89$) อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.41$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.21$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.05$)

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนอง
 ขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ ดังนี้
 (N = 30)

ข้อที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.27	0.69	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.30	0.65	ปานกลาง	4.57	0.50	มากที่สุด
3	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระ ต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ โดย พยายาม บูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความ เหมาะสม	3.27	0.69	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
4	นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และบริหารจัดการการใช้ หลักสูตรให้เหมาะสม	3.13	0.68	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
5	การจัดนิเทศการใช้หลักสูตร	3.13	0.68	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.03	0.89	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
7	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	3.37	0.67	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ย		3.21	0.34	ปานกลาง	4.86	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.21$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ($\bar{X}=3.75$) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=4.05$) และศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กับจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ โดยพยายาม บูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ ($\bar{X}=3.27$)

สำหรับ ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 9 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}=4.95$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ($\bar{X}=4.95$) องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=4.93$) และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.89$) อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

($\bar{X}=4.41$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.21$) และด้านกรนิเทศการศึกษา
($\bar{X}=4.05$)

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
บ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยรวมและรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.27	0.74	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด
2	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	3.13	0.78	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
3	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้น การนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	3.13	0.73	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
4	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.10	0.80	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ย		3.16	0.44	ปานกลาง	4.82	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.16$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=3.27$) ส่งเสริมให้ครูจัดระบบการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=3.13$)

สำหรับ ระดับความต้องการต่อการปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆโดยเน้น การนิเทศ ที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ($\bar{X}=4.97$) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ($\bar{X}=4.83$) ส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ($\bar{X}=4.77$) ส่งเสริมให้ครูจัดระบบการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X}=4.73$)

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
บ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
โดยรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน						
1	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	3.40	0.72	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
2	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.40	0.77	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง จากกระบวนการการปฏิบัติ และผลงาน	2.90	0.66	ปานกลาง	4.17	0.38	มาก
5	จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.07	0.69	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
	เฉลี่ย	3.19	0.50	ปานกลาง	4.77	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.19$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=3.40$) และกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.17$)

ระดับความต้องการต่อการปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้อง ($\bar{X}=5.00$) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.97$) ระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน ($\bar{X}=4.17$)

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพของสถานศึกษา	3.23	0.73	ปานกลาง	4.00	0.00	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.17	0.75	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
3	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น	2.93	0.69	ปานกลาง	4.00	0.00	มาก
	เฉลี่ย	3.11	0.56	ปานกลาง	4.24	0.15	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.11$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.23$) ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

($\bar{X}=3.17$) และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น ($\bar{X}=2.93$)

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.73$) อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ คือ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.00$) และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น ($\bar{X}=4.00$)

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ โดยรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ						
1	ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ	3.13	0.78	ปานกลาง	4.03	0.18	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	3.30	0.65	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
3	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน	3.30	0.70	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
4	จัดการเรียนการสอน และการพัฒนา งานด้านวิชาการ	3.23	0.68	ปานกลาง	4.00	0.00	มาก
5	ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.13	0.68	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
	เฉลี่ย	3.22	0.38	ปานกลาง	4.40	0.14	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=3.30$) จัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.23$) และศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ กับประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ จัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.17$)

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$)

อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=5.00$) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ($\bar{X}=4.97$) และ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน ($\bar{X}=4.60$) อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.03$) และจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.00$)

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ใกล้เคียง	3.33	0.66	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
2	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง	3.30	0.65	ปานกลาง	4.20	0.41	มาก

ข้อที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการผู้ปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3	ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	3.13	0.78	ปานกลาง	4.03	0.18	มาก
4	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.30	0.70	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
	เฉลี่ย	3.27	0.40	ปานกลาง	4.54	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.27$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ สสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง ($\bar{X}=3.33$) จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X}=3.30$) และจัดตั้งและ

พัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาใน การจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ($\bar{X}=3.13$)

ระดับความต้องการต่อการปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ สํารวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง และส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน ($\bar{X}=4.97$) อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณ ใกล้เคียง ($\bar{X}=4.20$) และจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และ ประสานความร่วมมือสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการ ศึกษาใน การจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ($\bar{X}=4.03$)

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการ ผู้ปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการนิเทศการศึกษา จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.30	0.70	ปานกลาง	4.00	0.00	มาก
2	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการ เรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.30	0.75	ปานกลาง	4.03	0.18	มาก

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการผู้ปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3	ด้านการนิเทศการศึกษา ประเมินผลการจัดระบบ และ กระบวนการนิเทศการศึกษาใน สถานศึกษา	3.17	0.75	ปานกลาง	4.00	0.00	มาก
4	ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการ เรียนการสอนของสถานศึกษา	3.00	0.64	ปานกลาง	4.00	0.00	มาก
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ จัดระบบนิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือ เครือข่ายนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่ การศึกษา	3.30	0.59	ปานกลาง	4.23	0.43	มาก
	เฉลี่ย	3.21	0.40	ปานกลาง	4.05	0.09	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.21$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือ เครือข่ายนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X}=3.30$) ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.17$) และ ติดตาม ประสานงานกับ

เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.00$)

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=4.23$) ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{X}=4.03$) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา และติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X}=4.00$)

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการแนะแนวการศึกษา จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน	3.43	0.62	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา	3.33	0.76	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3	ด้านการแนะแนวการศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา	3.23	0.77	ปานกลาง	4.80	0.41	มากที่สุด
4	ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะ แนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือ เครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่ การศึกษา	3.13	0.78	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	3.28	0.47	ปานกลาง	4.95	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.43$) ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.33$) และ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.23$)

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการแนะแนวการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนใน

สถานศึกษา และประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X}=5.00$) และ คิดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.80$)

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.13	0.82	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
2	กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	3.23	0.73	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด
3	วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	3.13	0.63	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
4	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.10	0.66	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.40	0.68	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.07	0.94	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.10	0.71	ปานกลาง	4.80	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ย		3.17	0.36	ปานกลาง	4.89	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.17$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=3.40$) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=3.23$) และ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.13$)

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.89$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X}=5.00$) และจัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.97$)

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามป่อแก้ววิทยา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการโดยรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการผู้ปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ การศึกษา สํารวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	3.07	0.69	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
2	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น	3.23	0.73	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.20	0.71	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด
4	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น	3.33	0.61	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
	เฉลี่ย	3.21	0.44	ปานกลาง	4.88	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามป่อแก้ววิทยา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.21$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

($\bar{X}=3.33$) จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ($\bar{X}=3.23$) และ การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=3.20$)

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.88$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ($\bar{X}=5.00$) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ($\bar{X}=4.97$) และการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรม ทางวิชาการ ของสถานศึกษา และที่จัด โดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=4.83$)

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมและรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณ ใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่ๆ	3.13	0.73	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการสู่การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
2	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น						
	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายใน องค์กรและนอกองค์กร	3.10	0.71	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด
	เฉลี่ย	3.11	0.63	ปานกลาง	4.88	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.11$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณ ใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=3.13$) และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายใน ประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X}=3.10$)

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.88$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณ ใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=5.00$) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในองค์กรและนอกองค์กร ($\bar{X}=4.77$)

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขาม
 บ่อแก้ววิทยา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
 องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	ข้อความคิดเห็น	สภาพการปฏิบัติจริง		ระดับความคิดเห็น	ความต้องการผู้ปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สำรวจการศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.20	0.71	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด
2	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.00	0.83	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
3	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.27	0.64	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	3.16	0.49	ปานกลาง	4.93	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.16$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=3.27$) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=3.20$) และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=3.00$)

ระดับความต้องการสู่การปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=5.00$) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=4.98$) และ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=4.83$)

ตอนที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งให้เหตุผลและคำอธิบายสนับสนุนความเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ทั้ง 12 ด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามแล้วนำมาสังเคราะห์เป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในเรื่องการทำงานเป็นคณะกรรมการ มีกระบวนการจัดทำที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีร่องรอยการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการนำผลการพัฒนาไปใช้อย่างจริงจัง และมีกระบวนการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จะทำให้หลักสูตรสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนควรประชุมชี้แจงหาแนวทางร่วมกันในการนำหลักสูตรโรงเรียน ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ครูจัดทำหลักสูตรสาระรายวิชาที่ตนเองสอน สามารถเขียนแผนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา ผู้การวัดประเมินในระดับชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูจะต้องแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนทุกครั้งก่อนทำการสอน เพื่อคัดกรองนักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องการวัดผลประเมินผลเน้นสภาพจริงและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ มีการบันทึกผลหลังสอนเสนอต่อผู้บริหาร โรงเรียนให้ทราบ หากผลการสอน พบว่า มีนักเรียน ที่เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ หรือมีข้อบกพร่องทางการเรียนในเนื้อหานั้น ๆ ครูจะต้องจัดทำแผน/ตารางการสอนซ่อมเสริม พัฒนาสื่อ / นวัตกรรม แก้ปัญหานักเรียนเหล่านั้น และสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนควรจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพราะการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ครูจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนในการพัฒนา เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อาจต้องวัดในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็น

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมิน เป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดง พัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล ที่เป็นระบบจะเป็นแนวปฏิบัติที่ครูจะต้องปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเทียบ โอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัวการเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาได้รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสมการพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้ 1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน 2) พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้ง ภาคความรู้และภาคปฏิบัติ 3) พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

ครูควรจัดทำแผนการสอนและบันทึกผลหลังการสอน เพื่อรายงานผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ก่อนทำการสอนทุกครั้งครูควรทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน หากความบกพร่องทางการเรียนรู้ คิดค้นหาเทคนิควิธีการ สื่อและนวัตกรรมมาพัฒนา การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับแล้วนำมาเปรียบเทียบความแตกต่าง หาจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง เป็นหนทางหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องในการจัดการศึกษาในภาพรวมและรายบุคคล เป็นผลให้ครูได้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาข้อบกพร่องที่พบ กรณีที่ครูไม่เข้าใจกระบวนการวิจัย โรงเรียนอาจเชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบพื้นที่โรงเรียนมาให้ความรู้เพิ่มเติมได้

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

ครูควรมีการพัฒนาสื่อ / นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย และใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายสอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและ

ประเมินผล เน้นสภาพจริงและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิต/จัดเก็บสื่อที่มีการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนตามเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง องค์กร หรือชุมชนที่อยู่ในท้องถิ่นใกล้เคียงให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนเรียนรู้ และสามารถเข้ามาศึกษาส่วนร่วมกันเช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่วัดดูโบราณในท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต

7. การนิเทศการศึกษา

โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประชุมชี้แจง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางในการนิเทศ โดยใช้หลักการนิเทศตามภาระงาน 4 ประการ ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารแผนและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยให้แยกแยะกิจกรรมย่อยจากกรอบภาระงานหลักให้ชัดเจนทุกงาน พร้อมทั้งมีแผนการนิเทศภายใน มีเครื่องมือการนิเทศติดตาม โดยแต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจให้ครูมีส่วนร่วมทุกคน ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การนิเทศอีกทางหนึ่ง

8. การแนะแนวการศึกษา

โรงเรียนควรกำหนดนโยบาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกชั้นเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง จัดทำเอกสารหลักฐานการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง หรือหลักฐานการออกติดตาม ให้เป็นระบบ ในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งมีการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับทราบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกปีการศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

โรงเรียนควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ.2549-2553) ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้โรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ควรจะประกอบด้วย

9.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง การทำจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลเพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

9.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด

9.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษารุ่นพื้นฐาน

9.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา

9.5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การตรวจสอบและทบทวนภายในโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการและการตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด

9.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา ให้มุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นตัวประโยค ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในวิชาแกนร่วมโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด (เขตพื้นที่) ดำเนินการ

9.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ให้นำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

9.8 การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นกลไกส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพ

9.10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ

ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความสนใจต้องการ การศึกษาดูงานเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ที่จะนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ

9.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ประสานกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นในการพัฒนางานวิชาการร่วมกัน เสริมสร้างความคิด และทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เยาวชนในท้องถิ่น จัดกิจกรรมทักษะทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ระหว่างสถานศึกษา องค์กร ชุมชน ในท้องถิ่น

9.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ควรศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาความต้องการของบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ในการจัดการศึกษา ให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมให้ความรู้ตามความต้องการ

2. ผลการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2552

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการในลักษณะการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้ตั้งข้อคำถามตามประเด็นเนื้อหาทั้ง 12 ด้าน ให้ผู้ร่วมสนทนาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ช่วยกันบันทึกผลตามแบบสัมภาษณ์ที่ได้กำหนดไว้ จำแนกตามข้อคำถามและคำตอบในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

ขั้นการเตรียมคน

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายทบทวนวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา“เน้นกระบวนการระดมความคิด ให้ความรู้ ประสบการณ์ทางด้านงานวิชาการ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้แสดงภาวะผู้นำ ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศให้ผู้ร่วมประชุมมีความสุขมีความสุขในการร่วมมือกันไม่ใช่งานบังคับ
2. ประสานความร่วมมือโดยการไม่ให้เกิดความขัดแย้ง เน้นการการรับฟังการแสดงความคิดเห็นของทุกฝ่าย เพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกัน
3. ใช้เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้บุคคลพัฒนาตน พัฒนาคณะและพัฒนางาน
4. สร้างบรรยากาศให้เกียรติแก่ผู้เข้าประชุม ให้แรงจูงใจด้วยความไว้วางใจ เน้นความพึงพอใจของผู้ประชุมในการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยวิธีการระดมสมอง

จากนั้นได้ตั้งจุดความสนใจของผู้เข้าร่วมประชุม โดยการแจ้งจุดประสงค์ขั้นตอนการพัฒนาในที่ประชุมได้รับทราบร่วมกัน จากนั้นจึงเปิดประเด็นการสนทนาตามแบบสัมภาษณ์ โดยไม่ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์รู้สึกเกร็ง ในการตอบคำถาม ผู้ร่วมสนทนาสามารถตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นไปพร้อม ๆ กัน ตามประเด็นคำถามจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 12 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศประกอบการจัดทำหลักสูตรยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร เนื่องจากขาดผู้จัดเก็บเอกสาร ทำให้เกิดความล่าช้าในการค้นคว้า ครอบคลุมความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน ก่อนการจัดทำหลักสูตรไม่มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวม ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีการประชุมคณะครู กรรมการสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณสมบัตินั้นที่พึงประสงค์ โดยพยายาม บูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

เพิ่มเติมในส่วนของหลักสูตร คือ เกณฑ์การจบหลักสูตรยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ดังนั้น ให้นำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษามาวិเคราะห์ร่วมกันเพื่อให้เกิดความสอดคล้องอีกครั้ง

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การส่งเสริมให้ครูจัดการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูยังไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ เนื่องจากสอนหลายวิชาแผนที่นำมาใช้ไม่ตรงตามหลักสูตรโรงเรียน ควรจะเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เกิดทักษะ กระบวนการด้วยตัวนักเรียน การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม ผู้บริหารให้การสนับสนุนและมีนโยบายร่วมกันในเรื่องของการนิเทศให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยบุคลากรในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีการพัฒนาตามความต้องการแต่ผลเสียที่ตาม นักเรียนอาจจะขาดโอกาสในการเรียนไปบ้างในบางครั้งเมื่อเวลาครูไปอบรมพร้อมกันหลายคน การแก้ปัญหาในเรื่องนี้ควรให้พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ในส่วนที่ควรเพิ่มเติมในเรื่องนี้ คือ การวัดประเมินผลในระดับชั้นเรียนครูควรจะวัดและประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จะทำให้ครูมีจุดหมายปลายทางการสอนที่แน่นอนเพราะสิ่งที่เกิดกับผู้เรียน หรือ เรียนไปแล้วนักเรียนจะได้อะไรกับเรื่องที่เรียนไปแล้ว การเทียบโอนผลการเรียนได้เป็นไปตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้แล้ว การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน การวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการสอนที่ครูทำส่วนมากยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระเท่าที่ควร ส่งผลให้การวัดและประเมินผลไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระเช่นกัน ครูไม่ได้นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินหาคุณภาพ ดังนั้น ในส่วนของรายละเอียดเนื้อหาสาระอาจจะไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงานครูทุกคนได้รับการ

พัฒนาในเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการเก็บผลงานนักเรียนในลักษณะของ Port Folio ทุกคน โดยจัดเก็บในรูปแบบของแฟ้มงาน มีการประเมินผลชิ้นงานด้วยตัวเอง เพื่อนผู้ปกครอง และครู

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพของสถานศึกษา ครูยังไม่เข้าใจกระบวนการวิจัยเท่าที่ควร ปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การเขียนรายงานทางวิชาการจึงไม่เป็นระบบ อยากให้ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนี้มาให้ความรู้เพิ่มเติมการส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูขาดการนำผลสัมฤทธิ์ในระดับต่าง ๆ มาเปรียบเทียบจึงทราบข้อมูลด้านเดียว (ยังไม่รู้เขารู้เรา) ครูไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการคิดคำนวณวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงานและสถาบันอื่น

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนให้นำสื่อมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจะหาซื้อตามท้องตลาดแล้ว ครูควรที่จะพัฒนาสื่อขึ้นมาใช้เอง เพราะจะได้ประหยัด หรือจัดหาสื่อที่มีในท้องถิ่น โดยไม่ต้องซื้อด้วยเงิน ครูควรนำสื่อที่มีความหลากหลายในการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการประหยัด และความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน โดยการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงานและสถาบันอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพราะจะได้สื่อที่มีคุณภาพ

6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนในชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าประสานกับชุมชน ในการสำรวจ

แหล่งเรียนรู้และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ใช้ทำกิจกรรมร่วมกัน จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ร่วมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาใน การจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ให้ร่วมมือกับสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาใน การจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. ด้านการนิเทศการศึกษา

การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา แต่งตั้งกรรมการในระดับโรงเรียนเพื่อแบ่งงานการนิเทศระหว่างครูกับครูเพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การนิเทศภายในควรจัดทำเป็นเอกสาร ตรวจสอบได้ และทำเป็นระบบให้มีความต่อเนื่อง และมีการสรุปผลทุกสิ้นเดือน ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา โรงเรียนควรประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อภิปรายวิธีการนิเทศการศึกษางานวิชาการภายใน โดยศึกษาหลักเกณฑ์ ผลที่เกิดกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินภายนอก (สมศ.) มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมการประเมินระบบการนิเทศภายในเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง ประสานกับกลุ่มเครือข่ายในการร่วมมือพัฒนางานวิชาการ โดยแต่งตั้งครูวิชาการ โรงเรียนหรือครูวิชาการประจำศูนย์เครือข่าย เพื่อกิจกรรมงานวิชาการร่วมกันหรือจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

8. ด้านการแนะแนวการศึกษา

จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแนะแนวการศึกษา โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนทุกชั้นปี และติดตามการศึกษาต่อของนักเรียน พร้อมเก็บสถิติผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ สรุปและรายงานต่อสาธารณชนให้ได้เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในโรงเรียน โดยแบ่งงานรับผิดชอบตามระดับชั้นที่สอน โดยผู้บริหารและครูควรให้การประสานร่วมมือกันในการจัดระบบงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามผล

การส่งต่อ การติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา จัดทำโครงการรองรับการปฏิบัติงานของครู เรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พาคูไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน มอบหมายภารกิจให้ครูประจำชั้นจัดเตรียม เอกสารสำหรับจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อรับทราบนโยบายร่วมกัน สรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 เผยแพร่เอกสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบ ประสานกับสถานบันอื่น ๆ เพื่อมาให้คำแนะนำในด้านการศึกษาต่อ ร่วมมือกับโรงเรียน ภายในศูนย์ในการพัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษา ศึกษาเอกสาร ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลรายห้องเรียน

9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

จัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ จัดเก็บมาตรฐานตามตัวชี้วัดจัดเตรียม เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ สรุปงานจัดใส่แฟ้มให้"เป็นระบบศึกษาเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมาย ความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และกำหนดเป็นเกณฑ์ของ สถานศึกษาประชุมคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันจัดทำเกณฑ์ ตัวชี้วัด เผยแพร่เอกสารให้คณะครูได้รับทราบทุกคน ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนให้มีความพร้อมและปฏิบัติให้เกิดความเคยชิน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับ คณะครูในโรงเรียน ในการวางแผนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยวิธีการระดมสมอง สรุปเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน และ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบร่วมกัน ดำเนินการจัดทำ แผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แบ่งหน้าที่ ครูรับผิดชอบงานในแต่ละด้านให้ชัดเจน เพื่อเป็นเจ้าภาพในการประสานขอความร่วมมือกับเพื่อนครู และชุมชน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนใกล้เคียง ประสานความ มีจากหน่วยงานต้นสังกัด มาให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการจัดระบบงาน นำครูไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาแยกแยะจัด หมวดหมู่ บันทึกผล ประสานกับศึกษานิเทศก์เพื่อมาให้คำแนะนำในการจัดระบบงานประกัน

คุณภาพการศึกษา นิเทศติดตาม ความคืบหน้า การเคลื่อนไหวของคณะกรรมการจากสำนักงาน
รับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา ก่อนถึงวันประเมิน กระตุ้นให้ครูและ
นักเรียนได้เตรียมความพร้อมอยู่ตลอดเวลา จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานเพื่อรองรับการประเมิน
แยกเพิ่มงานให้ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ

10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ

การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการเพื่อการพัฒนา
ทักษะ วิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นประชาสัมพันธน์ข่าวสาร เหตุการณ์ที่
สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการให้ชุมชนได้รับทราบทุกครั้ง เชิญชวนให้ชุมชน ผู้ปกครองได้มี
ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เชิญวิทยากรจากท้องถิ่นอื่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ครู ชุมชน
เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ หรือการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ประสานกับชุมชน องค์กร เข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมงานวิชาการ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ หรือ
กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนก่อนวันปิดเรียนปลายปี เพื่อแสดงให้ผู้ปกครอง ชุมชน
ได้เข้ามาประเมินผลงานนักเรียน เชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ
ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้ครู และนักเรียนได้เข้าไปศึกษา
สภาพแวดล้อมชุมชนของตนเอง เพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกัน

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

โรงเรียนดำเนินการเชิญชวนให้โรงเรียนเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
ทางวิชาการ ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาอื่น เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาที่ตนจัดขึ้น สร้างเครือ
ข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยการ
ประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยน ให้ความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่
สนับสนุนงานวิชา

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำรวจความต้องการพัฒนางานวิชาการจากบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และ
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ สร้างความเข้มแข็งในชุมชน โดยอาศัย
ความร่วมมือซึ่งกันและกัน รวมทั้งการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนงานวิชาการร่วมกัน ส่งเสริม
สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษา ของบุคคล
ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยอบรมให้ความรู้แก่ชุมชนตามความ

ต้องการ หรืออาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้เพิ่มเติมก็ได้ ประสานขอความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน ที่มีความรู้ด้านภูมิปัญญามาให้ความรู้แก่นักเรียน อาจเชิญเป็นวิทยากรภายนอกและให้ คำตอบแทนตามระเบียบการเบิกจ่ายเงินค่าจ้างวิทยากร เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ชุมชนมีรายได้ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ให้เสื่อมคลาย

ตอนที่ 2 กลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

การดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวได้สร้างบรรยากาศให้ที่ประชุมได้สะท้อนถึงความตระหนัก อันเป็นผลมาจากการเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมในการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วม ดังการสนทนาจากการประชุมในเชิงการสัมภาษณ์ที่ได้นำเสนอในลักษณะการโต้ตอบหาข้อสรุป และได้นำข้อมูลเขียนบันทึกสรุปเป็นเรื่อง ๆ ตามกระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (วันที่ 1-15 พ.ค. 52) ใ้ยุทธศาสตร์การระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ดังนี้

ผลที่เกิดจากการประชุมปฏิบัติการในการระดมสมอง โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมาย มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ได้ผลที่เกิดขึ้น ได้แก่ คำตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สิ่งที่เป็นจุดเด่นได้แก่ ความสามัคคีของบุคลากรทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนมีระเบียบวินัย ผู้ปกครองชุมชน ให้ความร่วมมือทุกเรื่องที่โรงเรียนต้องการ จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ วิชาการพัฒนาด้านงานวิชาการ โดยเฉพาะความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างรายวิชา การวัดประเมินผลไม่สอดคล้องกับหลักสูตร วิธีการแก้ไข คือ การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง และที่สำคัญการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้เชิญผู้เกี่ยวข้องร่วมวิพากษ์เหมือนครั้งนี้ ดังการสนทนากลุ่ม ดังนี้

“หากท่านผู้อำนวยการไม่ได้เชิญพวกกระผมมาประชุมในวันนี้ คงจะไม่ทราบกระบวนการพัฒนางานวิชาการหรอกครับ”

(กรรมการสถานศึกษา : บันทึกการสนทนา)

“อยากให้คุณผู้อำนวยการได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิได้มาร่วมสนทนาให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอีกครั้ง”

(ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ : บันทึกการสนทนา)

“กระบวนการทำงานทุกอย่างจะเสร็จสมบูรณ์ได้เพราะได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ขอบคุณทุกท่านที่ให้การเสนอแนะ การประชุมครั้งต่อไปจะเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณภาพมาร่วม สนทนาเพื่อให้ความรู้”

(ผู้วิจัย : สนทนาระหว่างการประชุม)

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ใช้ยุทธศาสตร์ แบบมีส่วนร่วม

ผลที่เกิดจากการประชุมปฏิบัติการเน้นการมีส่วนร่วม ที่ประชุมลงความคิดเห็นคล้ายกัน ว่า “ครูทุกคนต้องมีแผนการสอน และเป็นแผนการสอนบูรณาการรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน และส่งให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนตรวจสอบสัปดาห์ละ 1 ครั้ง” เน้นการนิเทศแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างครูในโรงเรียน

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ใช้ยุทธศาสตร์ ระดมสมอง

ผลที่เกิดจากการประชุมปฏิบัติการเน้นการระดมสมอง เรื่องการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ตามหนังสือเรียน เครื่องมือที่นำมาใช้ไม่ได้ตรวจสอบคุณภาพ และไม่สอดคล้องกับหลักสูตร หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการแก้ไข ครูต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาระเบียบว่า ด้วยการวัดและประเมินผล ให้เข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวิชาใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เครื่องมือที่นำมาใช้ต้องผ่านการหาคุณภาพ หรือมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะที่ควรปฏิบัติร่วมกัน คือ การจัดทำเอกสารประกอบการศึกษา การรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการ จัดแสดงผลงานทางวิชาการเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินผลงานนักเรียน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ใช้ยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วม

ผลที่เกิดจากการประชุมปฏิบัติการเน้นการมีส่วนร่วม จากการสนทนากลุ่มได้ข้อสรุป เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนี้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครู ได้วิเคราะห์และศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลก่อน การบันทึกผลหลังสอนจะทำให้ครูทราบปัญหาการเรียนของนักเรียนรายคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะนำไปสู่การนำกระบวนการวิจัยเข้ามาแก้ปัญหา และ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สำคัญครูเข้าใจกระบวนการวิจัยมากขึ้นอย่างน้อยแค่ไหน

ผู้วิจัยสำรวจความรู้ ความเข้าใจของครูเรื่องการวิจัย พบว่า ครูร้อยละ 70 มีความเข้าใจเรื่องการวิจัย ส่วนที่เหลือแก้ปัญหาโดยการนิเทศภายในโดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วมการช่วยเหลือระหว่างผู้บริหารกับครู หรือครูด้วยกัน

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

ใช้ยุทธศาสตร์การระดมความคิด

ผลการประชุมปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ เน้นในเรื่องความสอดคล้องกับเนื้อหา ความประหยัด และการมีส่วนร่วมในการผลิตระหว่างนักเรียนกับครู หรือผู้ปกครอง ชุมชน “สื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยากให้อัดไว้ในห้องเรียน ที่นักเรียนหยิบใช้ได้สะดวก”

(กรรมการสถานศึกษา : บันทึกการสนทนา)

“การจัดเก็บให้แยกประเภทชัดเจน สะดวกต่อการหยิบใช้งาน หายก็รู้ว่าดูที่งามตา”

(ผู้วิจัย : สนทนาระหว่างการประชุม)

“ถ้าเป็นไปได้อยากให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ให้นักเรียน ได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตโดยการเชื่อมต่อระบบแลนค์”

(ครูผู้สอน : สนทนาระหว่างการประชุม)

“การติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกห้องต้องคำนึงถึงระบบความปลอดภัย และงบประมาณ หากจะเคลื่อนย้ายเครื่องคอมพิวเตอร์กระจายไปอยู่ตามห้องเรียนต่าง ๆ ก็คงไม่เพียงพอ ดังนั้นในระหว่างนี้ก็ให้พานักเรียนมาเรียนรวมกันก่อน”

(ผู้วิจัย : สนทนาระหว่างการประชุม)

6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ใช้ยุทธศาสตร์การระดมสมอง

ผลการประชุมปฏิบัติการ มีข้อตกลงร่วมกันว่า แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่มีในชุมชน และเสนอโครงการสนับสนุนเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อบูรณะปรับปรุง และอีกวิธีหนึ่งทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียนควรปรับปรุงให้สะอาดเรียบร้อย จัดเวรรักษาความสะอาดทุกวัน ปลุกฝังให้นักเรียนจัดเก็บหนังสือเข้าที่ใ้เรียบร้อยหลังเลิกใช้

“แหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ควรจะอนุรักษ์สืบทอดไว้เช่นกัน

ในระหว่างการเรียนประวัติศาสตร์ครูอาจมอบหมายงานนักเรียนให้ไปสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนที่เรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้านได้ช่วยให้ข้อมูลอีกทาง”

(กรรมการสถานศึกษา : บันทึกการสนทนา)

“มอบหมายให้ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดทำทะเบียนสื่อหรือแหล่งเรียนรู้”

(ผู้วิจัย : สนทนาระหว่างการประชุม)

7. ด้านการนิเทศการศึกษา ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม

ผลการประชุมปฏิบัติการ มีข้อตกลงร่วมกันว่า ให้แต่งตั้งกรรมการในระดับโรงเรียนเพื่อการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ทำเป็นระบบให้มีความต่อเนื่อง และมีการสรุปผลทุกสิ้นเดือน ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตศึกษาพิเศษ หรือผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสานการจัดระบบนิเทศการศึกษภายในสถานศึกษา

8. ด้านการแนะแนวการศึกษา ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม

ผลการประชุมปฏิบัติการ มีข้อตกลงร่วมกันว่า การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ วิชาชีพภายในสถานศึกษา ให้เชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดแนว ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสานการดำเนินการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือ เครือข่าย การแนะแนวภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม

ผลการประชุมปฏิบัติการ มีข้อตกลงร่วมกันว่า โรงเรียนต้องจัดระบบโครงสร้างองค์กร จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก (สมศ.) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเรื่องสำคัญ จะได้รู้จักคนอื่น เพื่อนำมาพัฒนางานของตนเอง

10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ใ้ยุทธศาสตร์ระดับมสมอง

ผลการประชุมปฏิบัติการ การสนทนากลุ่มลงความเห็นร่วมกันว่า งานวิชาการคือหัวใจหลักของการศึกษา ดังนั้น นักเรียนจะเป็นคนเก่ง คนดี ได้ ครูคือผู้สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์

11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ใ้ยุทธศาสตร์แบบมีส่วนร่วม

ผลการประชุมปฏิบัติการ มีข้อตกลงร่วมกันว่า แต่งตั้งครูผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใ้ยุทธศาสตร์แบบมีส่วนร่วม

ผลการประชุมปฏิบัติการ มีข้อตกลงร่วมกันว่า การจัดกิจกรรมทางวิชาการผู้ประสานงานระหว่างหน่วยงานตามข้อ 11 จะต้องทำหน้าที่สื่อเชิญหน่วยงานต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมหรือ หากหน่วยงานดังกล่าวต้องการความช่วยเหลือทางด้านงานวิชาการจะต้องประสานกับผู้บริหารคณะครูกรรมการสถานศึกษา ให้การสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. ผลการสังเกตการณ์ร่วมปฏิบัติการวิจัยเป็นแบบสังเกต การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติการวิจัย

ผลการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยสัมภาษณ์กระบวนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาในตามกรอบงานทั้ง 12 ด้าน ใน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการปฏิบัติงาน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบการประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานนั้น ทำให้ทราบกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนแต่ยังไม่เพียงพอต่อการสรุปผล ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ใช้วิธีการสังเกตและบันทึกผลการสังเกตการณ์ การมีส่วนร่วมอีกทางเพื่อให้ผลการวิจัยเป็นที่น่าเชื่อถือยิ่งขึ้น ผลการสังเกตสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 การวางแผน

“มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ความต้องการกรอบการดำเนินงาน โดยผู้วิจัยอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักการมีส่วนร่วมให้กำลังกับผู้เข้าร่วมประชุม”

1.2 การดำเนินงาน

“ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยว ปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ปัญหาที่เด่นชัด คือ เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรมีไม่เพียงพอ จำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดทำโครงสร้างรายวิชา”

1.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“วิธีการแก้ปัญหา คือ ใช้วิธีการระดมสมองโดยการจัดทำที่ละวิชา เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ หรือเชิญศึกษานิเทศก์มาประเมินให้ความรู้”

1.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“หลังจากได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำหลักสูตรไปทดลองใช้ประมาณ 2 เดือนและเชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมวิพากษ์”

สรุปผลการประชุมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า กลุ่มเป้าหมายใช้กระบวนการระดมสมองเพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคต่อการพัฒนาหลักสูตร และหาวิธีการแก้ปัญหา ร่วมกัน การให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีของบุคลากรใน โรงเรียนและกรรมการสถานศึกษา ทำให้ผลการประชุมแบ่งภาระงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังการสัมภาษณ์

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 การวางแผน

“ผู้วิจัยในฐานะผู้นำในการประชุม ได้เชิญชวนให้กลุ่มเป้าหมายได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้”

2.2 การดำเนินการ

“ครูได้เริ่มประเด็นอภิปรายว่า เนื้อหาที่สอนมีมากไม่สามารถจัดทำแผนการสอนได้ทุกวิชา”

“บางครั้งครูหลายคนไปอบรมพร้อมกัน ทำให้การเรียนการสอนไม่มีความต่อเนื่อง”

“อยากให้มีการนิเทศภายใน โรงเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”

2.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“ผู้วิจัยได้ขอความคิดเห็นจากที่ประชุม โดยได้เปิดประเด็นการแก้ปัญหาการเขียนแผนการสอน ว่าขอให้เขียนในรายวิชาแกนก่อน และสิ่งสำคัญการเขียนแผนการสอนจะต้องให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง”

2.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“ที่ประชุม เห็นชอบในการส่งแผนการสอนทุกวันศุกร์ ที่สำคัญจะต้องมีการบันทึกผลหลังสอนเสนอให้ผู้บริหารทราบ”

“ควรจะมีการจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมิน ประเมินผลงานนักเรียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน”

สรุปผลการประชุม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ครูไม่มีแผนการสอน เนื้อหาสาระที่สอนมีมาก วิธีการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ภาระงานหลักที่ครูจะต้องปฏิบัติ คือการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง มีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

3.1 การวางแผน

“ประเด็นการสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหาของการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ยังเป็นสิ่งสำคัญในการป้อนคำถาม การแสดงความคิดเห็น เช่นเดิม ครูยอมรับแนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนักเรียนว่าเครื่องมือที่นำมาวัดประเมินส่วนใหญ่มาจากหนังสือจากห้องตลาดซึ่งขาดการวิเคราะห์เครื่องมือที่สอดคล้องกับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ”

3.2 การดำเนินการ

“กลุ่มเป้าหมายได้ตกลงร่วมกันว่าครูจะต้องศึกษาหลักสูตร ทำความเข้าใจสาระวิชาที่สอน ตลอดจนการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และที่สำคัญจะต้องปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของโรงเรียน”

3.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“ที่ประชุมมีข้อตกลงร่วมกันว่าก่อนการนำเครื่องมือไปวัดและประเมินนักเรียน จะต้องผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพก่อน โดยเฉพาะการประเมินปลายภาคเรียน”

“จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ผลการพัฒนาการของนักเรียนทุกภาคเรียน”

3.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“การจัดทำเอกสารประกอบการศึกษา การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการจัดแสดงผลงานทางวิชาการเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานนักเรียน”

สรุปผลการประชุม ที่ประชุมเห็นชอบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนนำไปวัดและประเมินผลผู้เรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดแสดงนิทรรศการผลงานทางวิชาการ โดยผู้ปกครองร่วมประเมินผลงานนักเรียน ประชาสัมพันธ์ให้ ชุมชน องค์กร ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

4.1 การวางแผน

“ผู้วิจัยสำรวจความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาความบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน พบว่าร้อยละ 70 นั้นที่ครูมีความรู้ ความเข้าใจ”

4.2 การดำเนินการ

“ครูคนหนึ่งให้ข้อคิดเกี่ยวกับจุดเริ่มต้นของการทำวิจัย คือ การบันทึกหลังสอนจะเป็นจุดเริ่มต้นของการทำวิจัย เพราะครูจะได้ทราบปัญหา ความบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนรายคน จากนั้นจะนำสู่การวิเคราะห์สาเหตุ เมื่อทราบสาเหตุแล้วก็จะคิดผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาแก้ปัญหา นี่คือเส้นทางสู่การนำกระบวนการวิจัยเข้ามาเกี่ยวข้อง”

“ครูทุกคนเริ่มคิดตาม และฝึกหาสาเหตุในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และทบทวนผลงานที่เกิดจากการประเมินวิทยฐานะ”

4.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“ครูทุกคนเริ่มคิดตาม และฝึกหาสาเหตุในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และทบทวนผลงานที่เกิดจากการประเมินวิทยฐานะ”

4.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“กรรมการสถานศึกษา เสนอให้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการวิจัย มาให้ความรู้แก่ครูเพิ่มเติม”

สรุปผลการประชุม ที่ประชุมเห็นด้วยกับการนำกระบวนการวิจัยแก้ปัญหาความบกพร่องทางการเรียนนักเรียน จุดเริ่มต้นของการทำวิจัย คือ การบันทึกผลหลังสอนเพราะได้ทราบความบกพร่องของผู้เรียนอย่างละเอียด จากนั้นจะเป็นการนำสื่อนวัตกรรมมาแก้ปัญหา หรือส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

5.1 การวางแผน

“ผู้วิจัยเปิดประเด็นในเรื่องสื่อการเรียนการสอนที่มีในแต่ละห้องเรียน และสำรวจความขาดแคลน”

“ครูกล่าวว่าสื่อที่อยากจะได้เพิ่มเติม คือ เครื่องคอมพิวเตอร์เพราะปัจจุบันมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ที่สำคัญการสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตจะมีปัญหา”

“กรรมการสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า...หากมีจัดงานผ้าป่าสามัคคี จะพยายามหาคอมพิวเตอร์มาให้ลูกหลาย ได้ใช้เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา”

5.2 การดำเนินการ

“ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเสนอให้แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจ รวบรวม สื่อ นวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว และนำมาปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้”

5.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“ครูทุกคนเห็นชอบในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โดยจะสำรวจสื่อ นวัตกรรมที่มีในห้องเรียนที่ตนเองสอน และนำมาปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้”

5.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ทำหน้าที่ตรวจสอบ รวบรวม แก้ไขปรับปรุงสื่อ ที่มีอยู่ และจัดทำทะเบียนไว้ สำหรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีเครื่องคอมพิวเตอร์บางเครื่องที่ใช้ อินเทอร์เน็ตไม่ได้ ได้มีการประสานงานกับช่างมาแก้ไข”

สรุปผลการประชุมในเรื่องนี้ ที่ประชุมเห็นชอบให้แต่ละคนไปสำรวจสื่อ นวัตกรรมที่มีอยู่ในห้องเรียนที่ตนเองสอนเก็บรวบรวมจัดทำทะเบียน ปรับปรุงมาใช้งาน ในส่วนกลางได้แต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบโดยรวบรวมข้อมูลจากห้องเรียนต่าง ๆ จัดทำเป็นทะเบียนปรับปรุงให้

สามารถใช้งานได้ตามปกติ สำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ยังขาดแคลน กรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาในส่วนของผู้ป่าสามัคคีจะพยายามนำมาช่วยเหลือในเรื่องนี้

6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

6.1 การวางแผน

“ผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อ ไม่ให้เกิดความเครียด โดยเปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น”

“ครูแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถที่จะเชิญมาเป็นวิทยากรภายนอกเพื่ออบรม หรือถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้โดยคิดค่าตอบแทนเป็นรายชั่วโมงให้”

6.2 การดำเนินการ

“กรรมการสถานศึกษารับอาสาในการสำรวจข้อมูลในเรื่องนี้ และรายละเอียดจะแจ้งให้ทางโรงเรียนได้ทราบอีกครั้ง”

6.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“ในที่ประชุมมีความคิดเห็นตรงกันว่าจะร่วมกับชุมชน และขอความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้งานร่วมกันได้”

6.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“ผู้วิจัยเสนอว่าการดำเนินงานจะสำเร็จลุล่วงได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ดังนั้นการประสานงานในเรื่องนี้จึงมอบภารกิจนี้ให้คณะกรรมการได้ทำหน้าที่ประสานความร่วมมือไปยังองค์การบริหารส่วนตำบล”

สรุปผลการประชุม ที่ประชุมได้ร่วมกันแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชน และร่วมกันปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้สามารถใช้งานได้โดยมีนโยบายให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการอินเทอร์เน็ตร่วมกับโรงเรียนได้

7. ด้านการนิเทศการศึกษา

7.1 การวางแผน

“ผู้วิจัยได้ชี้แจงเหตุผล ความจำเป็นของการนิเทศภายใน ภายนอกให้ที่ประชุมได้เข้าใจ”

“ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการนิเทศจากโปรแกรม Power Point ให้เห็นกระบวนการนิเทศชัดเจน”

7.2 การดำเนินการ

“ครูแสดงความคิดเห็น การนิเทศจะประสบความสำเร็จลงได้จะต้องมีกระบวนการทำงานเป็นทีม การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีเครื่องมือในการนิเทศในแต่ละเรื่องชัดเจนเพื่อเป็นร่องรอยการทำงาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง ”

7.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“ผู้วิจัยได้แสดงความคิดเห็นว่าการนิเทศมี 2 ประการ คือ การนิเทศภายในสถานศึกษา และการนิเทศภายนอก สำหรับการนิเทศภายในตามหลักการแล้วจะต้องนิเทศตามภาระงานของโรงเรียน 4 งาน และที่สำคัญจะต้องมีเครื่องมือประกอบการนิเทศอย่างที่อาจารย์กล่าว”

“ครูแสดงความคิดเห็นว่า...ถ้าอย่างนั้นก็ให้แบ่งงานกันสร้างเครื่องมือประกอบการนิเทศภายใน และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ สำหรับการนิเทศภายนอกก่อนการประเมินของ สมศ. ควรประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้ามาช่วยแนะนำ”

7.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“ผู้วิจัยได้มอบหมายงานให้ครูทุกคนได้รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการนิเทศซึ่งกันและกัน และที่สำคัญจะต้องเตรียมเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานในแต่ละวัน และแยกประเด็นงานที่ตนรับผิดชอบเพื่อรองรับการตรวจสอบ หรือการนิเทศ”

สรุปผลการประชุม ที่ประชุมเห็นชอบกับการเตรียมการนิเทศภายใน และภายนอกโดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศ หรือให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเตรียมเอกสารหลักฐานการปฏิบัติของตนเองเพื่อรองรับการตรวจสอบหรือการนิเทศ

8. การแนะนำการศึกษา

8.1 การวางแผน

“ผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการพูดคุยในเรื่องเศรษฐกิจ ฐานะทางการเงิน อาชีพเสริมของผู้ปกครองนักเรียนหลังจากการทำนาเสร็จ รายได้ที่ได้รับและรายจ่ายในแต่ละวัน จากนั้นจึงโยงสู่การศึกษาต่อของนักเรียน”

“ผู้วิจัย กล่าวว่า การเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การให้คำแนะนำ และการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้ครูทราบปัญหาและความต้องการผู้เรียน ดังนั้นเอกสารทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่คนทุกห้อง จึงมีความจำเป็นจะต้องนำมาบันทึกและส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น”

8.2 การดำเนินการ

“ครูแสดงความคิดเห็นว่าแบบ ปพ.6 จำเป็นจะต้องบันทึกให้เป็นปัจจุบัน และส่งต่อให้ครูประจำชั้นในระดับสูงต่อไป”

8.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“ครูทุกคนเก็บเอกสารนักเรียนรายคน รายงานให้ผู้ปกครองทราบและส่งต่อเมื่อสิ้นปีการศึกษา”

8.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“ผู้วิจัย ให้ความสำคัญกับครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะเป็นชั้นประโยชน์ นักเรียนจะต้องไปศึกษาต่อที่อื่น ดังนั้นครูจะต้องติดตาม และประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการแนะแนว แนะนำการศึกษาต่อ”

สรุปผลการประชุม ที่ประชุมมีข้อตกลงร่วมกันว่า การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ วิชาชีพภายในสถานศึกษา ให้เชื่อมโยงกับ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตลอดแนว ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือ เครือข่าย การแนะแนวภายในและภายนอกเขตพื้นที่ การศึกษา

9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ

9.1 การวางแผน

“ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม เพื่อร่วมวางแผนการนิเทศและทุกคนมีความเข้าใจกิจกรรมการดำเนินงานตามกรอบการดำเนินงาน”

“ผู้วิจัยกล่าวว่า การนิเทศกับการประกันภายในเป็นเรื่องที่จะต้องทำร่วมกัน และเป็นการเก็บข้อมูล เพื่อเป็นหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนั้น”

9.2 การดำเนินการ

“มีการประชุมวางแผนการการนิเทศ เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในในด้านกระบวนการ ทำให้ครูเข้าใจขั้นตอนกิจกรรม”

9.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“ผู้วิจัยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนและงานชุมชน จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงมาก”

“ครูได้ซักถามปัญหาที่ครูต้องดำเนินการเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน การประสานงาน และการตรวจสอบประเมินผลทำให้ทุกคนมีความเข้าใจ การดำเนินงานให้มากขึ้น”

“ผู้วิจัยชี้แจง การเก็บหลักฐานการให้บริการชุมชน เช่นบันทึกการให้บริการด้านอินเทอร์เน็ต บันทึกการเข้าร่วมงานกับชุมชน ซึ่งอาจจะบันทึกเป็นลักษณะของงานส่วนตัวหรือส่วนรวมก็ได้”

9.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“กลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันแต่ตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามแผน โดยแบ่งภาระงานตามตัวชี้วัดในการจัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และนำผลการประเมินมาปรับปรุง”

สรุปผลการประชุม ครูทุกคนเข้าใจกระบวนการนเทศเพื่อกำกับติดตามการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในด้านกระบวนการเป็นอย่างดี

10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ

10.1 การวางแผน

“ผู้วิจัย ได้มอบหมายงานการเตรียมเอกสารให้กับหัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์ และชุมชน เกี่ยวกับ โครงสร้างการบริหารงานร่วมกับชุมชน และการจัดทำแบบฟอร์มหนังสือรับส่งระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน”

10.2 การดำเนินการ

“มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการ”

10.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“ครูที่ได้รับอนุญาตให้เข้าอบรมพัฒนาทุกเรื่องต้องเขียนรายงานการประชุมเสนอแก่ผู้บริหาร เพื่อขยายผลให้ครูคนอื่น ๆ ทราบเช่นกัน”

10.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูที่ผ่านการอบรมมา และขยายผลให้ครูคนอื่น ๆ ได้รับทราบร่วมกัน”

สรุปผลการประชุม การประชุมเห็นชอบกับการพัฒนาตน แต่มีข้อเสนอแนะให้ครูได้ สับเปลี่ยนกัน ไปอบรม เพราะจะได้ไม่กระทบต่อการเรียนของนักเรียน

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

11.1 การวางแผน

“มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการประชาสัมพันธ์ติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาอื่นในการร่วมมือกันทางวิชาการ”

11.2 การดำเนินการ

“วางแผนจัดกิจกรรมการพัฒนางานวิชาการร่วมกัน และให้ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในส่วนที่ขาดแคลน”

11.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน”

11.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป”
สรุปผลการประชุม หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานร่วมกับสถานศึกษาอื่นในการให้ความร่วมมือการพัฒนางานวิชาการ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

12.1 การวางแผน

“มอบหมายงานให้หัวหน้าประชาสัมพันธ์ได้ประสานงานกับชุมชน องค์กรอื่น เพื่อให้การสนับสนุนงานทางวิชาการทุกครั้ง”

12.2 การดำเนินการ

“มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ มีการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนกับชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมงานทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนใกล้เคียงได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้”

12.3 การประเมิน/ตรวจสอบ

“มีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อรับทราบนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการศึกษา”

12.4 การแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้

“มีการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้การสนับสนุนแก่ชุมชนในการพัฒนางานด้านการศึกษา”

สรุปผลการประชุม กรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการทุกด้าน พร้อมให้การสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเต็มที่

การดำเนินงานในวงรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2552 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2552

ผู้วิจัยลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล จากวงรอบที่ 1 สรุปผลจากการวางแผนการประชุมสัมมนาของผู้วิจัยร่วมกับผู้ร่วมวิจัย เพื่อจัดทำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยสถาบันที่ผลการดำเนินงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลการร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ต่อไป ดังนี้

ร่างรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา

จากการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู คณะกรรมการการศึกษา และนักเรียนที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนางานวิชาการ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร และโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ โดย พยายามบูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดย นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ แล้วปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่แสดงถึงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณะของโรงเรียน เพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดในการพัฒนาองค์กร และคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 และเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. มีการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการตามวิสัยทัศน์ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

4. คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนและเนื้อหากิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 อย่างชัดเจน

6. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด

7. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้

8. มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

9. โรงเรียนได้นำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครู ในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาและเนื้อหาสาระของหลักสูตร
4. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครู ในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

กำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. โรงเรียนมีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน
3. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด โดยพิจารณาการเทียบโอนในรูปแบบคณะกรรมการ

4. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. ครูทุกคนสามารถวิเคราะห์นักเรียนและจัดทำงานวิจัยที่พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
2. ครูมีผลงานทางวิชาการสามารถเผยแพร่ต่อชุมชนได้
3. มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา
4. มีเอกสารงานวิชาการเผยแพร่ให้ชุมชนได้รับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา
5. มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชุมชน องค์กร หน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบทุกปี

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. โรงเรียนและครูร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเอง สอน

3. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นอยู่เสมอ

4. มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาใน บริเวณใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาใน การ จัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งส่งเสริมให้ ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและ แหล่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

2. มีเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง

3. มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสาน ความร่วมมือสถาบันอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง

4. มีการส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่ง การเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็น
เครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

7. ด้านการนิเทศการศึกษา

จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ
งานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ประเมินผล
การจัดการระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่
การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของ
สถานศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา
กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
2. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และ
เหมาะสมกับสถานศึกษา
3. ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา
4. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ
งานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา
กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ด้านการแนะแนวการศึกษา

จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอนดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความ
ร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะ
แนวการศึกษา ในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้าน
การแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

2. ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

3. มีการติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา
ในสถานศึกษา

4. มีการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษา เพื่อเป็นฐาน ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. มีการจัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

2. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

3. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา

4. ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ

สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ และคุณภาพชีวิต ท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรม ทางวิชาการ ของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. เปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. ให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตแก่ชุมชนทุกวัน
3. ให้ชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรภายนอกจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาในบริเวณ ใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ต่าง ๆ ทั้งภายใน ประเทศ และต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. มีการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายใน สังกัดและหน่วยงานนอกสังกัดอื่น

12. ด้านบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ศึกษาข้ออื่นที่จัดการศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

1. มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2. มีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

4. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

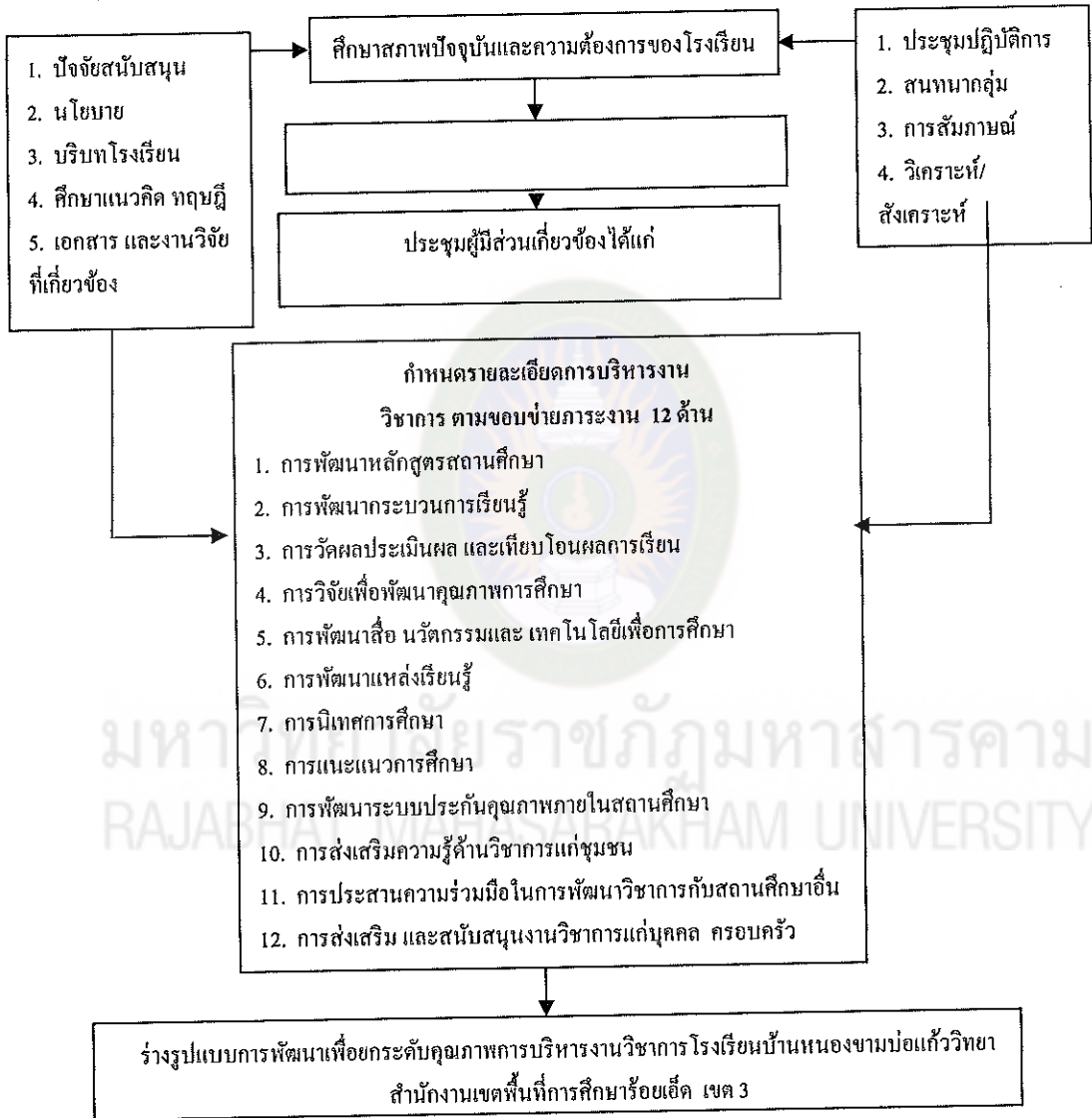
ตอนที่ 2 ผลการร่างรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้าน

หนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

การสร้างและพัฒนาารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้าน หนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาารูปแบบ โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ จากการประชุมปฏิบัติการ การสนทนากลุ่ม และการบันทึกผลการประชุม รวมทั้งศึกษาเอกสาร แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โดยผู้วิจัยได้พัฒนาโครงการารูปแบบ เริ่มต้นการดำเนินการด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนอง
 ขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่สร้างขึ้นเพื่อนำไปทดลองใช้
 รายละเอียดดังแผนภาพต่อไปนี้

2.1 สรุปขั้นตอนการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้าน
 หนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่สร้างขึ้น



แผนภาพที่ 9 แสดงขั้นตอนการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงาน
 วิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา

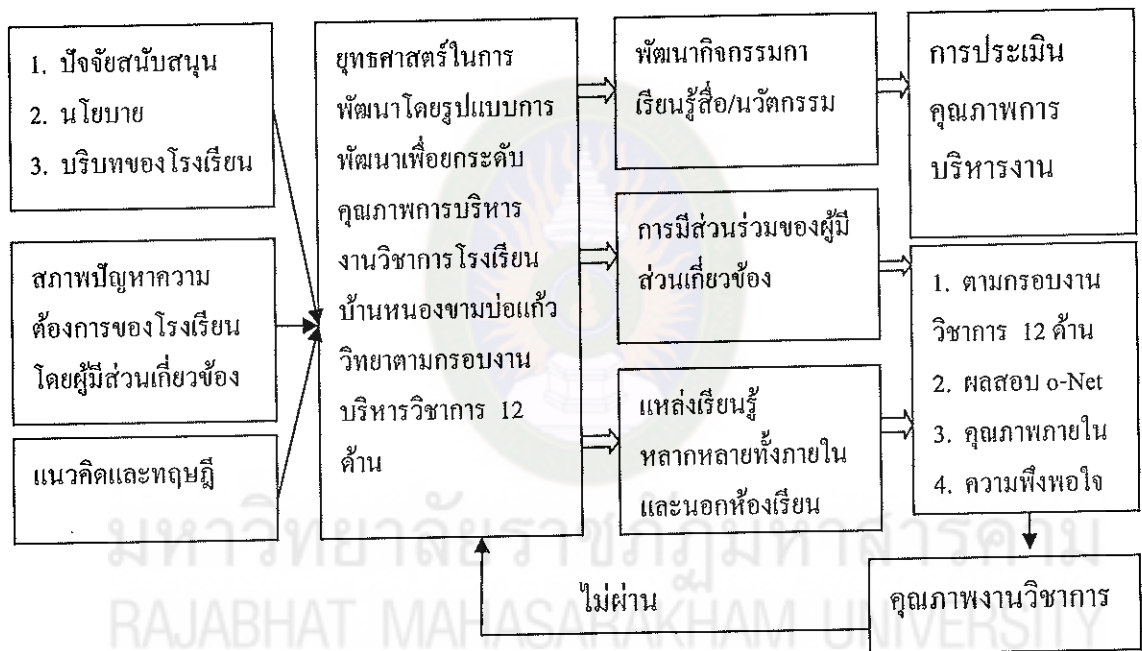
จากแผนภาพที่ 9 แสดงขั้นตอนการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการ
 บริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ที่สร้างขึ้นพบว่า วิธีดำเนินงานเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัย สนับสนุน นโยบาย บริบทของโรงเรียน สภาพปัญหาความต้องการ และแนวคิดทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนารูปแบบให้โรงเรียนได้นำไปทดลองใช้ สรุปผลการร่างรูปแบบดังแผนภาพที่ 10

ร่างรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ

: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3



แผนภาพที่ 10 ร่างรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา

2.2 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2552 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกผลการอภิปราย และการสรุปสังเคราะห์ความคิดเห็นจากการสัมมนา ให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้ง 12 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนางานวิชาการเพื่อ

ยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่า “การพัฒนารูปแบบตามกระบวนการที่พัฒนาขึ้นอย่างมีส่วนร่วม เป็นรูปแบบที่สามารถนำมาใช้กับสถานศึกษาได้” และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับข้อความที่ยังไม่ชัดเจน ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และนำรูปแบบการพัฒนาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็น ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 24 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ดังนี้
(N=5)

ด้านที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.80	0.84	มาก
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.40	0.89	มาก
3	ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.80	0.84	มาก
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.20	0.84	มาก
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.20	0.84	มาก
6	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.20	1.10	มาก
7	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.60	0.55	มาก
8	ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.60	0.55	มาก
9	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.60	0.55	มาก
10	ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	3.60	0.55	มาก
11	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.20	0.84	มาก
12	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.60	0.89	มาก
	เฉลี่ย	3.98	0.77	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.60$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=3.60$)

จากผลการการประชุมสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกผลการอภิปราย และการสรุปสังเคราะห์ความคิดเห็นจากการสัมมนา ให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้ง 12 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1. ให้ศึกษาสภาพปัญหา บริบทของโรงเรียนให้ชัดเจนก่อนการดำเนินการ
2. รูปแบบการวิจัยต้องมีความชัดเจน
3. การทำวิจัยควรเลือกรูปแบบ PAOR หรือ PDCA เพียงอย่างเดียว และจัดให้มีคณะกรรมการ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด
4. ในการนำเสนองานทางโปรแกรม Power Point หน้าที่ 15 ควรตัดลูกศรชี้ออกและเพิ่มงบประมาณในการวิจัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน นวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ปัญหาเข้าไปด้วยให้เห็นเด่นชัด
5. เลือกแบบงานวิจัยให้ได้ นำไปใช้ปรับปรุงรูปแบบสร้างเครื่องมือพร้อมคู่มือการใช้
6. กลุ่มทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ควรให้เท่ากันทุกจุดของการนำเสนอ
7. ควรปรับขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียนโดยให้สังเคราะห์จาก 12 ด้าน ให้เหลือ 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการและการวิจัย ให้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำรูปแบบพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาลับสมบูรณ์ ดังนี้

รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านหนองขามป่อแก้ววิทยา

รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามป่อแก้ววิทยา ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญคงเหลือ 2 ด้าน และแก้ไขในรายละเอียดแต่ละด้านให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

ตารางที่ 25 รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ

รายการ	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาท
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	1. ผู้บริหาร สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ตลอดจนเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม 3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาพส่วน ได้เข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น 5. ระดมทรัพยากรในชุมชน พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร 6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง

รายการ	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาท
	2. ครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการออกแบบการเรียนรู้ 2. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมนำ ข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตาม ความแตกต่างของผู้เรียน และพัฒนาทางสมอง 4. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร 5. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. จัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน 7. ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
	3. ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอนและผู้ปกครอง 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม หลากหลายด้วยความกระตือรือร้นและ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ของ ตนเองและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 4. นำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้เพื่อการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 5. มีส่วนร่วมในการประเมินผลและนำผลการ ประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้

รายการ	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาท
		<p>ก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อน และมีการทำกิจกรรมต่างๆ ที่มีลักษณะสร้างสรรค์ด้วยความเป็นมิตรไมตรีต่อเพื่อน</p> <p>7. ร่วมจัดทำ ดูแล รักษา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>8. ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรต่างๆ ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>
	4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนและนำพาให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนเทคโนโลยี</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนและนำพาคณาจารย์ในสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนและนำพาคณาจารย์ในสถานศึกษา วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>4. นิเทศ ติดตามและอำนวยความสะดวกให้การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>
	5. ผู้ปกครอง	<p>1. มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระหลักสูตรและกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>2. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>

รายการ	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาท
	6. ชุมชน	<p>4. ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นความรู้คู่คุณธรรม</p> <p>5. ร่วมจัดบรรยากาศในบ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>6. ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ร่วมทำกิจกรรมกับผู้เรียน กับสถานศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรในฐานะภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้เฉพาะเรื่องตามโอกาสอันควร</p> <p>7. ร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นและเหมาะสม</p> <p>8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>9. ร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต</p> <p>10. ส่งเสริมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>11. ปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และถึงพร้อมด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน</p> <p>12. ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนที่อยู่ใต้อุปการะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี</p> <p>1. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา</p>

รายการ	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาท
	7. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	<p>2. ร่วมจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้</p> <p>3. ร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. เอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ร่วมติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่ สถานศึกษาร้องขอ</p> <p>6. ให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ร่วมกับสถานศึกษากำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแนวดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม</p> <p>2. ร่วมประสานงานกับองค์กรทุกภาคส่วนใน ชุมชน</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุน และร่วมระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์</p>

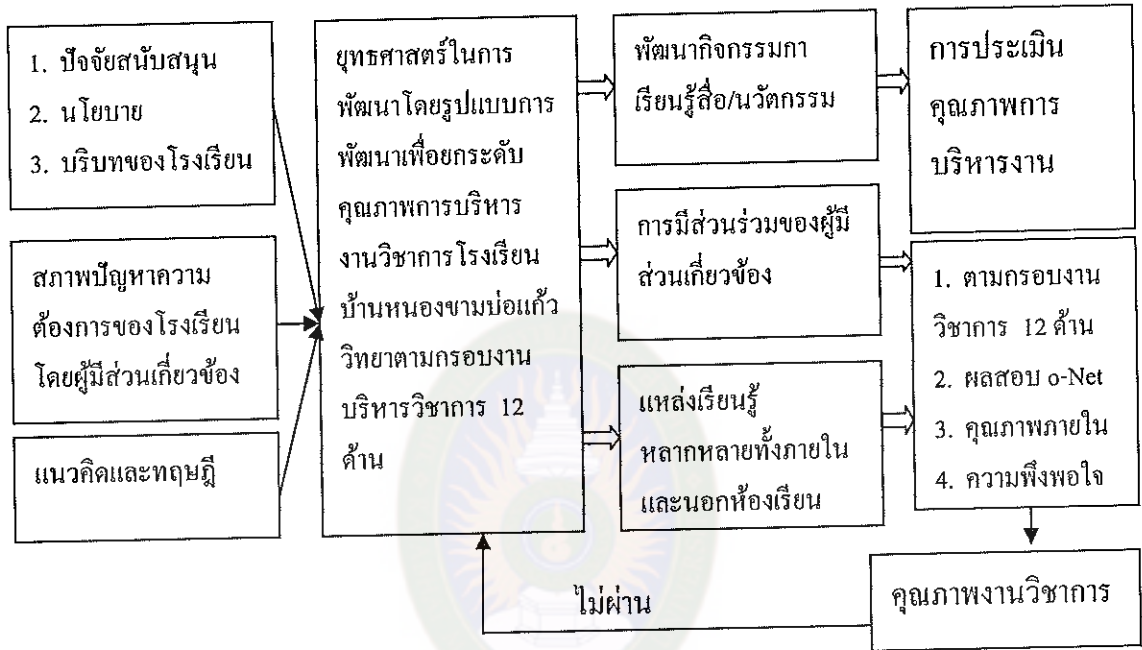
รายการ	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาท
<p>2. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ และการวิจัย</p>	<p>1. ผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>2. ครูผู้สอน</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการ วัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อบริการเครือข่ายและชุมชน</p> <p>5. นำเสนอผลงานทางวิชาการของนักเรียนเมื่อสิ้นปี การศึกษา</p> <p>6. จัดทำเอกสารงานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ชุมชน องค์กร หน่วยงานต้นสังกัดให้ ทราบทุกปี</p> <p>1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายและนำผลการวัดและ ประเมินผลมาใช้เพื่อสอนซ่อมเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของตนเองอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</p>

รายการ	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาท
	3. ผู้เรียน	<p>3. กำหนดให้ครูทุกคนสามารถวิเคราะห์นักเรียน และจัดทำงานวิจัยที่พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 เรื่อง สามารถเผยแพร่ต่อชุมชนได้</p> <p>1. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง และด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2. ศึกษาวิธีการเรียนรู้ด้วยโครงการ และสามารถ จัดทำโครงการได้อย่างน้อยวิชาละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา</p> <p>3. สรุปองค์ความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง และสามารถ ถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลอื่น ได้</p>
	4. คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และงานวิชาการ	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนและเป็นผู้นำในการนำผลการ วัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนและนำพาคณาครใน สถานศึกษาให้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา</p>
	5. ผู้ปกครอง	<p>1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. ร่วมมือกับสถานศึกษา ครูผู้สอน ในการจัดการ เรียนรู้ด้วยโครงการ</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และวัสดุอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
	6. ชุมชน	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดหา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาดำเนินการให้ข้อมูล ที่จำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>

รายการ	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาท
	7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>3. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาด้านทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. ให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน โดยการเยี่ยมชม และร่วมการประเมินผลงานนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา</p> <p>1. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>2. ร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในสังกัดและหน่วยงานนอกสังกัดอื่น</p> <p>3. ร่วมให้ข้อมูลเพื่อศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>

จากผลการร่วมประชุมสัมมนาระหว่างผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ ดังกล่าวได้สรุปรูปแบบการวิจัย
ได้ดังแผนภาพที่ 11

รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ
 : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3



แผนภาพที่ 11 รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ และประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

3.1.1 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 ในภาพรวมรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 26 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ของโรงเรียน
ที่ทดลองใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนอง
ขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลการเปรียบเทียบ (+ มีพัฒนาการ - ไม่มีพัฒนาการ)
	ปีการศึกษา 2551	ปีการศึกษา 2552	
ภาษาไทย	53.83	58.14	+4.31
คณิตศาสตร์	51.61	54.32	+2.71
รวมเฉลี่ย	52.72	56.23	+3.51

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
ของโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนอง
ขามบ่อแก้ววิทยา โดยรวมมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (+3.51) เมื่อจำแนกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (+4.31) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (+2.71)

ตารางที่ 27 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)
ของโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลการเปรียบเทียบ (+ มีพัฒนาการ - ไม่มีพัฒนาการ)
	ปีการศึกษา 2551	ปีการศึกษา 2552	
ภาษาไทย	46.45	51.28	+4.83
คณิตศาสตร์	32.63	63.08	+30.45
วิทยาศาสตร์	51.84	48.27	-3.57
รวมเฉลี่ย	43.64	54.21	+10.57

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ของโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา โดยรวมมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (+10.57) เมื่อจำแนกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (+4.83) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (+30.45) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีพัฒนาการลดลง (-3.57)

3.2 ผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผลการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินมาตรฐานของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบแรกและรอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภาพรวมมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาค่าพัฒนาการ ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการประเมินภายในโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ที่ผ่านการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

การประเมินภายนอก รอบสองและการประเมิน ภายใน	ผลประเมิน ภายนอก รอบสอง	ผลการ ประเมิน ภายใน	ผลการพัฒนาการ	
			ผลต่างรอบสอง กับการประเมินภายใน	สรุปพัฒนาการ
คะแนนเฉลี่ยภาพรวม	2.91	3.17	0.30	เพิ่มขึ้น
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี		

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ของโรงเรียนที่ผ่านการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรอบสอง 2.91 และผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาที่ผ่านการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพ

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 โดยมีพัฒนาการสูงขึ้นเท่ากับ 0.30

3.3 ผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

รูปแบบ	ผู้ประเมิน	จำนวน (n)	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
รูปแบบพัฒนาเพื่อ	ผู้บริหาร โรงเรียน	1	4.20	0.63	มาก
ยกระดับคุณภาพการ	ครูผู้สอน	8	4.09	0.13	มาก
บริหารงานวิชาการ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	4.19	0.09	มาก
โรงเรียนบ้านหนอง	นักเรียน	12	4.22	0.08	มาก
ขามบ่อแก้ววิทยา					

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา จำแนกดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$)

ครูผู้สอนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.09$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) และ

นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.22$)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อรูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.รูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาเป็นระบบและชัดเจนขึ้น	4.00	-	มาก	4.13	0.83	มาก	4.11	0.60	มาก
2.รูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาปรับหลักสูตรโรงเรียนให้มีคุณภาพ	5.00	-	มากที่สุด	4.63	0.52	มาก	4.44	0.73	มาก
3.รูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	5.00	-	มาก	4.38	0.52	มาก	4.11	0.78	มาก

รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
4.รูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนบ้านหนอง ขามบ่อแก้ววิทยาช่วยลดเวลา ปฏิบัติการสอนของครูได้	4.00	-	มาก	4.00	0.76	มาก	4.22	0.67	มาก
5.รูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนบ้านหนอง ขามบ่อแก้ววิทยาช่วยลด ภาระงานของครู	4.00	-	มาก	4.25	0.71		4.33	0.71	มาก
6.รูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนบ้านหนอง ขามบ่อแก้ววิทยาทำให้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมดีขึ้น	3.00	-	มาก	4.13	0.83		4.00	0.71	มาก
7.รูปแบบพัฒนาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน บ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา มีความเหมาะสมกับบริบท โรงเรียน	4.00	-	มาก	4.25	0.71	มาก	4.00	0.87	มาก

รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
8.รูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาทำให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนหลากหลาย	4.00	-	มาก	3.75	0.71	มาก	4.22	0.67	มาก
9.รูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	5.00	-	มากที่สุด	3.50	0.53	ปานกลาง	4.11	0.78	มาก
10.รูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาทำให้โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า	4.00	-	มาก	3.88	0.83	มาก	4.33	0.87	มาก
รวม	4.20	-	มาก	4.09	0.13	มาก	4.19	0.09	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจของต่อรูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีต่อรูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	4.33	0.65	มาก
2. ครูใช้วิธีการ และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.60	มาก
3. นักเรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ/เต็มเวลา	4.17	0.72	มาก
4. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ/นวัตกรรม ที่หลากหลาย	4.00	0.60	มาก
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	4.58	0.51	มาก
6. นักเรียนได้รับความเสมอภาค และความช่วยเหลือจากครู	4.17	0.72	มาก
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนและเพื่อน	4.08	0.51	มาก
8. นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพียงพอ	4.00	0.74	มาก
9. นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ	4.58	0.67	มาก
10. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ/นวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพียงพอ	4.25	0.62	มาก
รวม	4.22	0.08	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความพึงพอใจ ต่อรูปแบบพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}=4.58$) นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ($\bar{X}=4.58$) และนักเรียนมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}=4.33$)