

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา สรุปผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา โรงเรียนบ้านจอกขวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านจอกขวาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาจำนวน 24 แบบฝึก แบบฝึกละ 1 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ จำนวน 24 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร จำนวน 20 ข้อแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นรายด้าน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา มีประสิทธิภาพ 90.75 / 85.33 แสดงว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษามีผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา โรงเรียนบ้านจอกขวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วุฒิภาวะ พัฒนาการทางภาษา ในการที่จะใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมผ่านการสร้าง การทดลอง และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นระบบมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ก่อนที่จะนำเครื่องมือนี้นี้มาใช้ทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ปรากฏว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.75 / 85.33 หมายความว่า แบบฝึกมีกระบวนการ ที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารได้ดีขึ้น รวมทั้งเกิดทักษะจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยจากการกระบวนการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียนทั้ง 24 แบบฝึก คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.75 และคะแนนเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสารจากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.33 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา พัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพอาจเนื่องมาจากเหตุผลต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะ มุ่งประสบการณ์ภาษา ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหลักสูตรคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และวิเคราะห์ การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ดำเนินการตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131 – 132) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องสัมพันธ์กันในแต่ละแผนการเรียนรู้ โดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะแล้วครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทราบผลย้อนกลับทันที เป็นการเสริมแรงทางบวก นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจถึงความสำเร็จ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และมีความหมายกับวิถีชีวิตประจำวัน ทำให้ มีความกระตือรือร้น ได้เรียนรู้ที่ละน้อย ฝึกทำแบบฝึกทักษะบ่อย ๆ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอนที่ครูเตรียมการสอนมาอย่างเป็นระบบ

1.2 แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ได้ผ่านการทดลองหาคุณภาพ โดยได้รับการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ ได้รับการพิจารณาตรวจสอบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วสร้างแบบฝึกทักษะจากง่าย ไปหายาก มีภาพที่เหมาะสม เร้าความสนใจของนักเรียน มีความเหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

1.3 แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการทดลองก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ

ผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในด้านเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ภาษา เวลาที่ใช้

1.4 แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา เป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้

ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องสัมพันธ์กันในแต่ละแผนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม พัฒนาทักษะการเขียน สาระสื่อสารทั้งการรับสารและการส่งสารเป็นประจำต่อเนื่องอย่างสร้างสรรค์ เช่นนักเรียนได้ฝึกเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันแล้วนำคำที่มีความหมายกับนักเรียนไปแต่งประโยคเขียนสื่อสาร แสดงความต้องการ ความรู้สึก ที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในแบบฝึกทักษะนักเรียนมีความสุข เพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์นักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ที่เป็นการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทำให้เกิดทักษะการเขียนสื่อสาร ตามขั้นตอนที่ครูเตรียมการสอนมาแล้ว นอกจากนี้ แบบฝึกทักษะยังสร้างความสนใจ มีรูปภาพสวยงาม น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

1.5 แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดและหลักการสอนอ่านและเขียนตามวิธีการของเสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ (2536 : 7-22) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การสอนตามต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตั้งแต่เริ่มฟัง อ่าน พูด และเขียน ตลอดจนขั้นตอนตรวจผลงานด้วยตนเอง นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ โดยใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เนื้อหาเหมาะสมกับความสารถในการรับรู้ของเด็กประถมศึกษา ให้นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดย นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.07 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.33 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยกับ 11.53 คิดเป็นร้อยละ 57.65 เมื่อนำมาทดสอบทางสถิติจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจากเหตุผลต่อไปนี้

2.1 แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและใช้วิธีการที่เหมาะสม

2.2 วิธีสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องสัมพันธ์กันในแต่ละแผนการเรียนรู้ โดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนกับเพื่อนในชั้นเรียน สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้เกิดทักษะ

การเขียนสื่อสาร สอดคล้องกับมาลินี ระถิ (2547 : 102) ได้พัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เรื่องของดีเมืองมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหมีเหล่าน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 จังหวัดมหาสารคาม นักเรียนจำนวน 16 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70.46 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา เป็นวิธีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของ สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บรรยากาศการเรียนรู้มีความแปลกใหม่และหลากหลาย มีความสนุกสนาน มีการประเมินผลงานของตนเอง และในการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องสัมพันธ์กันในแต่ละแผนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม การเขียนสื่อสารเป็นประจำ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้เกิดทักษะการเขียนสื่อสาร จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90.75/85.33 มีผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ระดับมาก คือ 2.94 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา โรงเรียนบ้านจอกขวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงความยากง่าย ความสามารถและความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการฝึกทักษะการเขียนสื่อสาร

1.3 แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการเขียนสื่อสารได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา พัฒนาทักษะ การเขียนสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสื่อสาร ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา พัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการเรียนปกติ

2.3 ควรมีการนำ แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับห้องเรียนอื่น ๆ ในโรงเรียนที่มีสภาพเดียวกันและต่างกัน เพื่อจะได้ข้อสรุป ผลการวิจัยที่กว้างขวางยิ่งขึ้น