



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสาร แผนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๔ ชั่วโมง ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
โรงเรียนบ้านจอกขวาง อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาสารคาม เขต ๒

สอนวันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓

สาระสำคัญ การอ่าน การเขียนคำ เป็นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารให้เกิด
ประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารสำหรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ
จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เต็มส่วนที่ขาดหายไปของคำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๘ คำ
๒. อ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย ๘ คำ
๓. คัดลายมือ ได้ถูกต้องสวยงามผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๔. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

สาระการเรียนรู้ เนื้อเรื่องหนุ่ยกวาปีปทุมหน้าที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เก่ง	ดี	มีความสุข
๑. รักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๑. มีวินัยในตนเอง ๒. พัฒนาสังคม	๑. อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข
๑. รักการอ่านการเขียนชอบ ชวนเพื่อนอ่าน หนังสือที่มี ประโยชน์	๑. มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ๒. มีนิสัยรักการอ่านการเขียน	๑. ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ๒. มีจิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส
๒. พัฒนาทักษะการสื่อสาร สื่อความหมายได้ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๓. มีคุณธรรม จริยธรรม แนะนำช่วยเหลือเพื่อน	ในร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงกลองยาวของบ้านจอกขวางนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร แล้วสนทนาเชื่อมโยงการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. ครูเตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

๓. ครูเตรียมหนังสือเล่มใหญ่เรื่องหนุ่รกวาปีปทุม หน้าที ๑ แล้วร่วมกันสนทนากับนักเรียนโดยวิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดเกี่ยวกับภาพประกอบแล้วนักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง

หนุ่รกวาปีปทุมหน้าที ๑ พร้อมกันทุกคน

๔. นักเรียนอาสาสมัครคนเก่ง ๑ คน ออกมาหยิบบัตรคำในหน้าที ๑ ทีครูเตรียมไว้ไปเรียงทีกระเป่าผนัง คนละ ๑ คำ โดย เริ่มจากคำที ๑ อ่านให้เพื่อนฟังถ้าถูกต้องเพื่อนประเมินว่าผ่าน ถ้าไม่ถูกให้บอกว่าไม่ผ่าน คนทีผ่านได้ดาวคนเก่ง ๑ ดวง คนทีไม่ผ่านไม่ได้ดาว แล้วให้เรียกชื่อเพื่อนคนต่อไปเพื่อมาหยิบบัตรคำคำที ๒ ต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ นักเรียนทุกคนอ่านคำในกระเป่าผนังทีเรียงถูกต้องตามเนื้อเรื่องในหน้าที ๑ พร้อมกัน

๕. นักเรียนอาสาสมัครคนเก่งนำแบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสาร แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาทีครูเตรียมไว้ ไปแจกเพื่อนให้ครบทุกคน ครูกับนักเรียนร่วมกันอ่านคำสั่งในชุดที ๑ แบบฝึกที ๑ แล้วนักเรียนทำแบบฝึกทักษะโดยครูลอยดูแล ให้ทำแบบฝึกทักษะรายบุคคล ครูควบคุมการทำแบบฝึกทักษะด้วยความซื่อสัตย์เป็นแบบอย่างทีดีต่อนักเรียน ใช้เวลาทำแบบฝึก ๓๐ นาที แล้วนักเรียนทุกคนนำแบบฝึกมาส่งคุณครู

๖. ครูตรวจแบบฝึกทักษะและแจ้งผลการทำแบบฝึกให้นักเรียนทราบผลทันที นักเรียนทีทำแบบฝึกทักษะในเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐ ได้รับคำชมเชยและนำผลงานไปติดทีป้ายนิเทศ สำหรับผลงานทีต้องปรับปรุงครูให้กำลังใจชี้แนะการปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. คำที่กำหนดให้จำนวน ๑๐ คำ
๒. กระเป๋าผนัง
๓. บัตรคำในหน้าที่ ๑
๔. แบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสาร แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการ

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
- ๑.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสาร แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๑
แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๒ แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๓

๒. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสาร

๓. เกณฑ์การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยาก่วมกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถ
สนทนาร่วมกันกำหนดกติกาได้อย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนส่วนมากอ่านเขียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. นักเรียนส่วนมากสามารถคัดลายมือได้ถูกต้องตามมาตรฐานการเขียน
คัดลายมือแต่มีบางคนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาการคัดลายมือได้แนะนำให้กำลังใจใน
การพัฒนาในครั้งต่อไป
๔. นักเรียนสามารถเข้ากับเพื่อนได้ดีทุกคนและได้ร่วมกันฝึกนิสัยสร้าง
คุณธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การช่วยเหลือเพื่อน ความสามัคคี การมี
ระเบียบวินัย การจะอยู่ร่วมกันกับคนในสังคมต้องมีกฎมีระเบียบที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน

ลงชื่อ.....

(นางรินณา วิธาทานัง)

ครูโรงเรียนบ้านจอกขวาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำที่กำหนดให้จำนวน 10 คำ



๑. หลังเลิกเรียน

๒. วันหนึ่ง

๓. ไซ้จ๊ะ

๔. คำนวณ

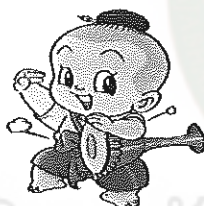


๕. น้องเล็ก

๖. ผีกลั้ว

๗. ไซ้ใหม่

๘. กลับบ้าน



๙. กำไล

๑๐. กลองยาว

จุดประสงค์ที่ ๑ อ่านและเขียนคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๑

นักเรียนเติมคำที่กำหนด ลงใน
ช่องว่าง
ให้มีความหมาย เลิก วัน ไข่

ตัวอย่างเรียน → โรงเรียน



๑. หลัง.....

๒. ...หนึ่ง

๓....ไข่

๔.....นวน



๕....เล็ก

๖...ซ่อม

๗.....ใหม่

๘....บ้าน



๙.....ถึง



๑๐.กลอง.....



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๑ อ่านและเขียนคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้
 ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๒

โยงคำที่สัมพันธ์กัน อ่านแล้วเขียนคำในช่องว่าง

- | | | | |
|----------|-------|-------|----|
| ตัวอย่าง | วัน | ยาว | ▶▶ |
| | กลอง | หนึ่ง | ▶▶ |
| ๑. | หลัง | เล็ก | ▶▶ |
| ๒. | น้อง | เล็ก | ▶▶ |
| ๓. | กำ | ตั้ง | ▶▶ |
| ๔. | กำ | นวน | ▶▶ |
| ๕. | กลับ | กลอง | ▶▶ |
| ๖. | เตียง | บ้าน | ▶▶ |
| ๗. | ไซ้ | ซ้อม | ▶▶ |
| ๘. | ฝึก | ไหม | ▶▶ |
| ๙. | ไซ้ | ยาว | ▶▶ |
| ๑๐. | กลอง | จ๊ะ | ▶▶ |

วันหนึ่ง

กลองยาว

คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๑ อ่านและเขียนคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๓

คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



๑. วันหนึ่ง ▶▶

๒. นื่องเล็ก ▶▶

๓. คำนวณ ▶▶

๔. กลองยาว ▶▶

๕. กลับบ้าน ▶▶



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การประเมิน แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๑

เขียนเติมคำในช่องว่างได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๒

ขีดเส้นโยงคำ อ่าน และเขียนได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๓

เขียนได้ถูกต้องตามแบบ เต็มบรรทัด ทันเวลา สะอาด มีระเบียบ ๕ คะแนน

เขียนได้ถูกต้องตามแบบ เต็มบรรทัด ทันเวลา สะอาด ๔ คะแนน

เขียนได้ถูกต้องตามแบบ เต็มบรรทัด ทันเวลา ๓ คะแนน

เขียนได้ถูกต้องตามแบบ ทันเวลา ไม่เต็มบรรทัด ๒ คะแนน

เขียนไม่ถูกต้อง ๑ คะแนน

หมายเหตุ เขียนได้ถูกต้อง ๔ - ๕ คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เฉลยแบบฝึกที่ ๑



๑. หลังเลิกเรียน

๒. วันหนึ่ง

๓. ไข่จี่

๔. คำนวณ

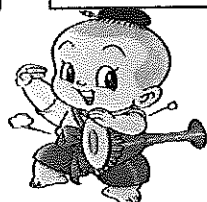


๕. น้องเล็ก

๖. ฝึกซ้อม

๗. ไข่ใหม่

๘. กลับบ้าน



๙. กำลั้ง

๑๐. กลองยาว

เฉลยแบบฝึกที่ ๒

๑. หลังเล็ก → เล็ก ▶▶
๒. นื่อง → เรียน ▶▶
๓. กำ → ลัง ▶▶
๔. กำ → นวณ ▶▶
๕. กลับ → กลอง ▶▶
๖. เสียง → บ้าน ▶▶
๗. ไซ้ → ซ้อม ▶▶
๘. ฝึก → ไซ้ ▶▶
๙. ไซ้ → ยาว ▶▶
๑๐. กลอง → ไซ้ ▶▶

หลังเล็กเรียน
นื่องเล็ก
กำนวน
กำลัง
กลับบ้าน
เสียงกลอง
ไซ้ไหม
ฝึกซ้อม
ไซ้โต๊ะ
กลองยาว

เฉลยแบบฝึกที่ ๓ (ให้คะแนนตามเกณฑ์ประเมิน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์ที่ ๒ แต่งประโยคจากคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวางวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๒ ครั้งที่ ๑

แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

หลัง

เรียน

หลังเลิกเรียนพวกเราซ้อมเพื่อนำ

๑.

วัน

หนึ่ง

๒.

กำ

ลัง

๓.

กลับ

บ้าน

๔.

ฝึก

ซ้อม

๕.

กลอง

ยาว

คะแนนเต็ม

คะแนนได้

ผ่าน/ไม่ผ่าน

--	--	--	--

จุดประสงค์ที่ ๒ แต่งประโยคจากคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวางวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๒ ครั้งที่ ๒

ให้แต่งประโยค ๑ ประโยคแล้ววาดภาพประกอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

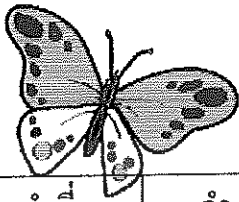
คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๓ แจกถูกประสมคำในหนังสือเล่มใหญ่ไปสู่คำใหม่

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๓ ครั้งที่ ๑

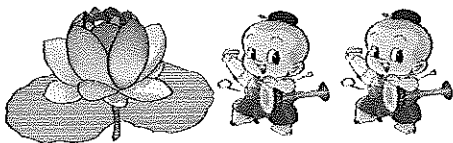


เขียนแจกถูกสะกดคำ สระ อะ
ในตารางที่กำหนดให้แล้วอ่าน

คำที่	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำอ่าน
ตัวอย่าง	หลัง	หล	-ะ	ง	-	หลัง
๑	วัน					
๒	ตั้ง					
๓	กับ					
๔	กลับ					
๕	จ๊ะ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ ไม่ผ่าน

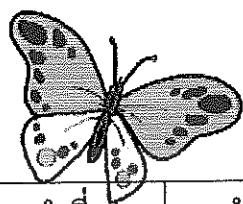


จุดประสงค์ที่ ๓ แจกลูกประสมคำในหนังสือเล่มใหญ่ไปสู่คำใหม่

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

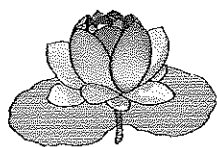
โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๓ ครั้งที่ ๒



เขียนแจกลูกสะกดคำ สระ เอีย
ในตารางที่กำหนดให้แล้วอ่าน

คำที่	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำอ่าน
ตัวอย่าง	เสียง	ส	เีย	ง	-	เสียง
๑	เพียง					
๒	เรียง					
๓	เหมียง					
๔	เอียง					
๕	เถียง					

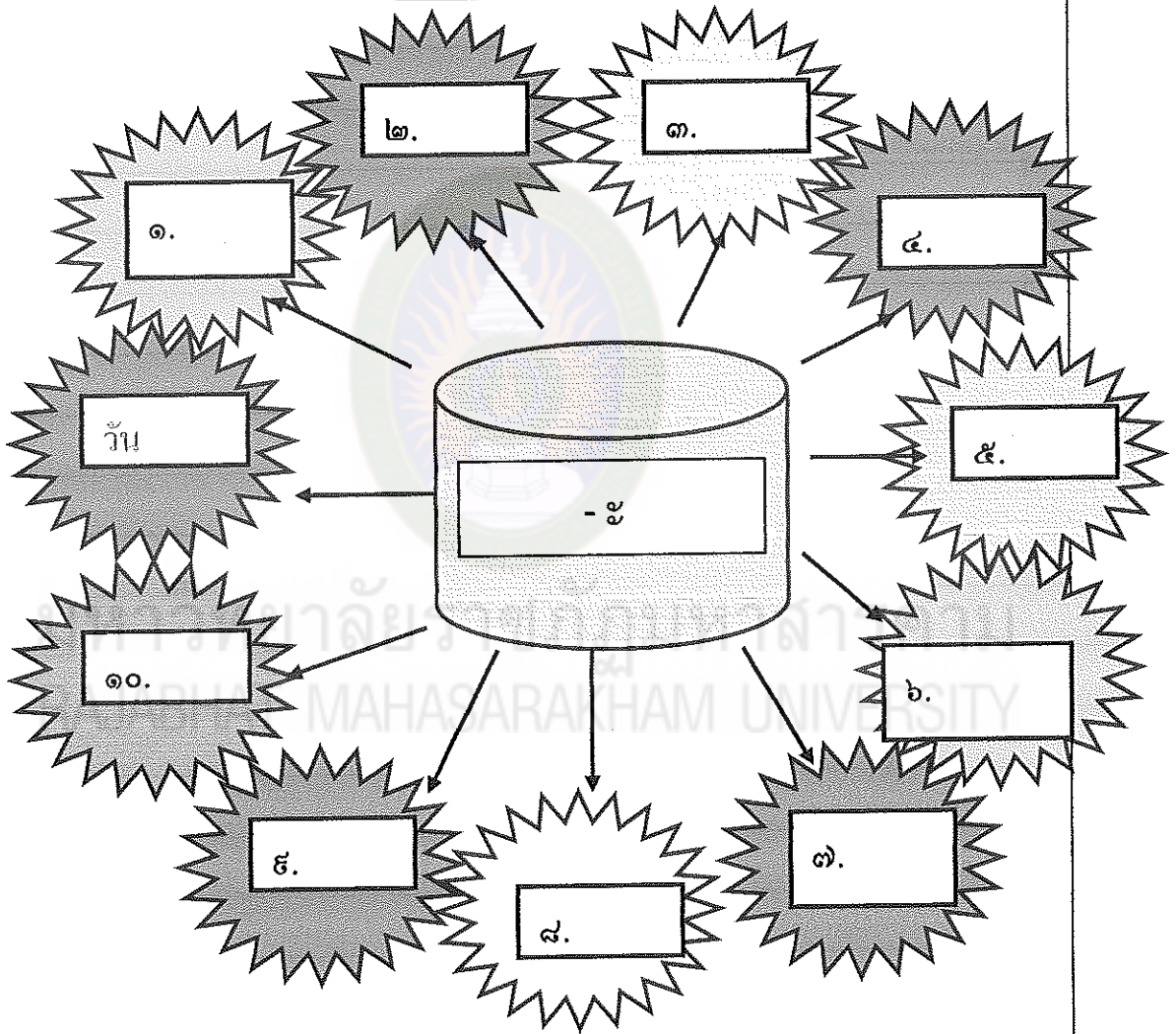


คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๓ แจกดูประสมคำในหนังสือเล่มใหญ่ไปสู่คำใหม่
 ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๓ ครั้งที่ ๓

เขียนคำที่ประสมด้วยสระ อะ ให้มาก



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน / ไม่ผ่าน

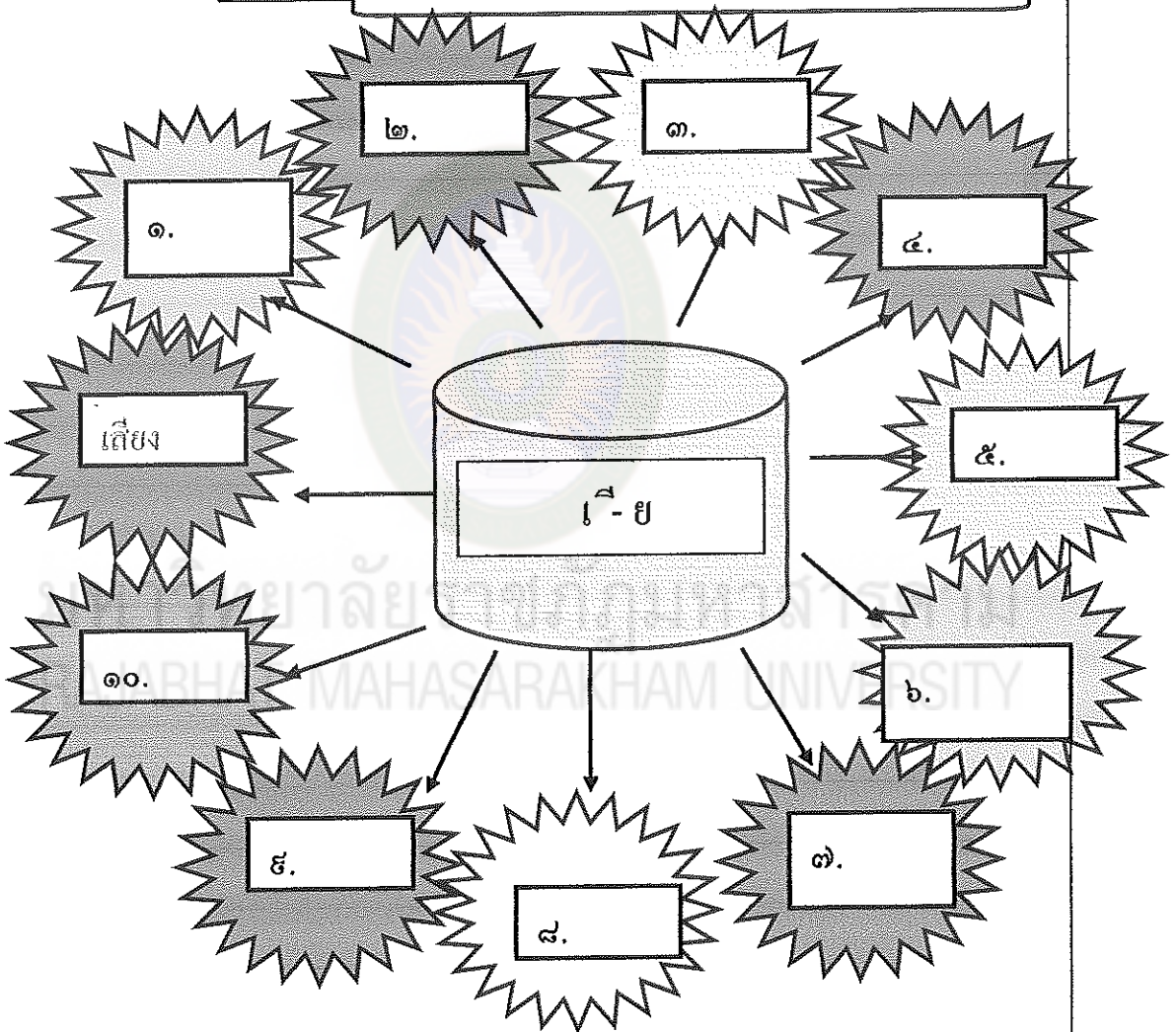
จุดประสงค์ที่ ๓ แจกลูกประสมคำในหนังสือเล่มใหญ่ไปสู่คำใหม่

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๓ครั้งที่ ๔

เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย ให้มากที่สุด



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน / ไม่ผ่าน	

จุดประสงค์ที่ ๔ แต่งประโยคจากใหม่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๔ ครั้งที่ ๑

นำคำใหม่ที่ประสม สระ อะ

เขียนแต่งเป็นประโยคแล้วอ่าน

ตัวอย่าง ถิ่น

ถิ่น ไป ดู ตา ซ้อม กลองยาว

๑. หลับ

๒. จับ

๓. กลับ

๔. นิ่งนับ

๕. ฟัง



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน / ไม่ผ่าน	

จุดประสงค์ที่ ๔ แต่งประโยคจากใหม่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๔ ครั้งที่ ๒

นำคำใหม่ที่ประสม สระ เอีย



เขียนแต่งประโยคแล้วอ่าน

ตัวอย่าง เสียง

น้อง เล็ก ได้ ยิน เกียง กลองยาว

๑. เพียง

๒. เรียง

๓. เขียง

๔. เอียง

๕. เกียง



คะแนนเต็ม

คะแนนได้

ผ่าน / ไม่ผ่าน

--	--	--	--

จุดประสงค์ที่ ๕ อ่านเรื่องใหม่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๕



อ่าน ๘ คุณธรรมพื้นฐาน เรื่องความขยัน

๑. ขยัน

ขยัน คือ ความตั้งใจเพียรพยายาม ทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง
สม่ำเสมอ อดทน ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจน
เกิดความสำเร็จ

ผู้ที่มีความขยัน คือผู้ที่ตั้งใจทำอย่างจริงจังต่อเนื่องในเรื่องที่ควรเป็นคนสู้
งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ
ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง



๑.องค์ประกอบของความขยันมีอะไรบ้าง



๒.การที่มีความขยัน ส่งผลต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง



๓.หลักการสำคัญของความขยันได้แก่อะไร

คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๖ เล่าเรื่องหรือบอกรายละเอียดจากสิ่งที่อ่าน ฟังและพบใน ชีวิตประจำวันได้
 ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๖



เล่าเรื่องจากภาพการแสดงประกอบกลองยาวให้เพื่อน ๆ ฟัง



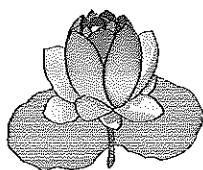
๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการตรวจผลงาน แบบฝึกทักษะภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
 เรื่องหนูกว้าปีปทุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านจอกขวาง
 อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒
 เล่มที่ ๑

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

รายการ	คะแนน		สรุปผลการประเมิน
	เต็ม	ได้	
ทดสอบก่อนเรียน			
แบบฝึกที่ ๑			
แบบฝึกที่ ๒			
แบบฝึกที่ ๓			
แบบฝึกที่ ๔			
แบบฝึกที่ ๕			
แบบฝึกที่ ๖			
แบบฝึกที่ ๗			
แบบฝึกที่ ๘			
ทดสอบหลังเรียน			

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางรินณา วิลาทานัง)

เครื่องมือวัดผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก ได้ ๔ คะแนน แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมนั้นๆ เป็นประจำทุกครั้ง

ดี ได้ ๓ คะแนน แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมนั้นๆ เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ทุกครั้ง

พอใช้ ได้ ๒ คะแนน แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมนั้นๆ บ้าง ต้องคอยบอกจึงจะ

ปฏิบัติ

ควรปรับปรุง ได้ ๑ คะแนน แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมนั้นๆ น้อยมาก หรือ ไม่มีพฤติกรรม

นั้น ๆ เลย บอกแล้วยังคงไม่ปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความ สนใจ	ความ ตั้งใจ	ความ ร่วมมือ	ความรับ ผิดชอบ	ระเบียบ วินัย	รวมคะแนน (๒๐)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๗ พุดและสนทนาเรื่องต่าง ๆ ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๗

พุดและสนทนา ความหมายจากเนื้อเพลง

เพลง กบ

คำร้อง

สุเทพ โชคสกุล

กบเอ๋ยทำไมจึงร้อง (ซ้ำ) จำเป็นต้องร้อง เพราะว่าท้องมันปวด
 ท้องเอ๋ยทำไมจึงปวด (ซ้ำ) จำเป็นต้องปวด เพราะว่าข้าวมันคิบ
 ข้าวเอ๋ยทำไมจึงคิบ (ซ้ำ) จำเป็นต้องคิบ เพราะว่าไฟมันดับ
 ไฟเอ๋ยทำไมจึงดับ (ซ้ำ) จำเป็นต้องดับ เพราะว่าฟืนมันเปียก



คะแนนเต็ม

คะแนนได้

ผ่าน / ไม่ผ่าน

คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๘ เขียนเรื่องสั้น ๆ ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๘



เขียนเรื่องสั้น ๆ จากภาพการแสดงประกอบกลองยาว

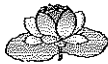


.....
.....
.....
.....

จุดประสงค์ที่ ๑๑ พุดและสนทนาเรื่องต่าง ๆ ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน
บ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๑๑



พุดและสนทนา ๘ คุณธรรมพื้นฐาน เรื่องความขยัน

๑. ขยัน

ขยัน คือ ความตั้งใจเพียรพยายาม ทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง
สม่ำเสมอ อุตุน ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญา
แก้ปัญหาจนเกิดความสำเร็จ

ผู้ที่มีความขยัน คือผู้ที่ตั้งใจทำอย่างจริงจังต่อเนื่องในเรื่องที่ควรเป็น
คนสู้งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รั้งงานที่ทำ
ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

๑. องค์ประกอบของความขยันมีอะไรบ้าง

๒. การที่มีความขยัน ส่งผลต่อการเรียนอย่างไรบ้าง

๓. หลักการสำคัญของความขยันได้แก่อะไรบ้าง

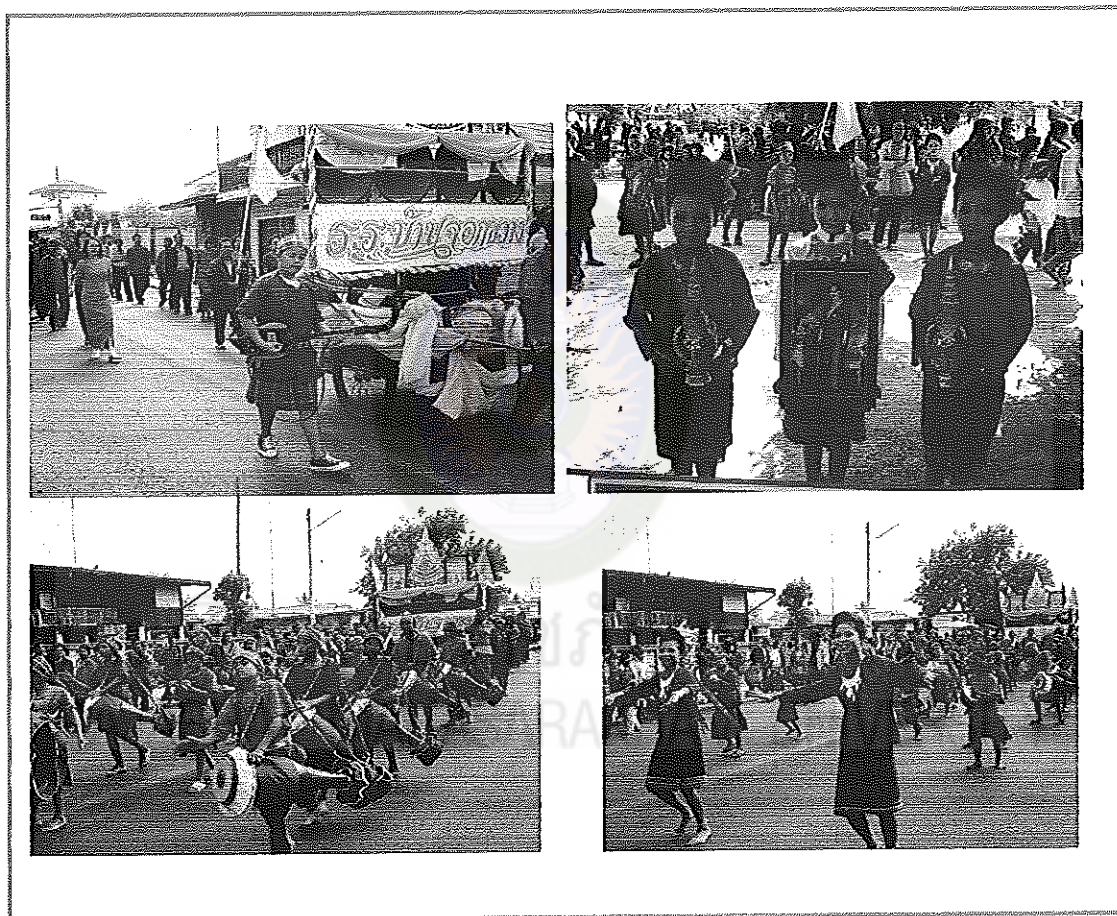
คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๘ เขียนเรื่องสั้นๆ ได้

แบบฝึกที่ ๘



เขียนเรื่องสั้น ๆ จากภาพกิจกรรมกลองยาว



เรื่องกลองยาว

โรงเรียนบ้านจอกขวางมีวงกลองยาว พวกเราทุกคนขยันเข้าร่วมฝึกซ้อมเป็นประจำ นักเรียนหญิงฝึกฟ้อนรำ นักเรียนชายฝึกตีกลอง พวกเราทุกคนมีความสุขมาก และภาคภูมิใจที่ได้เข้าร่วมการแสดงในงานออนซอนกลองยาวชาววาปีของดีพื้นบ้าน

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน เล่มที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่เดือน.....พ.ศ.....

นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง ที่สุด

๑. กำไคที่ประสมด้วย สระ อะ
- ก. ฟ้อนรำ
- ข. กลองยาว
- ค. กลับบ้าน
๒. ซื่อไคประสมด้วย สระเอีย
- ก. เสียงดัง
- ข. ฟังชัด
- ค. ยิ้มแย้ม
๓. “เตียง” ประสมด้วยสระใด
- ก. สระอะ
- ข. สระเอีย
- ค. สระอัว
๔. นักเรียนเดิน.....บ้าน
- ก. กลับ
- ข. กับ
- ค. กับล
๕. ตากำลัง.....กลองยาว
- ก. ซอม
- ข. ซ่อม
- ค. ซ้อม
๖. ชาวบ้านชอบ.....
- ก. ฟ้อนรำ
- ข. ฟ้อนรำ
- ค. ฟ้อนทำ
๗. “เตียง” ประสมด้วยสระใด
- ก. สระอะ
- ข. สระเอีย
- ค. สระอัว
๘. นักเรียนเดิน.....บ้าน
- ก. กลับ
- ข. กับ
- ค. กับล
๙. หลังเลิ.....เรียน
๑๐. ฝึ...ซื่อ...กลองยาว



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการตรวจ แบบฝึกทักษะภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
เรื่องหนูรักวาปีปทุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านจอกขวาง
อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒
เล่มที่ ๑

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

รายการ	คะแนน		สรุปผลการประเมิน
	เต็ม	ได้	
ทดสอบก่อนเรียน			
แบบฝึกที่ ๑			
แบบฝึกที่ ๒			
แบบฝึกที่ ๓			
แบบฝึกที่ ๔			
แบบฝึกที่ ๕			
แบบฝึกที่ ๖			
แบบฝึกที่ ๗			
แบบฝึกที่ ๘			
ทดสอบหลังเรียน			

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางรินณา วิธาทานัง)

บรรณานุกรม

- คำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, ๒๕๔๕.
- ชัยยงค์ พรมวงศ์ และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือครูแนวการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๐.
- _____ . เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์บริษัทนานมีบุ๊คพับลิเคชันส์, ๒๕๔๖.
- วิชาการ, กรม. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖.
- _____ . คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑-๒ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔.
- _____ . หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖.
- _____ . แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖.
- _____ . ภูมิปัญญาไทยมรดกไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสาร
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



รินณา วิธาทานัง

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

แบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสารแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสร้างแบบฝึกครั้งนี้ ดำเนินการสร้างจำนวน ๓ ชุด ชุดละ ๘ แบบฝึก รวมทั้งหมดจำนวน ๒๔ แบบฝึก เรียงตามจุดประสงค์ที่ ๑ - ๘ ชั้นตอนที่ ๕ นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา ของกระบวนการเรียนการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษาจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเรียนปกติ เป็นสื่อการสอนประเภทแบบฝึก ประกอบการทดลองการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร

ขอขอบคุณ นายพลศักดิ์ ศรีโง๊ะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอกขวาง คณะครูโรงเรียนบ้านจอกขวาง นายสนธิ ทูมมา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนในการจัดทำ แบบฝึกทักษะภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องหนุ่รกวาปีปทุม ไว้ ณ โอกาสนี้

รินณา วิธาหนัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสารแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านจอกขวาง อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ชุดที่ ๑ นี้ ได้กำหนดคำที่สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับนักเรียน จำนวน ๑๐ คำ การสร้างแบบฝึกครั้งนี้ เรียงตามจุดประสงค์ที่ ๑-๘ ชั้นตอนที่ ๕ นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา ของกระบวนการเรียนการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษา

จุดประสงค์

- จุดประสงค์ขั้นที่ ๑ อ่านและเขียนคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้
- จุดประสงค์ขั้นที่ ๒ แต่งประโยคจากคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้
- จุดประสงค์ขั้นที่ ๓ แยกดูประสมคำในหนังสือเล่มใหญ่ไปสู่คำใหม่
- จุดประสงค์ขั้นที่ ๔ แต่งประโยคจากคำใหม่ได้
- จุดประสงค์ขั้นที่ ๕ อ่านเรื่องใหม่ได้
- จุดประสงค์ขั้นที่ ๖ เล่าเรื่องหรือบอกรายละเอียดจากสิ่งที่อ่าน ฟังและพบในชีวิตประจำวันได้
- จุดประสงค์ขั้นที่ ๗ พุดและสนทนาเรื่องต่างๆ ได้
- จุดประสงค์ขั้นที่ ๘ เขียนเรื่องสั้น ๆ ได้

รูปแบบของแบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสารแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

รูปแบบของแบบฝึกทักษะในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. กิจกรรมการฝึก ๘ แบบฝึก ได้แก่
 - ๒.๑ แบบฝึกที่ ๑ อ่านและเขียนคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้
 - ๒.๒ แบบฝึกที่ ๒ แต่งประโยคจากคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้
 - ๒.๓ แบบฝึกที่ ๓ แต่งประโยคจากคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้
 - ๒.๔ แบบฝึกที่ ๔ แต่งประโยคจากคำใหม่ได้
 - ๒.๕ แบบฝึกที่ ๕ อ่านเรื่องใหม่ได้
 - ๒.๖ แบบฝึกที่ ๖ เล่าเรื่องหรือบอกรายละเอียดจากสิ่งที่อ่าน ฟังและพบในชีวิตประจำวันได้
 - ๒.๗ แบบฝึกที่ ๗ พุดและสนทนาเรื่องต่าง ๆ ได้
 - ๒.๘ แบบฝึกที่ ๘ เขียนเรื่องสั้น ๆ ได้
๓. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

ขั้นตอนการทำแบบฝึก

๑. แจกแบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสาร แบบมุ่งประสบการณ์ให้นักเรียนครบทุกคน
๒. ชี้แจงการทำกิจกรรมแต่ละแบบฝึก
๓. ศึกษารายละเอียดของแบบฝึกให้เข้าใจ
๔. ทดสอบก่อนเรียน
๕. ฝึกกิจกรรมตามลำดับก่อนหลัง
๖. การทำกิจกรรมในแบบฝึกควรฝึกต่อเนื่อง
๗. การทำแบบฝึก อาจทำไปพร้อมกันเป็นกลุ่ม หรือกลับไปทำเป็นการบ้าน

ตามแต่ผู้ฝึกเห็นสมควร

๘. ทดสอบหลังเรียน
๙. บันทึกคะแนนนักเรียนลงในแบบบันทึกคะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. คำใดที่ประสมด้วย สระ อะ

- ก. เพื่อนรำ
ข. กลองยาว
ค. กลับบ้าน

๒. ข้อใดประสมด้วย สระเอีย

- ก. เสียงดัง
ข. ฟังชัด
ค. ยิ้มแย้ม

๓. “เตียง” ประสมด้วยสระใด

- ก. สระอะ
ข. สระเอีย
ค. สระอัว

๔. นักเรียนเดิน.....บ้าน

- ก. กลับ
ข. กั๊บ
ค. กั๊บล



๕. คำกำลัง.....กลองยาว

- ก. ซอม
ข. ซ่อม
ค. ซ้อม

๖. ชาวบ้านชอบ.....

- ก. เพื่อนรำ
ข. เพื่อนรำ
ค. เพื่อนทำ

เติมตัวอักษรลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

๗. หลังเถี.....เรียน

ก. ง ข. ว ค. ก

๘. กลอง.....าว

ก. ง ข. ย ค. น

๙. กำถั.....

ก. ง ข. ย ค. น

๑๐. ฝักซ้อ.....กลองยาว

ก. จ ข. ต ค. ม

คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	

คำที่กำหนดให้จำนวน ๑๐ คำ



๑. หลังเลิกเรียน

๒. วันหนึ่ง

๓. ไซ้จ๊ะ

๔. คำนวณ

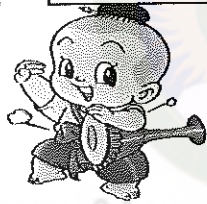


๕. น้องเล็ก

๖. ผีกซ่อม

๗. ไซ้ใหม่

๘. กลับบ้าน



๙. กำลั้ง

๑๐. กลองยาว

จุดประสงค์ที่ ๑ อ่านและเขียนคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๑

นักเรียนเติมคำที่กำหนด ลงในช่องว่าง
 ให้มีความหมาย เลิก วัน ไข่
 ฝึก น่อง คำ กำ กลับ ยาว

ตัวอย่างเรียน → โรงเรียน



๑. หลัง.....

๒.หนึ่ง

๓....ไข่

๔.....นวม



๕....เลิก

๖....ซ้อม

๗.ไข่.....

๘....บ้าน



๙.....ถึง

๑๐.กลอง.....



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๑ อ่านและเขียนคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๒

โยงคำที่สัมพันธ์กัน อ่านแล้วเขียนคำในช่องว่าง

ตัวอย่าง	วัน	ยาว	▶▶	วันหนึ่ง
	กลอง	หนึ่ง	▶▶	กลองยาว
๑.	หลัง	เล็ก	▶▶	
๒.	น้อง	เล็ก	▶▶	
๓.	คำ	ตั้ง	▶▶	
๔.	กำ	นวน	▶▶	
๕.	กลับ	กลอง	▶▶	
๖.	เสียง	บ้าน	▶▶	
๗.	ไซ้	ซ้อม	▶▶	
๘.	ฝึก	ไหม	▶▶	
๙.	ไซ้	ยาว	▶▶	
๑๐.	กลอง	จ๊ะ	▶▶	

คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	

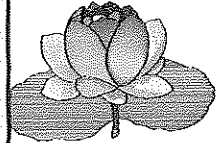
จุดประสงค์ที่ ๒ แต่งประโยคจากคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกวางวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๑ ครั้งที่ ๓

ให้นักเรียนแต่งประโยค
จากคำที่กำหนดให้หน้าที่ ๑



ตัวอย่าง

หลัง เรียน

พวกเราซุ่มเพื่อนรำหลังเลิกเรียน

๑.

วัน หนังสือ

๒.

กำลัง

๓.

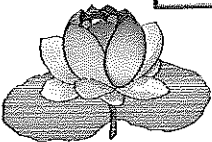
กลับบ้าน

๔.

ฝึก ซ้อม

๕.

กลอง ยาว



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	

จุดประสงค์ที่ ๑ อ่านและเขียนคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๑ครั้งที่ ๓

คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



๑.

วันหนึ่ง

Handwriting practice box with three horizontal lines.

๒.

น้องเล็ก

Handwriting practice box with three horizontal lines.

๓.

ค่านวม

Handwriting practice box with three horizontal lines.

๔.

กลองยาว

Handwriting practice box with three horizontal lines.

๕.

กลับบ้าน

Handwriting practice box with three horizontal lines.



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	

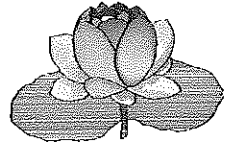
จุดประสงค์ที่ ๒ แต่งประโยคจากคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวางวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๒

ให้นักเรียนแต่งประโยค
จากคำที่กำหนดให้หน้าที่ ๑



ตัวอย่าง

หลัง เรียน

พวกเราซ้อมเพื่อนรำหลังเลิกเรียน

๑.

วัน นิ่ง

๒.

กำ ลัง

๓.

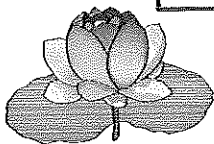
กลับ บ้าน

๔.

ฝึก ซ้อม

๕.

กลอง ยาว



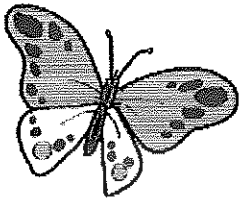
คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	

จุดประสงค์ที่ ๓ แจกถูกประสมคำในหนังสือเล่มใหญ่ไปสู่คำใหม่

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

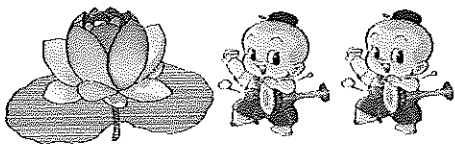
โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๓



เขียนแจกถูกสะกดคำ สระ อะ
ลงในตารางที่กำหนดให้

คำที่	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำอ่าน
ตัวอย่าง	หลัง	หล	-ะ	ง	-	หลัง
๑	วัน					
๒	ล้ง					
๓	กับ					
๔	กลับ					
๕	ตัด					



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๔ แต่งประโยคจากใหม่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๔

นำคำใหม่ที่ประสม สระ อะ

ตัวอย่าง

นั้น

เขียนแต่งเป็นประโยคแล้วอ่าน

นั้น ไป ดู ตา ซ้อม กลองยาว

๑. หลับ

๒. จับ

๓. นັบ

๔. นิ่งนັบ

๕. ฟัง



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๕ อ่านเรื่องใหม่ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบฝึกที่ ๕

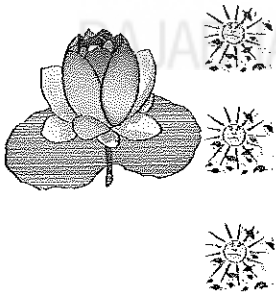


อ่าน ๘ คุณธรรมพื้นฐาน เรื่องความขยัน

๑. ขยัน

ขยัน คือ ความตั้งใจเพียรพยายาม ทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง
สม่ำเสมอ อุตุน ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจน
เกิดความสำเริง

ผู้ที่มีความขยัน คือผู้ที่ตั้งใจทำอย่างจริงจังต่อเนื่องในเรื่องที่ควรเป็นคนสู้
งาน มีความพยายาม ไม่ทอดออย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่
อย่างจริงจัง



๑.องค์ประกอบของความขยันมีอะไรบ้าง

๒.การที่มีความขยัน ส่งผลต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

๓.หลักการสำคัญของความขยันได้แก่อะไร

คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๖ เล่าเรื่องหรือบอกรายละเอียดจากสิ่งที่อ่าน ฟังและพบใน ชีวิตประจำวันได้
 ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๖



เล่าเรื่องจากภาพการแสดงประกอบกลองยาวให้เพื่อน ๆ ฟัง



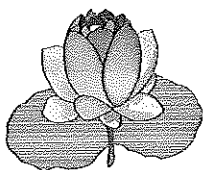
๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ที่ ๗ พุดและสนทนาเรื่องต่างๆ ได้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยค



แบบฝึกที่ ๗



๑.ขยัน ๒.ฝึก ๓.พ่อ ๔.แม่ ๕.จบ

๑.....

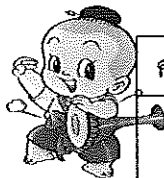
๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน / ไม่ผ่าน	

จุดประสงค์ที่ ๘ เขียนเรื่องสั้นๆ ได้

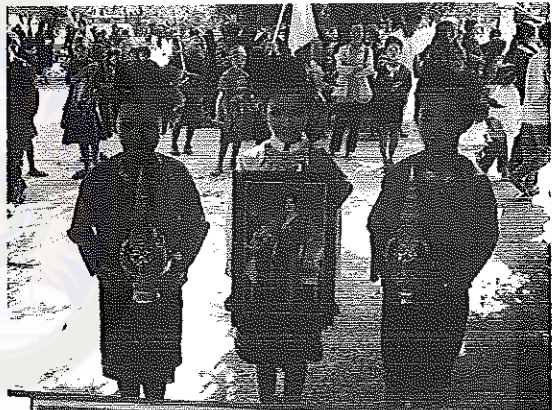
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกที่ ๘



เขียนเรื่องสั้น ๆ จากภาพการแสดงประกอบกลองยาว



.....
.....
.....
.....

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่เดือน.....พ.ศ.....

นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง ที่สุด

๑. คำใดที่ประสมด้วย สระ อะ

ก. ฟ้อนรำ

ข. กลองยาว

ค. กลับบ้าน

๕. ตากำลัง.....กลองยาว

ก. ซอม

ข. ซ่อม

ค. ซ้อม

๒. ข้อใดประสมด้วย สระเอีย

ก. เสียงดัง

ข. ฟังชัด

ค. ยิ้มแย้ม

๖. ชาวบ้านชอบ.....

ก. ฟ้อนรำ

ข. ฟ้อนรำ

ค. ฟ้อนท่า

๓ “เตียง” ประสมด้วยสระใด

ก. สระอะ

ข. สระเอีย

ค. สระอัว

เติมตัวอักษรใดลงในช่องว่าง จึงจะ ถูกต้อง

๓. หลังเลิ.....เรียน

ก. ง ข. ว ค. ก

๘. กลอง.....าว ก. ย ข. ม ค. น

๕. กำลึ..... ก. จ ข. ง ค. ย

๑๐. ฟีกซ้อ....กลองยาว

ก. ว ข. ม ค. ก

๔. นักเรียนเดิน.....บ้าน

ก. กลับ

ข. กับ

ค. กับด



คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการตรวจ แบบฝึกทักษะการเขียนสื่อสาร แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านจอกขวาง
 อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒
 ชุดที่ ๑

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

รายการ	คะแนน		สรุปผลการประเมิน
	เต็ม	ได้	
ผลการทดสอบก่อนเรียน			
แบบฝึกที่ ๑			
แบบฝึกที่ ๒			
แบบฝึกที่ ๓			
แบบฝึกที่ ๔			
แบบฝึกที่ ๕			
แบบฝึกที่ ๖			
แบบฝึกที่ ๗			
แบบฝึกที่ ๘			
ผลการทดสอบหลังเรียน			

รายการ	คะแนน		สรุปผลการประเมิน
	เต็ม	ได้	
แบบฝึกที่ ๑๘			
แบบฝึกที่ ๑๙			
แบบฝึกที่ ๒๐			
แบบฝึกที่ ๒๑			
แบบฝึกที่ ๒๒			
แบบฝึกที่ ๒๓			
แบบฝึกที่ ๒๔			
ทดสอบหลังเรียน			

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางรินณา วิธาพานัง)

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชื่อ.....เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านจอกขวาง วันที่เดือน.....พ.ศ.....

นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง ที่สุด
ข้อสอบจำนวน ๒๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน เวลา ๓๐ นาที

๑ “เตี๋ยง” ประสมด้วยสระใด

- ก. สระอะ
- ข. สระเอีย
- ค. สระอัว

๒. ข้อใดประสมด้วย สระ ไอ

- ก. ผ้าไหม
- ข. ผ้าไหม
- ค. ผ้าใย

๓. ข้อใดประสมด้วย แอะ

- ก. แข็งแรง
- ข. แสงสี
- ค. ยิ้มแย้ม

๔ ข้อใดประสมด้วย สระ ออ

- ก. กรับ
- ข. ร่วม
- ค. ซ้อม

๕. คำใดที่ประสมด้วย สระ อือ

- ก. พัน
- ข. เพื่อน
- ค. หลาน

๖. เราเดิน.....ถนน

- ก. ข้าม
- ข. ข้าม
- ค. ขาม

๗. พ่อช่วยแม่.....ผัก

- ก. เด็ด
- ข. เป็น
- ค. เย็น

๘. ปู่.....แกะ

- ก. เลียง
- ข. เลียง
- ค. เลียง

๙. นักเรียนซ้อมร้อง.....

- ก. ประโยค
- ข. นิทาน
- ค. เพลง

๑๐. ผม.....ดินสอเขียนทุกวัน

- ก. ไร่
- ข. ไร่
- ค. ไร่

<p>๑๑. ข้อใดประสมด้วย สระ อี</p> <p>ก. เริ่ม</p> <p>ข. วันที่</p> <p>ค. ถึง</p> <p>๑๒. ข้อใดประสมด้วย สระ เอะ</p> <p>ก. เก็บเห็ด</p> <p>ข. แบบบ้าน</p> <p>ค. เกเร</p> <p>๑๓. ข้อใดประสมด้วย สระ อี</p> <p>ก. ปีใหม่</p> <p>ข. ปิติ</p> <p>ค. ป่าดี</p> <p>๑๔. ข้อใดประสมด้วย สระ เออ</p> <p>ก. เปิดเทอม</p> <p>ข. เปิดห้อง</p> <p>ค. เปิดบ้าน</p> <p>๑๕. ข้อใดประสมด้วย สระ อัว</p> <p>ก. ไบบัว</p> <p>ข. มีผึ้ง</p> <p>ค. ในสระ</p>	<p>๑๖. ผมเห็นรถ.....ต้นไม้</p> <p>ก. คม</p> <p>ข. ชน</p> <p>ค. ชม</p> <p>๑๗. ยายชอบทอ.....ไหม</p> <p>ก. ผา</p> <p>ข. ผ้า</p> <p>ค. ฟ้า</p> <p>๑๘. พ่อซื้อ.....ให้น้อง</p> <p>ก. นิง</p> <p>ข. นึ่ง</p> <p>ค. นั้ง</p> <p>๑๙. จอมขอบดี.....</p> <p>ก. นึ่ง</p> <p>ข. แคน</p> <p>ค. พิณ</p> <p>๒๐. พ่อทำ.....หมัก</p> <p>ก. ปุ๋ย</p> <p>ข. ปุย</p> <p>ค. ปุ้ย</p>
--	---

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 เกณฑ์การพิจารณา ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)

ค่าความยากง่าย (p)			
ค่าความยากง่าย (p)	แปลความหมาย	ตีความหมาย	ผลการพิจารณา
1.00	ผู้สอบตอบถูก 100%	เป็นข้อที่ง่ายมาก	เป็นข้อที่ไม่ควรนำมาใช้วัด
.00	ผู้สอบตอบถูก 0% หรือ ทุกคนตอบผิดหมด	เป็นข้อที่ง่ายมาก	เป็นข้อที่ไม่ควรนำมาใช้วัด
.50	ผู้สอบตอบถูก 50% หรือ มีผู้ตอบถูกครึ่งหนึ่ง ตอบผิดครึ่งหนึ่ง	เป็นข้อที่ยากปาน กลางพอเหมาะ	เป็นข้อที่มีคุณภาพดี ควรนำมาใช้วัด
.80	ผู้สอบตอบถูก 80% หรือ	เป็นข้อที่ค่อนข้างง่าย	เป็นข้อที่มีความยาก เข้าเกณฑ์ต่ำกว่านี้ (ค่า P มากกว่า 80) ไม่ควรนำมาใช้วัด
.20	ผู้สอบตอบถูก 20%	เป็นข้อที่ ค่อนข้างยาก	เป็นข้อที่มีความยาก เข้าเกณฑ์ต่ำกว่านี้ (ค่า P มากกว่า 80) ไม่ควรนำมาใช้วัด

ตารางภาคผนวกที่ 2 คุณภาพข้อสอบที่ดีควรมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .20-.80

ค่าอำนาจจำแนก (B)			
ค่าอำนาจ จำแนก (B)	แปลความหมาย	ตีความหมาย	ผลการพิจารณา
1.00	กลุ่มสูงตอบถูกหมด และกลุ่มต่ำตอบผิด หมด	จำแนกกลุ่มสูงต่ำได้ อย่างสมบูรณ์ผู้ตอบ ถูกเป็นกลุ่มสูงผู้ตอบ ผิดเป็นกลุ่มต่ำ	เป็นข้อที่มีคุณภาพดี ที่สุด
-1.00	กลุ่มต่ำตอบถูกหมด และกลุ่มสูงตอบผิด หมด	จำแนกทางตรงข้าม ได้อย่างสมบูรณ์	เป็นข้อที่แย่ที่สุดไม่ควร นำมาใช้วัด
.00	กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตอบถูกเท่ากันและ ตอบผิดเท่ากัน	จำแนกกลุ่มสูง ต่ำไม่ได้	เป็นข้อที่ไม่ควรนำมา ใช้วัด
.50	กลุ่มสูงตอบถูก มากกว่า กลุ่มต่ำ	จำแนกได้ ค่อนข้างสูง	เป็นข้อที่มีคุณภาพดี
.20	กลุ่มสูงตอบถูก มากกว่า กลุ่มต่ำ เล็กน้อย	จำแนกใช้ได้ (จำแนกได้ 4 %)	เป็นข้อที่มีค่าอำนาจ จำแนกเข้าเกณฑ์ถ้าต่ำ กว่านี้จะไม่นำมาใช้วัด

ข้อสอบที่มีคุณภาพด้านอำนาจจำแนก ควรมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก ยังมีค่ามาก
ยิ่งดี ข้อที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นแบบทดสอบ จะต้องมีความอำนาจจำแนกไม่ต่ำกว่า .20
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 83)

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบ
ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร

ข้อที่	เฉลย	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	จำนวนผู้ตอบถูก		ผลการพิจารณา ค่าอำนาจจำแนก (B)
			สูง (U) (10)	ต่ำ (L) (5)	
1	ข	.60	10	2	มีคุณภาพ
2	ข	.60	9	3	มีคุณภาพ
3	ก	.20	10	4	มีคุณภาพ
4	ค	.40	10	3	มีคุณภาพ
5	ก	.80	10	1	มีคุณภาพ
6	ก	.20	10	4	มีคุณภาพ
7	ก	.20	10	4	มีคุณภาพ
8	ค	.40	10	3	มีคุณภาพ
9	ค	.40	10	3	มีคุณภาพ
10	ก	.20	10	4	มีคุณภาพ
11	ค	.40	10	3	มีคุณภาพ
12	ก	.80	10	1	มีคุณภาพ
13	ข	.60	10	2	มีคุณภาพ
14	ก	.40	10	3	มีคุณภาพ
15	ก	.40	8	2	มีคุณภาพ
16	ข	.40	10	3	มีคุณภาพ
17	ค	.20	10	4	มีคุณภาพ
18	ข	.20	10	4	มีคุณภาพ
19	ก	.20	10	4	มีคุณภาพ
20	ก	.40	10	3	มีคุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) = .72

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียน
 สือสาร โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett) (สมนึก ภัททิยธนี, 2546 : 230-231)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K - 1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
	K	แทน	จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	X_i	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนจุดตัด

แทนค่าสูตร

$$r_{cc} = 1 - \frac{20 \times 263 - 4685}{19 \times 109}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{5260 - 4685}{2071}$$

$$r_{cc} = \frac{5260 - 4685}{2071} = \frac{575}{2071} = 1 - 0.28 = 0.72$$

$$r_{cc} = 0.72$$

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบ
ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร ที่มีคุณภาพ และไม่ควรรนำมาใช้

ข้อที่	เฉลย	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	จำนวนผู้ตอบถูก		ผลการพิจารณา ค่าอำนาจจำแนก (B)
			สูง (U) (15)	ต่ำ (L) (4)	
20	ค	.10	9	2	ไม่ควรนำมาใช้
21	ก	.68	14	1	มีคุณภาพ
22	ข	.43	14	2	มีคุณภาพ
23	ก	.80	12	0	มีคุณภาพ
24	ค	.10	9	2	ไม่ควรนำมาใช้
25	ก	.42	10	1	มีคุณภาพ
20	ค	.10	9	2	ไม่ควรนำมาใช้
21	ก	.68	14	1	มีคุณภาพ
22	ข	.43	14	2	มีคุณภาพ
23	ก	.80	12	0	มีคุณภาพ
24	ค	.10	9	2	ไม่ควรนำมาใช้
25	ก	.42	10	1	มีคุณภาพ
26	ก	.10	9	2	ไม่ควรนำมาใช้
27	ค	.03	8	2	มีคุณภาพ
28	ข	1.00	15	4	มีคุณภาพ
29	ข	.18	14	3	ไม่ควรนำมาใช้
30	ค	.10	9	2	ไม่ควรนำมาใช้

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความเชื่อมั่น (r_c) แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร

จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เกณฑ์ผ่านเท่ากับ 16 คะแนน

คนที่	X_i	X_i^2	$(X_i - C)$	$(X_i - C)^2$
1	18	324	2	4
2	20	400	4	16
3	14	196	-2	4
4	15	225	-1	1
5	18	324	2	4
6	15	225	-1	1
7	18	324	2	4
8	18	324	2	4
9	19	361	3	9
10	14	196	-2	4
11	15	225	-1	1
12	20	400	4	16
13	20	400	4	16
14	20	400	4	16
15	19	361	3	9
ΣX	263	4685	23	109

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร
จำนวน 20 ข้อ

คนที่	X_i	X_i^2	$(X_i - C)$	$(X_i - C)^2$
1	18	324	2	4
2	20	400	4	16
3	18	324	2	4
4	18	324	2	4
5	18	324	2	4
6	17	289	1	1
7	18	324	2	4
8	18	324	2	4
9	19	361	3	9
10	18	324	2	4
11	18	324	2	4
12	19	361	3	9
13	18	324	2	4
14	20	400	4	16
15	19	361	3	9
ΣX	276	5088	36	96

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร
จำนวน 20 ข้อ

คนที่	X_i	X_i^2	$(X_i - C)$	$(X_i - C)^2$
20	28	784	4	16
21	26	676	2	4
22	25	625	1	1
23	26	676	2	4
24	26	676	2	4
25	27	729	3	9
26	28	784	4	16
27	28	784	4	16
28	29	841	5	25
29	26	676	2	4
30	28	784	4	16
รวม	808	21804	88	300

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัดจาก
ผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบทดสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้หรือไม่
แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยเลือก ✓ ลงในช่องคะแนน การพิจารณาตาม
ความคิดเห็น ดังนี้

- ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัด
- ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดตามตัวชี้วัด
- ✓ ในช่อง -1 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่ได้วัดตามตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣX	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	2	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
1	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	5	+1	1	0	+1	0	3	.60	ใช้ได้
1	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	7	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
1	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	16	+1	+1	0	+1	0	3	.60	ใช้ได้
1	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	19	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
1	20	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร ก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึก
ทักษะภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	$x - \bar{X}$	$(x - \bar{X})^2$
1	13	1.5	2.25
2	10	-1.5	2.25
3	9	-2.5	6.25
4	13	1.5	2.25
5	9	-2.5	6.25
6	11	-0.5	0.25
7	10	-1.5	2.25
8	9	-2.5	6.25
9	12	0.5	0.25
10	13	1.5	2.25
11	14	2.5	6.25
12	13	1.5	2.25
13	13	1.5	2.25
14	12	0.5	0.25
15	12	0.5	0.25
ΣX	173	0.05	41.80
\bar{X}	11.53		
S.D.			2.16

ตารางภาคผนวกที่ 10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร หลังเรียน โดยใช้แบบฝึก
ทักษะภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	18	0.93	0.86
2	16	-1.07	1.17
3	15	-2.07	4.28
4	16	-1.07	1.14
5	16	-1.07	1.14
6	17	-.07	0.01
7	18	0.93	0.86
8	18	0.93	0.86
9	19	1.93	3.72
10	16	-1.07	1.17
11	18	0.93	0.86
12	17	-.07	0.01
13	16	-1.07	1.17
14	18	-0.93	0.86
15	18	-0.93	0.86
ΣX	256		18.97
\bar{X}	17.07		
ร้อยละ	85.33		
S.D.			1.16

ตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัดจาก

ผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบทดสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้หรือไม่

แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่องคะแนน การพิจารณาตามความคิดเห็นดังนี้

กา ✓ ในช่อง + 1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัด

กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดตามตัวชี้วัด

กา ✓ ในช่อง - 1 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่ได้วัดตามตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣX	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	2	+1	+1	0	2	.67	ใช้ได้
1	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	5	+1	1	0	2	.67	ใช้ได้
1	6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	7	0	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	13	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	14	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	15	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1	16	+1	+1	0	2	.67	ใช้ได้
1	17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1	19	+1	+1	0	2	.67	ใช้ได้
1	20	+1	0	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 12 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการเรียนรู้
ประกอบแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา การเขียนสื่อสารของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ΣX	S.D.	\bar{X}
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี						
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	13	0.58	4.33
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	5	5	4	14	0.58	4.67
2. สาระการเรียนรู้						
2.1 เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	15	0.00	5.00
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	14	0.58	4.67
2.3 น่าสนใจและมีประโยชน์	5	5	5	15	0.00	5.00
3. กระบวนการเรียนรู้						
3.1 เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	15	0.00	5.00
3.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	5	4	5	14	0.58	4.67
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	13	0.58	4.33
3.4 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	5	4	5	14	0.58	4.67
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	15	0.00	5.00
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้	4	4	5	13	0.58	4.33
4.3 ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสาระได้ดียิ่งขึ้น	5	4	5	14	0.58	4.67
4.4 ส่งเสริมความคิดเข้าใจง่าย	5	4	5	14	0.58	4.67

รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ΣX	S.D.	\bar{X}
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	15	0.00	5.00
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ	5	5	5	15	0.00	5.00
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	14	0.58	4.67
5.4 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ของผู้เรียน	4	5	5	14	0.58	4.67
5.5 น่าสนใจ ชัดเจน สวยงามและมี ความหมาย	5	5	5	15	0.00	5.00
6. การประเมินผล						
5.5 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5	5	5	15	0.00	5.00
5.6 ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้	5	5	5	15	0.00	5.00
รวมเฉลี่ย				13.95	0.32	4.77
ความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพซึ่งกำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 3.51					

ขอเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 13 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา การเขียนสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น			ΣX	S.D.	\bar{X}
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	15	0.00	5.00
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมกรเรียนรู้	5	5	5	15	0.00	5.00
2. เนื้อหา						
2.1 เหมาะสมกับเด็ก	5	5	5	15	0.00	5.00
2.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	14	0.58	4.67
2.5 น่าสนใจและมีประโยชน์	5	5	5	15	0.00	5.00
3. กิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1 เหมาะสมกับเด็ก	5	5	5	15	0.00	5.00
3.2 เด็กเป็นศูนย์กลาง	5	4	5	14	0.58	4.67
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	13	0.58	4.33
3.4 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	5	4	5	14	0.58	4.67
4. รูปแบบ						
4.1 น่าสนใจ สวยงาม และชัดเจน	5	5	5	15	0.00	5.00
4.2 การใช้สี	4	4	5	13	0.58	4.33
4.3 ภาพประกอบเหมาะสม	5	4	5	14	0.58	4.67
4.4 การส่งเสริมความคิดเข้าใจง่าย	5	4	5	14	0.58	4.67

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ΣX	S.D.	\bar{X}
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. การใช้ภาษา						
5.1 ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	15	0.00	5.00
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ	5	5	5	15	0.00	5.00
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	14	0.58	4.67
5.4 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ของผู้เรียน	4	5	5	14	0.58	4.67
5.5 ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดี ยิ่งขึ้น	5	5	5	15	0.00	5.00
6. การประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	15	0.00	5.00
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	15	0.00	5.00
รวมเฉลี่ย				14.45	0.26	4.82
ความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพซึ่งกำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 3.51					

ข้อเสนอแนะ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๐๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์รัตนะ บุตรสุรินทร์

ด้วยนางรินณา วิชาทานัง รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ ๖๕๐๑



141

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์พิสมัย แก้วทาสี

ด้วยนางรินณา วิลาทานัง รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๐๑



โรงเรียนจอกขวาง
รับที่ ๐๕๕/๕๒
วันที่ ๒๖.๑.๕๒
เวลา ๑๑.๐๐ น.
บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน อาจารย์พลศักดิ์ ศรีโง๊ะ

ด้วยนางรินณา วิทาหนัง รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

- เรียนผู้อำนวยการ โรงเรียน
- เพื่อโปรดทราบ
- เพื่อพิจารณา
- เพื่อส่งการ

๒๖.๑.๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๔๗๒ - ๕๔๗๘

รับที่.....
วันที่..... 26 ต.ค. 52
เวลา..... 11.00 น.



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๕๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอกขวาง

ด้วยนางรินณา วิทาหนัง รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตร
และการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา
ทักษะการเขียนสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
มุ่งประสบการณ์ภาษา"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน
๑๔ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

เรียนผู้อำนวยการ โรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อพิจารณา

เพื่อสั่งการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๖ ต.ค. ๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘