

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น

สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 86.81/85.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.68 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 68.00

3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว มีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.81/85.37 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษา

หลักสูตร รูปแบบการสอน และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ จึงได้ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนมีความถูกต้องเหมาะสม สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ ทำให้เกิดผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและกัน ในขั้นกิจกรรม กลุ่มนักเรียนได้หมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันฝึกทักษะ นักเรียนที่เก่งจะช่วยแบ่งเบาภาระของครู ในการถ่ายทอดความรู้ซ้ำให้กับเพื่อนที่มีความสามารถปานกลางและอ่อนได้ ทำให้นักเรียนที่เก่งเกิดความภูมิใจในตัวเองที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง และอ่อนจะเกิดความซาบซึ้งใจที่เพื่อนให้ความช่วยเหลือจนมีความมั่นใจที่จะรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายได้สำเร็จ และเกิดความภูมิใจในตนเองที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้สังคมเล็ก ๆ ของกลุ่มมีความรักความสามัคคีเป็นการย้ำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม เพราะถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานหรือขาดเรียนก็จะทำให้คะแนนของกลุ่มน้อยลง ไม่ประสบความสำเร็จ การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จึงเป็นการฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคมแบบพึ่งพากันและกัน นอกจากนี้มีการสอบย่อยทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานของ ประภัสสร สวงวนกลิ่น (2548 : 87- 91) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ร่างกายของเรา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพ 85.70/82.08 และยังสอดคล้องกับ ชิชญา พระสว่าง (2547 : 94 – 101) ได้วิจัยการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ และการประยุกต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์แบบร่วมมือ เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติและการประยุกต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาดัชนีประสิทธิผล ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ และ ประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

สุนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติและการประยุกต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 98.02/81.31 และสอดคล้องกับ วันชมพู่ ยิ้มรุ่งเรือง (2544 : 107) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “การอนุรักษ์ป่าชายเลน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือโดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.88/87.75 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.68 แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.68 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.00 ซึ่งหมายความว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว มีความเป็นไปได้ที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 68.00 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทำให้นักเรียน มีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงสามารถเรียนรู้ได้ดีมากขึ้น ทำให้สมาชิกของกลุ่มเรียนรู้ซึ่งกันและกันเกิดความเชื่อถือ ตนเองรู้สึกว่าคุณค่า มีความเชื่อมั่นในการคิด การตัดสินใจ เป็นที่รักของกลุ่มเพื่อน มีการจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับงาน มีความรับผิดชอบในตนเอง มีทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการติดต่อสื่อสาร การให้ความร่วมมือสร้างจิตสำนึกต่อกันเชิงบวก และรับรู้ว่าการวัดที่กลุ่มได้รับขึ้นอยู่กับผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วณิชชา นิตธรรม (2548 : 107-112) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาดัชนีประสิทธิผล ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาหาร และสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.93/78.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6575

3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ กองมณี (2547 : 89-98) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสุวรรณภูมิ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการศึกษาพบว่า แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.47/80.92 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริัญญา มาดี (2540 : 54-55) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “โรคเอดส์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โรคเอดส์ หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “โรคเอดส์” ของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง ซึ่งได้อ่านหนังสือเพิ่มเติม เรื่อง “โรคเอดส์” สูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งไม่ได้อ่านหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และ อมรรัตน์ เชิงหอม (2541 : 101) พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญของไทยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้วบันทึกผลการสอน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะและข้อแก้ไขในบันทึกหลังสอน

5. คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว มีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับดีมาก อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีความพึงพอใจและชื่นชอบที่จะอ่านหนังสือ นักเรียนอ่านแล้วได้รับความสนุกสนานได้ความรู้ความเพลิดเพลิน นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เกิดนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัสสร สงวนกลิ่น (2548 : 87-91) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ เรื่อง ร่างกายของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพ 85.70/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7278 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.78 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรารักษ์ กองมณี (2547 : 89-98) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสุวรรณภูมิ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการศึกษาพบว่า แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.47/80.92 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนงานเกษตร แตกต่างจากการสอนโดยไม่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ดังนั้น ควรมีการสร้าง/ผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติมเหล่านี้ไปใช้ในการสอนวิชาเกษตรและวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นอื่น ๆ และในการผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติมควรปฏิบัติดังนี้

1.1 ควรสร้าง/ผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยในการสอนให้สอดคล้องกับสภาพกับท้องถิ่น เพื่อความสะดวกในการสอนและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง

1.2 ในการสร้าง/ผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนและวิธีการสร้าง/ผลิตหนังสือเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย ชัดเจนมีบทสรุปตอนท้ายเล่ม และเกิดแรงจูงใจในการเรียน โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับกลุ่มและวัยของผู้เรียนตลอดจนระยะเวลาที่ใช้ในการสอน

1.3 ควรจัดทำรูปเล่มที่มีความคงทน กระดาษดี และควรรวบรวมให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำหนังสือมาอ่าน ได้ตลอดเวลาที่ต้องการศึกษา

2. ความคาดหวังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพื่อให้ นักเรียนมีลักษณะคือ การสร้างความรู้สึกร่วมกัน (Positive Interdependence) ให้เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียน การจัดให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Face-To-Face Interaction) ให้นักเรียนทำงานด้วยกันภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือและส่งเสริมกัน การจัดให้มีการรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) เป็นการทำให้ นักเรียนแต่ละคนตั้งใจเรียนและช่วยกันทำงาน ไม่กินแรงเพื่อน ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสังคม (Social Skills) การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี นักเรียนต้องมีทักษะทางสังคมที่จำเป็น ได้แก่ ความเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การสร้างความไว้วางใจ การสื่อสาร และทักษะการจัดการกับข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และ จัดให้มีกระบวนการกลุ่ม (Group Processing) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และหาทางปรับปรุงการทำงานกลุ่มให้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น เจตคติทางการเกษตร ความคงทนในการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะมีผลต่อตัวแปรเหล่านี้ หรือไม่

2.2 ควรศึกษาพื้นฐานของนักเรียนในแต่ละคนว่ามีความรู้และทักษะในงานเกษตรมากน้อยเพียงใด ในกรณีที่นักเรียนมีพื้นฐานครบถ้วนไม่เหมือนกัน ผู้วิจัยควรแยกนักเรียนที่มีพื้นฐานครบถ้วนแตกต่างกันออกจากกัน เช่น นักเรียนที่มีครบถ้วนทำการเกษตร และนักเรียนที่มีครบถ้วนไม่ทำการเกษตรและศึกษาต่อว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะมีผลต่อ นักเรียนที่มีพื้นฐานครบถ้วนที่แตกต่างอย่างไร

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือการเกษตรร่วมสมัย เช่น บัวรดน้ำ กับสปริงเกอร์ หรือเครื่องมือการเกษตรในปัจจุบันก้าวหน้ามากแต่ก็ไม่สามารถนำมาใช้ได้กับทุกครัวเรือน