

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผู้วิจัย	พิมสิริ บุญมาก	ปริญญา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศส.ดร.พรพิมล เถลิงมีประเสริฐ ศส.ดร.สุรทิน นาราภิรมย์		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสหัสชั้นวิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มทดลองสอน โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียน โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุมใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชุด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนจำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จำนวน 15 ข้อ ข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และสถิติทดสอบที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.78 / 84.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ที่สอนโดยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอนโดยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่เรียน โดยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้ง 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ยเท่า 4.39 กลุ่มที่เรียนโดยการสอนปกติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Development of Cooperative Learning Activity Using Student Teams Achievement Division (STAD) Technique Entitled 'Reading and Writing Word Spelling', Thai Learning Strand for Grade 7

AUTHOR : Pimsiri Boonmark **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Pornpimol Chalermmeeprasert Chairman
Asst. Prof. Dr. Suratin Narapirom Committee

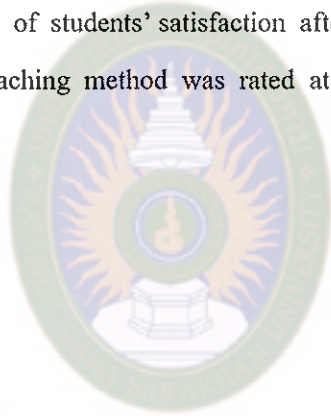
RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

The purposes of this research aimed to 1) develop reading and writing word spelling skill exercises for grade 7 students based on the criteria of efficiency 80/80, 2) compare the students' learning achievement by using Student Teams Achievement Division (STAD) Technique Entitled 'Reading and Writing Word Spelling' and traditional teaching method, 3) compare the students' learning achievement using the STAD technique, and 4) investigate the students' satisfaction after learning using the STAD technique and traditional teaching method. The samples used in the research comprised two classes of grade 7 students studying at Sahatsakhanwittayakom School, of the academic year 2010. One of these two classes was the experimental group and the other to be the control group, selected through simple random sampling. Each class consisted of 15 students. The experimental group was taught by the STAD technique whilst the control group was taught by traditional teaching method. The instruments were learning lesson plans, 6 sets of reading and writing word spelling skill exercises, a 30-item of achievement test, a 15-item of satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the data were mean, standard deviation and t-test.

The results of the research were as follows :

1. The efficiency of reading and writing word spelling skill exercises for grade 7 students was 82.78 / 84.20 higher than the assigned criteria.
2. The comparison of students' learning achievement after learning using the STAD technique was higher than traditional teaching method at the .01 level of significance.
3. The comparison of students' learning achievement of the students after learning using STAD technique was higher than before learning at the .01 level of significance.
4. Both groups of students' satisfaction after learning using the STAD technique and traditional teaching method was rated at a high level ($\bar{X} = 4.39$ and $\bar{X} = 3.73$ respectively).



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY