

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาของประเทศไทยปัจจุบันอยู่ในยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) การปฏิรูปการศึกษานี้มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 10-14) และมีกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษายุคใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาและการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐด้านการศึกษา โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกันรวมทั้ง พระราชบัญญัติการกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 มาตรา 17 และมาตรา 18 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันได้แก่ กรุงเทพมหานคร องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล เมืองพัทยา และ องค์กรบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2551: 1-2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา 15 กำหนดให้การจัดการศึกษามี 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีสิทธิในการจัดการศึกษาได้ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาหรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาระดับอาชีวศึกษาไปจนถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งสามารถจัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนได้ด้วยจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาท้องถิ่น คือ การสร้างคน สร้างชุมชน สร้างชาติ

จากกระแสการกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550: 113-121) จึงได้วิจัยเพื่อพัฒนานโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้านมีดังนี้

สภาพปัญหาทางวิชาการ ได้แก่ การขาดแคลนหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารทางวิชาการ คู่มือการทำหลักสูตร ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ แหล่งการเรียนรู้ไม่เพียงพอ และอยู่ห่างไกล ขาดแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน ขาดการแนะนำพิเศษช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการ

สภาพปัญหาด้านงบประมาณ ได้แก่ การขาดแคลนงบประมาณและกาจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นธรรม ขาดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

สภาพปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ หลักการและวิธีการสรรหาขาดแนวปฏิบัติไม่ชัดเจน การสรรหาบุคลากรขาดความยุติธรรมและใช้ระบบอุปถัมภ์ การสนับสนุนและความก้าวหน้าในอาชีพ ขวัญกำลังใจน้อยเกินไป

สภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ ระบบและโครงสร้างการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน การทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษายังขาดนโยบายและ

แนวการดำเนินงานที่ชัดเจน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการทำแผนยุทธศาสตร์ การศึกษา การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมครบถ้วน

ในด้านความพร้อมในการจัดการศึกษาพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่มีที่ปรึกษาที่เป็นผู้มีประสบการณ์มาก่อนมี แผนกลยุทธ์รองรับการจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ต้องการรับการถ่าย โอนสถานศึกษามาจาก โรงเรียนประถมศึกษาเดิม หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเดิมมากกว่าจัดหา สถานที่ของตนเอง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว รวมทั้งผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จึงมีความสนใจที่จะศึกษา สภาพปัญหา และความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอ เมืองจังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กร บริหารส่วนตำบล เพื่อให้รองรับการถ่ายโอนและการจัดการศึกษาตามการปฏิรูปและการ กระจายอำนาจทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหา และความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลใน เขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามมีเพียงใด
2. จะมีแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กร บริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการศึกษา ขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขต อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขต อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษา ขององค์กรบริหาร ส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ขอบเขตในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพปัญหา ความพร้อมและแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาสภาพปัญหา ความพร้อมและแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในกรอบการกระจายอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ราชกิจจานุเบกษา, 2545: 2-3 และวิจิตร ศรีสะอ้าน, 2549: 7-8) นโยบายการศึกษาคุณปฎิรูปการศึกษาของไทยในกลุ่มงาน 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านวิชาการ
- 1.2 ด้านบุคลากร
- 1.3 ด้านงบประมาณ
- 1.4 ด้านบริหารจัดการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

2.1.1 นายกององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 13 อบต. จำนวน 13 คน

2.1.1 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามจำนวน 13 อบต. จำนวน 13 คน

2.1.2 เจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 13 อบต. จำนวน 13 คน

2.1.4 ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 22 ศูนย์ จำนวน 58 คน

2.1.5 ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 13 อบต. จำนวน 13 คน

2.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 64 แห่ง จำนวน 64 คน

2.1.7 ครูในโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

จำนวน 64 แห่ง จำนวน 680 คน

2.1.8 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในเขตอำเภอ

เมืองจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 64 แห่ง จำนวน 64 คน

2.1.9 ผู้ใหญ่บ้านในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 185 หมู่บ้าน

จำนวน 185 คน

2.1.10 ตัวแทนผู้ประกอบการที่ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็ก จำนวน 22 แห่ง จำนวน 23 คน

รวมประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 1,126 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้จากการเลือกแบบ

เจาะจง ได้แก่

2.2.1 นายกองจัดการบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัด

มหาสารคาม จำนวน 13 คน

2.2.2 ปลัดกองจัดการบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

จำนวน 13 คน

2.2.3 เจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง

จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 13 คน

2.2.4 ครูผู้ดูแลเด็กที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหรือรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กสังกัดกองจัดการบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 22 คน

2.2.5 ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัด

มหาสารคาม จำนวน 13 คน

2.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือใน

เขตพื้นที่บริการ เขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน

2.2.7 ครูที่ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่มี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือในเขตพื้นที่บริการ เขตอำเภอเมือง จังหวัด

มหาสารคาม จำนวน 20 คน

2.2.8 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่มีศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 20 คน

2.2.9 ผู้ใหญ่บ้านที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 22 คน

2.2.10 ตัวแทนผู้ปกครองที่ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ละ 1 คน จำนวน 22 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 178 คน

3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกได้ดังนี้

3.1.1 นายกองจัดการบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม

3.1.2 ปลัดกองจัดการบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.1.3 เจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม

3.1.3 ครูผู้ดูแลเด็กที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหรือรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกองจัดการบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม

3.1.5 ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษา หรือในเขตพื้นที่บริการ เขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.1.7 ครูที่ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือในเขตพื้นที่บริการ เขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.1.8 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือในเขตพื้นที่บริการ เขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.1.9 ผู้ใหญ่บ้านเขตองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.1.10 ตัวแทนผู้ปกครองที่ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

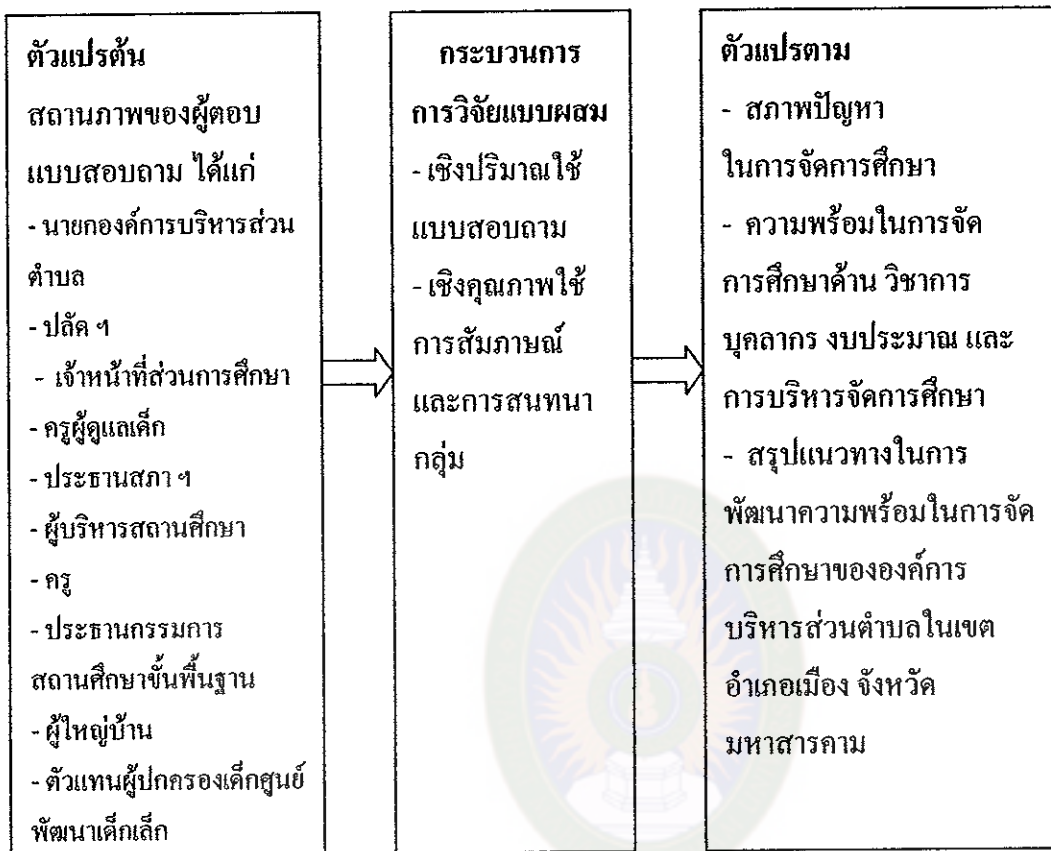
3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่สภาพปัญหา ความพร้อมและแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามใน 4 ด้าน คือ

- 2.2.1 ด้านวิชาการ
- 2.2.2 ด้านบุคลากร
- 2.2.3 ด้านงบประมาณ
- 2.2.4 ด้านบริหารจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) เพื่อศึกษาศึกษาสภาพของผู้เกี่ยวข้องในสภาพปัญหา ความพร้อม และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารจัดการศึกษา ดังแผนภาพที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ศักยภาพในการจัดการศึกษา** หมายถึง ความพร้อมในการดำเนินการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ตามกรอบการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านบริหารจัดการศึกษา

2. **ปัญหาในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล** หมายถึง เหตุหรือสิ่งที่เป็นข้อขัดข้องในการดำเนินการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ตามกรอบการกระจายอำนาจการบริหารใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านบริหารจัดการศึกษา

3. **ด้านวิชาการ** หมายถึง การดำเนินงานด้านวิชาการมีขอบข่ายเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของสถานศึกษาทั้ง การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล และการติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

4. **ด้านบุคลากร** หมายถึง การดำเนินงานด้านบุคลากรมีขอบข่ายเกี่ยวกับการจัดสรรจำนวนบุคลากร การจัดโครงสร้างบุคลากรการพัฒนาบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อรองรับการจัดการศึกษา

5. **ด้านงบประมาณ** หมายถึง การดำเนินงานด้านงบประมาณมีขอบข่ายเกี่ยวกับ การสำรวจปัญหาความต้องการด้านการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา กระบวนการในการจัดทำงบประมาณ และสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา

6. **ด้านบริหารจัดการศึกษา** หมายถึง การดำเนินงานด้านบริหารจัดการศึกษามีขอบข่ายเกี่ยวกับ แผนและนโยบายในการจัดการศึกษา ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา วัสดุอุปกรณ์เพื่อรองรับการจัดการศึกษา การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อการปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

7. **องค์การบริหารส่วนตำบล** หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 13 แห่งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแก้ง องค์การบริหารส่วนตำบลเขา องค์การบริหารส่วนตำบลท่าตูม องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแอ่ง องค์การบริหารส่วนตำบลลาดพัฒนา องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงนาง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งเลิงงาน องค์การบริหารส่วนตำบลโคกก่อ องค์การบริหารส่วนตำบลคอนหวาน องค์การบริหารส่วนตำบลท่าสองคอน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองปลิง และองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

8. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือในเขตพื้นที่บริการ ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 13 แห่งในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม

9. **สถานภาพ** หมายถึง การที่บุคคลรับผิดชอบภาระงานภายใต้การบังคับบัญชาของหน่วยงานที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ จำแนกเป็น นายกององค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล เจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษา ผู้ดูแลเด็ก ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใหญ่บ้านและผู้ปกครองเด็กนักเรียน

9.1 ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง นายกองค้การบริหารส่วนตำบล ทั้ง 13 แห่งในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม

9.2 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง นักบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

9.3 เจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษา หมายถึง นักบริหารการศึกษา นักวิชาการศึกษา หรือ พนักงานส่วนตำบลที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 13 แห่งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

9.4 ครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหรือรักษาการ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

9.5 ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 13 แห่งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

9.6 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือในเขตพื้นที่บริการ ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 13 แห่งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

9.7 ครู หมายถึง ครูที่ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือในเขตพื้นที่บริการในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 13 แห่งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

9.8 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือในเขตพื้นที่บริการ ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 13 แห่งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

9.9 ผู้ใหญ่บ้าน หมายถึง ผู้นำหมู่บ้านที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

9.10 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. องค์การบริหารส่วนตำบลได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพความพร้อมในการจัดการศึกษา
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลได้แนวทางในการพัฒนาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY