



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบร่วมมือสำหรับกลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ 1 เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ-ะ ไม่มีตัวสะกด

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและ
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญที่จะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เรื่องราว
อื่น ๆ และใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนต้องฝึกให้อ่านออกเขียนได้
มีนิสัยที่ดีในการอ่านและการเขียน รวมทั้งรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนสระ -ะ ได้ถูกต้อง
2. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ-ะ ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและเขียนสระ -ะ
2. การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -ะ ไม่มีตัวสะกด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน เรื่องคำที่ประสมสระ ะ ไม่มีตัวสะกด

1. นำเข้าสู่บทเรียน ครูนำภาพมะระ, ภาพตะปู, ภาพชนะ, ภาพกระทะ, ภาพกะลา
มาให้ให้นักเรียนดู แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพว่ามีประโยชน์
อย่างไร เช่น มะระ ใช้ทำอาหารประเภทต้มจืด ตะปู เป็นของใช้ในการก่อสร้าง ชนะี

เป็นสัตว์มีหน้าตาคล้ายกับลิง กระทะเป็นของใช้ในครัว กะลาเป็นเศษวัสดุเหลือใช้นำมา
ประดิษฐ์เป็นของใช้และของเล่นได้หลายชนิด

2. ขั้นสอน ครูให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรภาพภาพมะระ, ภาพตะปู, ภาพชะนี,
ภาพกระทะ, ภาพกะลา ไปติดที่กระดานแม่เหล็ก
3. ครูชูบัตรคำว่า มะระ ให้นักเรียนดูพร้อมกับอ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่าน
ตามครู เมื่อนักเรียนอ่านแล้วครูให้นักเรียนนำบัตรคำว่ามะระไปติดที่กระดานแม่เหล็กให้ตรงกับ
ภาพมะระ ครูพานักเรียนอ่านบัตรคำจนครบทุกคำ

4. ครูอธิบายเสริมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับบัตรพยัญชนะ ม ร ต ป ช น กร ท
ก ล และบัตรสระ อะ, อา จากครูกลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบว่า ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำว่า มะระ
ตะปู ชะนี กระทะ กะลา จากบัตรคำที่ติดบนกระดานแม่เหล็ก แล้วนักเรียนช่วยกันประสม
คำตามบัตรคำที่อ่านด้วยบัตรพยัญชนะกับบัตรสระที่ครูแจกให้ กลุ่มใดประสมคำได้เสร็จ
ก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มพากันอ่านคำที่ประสมด้วยสระอะ ไม่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบายเสริมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการประสมคำด้วยสระอะไม่มี
ตัวสะกด สระอะเป็นสระเสียงสั้นเมื่อประสมกับพยัญชนะสระอะจะอยู่หลังตัวพยัญชนะ เช่น
มะระ ตะปู ชะนี กระทะ กะลา

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย

1. ครูแจกแบบฝึกชุดที่ 1 ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามแบบฝึกชุดที่ 1 แต่ละกลุ่มให้
ทำเป็นรายบุคคลโดยต่างคนต่างทำใช้เวลาประมาณ 30 นาที

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคะแนนในการพัฒนาตนเอง

1. ครูตรวจแบบฝึกชุดที่ 1 ของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยรวมคะแนนสมาชิกในกลุ่ม
แล้วหารด้วยสมาชิกในกลุ่มจะเป็นคะแนนของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการยกย่อง และยอมรับ

1. ครูแจ้งคะแนนจากการทำแบบฝึกชุดที่ 1 เป็นรายบุคคลให้นักเรียนทราบ
2. ครูประเมินผลการสังเกตการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
3. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ประสมคำได้เสร็จก่อนและถูกต้อง

4. การให้รางวัล ประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำคะแนนในแบบฝึกได้สูงสุด และให้กำลังใจนักเรียนที่ได้คะแนนน้อย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพมระ, ภาพตะปู, ภาพชนะ, ภาพกระทะ, ภาพกะลา
2. บัตรคำว่า มระ ตะปู ชนะ กระทะ กะลา
3. บัตรพยัญชนะ ม ร ต ป ช น กร ท ก ล และบัตรสระ อะ, อา
4. แบบฝึกชุดที่ 1

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจแบบฝึกชุดที่ 1

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกชุดที่ 1

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลร้อยละ 80

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุริยันต์ วัจระหา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแผน
การเรียนรู้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ
คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร 1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน 1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหา 3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ 3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น					
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
4.5 ได้รับความสนใจ					
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน					
5.5 ประหยัดเวลาในการสอน					
5.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6. การวัดประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย					
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้					
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	4	5	4	4	5	4.40	มาก
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	4	5	4	4	4.40	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4	4	4.40	มาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.40	มาก
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4	4	4.40	มาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
3. เนื้อหา							
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	5	4	4	5	4.40	มาก
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	4	4	5	4.40	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	5	4	5	4.40	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	3	5	4.40	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.5 เข้าใจความสนใจ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
5. สื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4	5	4.40	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.5 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
6. การวัดประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	มาก
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4	4	4.40	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	5	4	4	5	4.40	มาก
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4	4	5	4	5	4.40	มาก
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	5	5	5	4.60	มาก
เฉลี่ย						4.46	มาก



ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบปกติสำหรับกลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ 1 เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ-ะ ไม่มีตัวสะกด

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและ
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญ ที่จะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เรื่องราว
อื่น ๆ และใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนต้องฝึกให้อ่านออกเขียนได้
มีนิสัยที่ดีในการอ่านและการเขียน รวมทั้งรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนสระ -ะ ได้ถูกต้อง
2. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ-ะ ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและเขียนสระ -ะ
2. การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ-ะ ไม่มีตัวสะกด

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำผล “มะระ” มาให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่า ผลไม้ชนิดนี้ มีชื่อว่า
อย่างไร ที่บ้านนักเรียนมีหรือไม่
2. นักเรียนดู ผลมะระ ครูอธิบายถึงประโยชน์ของ มะระ ให้นักเรียนฟัง

พร้อมกับชูบัตรคำว่า มะระ และนักเรียนอ่านคำว่า มะระ ตามครู
ชั้นสอน

3. นักเรียนสังเกตคำว่า มะระ มีพยัญชนะตัวใดประสมกับสระอะไร มีพยัญชนะตัว
ม และ ร ประสมกับสระ-ะ และสระ-ะ อยู่หลังพยัญชนะ

4. ครูแจกบัตรพยัญชนะและบัตรสระ-ะ ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 บัตร ละครคน
แล้วนักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะ และสระ-ะ พร้อมกันทีละบัตร

5. นักเรียนที่มีบัตรพยัญชนะให้นำมาประสมกับบัตรสระ-ะ ทีละคำ แล้วอ่าน
เมื่ออ่านแล้วให้นำไปติดที่กระดานแม่เหล็ก

6. นักเรียนฝึกเขียนสระ-ะ และประสมสระ-ะ กับพยัญชนะในแบบฝึกที่ 1

7. เมื่อนักเรียนประสม สระ-ะ กับพยัญชนะถูกต้องแล้วให้ฝึกอ่านสะกดคำ
ในแบบฝึกที่ 2

8. ครูชูบัตรคำว่า ทุปะ ระบำ อะไร ตะปู ชะนี ทะเล มะระ ให้นักเรียน
อ่านตามครูทีละคำ แล้วครูนำบัตรคำไปติดที่กระดานแม่เหล็กนักเรียนฝึกอ่านคำ
จนคล่องแล้วนักเรียนทำแบบฝึกที่ 3

9. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 เขียนคำให้ตรงกับภาพ

ขั้นสรุป

10. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำอีกครั้งในแบบฝึกที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ผลมะระ

2. บัตรพยัญชนะ ก จ ด ต ข ผ ฉ ฟ ล ร ย พ

3. บัตรสระ-ะ

4. บัตรคำว่า ทุปะ ระบำ อะไร ตะปู ชะนี ทะเล มะระ

5. แบบฝึกที่ 1-4

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 สังเกต

1.1.1 สังเกตการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ-ะ ไม่ตัวสะกด

1.2 ตรวจสอบผลงาน

1.2.1 ตรวจสอบแบบฝึกที่ 1-4

2. เครื่องมือวัดประเมินผล

2.1 แบบประเมินสังเกตการอ่านและการเขียน

2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลร้อยละ 80

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(นายสุรินทร์ วัชรหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหัสชั้นมัธยมศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลกระบวนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมสิริ บุญมาก)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแผน
การเรียนรู้ กาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ
คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร					
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น 3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน 4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4.5 เร้าความสนใจ 4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5. สื่อการเรียนการสอน 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 5.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน 5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน 5.5 ประหยัดเวลาในการสอน 5.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6. การวัดประเมินผล 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและ ทักษะพิสัย 6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้ 6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบปกติ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในหลักสูตร	4	5	4	4	5	4.40	มาก
1.2 มีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน	5	4	5	4	4	4.40	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4	5	5	4	4	4.40	มาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	4	5	4	4	4.40	มาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4	4	4.40	มาก
3. เนื้อหา							
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย น่าสนใจ	4	5	4	4	5	4.40	มาก
3.2 สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	4	4	5	4.40	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	5	4	5	4.40	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	3	5	4.40	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
การสอน							
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4	5	4.40	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
4.2 สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.4 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.5 ได้รับความสนใจ	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	4	4	5	4	5	4.40	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4	5	4.40	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	3	5	4	4	4.20	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.5 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การใช้	5	5	4	3	5	4.20	มาก
6. การวัดประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	มาก
6.2 สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4	4	4.40	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธพิธี จิตพิสัยและทักษะพิสัย	4	5	4	4	5	4.40	มาก
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถ ประเมินได้	4	4	5	3	5	4.20	มาก
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผล ได้เหมาะสม	4	4	5	3	5	4.20	มาก
เฉลี่ย						4.35	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่านและการสะกดเขียนคำ ชุดที่ 1
เรื่อง คำที่ประสมสระ -ะ ไม่มีตัวสะกด

แบบฝึกที่ 1 นักเรียนฝึกเขียนสระ -ะ (5 คะแนน)

๑ ๒

๑ ๒

๑ ๒

๑ ๒

๑ ๒

เติมสระ -ะ แล้วฝึกอ่าน



ก ะ

จ ะ

ด ____

บ ____

ป ____

ผ ____

ฉ ____

อ ____

พ ____

ท ____

ช ____

ม ____

แบบฝึกที่ 2 นักเรียนเขียนคำแล้วอ่านสะกดคำ (5 คะแนน)

ก - ละ	→	<input type="text"/>
จ - ละ	→	<input type="text"/>
ค - ละ	→	<input type="text"/>
ป - ละ	→	<input type="text"/>
ช - ละ	→	<input type="text"/>
ท - ละ	→	<input type="text"/>
ถ - ละ	→	<input type="text"/>
ม - ละ	→	<input type="text"/>

แบบฝึกที่ 3 นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างแล้วอ่าน

(5 คะแนน)

ตะ ปะ มะ ชะ ระ ทะ อะ

ปู _____

_____ บำ

_____ ฟู

_____ ไร

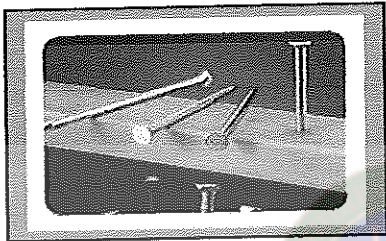
_____ นี

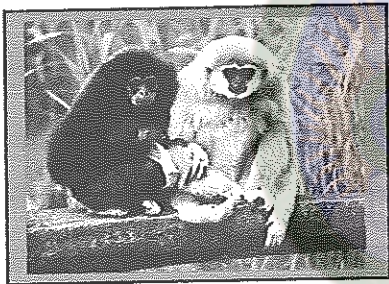
_____ เถ

_____ ระ

แบบฝึกที่ 4 นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับภาพ (5 คะแนน)







มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHSAKHAM UNIVERSITY



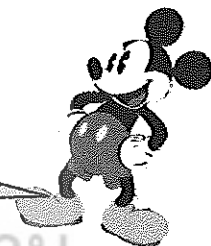


เฉลย แบบฝึกชุดที่ 1
เรื่อง คำที่ประสมสระ -ะ ไม่มีตัวสะกด

เฉลยแบบฝึกที่ 1 ฝึกเขียนสระ -ะ

" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "
" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "
" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "
" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "
" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "	" ะ "

เติมสระ -ะ แล้วฝึกอ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ก _ะ	จ _ะ	ค _ะ	ป _ะ
ป _ะ	ผ _ะ	ฉ _ะ	อ _ะ
พ _ะ	ท _ะ	ช _ะ	ม _ะ

เฉลยแบบฝึกที่ 2 เขียนคำแล้วอ่านสะกดคำ

ก - ะ	→	กะ
ข - ะ	→	ขะ
ค - ะ	→	คะ
ป - ะ	→	ปะ
ป - ะ	→	ปะ
พ - ะ	→	พะ
น - ะ	→	นะ
ม - ะ	→	มะ

เฉลยแบบฝึกที่ 3 นำคำที่กำหนดมาให้เติมในช่องว่างแล้วอ่าน

ตะ ปะ มะ ะ ระ ทะ ละ

ปุปะ

ระบำ

ตะปู

อะไร

ทะนี

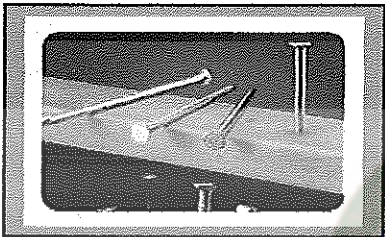
ทะเล

มะระ

เฉลยแบบฝึกที่ 4 เขียนคำให้ตรงกับภาพ



ทะเล



ตະนุ



ชะนี



ระบำ



มะละ



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วกา
 เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. รูปเล่มมีความเหมาะสม					
2. ลำดับเนื้อหาในแบบฝึกเหมาะสม					
3. เนื้อหาในแบบฝึกพอเหมาะ					
4. เนื้อหามีความเหมาะสมในการนำไป แก้ปัญหา					
5. สาระความรู้ในเอกสารนำไปใช้ ประโยชน์ได้					
6. คำอธิบายในแบบฝึกทักษะชัดเจนเข้าใจง่าย					
7. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความ หลากหลายและมากพอจะสามารถนำไป แก้ปัญหาได้					
8. แบบฝึกทักษะน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียน อยากฝึก					
9. แบบฝึกทักษะมีความเข้าใจง่ายพอเหมาะ กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
10. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
11. ภาพประกอบมีความเหมาะสมและน่าสนใจ					
12. แบบทดสอบมีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น					
13. เนื้อหาที่นำมาให้ความรู้ที่น่าสนใจ					
14. กิจกรรมสร้างสรรค์มีความเหมาะสม					
15. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. รูปเล่มมีความเหมาะสม	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. ลำดับเนื้อหาในแบบฝึกเหมาะสม	5	4	4	4	4	4.20	มาก
3. เนื้อหาในแบบฝึกพอเหมาะ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมในการนำไปแก้ปัญหา	5	4	4	5	4	4.40	มาก
5. สารความรู้ในเอกสารนำไปใช้ประโยชน์ได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. คำอธิบายในแบบฝึกทักษะชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4	4	4.20	มาก
7. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความหลากหลายและมากพอจะสามารถนำไปแก้ปัญหาได้	5	4	4	4	5	4.40	มาก
8. แบบฝึกทักษะน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากฝึก	5	4	4	4	4	4.20	มาก
9. แบบฝึกทักษะมีความเข้าใจง่ายพอเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
10. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
11. ภาพประกอบมีความเหมาะสม	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
12. แบบทดสอบมีความยากง่ายพอเหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	4	4	4	4.00	มาก
13. เนื้อหาที่นำมาให้ความรู้ที่น่าสนใจ	5	4	5	5	4	4.80	มากที่สุด
14. กิจกรรมสร้างสรรค์มีความเหมาะสม	4	4	4	4	4	4.00	มาก
15. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4	4	4	4	4	4.00	มาก
เฉลี่ย						4.41	มาก



ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติมคำ เพื่อสอบวัดความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหา
2. วิธีตอบให้นักเรียนเลือกกาเครื่องหมาย × ทับคำที่ถูกต้อง, โยงเส้นคำที่สัมพันธ์กันและเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องตรงตามที่นักเรียนเลือก
 3. การให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน
 4. เวลาในการสอบ 30 นาที เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งข้อสอบคืนที่กรรมการคุมสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่ 1 - 5 เขียนเครื่องหมาย X ทับคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกับคำที่กำหนดให้

1. อะไร ...► ดูโบ จะไป ไวไฟ

2. ตะปู ...► ตาคำ รูป จะดู

3. มะระ ...► กะทะ มานะ ชะนี

4. ตะใบ ...► พาไป มะไฟ มาไว

5. ระบาย ...► ชะอำ นำำ ย้ำำ

ข้อที่ 6-10 เขียนเครื่องหมาย ✕ ทับคำที่อ่านออกเสียงแตกต่างจากคำที่กำหนดให้

- | | | | | | |
|----------|-----|---|-------|------|------|
| 6. ในรู | ... | ▶ | ไขคู | คูฝา | ไปคู |
| 7. ปูนา | ... | ▶ | ปลาทู | ดูขา | ดูตา |
| 8. ขาปู | ... | ▶ | ขาตา | หาดู | ตาชู |
| 9. อุง | ... | ▶ | ดูตา | ดูหู | รูปู |
| 10. มีรู | ... | ▶ | คูง | ตึง | มีหู |

ข้อที่ 11 - 15 ให้นักเรียนโยงคำที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้องและได้ความหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- | | | |
|------------|---|-------|
| 11. ลูก ● | ● | ถูก |
| 12. สือบ ● | ● | เชือก |
| 13. ทำ ● | ● | นก |
| 14. ชูบ ● | ● | น้ำ |
| 15. ผูก ● | ● | พอม |

ข้อที่ 16 - 20 ให้นักเรียนโยงคำที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้องและได้ความหมาย

- | | |
|-----------|-------|
| 16. เลข ● | ● บวบ |
| 17. น้ก ● | ● บวก |
| 18. ไข่ ● | ● ชวด |
| 19. ดอก ● | ● มวย |
| 20. ปี ● | ● ลวก |

ข้อที่ 21-25 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
ได้ความหมาย

ถูก รูด นก ผูก ถูก

21. _____ อยู่บนต้นไม้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

22. ฉันทำเลข _____ ทุกข้อ

23. น้องลิ้ม _____ ซิปกางเกง

24. หมาชอบแทะกระ _____

25. ฉัน _____ เชือกกรองเท้า

ข้อที่ 26-30 ให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไปให้ได้ความหมาย

บวบ สวน ช่วย ชวน กลัวย ขวด

26. ถึงขอบกิน _____

27. แม่ล้าง _____ นม ให้น้อง

28. คุณแม่ ผัก _____ ใส่ไข่

29. ฉัน _____ มานี่ไปบ้านคุณตา

30. ฉัน _____ พ่อ ปลุกผัก ใน _____

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแผน
การเรียนรู้ กาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ
คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา					
2. ความเหมาะสมของข้อสอบกับเวลา					
3. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ					
4. การใช้ถ้อยคำที่ชัดเจนและรัดกุม					
5. การกระจายเนื้อหาในข้อสอบ					
6. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อสอบ					
7. ความถูกต้องของการพิมพ์					
8. ภาพรวมของคุณภาพข้อสอบ					
9. การกำหนดคะแนนของข้อสอบในแต่ละข้อ					
10. มีการจัดทำคำเฉลย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของข้อสอบกับเวลา	5	5	4	4	4	4.40	มาก
3. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
4. การใช้ถ้อยคำที่ชัดเจนและรัดกุม	5	4	4	5	4	4.40	มากที่สุด
5. การกระจายเนื้อหาในข้อสอบ	4	4	4	4	5	4.20	มาก
6. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อสอบ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
7. ความถูกต้องของการพิมพ์	5	4	4	4	4	4.80	มาก
8. ภาพรวมของคุณภาพข้อสอบ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
9. การกำหนดคะแนนของข้อสอบในแต่ละข้อ	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
10. มีการจัดทำคำเฉลย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.42	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
และแบบทดสอบ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย (ค่า IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย (ค่า IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ความพึงพอใจมากที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน	5
ความพึงพอใจระดับมาก	ให้น้ำหนักคะแนน	4
ความพึงพอใจระดับปานกลาง	ให้น้ำหนักคะแนน	3
ความพึงพอใจระดับน้อย	ให้น้ำหนักคะแนน	2
ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน	1

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<p>ด้านเนื้อหาสาระ</p> <ol style="list-style-type: none"> เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องฉันชอบ การเรียนเรื่องนี้ทำให้ฉันได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย 					
<p>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้ฉันเรียนอย่างสนุก การเรียนวิชาภาษาไทย ทำให้ฉันได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม ฉันได้มีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ กับเพื่อน ๆ ฉันรู้สึกพอใจที่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ฉันได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทุกครั้งที่ย่านภาษาไทยจะมีสื่อ ประกอบการเรียนการสอน 					

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านสื่อการเรียนรู้ 10. การเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะทำให้ฉันเข้าใจมากขึ้น 11. ฉันมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะ 12. ฉันมีความสุขกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมจากการทำแบบฝึกทักษะ					
ด้านการวัดและประเมินผล 13. ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ 14. ครูมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 15. ฉันรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้					

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้เรียน/ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	4	4	3	3	5	2	5	2	3	4	4	5	5	4
2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3
4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4
6	4	4	3	3	4	2	3	5	4	4	2	3	4	5	5
7	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4
8	3	2	2	4	5	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4
9	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	5	2	3
10	5	3	3	5	3	5	3	3	3	2	5	5	3	4	5
11	3	4	3	3	3	4	2	5	4	2	2	4	3	3	2
12	2	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	2	4	3	4

ผู้เรียน/ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
13	4	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	
14	2	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	
15	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	5	2	3	3	
$\sum X_i$	49	53	52	57	56	57	49	61	56	53	58	55	62	58	58	
$\sum X_i^2$	171	201	192	227	222	229	173	257	218	201	238	213	268	238	236	
S_i^2	0.78	0.98	0.84	0.74	0.92	0.89	0.92	0.64	0.64	0.98	0.98	0.81	0.84	0.98	0.84	
จำนวนคน (N) >>>>							$\sum S_i^2$	12.781								
จำนวนข้อ (K) >>>>							S_i^2	33.971								
							ค่าความเชื่อมั่น $\alpha =$		0.67							



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนุชรรัตน์ ศิลปะชัย

ด้วยนางพิมพ์สิริ บุญมาก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิตยาธรรม์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมหวัง พันธุ์ดี

ด้วยนางพิมพ์สิริ บุญมาก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์ พินิตยาสวรรค์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประยุทธ ภูนาเอก

ด้วยนางพิมลศิริ บุญมาก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุริยา ผ่องเสียง

ด้วยนางพิมพ์สิริ บุญมาก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิตยาธรรม์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสหस्थันท์วิทยาคม

ด้วยนางพิมพ์สิริ บุญมาก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนเทพศิรินทร์ พินยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนป่าแก้ววิจิตรวิทยา

ด้วยนางพิมพ์สิริ บุญมาก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบการเรียน แบบร่วมมือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสหศึกษณ์วิทยาคม

ด้วยนางพิมพ์สิริ บุญมาก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สกคคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนป่าแก้ววิจิตรวิทยา

ด้วยนางพิมพ์สิริ บุญมาก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุรียา ผ่องเสียง

ด้วยนางพิมพ์สิริ บุญมาก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘