

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาวิจัยด้านวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ แล้วนำเสนอผลวิจัยในรูปของตารางประกอบการบรรยายตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตอนที่ 4 ผลการค้นหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูและผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ปีการศึกษา 2553 จำนวน 173 คน จากโรงเรียน 7 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 9 คน และ ครู จำนวน 164 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทุกฉบับหรือร้อยละ 100 ผู้วิจัยจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไป ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล
เมืองมหาสารคาม

N = 173

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	9	5.20
1.2 ครู	164	94.80
รวม	173	100.00
2. เพศ		
2.1 ชาย	80	46.20
2.2 หญิง	93	53.80
รวม	173	100.00
3. สถานภาพ		
3.1 โสด	49	28.30
3.2 สมรส	113	65.30
3.3 หม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่	11	6.10
รวม	173	100.00
4. ระดับการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
4.2 ปริญญาตรี	157	90.80
4.3 สูงกว่าปริญญาตรี	16	9.20
รวม	173	100.00
5. อายุราชการ		
5.1 น้อยกว่า 5 ปี	14	8.10
5.2 5 – 10 ปี	51	29.50
5.3 11 – 15 ปี ขึ้นไป	39	22.50
5.4 16 – 20 ปี	52	30.10
5.5 มากกว่า 20 ปี	17	9.80
รวม	173	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 94.80 และรองลงมามีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 5.20 ตามลำดับ

เพศผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.80 และรองลงมา เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.20 ตามลำดับ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 65.30 รองลงมามีสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 28.30 และรองลงมามีสถานภาพหม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 6.10 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.80 และรองลงมาเป็นระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.20 ตามลำดับ

อายุราชการผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.10 รองลงมาอายุราชการ 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.50 รองลงมาอายุราชการ 11- 15 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.50 รองลงมาอายุราชการมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.80 และรองลงมาอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอทั้งด้านระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม และระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมือง มหาสารคาม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำความเข้าใจก่อนการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อระดับ ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ต่อไป ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

N = 173

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
ปัจจัยด้านความสามารถของบุคคล				
คุณลักษณะของครูและผู้บริหาร				
1	คณะครูและผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่น	4.19	0.57	มาก
2	ครูและผู้บริหารมีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน	3.99	0.44	มาก
3	ครูและผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้มีการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น	3.97	0.64	มาก
4	ครูและผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.61	มาก
5	ครูและผู้บริหารมีการวางแผนการประชุมและร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างคณะครูและกรรมการสถานศึกษา	4.14	0.67	มาก
6	ครูและผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.14	0.69	มาก
7	ครูและผู้บริหาร รับรู้และเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.95	0.74	มาก
8	ครูและผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.77	0.74	มาก
รวม		4.02	0.27	มาก
การพัฒนาครูและผู้บริหาร				
1	ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	3.87	0.66	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
2	ครูและผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่น	3.94	0.68	มาก
3	การส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรท้องถิ่นและแนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.01	0.66	มาก
4	ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาทีมงานให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อหลักสูตรท้องถิ่น	3.99	0.57	มาก
5	ครูและผู้บริหารมีการส่งเสริมเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.87	0.74	มาก
6	ครูและผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.99	0.68	มาก
7	ครูและผู้บริหารได้มีการจัดระบบทำงานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.16	0.67	มาก
รวม		3.98	0.35	มาก
การรับรู้นโยบาย				
1	ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาสภาพท้องถิ่น และความต้องการของชุมชนในการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.14	0.73	มาก
2	ข้าพเจ้าเข้าใจความชัดเจนในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของเทศบาลเมืองมหาสารคาม	4.05	0.68	มาก
3	ข้าพเจ้าจัดทำแผนหรือโครงการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของเทศบาลเมืองมหาสารคาม	3.99	0.73	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
4	เทศบาลเมืองมหาสารคามได้อำนวยความสะดวกกับข้าพเจ้าในการประสานงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.98	0.70	มาก
5	บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนกับข้าพเจ้า	4.02	0.70	มาก
6	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน	4.05	0.62	มาก
7	โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้บุคลากรในโรงเรียนทราบเข้าใจ และถือเป็นแนวปฏิบัติ	4.03	0.66	มาก
8	ข้าพเจ้าได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในลักษณะต่างๆ จากเทศบาลเมืองมหาสารคาม	4.15	0.70	มาก
รวม		4.05	0.28	มาก
รวมปัจจัยด้านความสามารถของบุคคล		4.02	0.17	มาก
ปัจจัยด้านความตั้งใจ				
การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่				
1	ข้าพเจ้าได้มีการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและเพิ่มกระบวนการในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น	4.02	0.66	มาก
2	ข้าพเจ้าได้นำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะ	3.92	0.67	มาก
3	ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมเสริมหลักสูตรท้องถิ่น	3.99	0.67	มาก
4	ข้าพเจ้าได้สร้างแรงจูงใจให้แก่คณะครูในโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.95	0.62	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
5	บุคลากรในโรงเรียนของข้าพเจ้าเป็นผู้คิดริเริ่ม สร้างสรรค์วิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่เสมอ	3.98	0.57	มาก
รวม		3.97	0.35	มาก
กระบวนการสรรหาและการใช้ทรัพยากร				
1	โรงเรียนของข้าพเจ้าได้มีการระดมทุนมาใช้ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ	3.88	0.68	มาก
2	โรงเรียนของข้าพเจ้าได้สนับสนุนด้านทรัพยากร ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.06	0.67	มาก
3	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสามารถนำทรัพยากร ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้	3.99	0.67	มาก
4	สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.12	0.69	มาก
รวม		4.02	0.42	มาก
การมีส่วนร่วม				
1	ข้าพเจ้าได้นำความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่น มาเป็นแนวทางในการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น	4.13	0.71	มาก
2	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.11	0.72	มาก
3	ข้าพเจ้าสนับสนุนการส่งเสริมให้บุคคลในชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่น	4.02	0.63	มาก
4	โรงเรียนของข้าพเจ้าได้มีการจัดตั้งคณะทำงานตรง ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.96	0.62	มาก
5	ข้าพเจ้านำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	3.99	0.57	มาก
6	ข้าพเจ้าได้สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.97	0.75	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
7	ข้าพเจ้าได้ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมสรุปผลตามโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.11	0.70	มาก
8	บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.29	มาก
รวม		3.96	0.67	มาก
การกำหนดนโยบาย				
1	โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรท้องถิ่น	4.11	0.63	มาก
2	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของเทศบาลเมืองมหาสารคามตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีส่วนช่วยในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.05	0.71	มาก
3	กำหนดนโยบายและโครงสร้างการจัดการศึกษาที่ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.01	0.67	มาก
4	ข้าพเจ้ามีส่วนช่วยประชาสัมพันธ์จัดประชุมจัดทำวารสารให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.99	0.70	มาก
5	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายของความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างชัดเจน	3.97	0.68	มาก
6	โรงเรียนได้ระบุเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจน	4.05	0.66	มาก
7	เทศบาลเมืองมหาสารคามมีการจัดทำแผน/โครงการ หรือแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน	4.14	0.62	มาก
8	แผนงาน/โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมีความชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	4.06	0.68	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
9	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อย่างชัดเจน	4.08	0.68	มาก
10	เทศบาลเมืองมหาสารคามมีนโยบายเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สถานศึกษาปฏิบัติ อย่างชัดเจน	4.14	0.66	มาก
การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา				
1	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.04	0.72	มาก
2	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.94	0.67	มาก
3	นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีสภาพปัญหา ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง	3.96	0.72	มาก
4	ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา ทางด้านเศรษฐกิจ	3.97	0.67	มาก
5	สภาพสังคมและการดำรงชีวิตในปัจจุบันของคน ในชุมชนมีปัญหาคือการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.09	0.67	มาก
6	สถานศึกษาดำเนินอยู่ในชุมชนที่มีความพร้อม ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.05	0.65	มาก
7	สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ทำงานเป็นทีม ร่วมมือต่อกันในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	4.11	0.53	มาก
รวม		4.02	0.23	มาก
รวมปัจจัยด้านความตั้งใจ		4.02	0.15	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
ปัจจัยด้านโอกาส				
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา				
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.93	0.72	มาก
2	คณะกรรมการสถานศึกษาช่วยกระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมากขึ้น	4.06	0.67	มาก
3	โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาด้านการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น	4.05	0.68	มาก
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.06	0.65	มาก
5	คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.09	0.71	มาก
6	ได้มีการจัดประชุมชี้แจงถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.10	0.67	มาก
7	โรงเรียนสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.04	0.69	มาก
8	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.95	0.64	มาก
9	โรงเรียนได้มอบหมายหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดเรื่องที่จะนำมาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น	3.98	0.61	มาก
10	โรงเรียนได้สร้างแรงจูงใจให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.91	0.69	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
11	คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมดำเนินการ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	4.06	0.70	มาก
รวม		4.02	0.19	มาก
ความร่วมมือของชุมชน				
1	โรงเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.64	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดให้มีเครือข่ายสถานศึกษา ในท้องถิ่นเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.08	0.65	มาก
3	โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองชี้แจง เรื่องหลักสูตรท้องถิ่น	4.04	0.81	มาก
4	โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองชี้แจง เรื่องหลักสูตรท้องถิ่น	3.97	0.64	มาก
5	บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.01	0.66	มาก
6	วิทยากรท้องถิ่นเข้ามาร่วมดำเนินการในการถ่ายทำ ความรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	4.08	0.69	มาก
7	โรงเรียนและชุมชนได้มีการประสานงาน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.01	0.65	มาก
8	โรงเรียนได้มอบหมายหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นระหว่างครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.97	0.63	มาก
9	ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.00	0.75	มาก
10	สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานของ ความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.06	0.67	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
	รวม	4.02	0.23	มาก
การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์				
1	โรงเรียน ได้ใช้เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในการสนับสนุนและดำเนินงานตามหลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.68	มาก
2	โรงเรียน ได้กำหนดกลยุทธ์ในการระดมงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน	4.03	0.70	มาก
3	ข้าพเจ้าใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	4.16	0.68	มาก
4	โรงเรียน / หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ	4.19	0.66	มาก
5	ข้าพเจ้าได้จัดหางบประมาณ และปัจจัยอื่น ๆ จากภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.96	0.66	มาก
6	ข้าพเจ้ามีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและจัดทำข้อมูลเพื่อให้ในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในครั้งต่อไป	3.97	0.76	มาก
7	ข้าพเจ้าได้สำรวจและจัดทำบัญชีวัสดุ อุปกรณ์ พัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบเหมาะสมในการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์ในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.98	0.75	มาก
8	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.02	0.66	มาก
	รวม	4.04	0.30	มาก
การใช้สื่อ เทคโนโลยี				
1	ข้าพเจ้าได้จัดหา ผลิต ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.01	0.67	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
2	ข้าพเจ้าได้ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมต่อหลักสูตรท้องถิ่น	4.02	0.77	มาก
3	ข้าพเจ้าจัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.04	0.70	มาก
4	ข้าพเจ้าได้มีการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.00	0.67	มาก
5	ข้าพเจ้าได้จัดทำสื่อ เทคโนโลยีชิ้นใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.91	0.63	มาก
6	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ	4.05	0.61	มาก
7	สถานศึกษาจัดหาหนังสือ สื่อ บทเรียนสำเร็จรูป เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ	4.03	0.76	มาก
8	นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนการสอน	4.02	0.72	มาก
9	สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการสร้างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.10	0.64	มาก
รวม		4.02	0.26	มาก
การจัดอาคารสถานที่				
1	อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.01	0.72	มาก
2	ข้าพเจ้ามีการสำรวจและจัดทำข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบให้เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.10	0.67	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
3	ข้าพเจ้ามีการจัดทำแผนการใช้อาคารสถานที่เพื่อประโยชน์ใช้สอยสูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.69	มาก
4	ข้าพเจ้าได้จัดและบูรณะอาคารสถานที่ภายนอกอาคารให้สามารถตอบสนองความต้องการใช้ประโยชน์เพื่อกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.97	0.62	มาก
5	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.90	0.65	มาก
รวม		4.00	0.32	มาก
รวมปัจจัยด้านโอกาส		4.02	0.14	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ทั้ง 3 ปัจจัยหลักนั้น มีระดับการปฏิบัติเท่ากันคือ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) ทุกด้าน คือ ปัจจัยด้านความสามารถของบุคคล ปัจจัยด้านความตั้งใจ และปัจจัยด้านโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด 3 ลำดับ คือ ด้านการกำหนดนโยบาย ($\mu = 4.06$) ด้านการรับรู้นโยบาย ($\mu = 4.05$) และด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ($\mu = 4.04$) ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด 3 ลำดับ คือ การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ ($\mu = 3.97$) การพัฒนาครูและผู้บริหาร ($\mu = 3.98$) และการมีส่วนร่วม ($\mu = 3.96$)

ตารางที่ 5 แสดงผลเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรใน
สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

N = 173

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน				
1	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง	3.92	0.52	มาก
2	ข้าพเจ้าได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.86	0.77	มาก
3	ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท และแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	3.95	0.65	มาก
4	ข้าพเจ้าได้ศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน โดยเฉพาะบุคลากร การบริหาร วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	4.01	0.60	มาก
5	ข้าพเจ้าได้ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.01	0.70	มาก
6	ข้าพเจ้าได้ศึกษาแผนการศึกษาของเทศบาลเมืองมหาสารคามในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.02	0.73	มาก
7	สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานและนักเรียนผู้ปกครอง	4.01	0.74	มาก
8	สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาไว้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	3.99	0.69	มาก
9	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลการมีส่วนร่วมและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	4.09	0.69	มาก
รวม		3.98	0.21	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น				
1	สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องและสนองความต้องการจำเป็นต่อนักเรียนและผู้ปกครอง	3.99	0.67	มาก
2	สถานศึกษาได้กำหนดความต้องการจำเป็นด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่น	3.93	0.58	มาก
3	สถานศึกษาได้กำหนดความต้องการจำเป็นด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่น	4.02	0.70	มาก
4	สถานศึกษาได้กำหนดความต้องการจำเป็นด้านสังคมและการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น	4.09	0.69	มาก
5	สถานศึกษาได้กำหนดความต้องการจำเป็นด้านอาชีพของคนในท้องถิ่น	4.02	0.66	มาก
6	สถานศึกษาได้กำหนดความต้องการจำเป็นด้านการมีส่วนร่วมและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	4.08	0.65	มาก
รวม		4.02	0.34	มาก
ด้านการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้				
1	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่น	4.09	0.68	มาก
2	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ที่สามารถสื่อความหมาย สภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น	3.94	0.66	มาก
3	สถานศึกษากำหนดจุดประสงค์ได้ครอบคลุมกับสภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	3.98	0.63	มาก
4	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตรแม่บท	4.05	0.65	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
5	สถานศึกษากำหนดจุดประสงค์ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทั้งในการกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน	3.83	0.73	มาก
รวม		3.98	0.30	มาก
ด้านการจัดทำอธิบายรายวิชา				
1	สถานศึกษาได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมาย และ โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง	3.94	0.68	มาก
2	สถานศึกษาได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.01	0.64	มาก
3	สถานศึกษาได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของเทศบาลเมืองมหาสารคาม	4.14	0.73	มาก
4	สถานศึกษาได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น	4.16	0.70	มาก
5	สถานศึกษาได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	4.11	0.72	มาก
6	สถานศึกษาได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	4.09	0.66	มาก
รวม		4.08	0.28	มาก
ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ				
1	ข้าพเจ้ามีการจัดแผนการสอน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชนท้องถิ่น	3.98	0.59	มาก
2	ข้าพเจ้ามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.82	0.72	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
3	ข้าพเจ้ามีการปรับแผนการเรียนเป็นแผนการเรียนเฉพาะของโรงเรียนตามความพร้อมและสอดคล้องกับความเป็นจริงในห้องเรียน	3.92	0.67	มาก
4	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ค้นพบปัญหาและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.09	0.59	มาก
5	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นโครงการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน	4.05	0.74	มาก
6	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานประกอบการและวิทยากรในห้องเรียน	3.95	0.67	มาก
7	ข้าพเจ้ามีการทดลองใช้รายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชนท้องถิ่น	4.10	0.70	มาก
8	ข้าพเจ้ามีคู่มือในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นอย่างเพียงพอ	4.06	0.67	มาก
9	ข้าพเจ้าจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	3.98	0.66	มาก
10	แผนการสอนของข้าพเจ้าเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.99	0.60	มาก
11	แผนการสอนของข้าพเจ้าสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	3.89	0.70	มาก
รวม		3.98	0.21	มาก
ด้านการปรับปรุงและพัฒนา				
1	ข้าพเจ้าจัดการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยอาศัยข้อมูลผลการประเมินและข้อสรุปความเห็นร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.89	0.70	มาก

ที่	รายการ	μ	S.D.	ความหมาย
2	สถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.01	0.66	มาก
3	สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.63	มาก
4	สถานศึกษามีการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.68	มาก
5	สถานศึกษามีการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.64	มาก
6	สถานศึกษามีการปรับปรุงเนื้อหาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น	4.03	0.63	มาก
7	สถานศึกษามีการปรับปรุงเนื้อหาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	4.04	0.64	มาก
รวม		4.03	0.23	มาก
รวมระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตร		4.01	0.13	มาก

จากตารางที่ 5 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จะเห็นว่า ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับสูงสุด 3 ลำดับคือ ด้านการจัดทำอธิบายรายวิชา ($\mu = 4.08$) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ($\mu = 4.03$) และด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ($\mu = 4.02$) ส่วนที่เหลืออีก 3 ด้านคือ ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน ด้านการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ มีระดับเท่ากัน ($\mu = 3.98$) ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับการสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับการสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 13 ตัวแปร ได้แก่ คุณลักษณะของครู และผู้บริหาร การพัฒนาครู และผู้บริหาร การรับรู้นโยบาย การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ กระบวนการสรรหาและการใช้ทรัพยากร การมีส่วนร่วม การกำหนดนโยบาย การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา ความร่วมมือของชุมชน การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และการจัดอาคารสถานที่ และนำมาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรงเพื่ออธิบายความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม และสร้างสมการทำนายพยากรณ์ ตัวแปรตามหลัก 1 ตัวแปร คือ ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม และตัวแปรตามย่อย 6 ตัวแปร ดังนี้ 1) ความสำเร็จในการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน 2) ความสำเร็จในการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น 3) ความสำเร็จในการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ การเรียนรู้ 4) ความสำเร็จในการจัดทำอธิบายรายวิชา 5) ความสำเร็จในการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ และ 6) ความสำเร็จในการปรับปรุงและพัฒนา

ตัวแปรทุกตัวเป็นตัวแปรที่มีการวิเคราะห์มาตราอันตรภาค (Interval Scale) หรือมาตราอัตราส่วน ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม และระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม ด้วยวิธีการใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน โพรดัก โมเมนต์ ในการหาระดับความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงที่เรียกว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าเป็นบวก (+) หมายความว่า ข้อมูลสองชุดเปลี่ยนแปลงไปตามกัน กล่าวคือ หากค่าของตัวแปรหนึ่งสูงค่าของตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะสูงด้วย และหากค่าของตัวแปรหนึ่งต่ำค่าของตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะต่ำด้วย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าเป็นบวก (-) หมายความว่า ข้อมูลทั้งสองชุดเปลี่ยนแปลงในทางตรงกันข้ามหรือกลับกัน กล่าวคือ หากค่าของตัวแปรหนึ่งสูงค่าตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะกลับต่ำ และหากค่าของตัวแปรหนึ่งต่ำ ค่าตัวแปรหนึ่งจะกลับสูง

ค่าระดับความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีเกณฑ์การวัดระดับความสัมพันธ์ ดังนี้

ระดับความสัมพันธ์ระหว่าง 0.001 – 0.500 ถือว่า มีระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ
 ระดับความสัมพันธ์ระหว่าง 0.501 – 0.700 ถือว่า มีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง
 ระดับความสัมพันธ์ระหว่าง 0.701 ขึ้นไป ถือว่า มีระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง

เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการเกิด Multi – Co Linearity ซึ่งหมายถึง ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเองสูงเกินไป จนไม่เหมาะสมที่จะนำตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงเข้าไปในสมการทั้งสองตัว (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ กรรณิการ์ สุขเกษม. 2536 : 25) ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (x)

จำนวน 13 ตัวแปร กับตัวแปรตาม (y) จำนวน 1 ตัวแปร ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

ชื่อตัวแปรตาม (y)	ชื่อตัวแปรอิสระ (x)	Pearson's	Sig (1-Tailed)
ความสำเร็จ ในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ของบุคลากร ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคาม	1. คุณลักษณะของครูและผู้บริหาร โรงเรียน (x ₁)	0.216	0.004*
	2. การพัฒนาครูและผู้บริหาร (x ₂)	0.275	0.000*
	3. การรับรู้นโยบาย (x ₃)	0.247	0.001*
	4. การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ (x ₄)	0.128	0.094
	5. กระบวนการสรรหาและการใช้ ทรัพยากร (x ₅)	0.158	0.038*
	6. การมีส่วนร่วม (x ₆)	0.265	0.000*
	7. การกำหนดนโยบาย (x ₇)	0.186	0.014*
	8. การจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา (x ₈)	-0.053	0.486
	9. บทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา (x ₉)	0.295	0.000*
	10. ความร่วมมือของชุมชน (x ₁₀)	0.342	0.000*
	11. การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ (x ₁₁)	0.222	0.003*
	12. การใช้สื่อ เทคโนโลยี (x ₁₂)	0.169	0.026*
	13. การจัดหาอาคารสถานที่ (x ₁₃)	0.211	0.005*

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (x) จำนวน 13 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม (y) ดังนี้ มีความสัมพันธ์เชิงบวก จำนวน 12 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงลบ จำนวน 1 ตัวแปร โดยวัดตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 11 ตัวแปร เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์ (r) จากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ความร่วมมือของชุมชน ($r = .342$)
2. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ($r = .295$)
3. การพัฒนาครูและผู้บริหาร ($r = .275$)
4. การมีส่วนร่วม ($r = .265$)
5. การรับรู้นโยบาย ($r = .247$)
6. การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ($r = .222$)
7. คุณลักษณะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ($r = .216$)
8. การจัดอาคารสถานที่ ($r = .211$)
9. การกำหนดนโยบาย ($r = .186$)
10. การใช้สื่อ เทคโนโลยี ($r = .169$)
11. กระบวนการสรรหาและการใช้ทรัพยากร ($r = .158$)

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรอิสระด้วยกัน (x_1, x_2, \dots, x_{13}) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรอิสระ

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	X_{11}	X_{12}	X_{13}
X_1	1	-0.070	0.071	0.223	0.225	-0.059	0.159	0.112	0.050	0.211	0.034	0.065	0.281
X_2		1	-0.075	0.005	0.137	0.255	-0.019	-0.131	0.126	0.115	0.121	0.059	-0.092
X_3			1	0.083	0.104	0.101	0.221	0.002	0.230	0.132	0.039	0.042	0.146
X_4				1	0.113	0.072	0.315	-0.046	0.055	0.190	0.047	0.100	0.128
X_5					1	-0.048	0.148	-0.012	0.094	0.220	0.099	0.031	0.124
X_6						1	-0.159	-0.048	0.146	0.180	0.209	-0.020	0.208
X_7							1	-0.071	0.140	0.205	0.095	0.108	0.181
X_8								1	-0.092	0.012	-0.020	0.113	0.215
X_9									1	0.114	0.172	0.152	0.125
X_{10}										1	0.129	0.073	0.291
X_{11}											1	0.035	0.052
X_{12}												1	-0.013
X_{13}													1

จากตารางที่ 7 พบว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร ไม่มีคู่ใดที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เกิน 0.701 ขึ้นไป จึงไม่เกิดปัญหาการเกิด Multi-Co Linearity ซึ่งแสดงว่า ตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเองสูงเกินไป จึงสามารถนำตัวแปรทุกตัวเข้าไปในสมการได้ จึงทำการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรงต่อไป

ตอนที่ 4 ผลการค้นหาคำแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากร
ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัย
ที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
เมืองมหาสารคาม จำนวน 13 ตัวแปร ได้แก่ คุณลักษณะของครูและผู้บริหาร การพัฒนาครู
และผู้บริหาร การรับรู้นโยบาย การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ กระบวนการสรรหาและการใช้
ทรัพยากร การมีส่วนร่วม การกำหนดนโยบาย การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา ความร่วมมือของชุมชน การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์
การใช้สื่อ เทคโนโลยี และการจัดอาคารสถานที่ ผู้วิจัยได้กำหนดคสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

R หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ซึ่งแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่าง
ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร กับตัวแปรตามหลัก 1 ตัวแปร ตัวแปรตามย่อย 6 ตัวแปร

R^2 หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (Coefficient of Determination)
เป็นค่าที่แสดงถึงอิทธิพลของตัวแปรอิสระทุกตัวที่มีผลต่อตัวแปรตาม แสดงถึงประสิทธิภาพ
ในการพยากรณ์

S.E หมายถึง ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์

β หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวแปรอิสระ (คำนวณจากค่า
ของตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน)

t หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของ
สมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ

Sig หมายถึง ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

A หมายถึง ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

ตารางที่ 8 แสดงผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (y)

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	Sig.
A	1.641	0.334	0	4.905	0.000*
X ₁	0.072	0.034	0.152	2.127	0.035*
X ₂	0.077	0.026	0.209	2.956	0.004*
X ₃	0.071	0.032	0.154	2.216	0.028*
X ₄	-0.006	0.026	-0.018	-0.248	0.804
X ₅	0.001	0.021	0.004	0.064	0.949
X ₆	0.059	0.034	0.132	1.746	0.083
X ₇	0.033	0.037	0.067	0.891	0.374
X ₈	-0.026	0.038	-0.047	-0.683	0.495
X ₉	0.088	0.047	0.131	1.877	0.062
X ₁₀	0.099	0.041	0.176	2.437	0.016*
X ₁₁	0.043	0.030	0.098	1.447	0.150
X ₁₂	0.052	0.033	0.107	1.589	0.114
X ₁₃	0.026	0.030	0.066	0.874	0.384

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = 0.574 \quad R^2 = 0.329$$

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม โดยใช้การวิเคราะห์แบบกำหนดตัวแปรเข้าไปในสมการทั้งหมด พบว่า

1. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีความสัมพันธ์พหุคูณกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (y) เท่ากับ 0.574 ($R = 0.574$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร รวมกันมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความความสัมพันธ์ปานกลาง

2. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการผันแปร กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (y) เท่ากับ 0.329 ($R^2 = 0.329$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระ 13 ตัวแปร ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้ร้อยละ 32.90

3. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (y) หรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือผันแปร กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 4 ตัวแปร และสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ เรียงลำดับตามตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการผันแปรในตัวแปรตาม ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้

3.1 การพัฒนาครูและผู้บริหาร ($x_2 \beta = 0.209$)

3.2 ความร่วมมือของชุมชน ($x_{10} \beta = 0.176$)

3.3 การรับรู้นโยบาย ($x_3 \beta = 0.154$)

3.4 คุณลักษณะของครูและผู้บริหาร โรงเรียน ($x_1 \beta = 0.152$)

ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม มากที่สุดนั้น การพัฒนาครูและผู้บริหาร เปลี่ยนไป 1 หน่วย จะทำให้ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม สูงขึ้น 0.209 หน่วย รองลงมาคือ ความร่วมมือของชุมชน การรับรู้นโยบาย คุณลักษณะของครูและผู้บริหาร โรงเรียน และเมื่อเปลี่ยนไป 1 หน่วย จะทำให้ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม เปลี่ยนไปเป็น 0.176 หน่วย 0.154 หน่วย และ 0.152 หน่วย ตามลำดับ

ดังนั้น เมื่อทราบค่าคงที่เท่ากับ 1.641 ทราบค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์อยู่ในรูปคะแนนดิบ (b) และทราบน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์อยู่ในรูปแบบมาตรฐาน (β) จึงสามารถสร้างสมการถดถอยได้ ดังนี้

สมการถดถอยในคะแนนดิบ

$$y = 1.641 + 0.077x_2 + 0.099x_{10} + 0.071x_3 + 0.072x_1$$

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$z = 0.334 + 0.026z_2 + 0.041z_{10} + 0.032z_3 + 0.034z_1$$

เมื่อ y และ z = ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากร
 ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตัวแปรอิสระอีกจำนวน 9 ตัวแปร ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ มีดังนี้ การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ (x_4)
 กระบวนการสรรหาและการใช้ทรัพยากร (x_5) การมีส่วนร่วม (x_6) การกำหนดนโยบาย (x_7)
 การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (x_8) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา (x_9)
 การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ วัสดุภัณฑ์ (x_{11}) การใช้สื่อ เทคโนโลยี (x_{12}) และการจัดอาคารสถานที่
 (x_{13})

จากกรอบแนวคิดในการวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ตามระดับการดำเนินการ 6 ขั้นตอน
 ได้แก่ ด้านการจัดทำระบบข้อมูล ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ด้านการกำหนด
 เป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้
 คู่มือครู และสื่อ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล
 ต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมือง
 มหาสารคาม เป็นรายด้านผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 9 แสดงผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำระบบข้อมูล
พื้นฐาน (y)

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	Sig.
A	2.389	0.611	0	3.908	.000
X ₁	0.062	0.062	0.079	0.997	.320
X ₂	-0.010	0.048	-0.017	-0.218	.827
X ₃	-0.003	0.059	-0.004	-0.058	.954
X ₄	0.015	0.048	0.025	0.321	.749
X ₅	0.056	0.039	0.110	1.429	.155
X ₆	0.087	0.061	0.117	1.408	.161
X ₇	0.128	0.068	0.155	1.876	.063
X ₈	-0.135	0.070	-0.146	-1.916	.057
X ₉	-0.078	0.086	-0.070	-0.910	.364
X ₁₀	0.073	0.075	0.078	0.975	.331
X ₁₁	0.141	0.054	0.197	2.618	.010*
X ₁₂	0.008	0.059	0.010	0.141	.888
X ₁₃	0.051	0.054	0.079	0.944	.347

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = 0.427 \quad R^2 = 0.183$$

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน (y)
โดยใช้การวิเคราะห์แบบกำหนดตัวแปรเข้าไปในสมการทั้งหมด พบว่า

1. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีความสัมพันธ์พหุคูณกับความสำเร็จในการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำระบบ

ข้อมูลพื้นฐาน (y) เท่ากับ 0.427 ($R = 0.427$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร รวมกันมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ 42.70

2. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการผันแปรกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน (y) เท่ากับ 0.183 ($R^2 = 0.183$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้ร้อยละ 18.30

3. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน (y) หรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือผันแปรกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 ตัวแปร และสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ คือ การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ทรัพย์สิน (x_{11} $\beta = 0.141$)

สมการถดถอยในคะแนนดิบ

$$y = 2.389 + 0.141 x_{11}$$

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$z = 0.611 + 0.054 z_{11}$$

เมื่อ y และ z = ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตัวแปรอิสระอีกจำนวน 12 ตัวแปร ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ มีดังนี้ คุณลักษณะของครูและผู้บริหารโรงเรียน (x_1) การพัฒนาครูและผู้บริหาร (x_2) การรับรู้นโยบาย (x_3) การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ (x_4) กระบวนการสรรหาและการใช้ทรัพยากร (x_5) การมีส่วนร่วม (x_6) การกำหนดนโยบาย (x_7) การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (x_8) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา (x_9) ความร่วมมือของชุมชน (x_{10}) การใช้สื่อ เทคโนโลยี (x_{12}) และการจัดการสถานที่ (x_{13})

2. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

ตารางที่ 10 แสดงผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดความต้องการ
จำเป็นของท้องถิ่น (y)

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	Sig.
A	0.828	0.986	0	0.839	.402
X ₁	0.180	0.100	0.144	1.788	.076
X ₂	0.180	0.077	0.187	2.341	.020*
X ₃	0.166	0.095	0.137	1.751	.082
X ₄	0.049	0.077	0.051	0.635	.526
X ₅	-0.020	0.063	-0.025	-0.314	.754
X ₆	0.165	0.099	0.141	1.663	.098
X ₇	0.056	0.110	0.043	0.504	.615
X ₈	-0.110	0.113	-0.075	-0.968	.334
X ₉	0.101	0.138	0.057	0.727	.468
X ₁₀	0.113	0.120	0.076	0.939	.349
X ₁₁	-0.047	0.087	-0.042	-0.542	.589
X ₁₂	0.010	0.096	0.008	0.100	.920
X ₁₃	-0.047	0.088	-0.045	-0.532	.595

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = 0.387 \quad R^2 = 0.150$$

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น (y) โดยใช้การวิเคราะห์แบบกำหนดตัวแปรเข้าไปในสมการทั้งหมด พบว่า

1. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีความสัมพันธ์พหุคูณกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดความ

ต้องการจำเป็นของท้องถิ่น (y) เท่ากับ 0.387 ($R = 0.387$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร รวมกันมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ 38.70

2. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการผันแปร กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น (y) เท่ากับ 0.150 ($R^2 = 0.150$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้ร้อยละ 15

3. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (y) หรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือผันแปรกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 ตัวแปร และสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ คือ การพัฒนาครูและผู้บริหาร ($x_2 \beta = 0.180$)

สมการถดถอยในคะแนนดิบ

$$y = 0.828 + 0.180 x_2$$

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$z = 0.986 + 0.077 z_2$$

เมื่อ y และ z = ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตัวแปรอิสระอีกจำนวน 12 ตัวแปร ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ มีดังนี้ คุณลักษณะของครูและผู้บริหารโรงเรียน (x_1) การรับรู้นโยบาย (x_3) การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ (x_4) กระบวนการสรรหาและการใช้ทรัพยากร (x_5) การมีส่วนร่วม (x_6) การกำหนดนโยบาย (x_7) การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (x_8) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา (x_9) ความร่วมมือของชุมชน (x_{10}) การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ (x_{11}) การใช้สื่อ เทคโนโลยี (x_{12}) และการจัดอาคารสถานที่ (x_{13})

3. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 11 แสดงผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดเป้าหมาย
จุดประสงค์การเรียนรู้ (y)

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	Sig.
A	3.451	0.921	0	3.748	.000
X ₁	0.009	0.094	0.008	0.096	.923
X ₂	0.077	0.072	0.089	1.071	.286
X ₃	-0.021	0.089	-0.019	-0.235	.815
X ₄	-0.050	0.072	-0.058	-0.694	.489
X ₅	-0.088	0.059	-0.123	-1.494	.137
X ₆	0.027	0.093	0.026	0.297	.767
X ₇	-0.055	0.103	-0.047	-0.529	.597
X ₈	-0.005	0.106	-0.004	-0.050	.960
X ₉	-0.102	0.129	-0.065	-0.789	.431
X ₁₀	0.235	0.112	0.178	2.093	.038*
X ₁₁	0.079	0.081	0.078	0.971	.333
X ₁₂	0.039	0.090	0.034	0.434	.665
X ₁₃	-0.015	0.082	-0.016	-0.183	.855

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = 0.255 \quad R^2 = 0.065$$

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์
การเรียนรู้ (y) โดยใช้การวิเคราะห์แบบกำหนดตัวแปรเข้าไปในสมการทั้งหมด พบว่า

1. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีความสัมพันธ์พหุคูณกับความสำเร็จในการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนด

เป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ (y) เท่ากับ 0.255 ($R = 0.255$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร รวมกันมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ 25.50

2. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการผันแปร กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ (y) เท่ากับ 0.065 ($R^2 = 0.065$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้ร้อยละ 6.50

3. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (y) หรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือผันแปรกับความสำเร็จ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 ตัวแปร และสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ คือ ความร่วมมือของชุมชน ($x_{10} \beta = 0.235$)

สมการถดถอยในคะแนนดิบ

$$y = 3.451 + 0.235 x_{10}$$

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$z = 0.921 + 0.112 z_{10}$$

เมื่อ y และ z = ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากร ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตัวแปรอิสระอีกจำนวน 1 ตัวแปร ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ มีดังนี้ คุณลักษณะของครูและผู้บริหาร โรงเรียน (x_1) การพัฒนาครูและผู้บริหาร (x_2) การรับรู้นโยบาย (x_3) การสร้างสรรค์และริเริ่ม สิ่งใหม่ (x_4) กระบวนการสรรหาและการใช้ทรัพยากร (x_5) การมีส่วนร่วม (x_6) การกำหนด นโยบาย (x_7) การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (x_8) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา (x_9) การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ (x_{11}) การใช้สื่อ เทคโนโลยี (x_{12}) และการจัดการ สถานที (x_{13})

4. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา

ตารางที่ 12 แสดงผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำคำอธิบาย
รายวิชา (y)

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	Sig.
A	0.640	0.834	0	0.768	.444
X ₁	0.068	0.085	0.064	0.797	.426
X ₂	-0.064	0.065	-0.078	-0.979	.329
X ₃	0.046	0.082	0.045	0.570	.570
X ₄	0.011	0.065	0.014	0.171	.864
X ₅	0.062	0.053	0.091	1.162	.247
X ₆	0.145	0.084	0.147	1.725	.086
X ₇	0.032	0.093	0.029	0.343	.732
X ₈	0.022	0.096	0.018	0.229	.819
X ₉	0.240	0.117	0.162	2.048	.042*
X ₁₀	0.117	0.102	0.094	1.154	.250
X ₁₁	0.053	0.074	0.055	0.722	.471
X ₁₂	0.065	0.081	0.061	0.803	.423
X ₁₃	0.056	0.074	0.064	0.749	.455

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = 0.383 \quad R^2 = 0.146$$

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา (y)
โดยใช้การวิเคราะห์แบบกำหนดตัวแปรเข้าไปในสมการทั้งหมด พบว่า

1. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีความสัมพันธ์พหุคูณกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา (y) เท่ากับ 0.383 ($R=0.383$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร รวมกันมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ 38.30

2. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการผันแปร กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา (y) เท่ากับ 0.146 ($R^2 = 0.146$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้ร้อยละ 14.60

3. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (y) หรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือผันแปรกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 ตัวแปร และสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ คือ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ($x_9, \beta = 0.240$)

สมการถดถอยในคะแนนดิบ

$$y = 0.640 + 0.240 x_9$$

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$z = 0.834 + 0.117 z_9$$

เมื่อ y และ z = ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตัวแปรอิสระอีกจำนวน 12 ตัวแปร ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ มีดังนี้ คุณลักษณะของครูและผู้บริหารโรงเรียน (x_1) การพัฒนาครูและผู้บริหาร (x_2) การรับรู้นโยบาย (x_3) การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ (x_4) กระบวนการสรรหาและการใช้ทรัพยากร (x_5) การมีส่วนร่วม (x_6) การกำหนดนโยบาย (x_7) การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (x_8) ความร่วมมือของชุมชน (x_{10}) การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ (x_{11}) การใช้สื่อ เทคโนโลยี (x_{12}) และการจัดอาคารสถานที่ (x_{13})

5. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ

ตารางที่ 13 แสดงผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำแผน
การสอน คู่มือครู และสื่อ (y)

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	Sig.
A	1.013	0.611	0	1.657	.099
X ₁	0.053	0.062	0.066	0.844	.400
X ₂	0.140	0.048	0.226	2.926	.004*
X ₃	0.046	0.059	0.060	0.791	.430
X ₄	-0.062	0.048	-0.100	-1.296	.197
X ₅	-0.053	0.039	-0.103	-1.357	.177
X ₆	-0.049	0.061	-0.066	-0.803	.423
X ₇	0.099	0.068	0.118	1.443	.151
X ₈	0.110	0.070	0.117	1.559	.121
X ₉	0.172	0.083	0.153	2.000	.047*
X ₁₀	0.065	0.0725	0.069	0.876	.382
X ₁₁	0.018	0.054	0.025	0.341	.734
X ₁₂	0.168	0.059	0.208	2.830	.005*
X ₁₃	0.032	0.054	0.049	0.595	.553

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = 0.448 \quad R^2 = 0.201$$

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู
และสื่อ (y) โดยใช้การวิเคราะห์แบบกำหนดตัวแปรเข้าไปในสมการทั้งหมด พบว่า

1. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีความสัมพันธ์พหุคูณกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ (y) เท่ากับ 0.448 ($R=0.448$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร รวมกันมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ 44.80

2. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการผันแปร กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ (y) เท่ากับ 0.201 ($R^2 = 0.201$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้ร้อยละ 20.10

3. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (y) หรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือผันแปรกับความสำเร็จ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ตัวแปร และสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ เรียงลำดับตามตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ การผันแปรในตัวแปรตาม ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้

3.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา (x_9 $\beta = 0.172$)

3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยี (x_{12} $\beta = 0.168$)

3.3 การพัฒนาครูและผู้บริหาร (x_2 $\beta = 0.140$)

สมการถดถอยในคะแนนดิบ

$$y = 1.013 + 0.172 x_9 + 0.168 x_{12} + 0.140 x_2$$

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$z = 0.611 + 0.086 z_9 + 0.059 z_{12} + 0.048 z_2$$

เมื่อ y และ z = ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตัวแปรอิสระอีกจำนวน 10 ตัวแปร ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ มีดังนี้ คุณลักษณะของครูและผู้บริหาร โรงเรียน (x_1) การรับฐานโยบาย (x_3) การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ (x_4) กระบวนการสรรหา และการใช้ทรัพยากร (x_5) การมีส่วนร่วม (x_6) การกำหนดนโยบาย (x_7) การจัดสภาพแวดล้อม

ของสถานศึกษา (x_8) ความร่วมมือของชุมชน (x_{10}) การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ (x_{11}) และการจัดอาคารสถานที่ (x_{13})

6. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการปรับปรุงและพัฒนา

ตารางที่ 14 แสดงผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (y)

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	Sig.
A	1.523	0.654	0	2.330	.021
X ₁	0.064	0.067	0.075	0.958	.340
X ₂	0.141	0.051	0.214	2.755	.007*
X ₃	0.194	0.063	0.235	3.080	.002*
X ₄	-0.002	0.051	-0.004	-0.049	.961
X ₅	0.051	0.042	0.094	1.225	.222
X ₆	-0.022	0.066	-0.028	-0.333	.740
X ₇	-0.060	0.073	-0.067	-0.819	.414
X ₈	-0.039	0.075	-0.040	-0.525	.600
X ₉	0.197	0.092	0.165	2.143	.034*
X ₁₀	-0.007	0.080	-0.007	-0.086	.932
X ₁₁	0.012	0.058	0.015	0.204	.839
X ₁₂	0.020	0.064	0.023	0.313	.755
X ₁₃	0.079	0.058	0.112	1.349	.179

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = 0.440 \quad R^2 = 0.194$$

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (y) โดยใช้การวิเคราะห์แบบกำหนดตัวแปรเข้าไปในสมการทั้งหมด พบว่า

1. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีความสัมพันธ์พหุคูณกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (y) เท่ากับ 0.440 ($R = 0.440$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร รวมกันมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ 44

2. ปัจจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 13 ตัวแปร มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการผันแปรกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (y) เท่ากับ 0.194 ($R^2 = 0.194$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 13 ตัวแปร ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้ร้อยละ 19.40

3. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (y) หรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือผันแปรกับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการปรับปรุงและพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ตัวแปร และสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ เรียงลำดับตามตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการผันแปรในตัวแปรตามรูปแบบของคะแนนมาตรฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้

3.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ($x_1, \beta = 0.197$)

3.2 การรับรู้นโยบาย ($x_2, \beta = 0.194$)

3.3 การพัฒนาครูและผู้บริหาร ($x_3, \beta = 0.141$)

สมการถดถอยในคะแนนดิบ

$$y = 1.523 + 0.197 x_1 + 0.194 x_2 + 0.141 x_3$$

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$z = 0.654 + 0.92 z_1 + 0.63 z_2 + 0.051 z_3$$

เมื่อ y และ z = ความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตัวแปรอิสระอีกจำนวน 10 ตัวแปร ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ มีดังนี้ คุณลักษณะของครูและผู้บริหารโรงเรียน

(x_1) การสร้างสรรค์และริเริ่มสิ่งใหม่ (x_4) กระบวนการสรรหาและการใช้ทรัพยากร (x_5)
 การมีส่วนร่วม (x_6) การกำหนดนโยบาย (x_7) การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (x_8)
 ความร่วมมือของชุมชน (x_{10}) การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ (x_{11}) การใช้สื่อ เทคโนโลยี
 (x_{12}) การจัดอาคารสถานที่ (x_{13})



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY