

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการ แปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้องตลอดจนการสื่อความหมาย ของข้อมูล มีดังนี้

- |          |     |  |
|----------|-----|--|
| $n$      | แทน | จำนวนนักเรียน  |
| $K$      | แทน | คะแนนเต็ม  |
| $\mu$    | แทน | ค่าเฉลี่ย  |
| $\sigma$ | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน   |
| $E_1$    | แทน | ประสิทธิภาพของ กระบวนการของแบบฝึกทักษะการเขียน<br>เชิงสร้างสรรค์ |
| $E_2$    | แทน | ประสิทธิภาพโดยรวมของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์            |
| $E.I.$   | แทน | ประสิทธิผลแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์                      |

#### ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้  
ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
การเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดย  
ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียน  
เชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

ผลของประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลของการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คนที่	ทดสอบ ก่อน เรียน (50)	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	รวม 320	ทดสอบ หลัง เรียน (50)
		1 (40)	2 (40)	3 (40)	4 (40)	5 (40)	6 (40)	7 (40)	8 (40)		
1	26	34	32	32	33	32	33	34	35	254	40
2	28	35	33	34	34	33	32	34	35	269	43
3	32	35	34	34	35	34	33	33	34	277	42
4	25	33	30	36	32	33	32	34	32	239	40
5	24	34	28	30	32	32	34	32	35	254	37
6	26	32	27	32	30	32	30	32	32	234	35
7	22	28	26	30	29	25	27	33	32	216	34
8	28	34	28	33	35	34	33	33	34	269	40
9	32	36	35	34	34	36	32	33	36	284	44
10	27	35	34	36	35	32	34	32	34	267	42
11	30	34	32	34	32	32	33	34	35	258	40

คนที่	ทดสอบ ก่อน เรียน (50)	ชุดที่ 1 (40)	ชุดที่ 2 (40)	ชุดที่ 3 (40)	ชุดที่ 4 (40)	ชุดที่ 5 (40)	ชุดที่ 6 (40)	ชุดที่ 7 (40)	ชุดที่ 8 (40)	รวม 320	ทดสอบ หลัง เรียน (50)
12	33	35	34	36	34	34	36	33	36	277	42
13	35	38	38	36	36	36	37	36	38	289	46
14	30	34	36	35	35	35	35	34	36	282	44
15	28	36	32	34	32	34	34	33	34	262	44
รวม	426	513	479	506	498	494	495	500	518	4003	613
$\mu$	28.40	34.20	31.93	33.73	33.20	32.93	33.00	33.33	34.53	266.87	40.87
$\sigma$	3.60	2.21	3.49	2.02	2.01	2.60	2.39	1.05	1.68	14.94	3.42
ร้อยละ	56.80	85.50	79.83	84.33	83.00	82.33	82.50	83.33	86.33	83.44	81.73

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระหว่างกระบวนการทั้ง 8 ชุด มีค่าเท่ากับ 83.44 และประสิทธิภาพหลังกระบวนการมีค่าเท่ากับ 81.73 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.44 / 81.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80 / 80

ตอนที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

กลุ่มตัวอย่าง	n	K	ผลการทดสอบ		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
			ก่อนการเรียน( $\bar{X}$ )	หลังการเรียน( $\bar{X}$ )	
นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	15	50	28.40	40.87	0.5772

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$E.I. = 0.5772$$

จากตารางที่ 9 พบว่า คำนี้อธิบายผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.5772 คิดเป็นร้อยละ 57.72

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ		ผลรวมอันดับเครื่องหมาย (Sum of Ranks)		U
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	T <sup>+</sup>	T <sup>-</sup>	
1	26	40	120	0	3.415** P = .001
2	28	43			
3	32	42			
4	25	40			
5	24	37			
6	26	35			
7	22	34			
8	28	40			
9	32	44			
10	27	42			
11	30	40			
12	33	42			
13	35	46			
14	30	44			
15	28	44			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ;  $T^+$  แทนผลรวมของอันดับที่มีเครื่องหมายเป็นบวก

$T^-$  แทนผลรวมของอันดับที่มีเครื่องหมายเป็นลบ

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับการประเมิน
	$\mu$	$\sigma$	
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นเรื่องที่สำคัญน่าสนใจ	4.33	0.49	มาก
2. คำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ ชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
3. ตัวอย่างช่วยให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้เร็ว	4.47	0.52	มาก
4. แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ทำให้อยากติดตาม	4.40	0.51	มาก
5. แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาสามารถเขียนตอบได้	4.20	0.41	มาก
รวมเฉลี่ยรายด้าน	4.28	0.39	มาก
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
6. นักเรียนได้ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.47	0.52	มาก
7. นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ร่วมกันในระบบกลุ่มอย่างมีความสุข	4.53	0.52	มากที่สุด
8. นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์	4.40	0.51	มาก
9. นักเรียนนำความรู้การปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะไปใช้ในชีวิตได้	4.40	0.51	มาก
รวมเฉลี่ยรายด้าน	4.45	0.51	มาก

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับ การ ประเมิน
	$\mu$	$\sigma$	
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			
10. แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์มีภาพประกอบที่สวยงาม	4.27	0.46	มาก
11. แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีตัวหนังสือชัดเจนและอ่านง่าย	4.27	0.46	มาก
12. สื่อการเรียนในแต่ละแบบฝึกตรงตามจุดประสงค์	4.33	0.49	มาก
รวมเฉลี่ยรายด้าน	4.29	0.47	มาก
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
13. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้	4.34	0.47	มาก
14. นักเรียนได้รับทราบคะแนนจากแบบฝึกทักษะทุกชุด	4.35	0.48	มาก
15. นักเรียนทดสอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	4.37	0.48	มาก
รวมเฉลี่ยรายด้าน	4.35	0.48	มาก
<b>รวมทุกด้าน</b>	4.35	0.48	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.00 – 4.53 อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่ได้รับความพึงพอใจลำดับมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 รองลงมาคือด้านการวัดประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และด้านสื่อการเรียนการสอนเท่ากับ 4.29

หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับได้แก่ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ร่วมกันในระบบกลุ่มอย่างมีความสุข ( $\mu = 4.53$ ) รองลงมาคือ ตัวอย่างช่วยให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้เร็ว ( $\mu = 4.47$ ) และ นักเรียนได้ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\mu = 4.47$ )