

ภาคผนวก ก

แสดงการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ของนักเรียน โรงเรียนน้อมชัยวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนห้องชัยวิทยาคม ประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากการจัดกิจกรรมสอดแทรกในรายวิชา

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ							
1. ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองทำงาน ด้วยความเต็มใจ							
1.1 เมื่อเห็นครูดื้อของจำนวน มากจะเข้าไปอาสาช่วยครู	3.46	3.70	4.05	3.69	3.73	0.32	ดี
1.2 ชั่วโมงเรียนภาษาไทย ครูให้นำสมุดงานไปแจก เพื่อน ๆ นักเรียนจะรีบทำ ตามที่ครูบอกทันที	3.87	4.15	3.93	3.92	3.97	0.26	ดี
1.3 ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน ทุกวัน	3.37	3.56	3.87	3.77	3.64	0.32	ดี
1.4 ก่อนมาโรงเรียนจะช่วย ผู้ปกครองทำงานบ้าน	3.07	3.72	3.60	3.46	3.46	0.14	ปานกลาง
1.5 ทุกเช้าจะช่วยครูทำความสะอาด โต๊ะโต๊ะทำงาน	3.60	4.15	3.78	3.94	3.87	0.40	ดี
รวม	3.47	3.86	3.85	3.76	3.73	0.27	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา							
2.1 ทำหน้าที่เวรที่ได้รับ มอบหมายเสมอ เช่น เวรประจำวัน	3.66	3.84	3.82	3.68	3.75	0.26	ดี
2.2 ช่วยงานคุณครูโดยไม่หวัง ผลตอบแทน	3.58	3.99	3.84	3.78	3.80	0.14	ดี
2.3 รับอาสาที่จะทำงาน เพื่อส่วนรวม	3.22	3.37	3.79	3.62	3.50	0.06	ดี
2.4 ช่วยรักษาความสะอาด และ ช่วยดูแลห้องน้ำของโรงเรียน	3.54	3.66	3.51	3.77	3.62	0.12	ดี
2.5 เมื่อพบขยะตกอยู่ตามถนน หรือบริเวณอื่น ๆ นักเรียน รีบเก็บไปทิ้งลงในถังขยะ	3.35	3.28	3.59	3.82	3.51	0.21	ดี
รวม	3.47	3.63	3.71	3.73	3.64	0.18	ดี
3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและ อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น							
3.1 เปิดโอกาสให้เพื่อน ได้ใช้ ของส่วนรวมของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์	3.76	4.00	3.81	4.47	4.01	0.10	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
3.2 เมื่อพบของหายแล้วนำ มามอบให้คุณครูทันที	3.71	4.18	4.29	3.96	4.04	0.07	ดี
3.3 แบ่งปันอุปกรณ์กีฬาให้ ให้เพื่อนได้ใช้ด้วยเสมอ	3.42	4.01	3.48	3.91	3.71	0.13	ดี
3.4 จะแบ่งขนมให้เพื่อนทาน เสมอ	3.49	3.97	3.48	4.33	3.82	0.13	ดี
3.5 ขอบยืมหนังสือการ์ตูน จากห้องสมุดมาอ่านคนเดียว ที่ละหลาย ๆ เล่ม	3.06	4.00	3.22	4.26	3.64	0.16	ดี
รวม	3.49	4.03	3.66	4.18	3.84	0.13	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม							
1. ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ							
1.1 ช่วยดูแลรักษาห้องน้ำ ให้สะอาด	3.36	4.24	3.97	4.02	3.90	0.12	ดี
1.2 เมื่อเดินผ่านอ่างล้างมือ พบว่ามียกน้ำถูกเปิดอยู่ นักเรียนจะรีบเดินเข้าไปปิด ทันที	3.79	4.32	4.27	4.08	4.12	0.21	ดี
1.3 ช่วยประหยัดสาธารณูปโภค ในโรงเรียน เช่น ไฟฟ้า	3.75	3.49	3.56	4.02	3.71	0.10	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
1.4 จะเก็บหนังสือเข้าชั้นทุกครั้ง ก่อนเดินออกจากห้องสมุด	3.61	3.89	3.39	4.01	3.73	0.14	ดี
1.5 ไม่สนใจว่าหนังสือจะชำรุด หรือไม่เมื่อนำมาอ่าน	2.92	3.50	3.38	4.23	3.51	0.21	ดี
รวม	3.49	3.89	3.71	4.07	3.79	0.20	ดี
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม							
2.1 จะแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ	4.07	4.05	3.90	3.84	3.97	0.07	ดี
2.2 เมื่อเปิดภาคเรียน โรงเรียน จัดให้มีไหว้ครู จะเป็นคน อาสาหาดอกไม้ในการ ทำพานไหว้ครู	3.61	3.81	4.13	3.91	3.87	0.15	ดี
2.3 ชอบชูดซึก ได้ะเก้าอี้ภายใน ห้องเรียน	3.28	4.04	4.02	3.64	3.75	0.13	ดี
2.4 ชอบชวนเพื่อน ๆ ไปทำ ความสะอาดในบริเวณ ชุมชน เช่น วัด	3.10	3.54	3.89	3.74	3.57	0.15	ดี
2.5 ในเดือนสิงหาคม โรงเรียน กำหนดให้ทุกชั้นเรียนจัดบอร์ด “วันแม่แห่งชาติ” นักเรียนจะรีบ ช่วยในห้องพักทันที	3.41	3.64	3.86	3.54	3.61	0.10	ดี
รวม	3.49	3.82	3.96	3.73	3.75	0.15	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
3. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น							
3.1 ชอบจะใช้น้ำยาลบคำผิด เขียนหนังสือราชการเพื่อความ สวยงามเสมอ	3.40	3.81	4.02	3.91	3.79	0.31	ดี
3.2 มีความละเอียดใจที่ทิ้งขยะ ลงในแม่น้ำ	3.34	3.62	3.75	3.65	3.59	0.19	ดี
3.3 ไม่เคยทิ้งถุงพลาสติกลงใน แหล่งน้ำในหมู่บ้าน	3.27	3.59	3.53	3.58	3.49	0.14	ปานกลาง
3.4 ชอบจะโยนขยะออกนอกกรร เสมอ	3.63	3.50	3.62	3.56	3.58	0.16	ดี
3.5 ชอบจับปลาในเขตหวงห้าม มารับประทาน	3.67	3.53	3.56	3.64	3.60	0.21	ดี
รวม	3.46	3.61	3.69	3.66	3.61	0.26	ดี
\bar{X}	3.48	3.80	3.78	3.89	3.74	0.20	ดี

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนห้องชัยวิทยาคม ประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	กณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ							
1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองทำงาน ด้วยความเต็มใจ							
1.1 มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว เช่น ช่วยเหลือ งานบ้าน ไม่ทำให้พ่อแม่ เสียใจ	3.13	3.80	3.53	3.59	3.51	0.24	ดี
1.2 มีความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียนและครู เช่น ตั้งใจเล่าเรียน เชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูอาจารย์	3.73	3.91	3.93	3.87	3.86	0.07	ดี
1.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย ของโรงเรียน	3.30	3.90	3.33	3.75	3.57	0.14	ดี
1.4 อาสาครู เช่น แจกเอกสาร ของคุณครูให้เพื่อน ๆ เสมอ	3.08	3.40	3.25	3.36	3.27	0.01	ปานกลาง

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
1.5 รับผิดชอบต่อหน้าที่ เช่น มาโรงเรียนแต่เช้า และจะช่วย คุณครูทำความสะอาด ห้องทำงาน	3.24	3.44	3.69	3.78	3.54	0.35	ดี
รวม	3.30	3.69	3.55	3.67	3.55	0.33	ดี
2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา							
2.1 เป็นผู้เสียสละและอุทิศตน ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	3.71	3.61	3.44	3.72	3.62	0.20	ดี
2.2 เมื่อได้ขึ้นประกาศเสียง ตามสายในหมู่บ้านให้ช่วย บริจาคสิ่งของแต่นักเรียนถือว่า ไม่จำเป็น	3.69	4.09	2.95	3.32	3.51	0.06	ดี
2.3 ทำหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย เช่น ดูแลเขตพื้นที่ รับผิดชอบ	3.61	3.57	3.69	3.53	3.60	0.07	ดี
2.4 อาสาช่วยงานต่าง ๆ ของ โรงเรียนโดยครูไม่ต้องบอก หรือขอร้อง เช่น กวาด หอประชุม	2.87	3.01	3.37	3.65	3.23	0.16	ปานกลาง

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
2.5 เปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของ ส่วนรวมของโรงเรียนร่วมกัน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือ ของโรงเรียน	3.52	4.18	3.82	3.43	3.74	0.23	ดี
รวม	3.48	3.69	3.45	3.53	3.54	0.24	ดี
3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น							
3.1 มีน้ำใจและไม่แย่งของ ส่วนรวมที่เพื่อนกำลังใช้อยู่ เช่น คอมพิวเตอร์	3.89	3.73	4.08	3.64	3.84	0.16	ดี
3.2 ไม่นำสิ่งที่เป็นของส่วนรวม ของโรงเรียนมาเก็บไว้ใช้เอง ทีละมาก ๆ เช่น หนังสือ	3.99	3.79	3.62	3.66	3.77	0.07	ดี
3.3 ไม่นำสมบัติส่วนรวมของ โรงเรียนกลับบ้านไปเป็น ของส่วนตัว เช่น อุปกรณ์ การเรียนของห้อง	4.06	3.68	4.12	3.81	3.92	0.02	ดี
3.4 ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ไม่เอาเปรียบ บุคคลอื่นและเคารพสิทธิ ซึ่งกันและกัน	3.63	3.63	3.38	3.62	3.57	0.08	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
3.5 ใช้สิ่งของต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	3.38	3.86	3.82	3.85	3.73	0.11	ดี
รวม	3.79	3.74	3.80	3.72	3.76	0.15	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม							
1. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ							
1.1 ดูแลโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนใช้ให้สะอาด และอยู่ในสภาพดีเสมอ	3.94	3.81	3.84	3.65	3.81	0.16	ดี
1.2 ไม่ทำลายสาธารณสมบัติหรือสมบัติทางราชการ	4.00	3.66	3.88	3.81	3.84	0.16	ดี
1.3 เมื่อพบว่ามีบางห้องสับปิดไฟหรือปิดพัดลมนักเรียนรีบเข้าไปปิดให้เรียบร้อย	3.66	3.52	3.54	3.78	3.63	0.17	ดี
1.4 แจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบเมื่อพบสิ่งของต่าง ๆ ที่เป็นของโรงเรียนชำรุดเสียหายเพื่อจะได้ซ่อมแซม	3.38	3.85	3.72	3.64	3.65	0.28	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
1.5 ช่วยคัดเพื่อนที่ทิ้งขยะ ไม่เป็นที่ให้เก็บไปทิ้งถังขยะ	3.53	3.77	3.67	3.47	3.61	0.13	ดี
รวม	3.70	3.72	3.73	3.67	3.70	0.18	ดี
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม							
2.1 เข้าคิวรอให้เป็นระเบียบ เมื่อต้องใช้ของส่วนรวม ร่วมกัน	3.37	3.53	3.35	3.47	3.43	0.27	ดี
2.2 ช่วยรักษาทรัพย์สินสมบัติของ โรงเรียน	3.69	3.72	3.44	3.26	3.53	0.10	ดี
2.3 อาสาและเต็มใจไปช่วยปลูก ต้นไม้ในชุมชน	3.21	3.22	3.81	3.24	3.37	0.10	ปานกลาง
2.4 ใช้อุปกรณ์ต่างๆ ที่เป็นสมบัติ ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กรรไกร คอมพิวเตอร์	3.08	3.75	3.25	3.88	3.49	0.22	ปานกลาง
2.5 ขอบไปทำความสะอาด ห้องน้ำที่วัด เก็บกวาด ลานวัดในชุมชนของตนเอง ในวันสำคัญต่างๆ	3.54	3.32	4.12	4.07	3.76	0.20	ดี
รวม	3.38	3.51	3.60	3.59	3.52	0.33	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
3. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น							
3.1 มีส่วนร่วมและช่วยรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	3.64	3.48	3.54	3.54	3.55	0.19	ดี
3.2 ช่วยทำความสะอาดสถานที่อนามัยในตำบล	3.29	3.54	3.30	3.18	3.49	0.17	ปานกลาง
3.3 ช่วยเหลือผู้อื่นในการทำมาหากิน	3.14	3.23	3.22	3.56	3.29	0.24	ปานกลาง
3.4 มีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกและทำลายลูกน้ำยุงลายในหมู่บ้าน	3.23	3.93	4.32	3.58	3.77	0.20	ดี
3.5 ช่วยกันบำรุงรักษาสิ่งของที่เป็นสาธารณประโยชน์ให้มีสภาพดีใช้ได้คงทน ถาวร	3.92	3.31	3.33	3.67	3.56	0.37	ดี
รวม	3.44	3.50	3.54	3.51	3.50	0.24	ดี
\bar{X}	3.52	3.64	3.61	3.62	3.60	0.13	ดี

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนนอญชัยวิทยาคม ประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากการจัดกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะโดยตรง

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ							
1. ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองทำงาน ด้วยความเต็มใจ							
1.1 เชื้อพังกุณครูและพ่อแม่ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	3.41	3.72	3.78	3.89	3.70	0.22	ดี
1.2 เมื่อคุณครูให้จัดโต๊ะเก้าอี้ ในห้องเรียนมักจะตาม เพื่อนคนอื่นมาจัด	3.21	3.26	3.65	4.00	3.53	0.21	ดี
1.3 ชอบที่จะนำกระดาษที่คุณ แจกให้วาดภาพไปพับจรวด	3.57	4.31	3.88	3.39	3.79	0.17	ดี
1.4 อุทิศตนเสียสละให้กับ ส่วนรวมโดยไปช่วยทำ ความสะอาดตลาดสด ในหมู่บ้าน	3.10	3.76	3.27	3.47	3.40	0.09	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
1.5 เมื่อคุณครูให้ช่วยงาน เพื่อน ๆ ในห้อง มักตอบ คุณครูว่าไม่ค่อยสบาย	3.61	3.69	3.87	3.75	3.73	0.09	ดี
รวม	3.38	3.75	3.69	3.69	3.63	0.26	ดี
2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลัง กาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา ด้วยความเต็มใจ							
2.1 จะทำงานให้สำเร็จลุล่วง โดยไม่คำนึงถึงเวลา	3.75	3.70	3.83	4.15	3.86	0.09	ดี
2.2 ชอบที่จะใช้เท้ากดถังขยะ เมื่อพบว่าถังขยะเต็ม	3.72	3.33	3.58	3.82	3.62	0.03	ดี
2.3 เมื่อใช้อุปกรณ์ของใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียนเสร็จแล้ว นักเรียนทำความสะอาดและ เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย	3.58	3.66	3.49	3.88	3.65	0.10	ดี
2.4 จะเก็บหนังสือเข้าที่เดิม เมื่ออ่านจบ	3.62	3.67	3.44	3.74	3.62	0.05	ดี
2.5 จะหยุดกวาดห้องเพราะ เพื่อนไม่กวาด	3.95	4.05	3.79	3.94	3.93	0.06	ดี
รวม	3.72	3.68	3.63	3.88	3.73	0.08	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและ อื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น							
3.1 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ดื่มนโดยไม่ต้องคอยเตือน	3.62	3.73	3.78	3.59	3.68	0.09	ดี
3.2 รู้จักเตือนเพื่อนเมื่อเห็น เพื่อนกระทำในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง	3.91	4.06	3.79	3.60	3.84	0.03	ดี
3.3 ถือว่าการดูแลรักษาความ สะอาดภายในบริเวณ โรงเรียนเป็นหน้าที่ของ นักการเท่านั้น	3.58	4.01	3.54	3.52	3.66	0.05	ดี
3.4 อ่านหนังสือของห้องสมุด อย่างถนอมไม่แอบจิก และ เก็บหนังสือไว้ที่เดิมเมื่อ ใช้เสร็จ	3.70	3.70	3.88	3.69	3.74	0.07	ดี
3.5 เปิด-ปิดประตู และหน้าต่าง ห้องเรียนเบา ๆ ไม่กระแทก	3.84	3.94	3.54	3.50	3.71	0.04	ดี
รวม	3.73	3.89	3.71	3.58	3.72	0.08	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม							
1. ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ							
1.1 เมื่อพบเก้าอี้ชำรุดนักเรียนจะแจ้งให้ครูทราบ	3.79	4.35	3.96	3.53	3.91	0.06	ดี
1.2 จะไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนทำลายทรัพย์สินทางโรงเรียน	3.60	3.50	3.90	3.54	3.64	0.09	ดี
1.3 ดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เมื่อเลิกใช้งานแล้ว	3.68	3.84	3.58	3.56	3.67	0.10	ดี
1.4 ถือเป็นหน้าที่ว่าการดูแลรักษาของส่วนรวม และการใช้ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอมและถูกวิธี เป็นสิ่งที่เราสามารถทำได้	3.71	3.99	3.55	3.49	3.69	0.08	ดี
1.5 เมื่อนักเรียนเห็นภาพสวยๆ ในหนังสือของห้องสมุด จะใช้คินสอกดเป็นรอยเพื่อลอกภาพนั้น	3.59	3.50	3.50	3.85	3.61	0.13	ดี
รวม	3.68	3.84	3.70	3.60	3.70	0.09	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม							
2.1 ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้	3.17	4.13	3.74	4.19	3.89	0.34	ดี
2.2 ปิดไฟ ปิดพัดลม หลังจากเลิกเรียนแล้วหรือย้ายไปเรียนห้องอื่น	3.50	3.60	3.82	3.82	3.69	0.17	ดี
2.3 ไม่ขีดเขียน โต๊ะ-เก้าอี้ และตักเตือนเพื่อนที่กำลังจะขีดเขียน โต๊ะ-เก้าอี้ ในโรงเรียน	3.57	3.70	3.63	3.68	3.68	0.05	ดี
2.4 ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ที่ยากจนหรือผู้ที่ขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้	3.19	3.56	3.50	3.66	3.60	0.18	ดี
2.5 ให้ความสำคัญงานในหน้าที่ก่อนธุระส่วนตัว	3.23	3.53	3.53	3.50	3.53	0.15	ดี
รวม	3.33	3.71	3.64	3.77	3.61	0.18	ดี
3. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น							

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
3.1 มีความสุขเมื่อ ได้เห็นทุกคน ร่วมมือกันดูแลรักษา แหล่งน้ำให้สะอาด	3.73	3.54	3.62	3.86	3.69	0.16	ดี
3.2 เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี	3.55	3.66	3.60	3.61	3.61	0.15	ดี
3.3 ในวันหยุดนักเรียนนัดเพื่อนๆ ไปเที่ยวสวนสาธารณะ นักเรียนจะเตรียมถุงใส่ขยะ และเศษอาหารไปด้วยเสมอ	3.66	3.66	3.48	3.23	3.51	0.20	ดี
3.4 เมื่อได้ยินประกาศเสียง ตามสายในหมู่บ้านให้ช่วย ดูแลแหล่งน้ำในหมู่บ้าน แต่ นักเรียนถือว่าไม่จำเป็น	3.86	3.81	3.62	3.26	3.64	0.11	ดี
3.5 คำนึงถึงประ โยชน์ส่วนรวม โดยช่วยการประหยัดไฟฟ้า หรือน้ำประปา ที่เป็นของ ส่วนรวมให้เกิดประ โยชน์ โดยใช้อย่างคุ้มค่า	3.65	3.66	3.69	3.78	3.70	0.08	ดี
รวม	3.69	3.67	3.60	3.55	3.63	0.15	ดี
\bar{X}	3.59	3.76	3.66	3.68	3.67	0.15	ดี

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนห้องชัยวิทยาคม ประเมิน โดยครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากการจัดกิจกรรมการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	S.D.	
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ							
1. ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองทำงาน ด้วยความเต็มใจ							
1.1 ชอบรับอาสาช่วยคุณครู เมื่อเห็นคุณครูถือ สัมภาระจำนวนมาก	4.09	3.93	3.98	4.05	4.01	0.42	ดี
1.2 อาสาช่วยงานพ่อแม่ ผู้ปกครองและตั้งใจปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ	3.84	3.63	3.55	3.65	3.67	0.14	ดี
1.3 มาโรงเรียนแต่เช้า และจะ ช่วยคุณครูทำความสะอาด ห้องทำงาน	2.98	3.66	3.71	3.67	3.51	0.03	ดี
1.4 ทำงานนอกเวลาเพื่อช่วย ผู้ปกครองในเรื่องค่าใช้จ่าย	2.49	3.50	2.89	2.89	2.94	0.39	ปานกลาง
1.5 เมื่อเห็นขยะอยู่รอบบ้าน นักเรียนจะเก็บทันที	3.34	3.92	3.71	4.57	3.89	0.58	ดี
รวม	3.35	3.73	3.57	3.77	3.60	0.37	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ							
2.1 ช่วยเพื่อนภายในกลุ่มเมื่อตนเองเสร็จหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแล้ว	3.68	3.49	3.59	3.53	3.57	0.12	ดี ¹
2.2 อาสาช่วยเพื่อนเพื่องานจะได้เสร็จเร็วขึ้น	3.63	3.56	3.53	3.50	3.56	0.23	ดี ¹
2.3 เมื่อพบว่าท่อน้ำของโรงเรียนรั่ว นักเรียนจะรีบเดินผ่านไปให้พ้น	3.66	3.54	3.66	3.58	3.56	0.21	ดี ¹
2.4 เมื่อครูให้นักเรียนและเพื่อนๆ ไปทำความสะอาดห้องสุขาในตอนเช้านักเรียนมักรองจนเพื่อนๆ มาครบก่อนค่อยช่วยกันทำความสะอาด	3.53	3.68	3.37	3.66	3.61	0.19	ดี ¹
2.5 เห็นเพื่อนกำลังจะฉีกรูปภาพจากหนังสือของห้องสมุดนักเรียนเข้าไปห้ามเพื่อนไม่ให้ทำอย่างนั้น	4.26	3.81	3.82	3.94	3.96	0.10	ดี ¹
รวม	3.75	3.62	3.59	3.64	3.65	0.22	ดี ¹

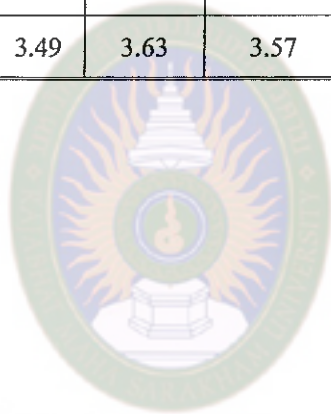
รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น							
3.1 จะนำดินสอที่ครูแจกให้เกินไปส่งคืนครู	3.75	3.47	3.64	3.76	3.66	0.23	ดี
3.2 เมื่อพบนาฬิกาตกอยู่บนพื้นห้องนักเรียนจะเก็บไว้ใช้เองโดยไม่นำไปแจ้งครู	3.50	3.56	3.50	3.50	3.52	0.21	ดี
3.3 เมื่อครูแจกเกมต่อภาพให้เล่นนักเรียนจะแบ่งให้เพื่อนที่ตนสนิทเล่นเท่านั้น	3.52	3.50	3.73	3.51	3.57	0.26	ดี
3.4 เมื่อต้องการใช้กรรไกรตัดกระดาษแต่เพื่อนกำลังใช้กรรไกรอยู่นักเรียนรอให้เพื่อนใช้กรรไกรเสร็จก่อน	3.50	3.68	3.78	3.51	3.62	0.27	ดี
3.5 ครูให้นักเรียนและเพื่อนๆ เล่นกีฬา นักเรียนจะเปลี่ยนให้เพื่อนได้เล่นจนครบทุกคน	3.79	3.80	3.77	3.72	3.77	0.23	ดี
รวม	3.61	3.60	3.68	3.60	3.63	0.24	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม							
1. ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ							
1.1 ในขณะที่นักเรียนเดินกลับบ้านพบเศษกระดาษตกอยู่ที่พื้นหลายชิ้น นักเรียนจะเดินผ่านไป เพราะไม่ได้ทิ้งขยะ	3.17	3.66	3.19	3.69	3.43	0.19	ปานกลาง
1.2 จะไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนทำลายทรัพย์สินทางโรงเรียน	3.47	3.84	3.60	3.63	3.64	0.15	ดี
1.3 ขณะที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียนเห็นเพื่อนชอบกดแป้นพิมพ์แรง ๆ นักเรียนนั่งอยู่ข้าง ๆ จะเตือนเพื่อนให้กดเบา ๆ	3.35	3.50	3.73	3.35	3.48	0.11	ปานกลาง
1.4 ขณะกำลังกวาดห้องเรียน นักเรียนเห็นเพื่อน ๆ ชอบเอาไม้กวาดมาเล่นเป็นคาบฟันต่อสู้อัน นักเรียนจะทำตามเพื่อน ๆ เพราะเห็นว่าสนุกดี	3.39	3.40	3.75	3.58	3.53	0.13	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
1.5 ขณะนั่งเรียนเพื่อนจะชอบนั่งโยกเก้าอี้เมื่อครูผลอนักเรียนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ จะบอกให้เพื่อนหยุดทำ	3.95	3.84	3.31	3.70	3.52	0.29	ดี
รวม	3.47	3.65	3.51	3.59	3.56	0.21	ดี
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม							
2.1 เมื่อเดินผ่านตู้โทรศัพท์สาธารณะที่อยู่ในโรงเรียน มีรูปลวดการ์ตูนฟุ้งวาดใหม่ ๆ และวาดยังไม่เสร็จนักเรียนจะหาวิธีลบภาพนั้นออก	3.23	3.54	3.34	3.45	3.39	0.20	ปานกลาง
2.2 ชอบชวนเพื่อน ๆ ทำความสะอาดรอบหมู่บ้านในวันหยุด	3.28	3.15	3.29	3.27	3.25	0.27	ปานกลาง
2.3 นักเรียนและเพื่อน ๆ ชอบรดน้ำในบริเวณโรงเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของนักการ	3.13	3.50	3.34	3.26	3.31	0.15	ปานกลาง
2.4 ชอบเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	3.36	3.91	3.59	4.00	3.72	0.16	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อนนักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	\bar{X}	S.D.	
2.5 ให้ความสำคัญงานในหน้าที่ก่อนธุระส่วนตัว	3.53	4.32	3.99	3.88	3.93	0.28	ดี
รวม	3.31	3.69	3.51	3.57	3.52	0.21	ดี
3. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น							
3.1 ชอบอาสาเก็บกวาดบริเวณอื่น ๆ ที่กลุ่มคนไม่ได้รับผิดชอบ	3.41	3.60	3.20	3.50	3.43	0.03	ปานกลาง
3.2 ไม่ขโมยหรือนำวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมไปเป็นของตนเอง	3.91	3.55	3.42	3.45	3.58	0.10	ดี
3.3 ชอบอาสาช่วยงานกลุ่มอื่น ๆ หรือของห้องเรียนเมื่อกลุ่มตนเองเสร็จหน้าที่	3.06	3.22	3.30	3.55	3.28	0.24	ปานกลาง
3.4 จะไม่แย่งวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อไม่ถึงโอกาสตน	3.68	3.40	3.97	3.56	3.65	0.03	ดี

รายการประเมิน	คณะกรรมการประเมิน				ผลการประเมิน		แปลผล
	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ ปกครอง	คณะ กรรมการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	
3.5 ในขณะที่นักเรียนเดินทาง โดยนั่งรถจักรยานยนต์ รถยนต์ นักเรียนทิ้งขยะ ด้วยการโยนขยะออกนอกรถ	3.04	3.63	3.93	3.55	3.54	0.11	ดี
รวม	3.42	3.48	3.56	3.52	3.50	0.13	ดี
\bar{X}	3.49	3.63	3.57	3.62	3.58	0.09	ดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง กิจกรรมพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ

ลักษณะ โครงการใหม่

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 1 มาตราที่ 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ทุกสถานศึกษาพึงรับมาปฏิบัติ ความสำเร็จของเป้าหมายมิใช่อาศัยที่ความเข้มแข็งของสถานศึกษาเท่านั้น ซึ่งจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งด้านคุณธรรม ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ และแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติ โดยผ่านการปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดีในทุกกลไกในการดำเนินการสร้างคุณธรรมสู่สังคม ได้แก่ ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน ในการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างฐานจิตใจของนักเรียนให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาล โรงเรียนหม่องชัยวิทยาคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความเสียสละ อาสาช่วยเหลือผู้อื่นจึงช่วยเหลือสังคมตามกำลังความสามารถด้วยการเสียสละแรงกาย แรงใจ และสติปัญญา หรือลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ
2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมร่วมกันในการช่วยเหลือโรงเรียนและสังคม
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาจิตสาธารณะ
4. เพื่อเผยแพร่พฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม

ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1/2553

การดำเนินการ

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียม			
1. ประชุมวางแผน	พฤษภาคม	-	- กลุ่มงานกิจการนักเรียน
2. เขียนโครงการ เสนอผู้บริหาร เพื่อพิจารณาอนุมัติ	53		
ขั้นดำเนินการ			
1. ประชุมวางแผนแนวปฏิบัติ	มิถุนายน 53		- ครูสมหมาย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ			
3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนทราบ			
4. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้			
4.1 กิจกรรมการสอนสอดแทรกในรายวิชา กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม คือ	กรกฎาคม 53	4,000	- ครูที่ปรึกษา
4.1.1 กิจกรรมเขตพื้นที่ดีเป็นศรีแก่ห้องเรียน			
4.1.2 กิจกรรมห้องเรียนคิมีการยกย่อง			
4.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม คือ	กรกฎาคม 2553	5,000	- ครูที่ปรึกษา
4.2.1 กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์ความดี			

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>4.2.2 กิจกรรมพื้ดูแลน้อง</p> <p>4.3 กิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะโดยตรง กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม</p> <p>4.3.1 กิจกรรมเด็กดีในดวงใจ</p> <p>4.3.2 กิจกรรมของหายได้คืน</p> <p>4.4 กิจกรรมบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม</p> <p>4.4.1 กิจกรรมศิษย์ลูกหูกดสัมพันธ์ (พ่อครู-แม่ครู)</p> <p>4.4.2 กิจกรรมอยากบอกอยากเล่า</p> <p>5. นักเรียนดำเนินกิจกรรม โดยครูที่ปรึกษา อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม และประเมินผล .</p> <p>6. รายงานผลการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน หรือประกาศเกียรติคุณ</p> <p>ขั้นประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม 2. รายงานผลการจัดกิจกรรม 3. การเขียน / การพูดแสดงความรู้สึกรู้สึก 4. สรุป รายงานฝ่ายบริหาร 	<p>กรกฎาคม</p> <p>2553</p> <p>กรกฎาคม</p> <p>2553</p>	<p>2,000</p> <p>4,000</p>	<p>- ครูที่ปรึกษา</p> <p>- ครูที่ปรึกษา</p> <p>- ครูสมหมาย</p>

งบประมาณ 15,000 บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสมหมาย วิเศษชู

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูที่ปรึกษา / นักเรียนกลุ่มจิตสาธารณะ โรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. รายงานผลการจัดกิจกรรม
3. การเขียน / การพูดแสดงความรู้สึก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการยกย่องชมเชยในการประกอบความดีจิตสาธารณะ
2. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมหมาย วิเศษชู)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนา ขุนทิพย์ทอง) (นายศิริชัย พยัคฆ์ทอง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

รองผู้อำนวยการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายทวนทอง อาระลา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเสนีย์ คำสมหมาย

ด้วยนางสมหมาย วิเศษชู รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาระบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนห้องชัยวิทยาคม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศิริชัย พยัคฆ์ทอง

ด้วยนางสมหมาย วิเศษชู รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนห้องชัยวิทยาคม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทวนทอง อาระลา

ด้วยนางสมหมาย วิเศษชู รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนห้องชัยวิทยาคม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสีญวน แฝงสาเกน

ด้วยนางสมหมาย วิเศษชู รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนห้องชัยวิทยาคม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๘๔๔/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฐชัย จันทุม

ด้วยนางสมหมาย วิเศษชู รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนจ้อยวิทยาคม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะ
เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนการทำกิจกรรมและสิ้นสุดการทำกิจกรรมตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา โรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกสังเกต

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติ

เป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนในโรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม มีระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ คือ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยปฏิบัติเลย

3. ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะทุกข้อและตรงสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมากที่สุด

4. เมื่อท่านตอบแบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะไปปรับแบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสมหมาย วิเศษชู

ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกสังเกต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

1. นักเรียนผู้ที่ถูกสังเกต เลขที่.....

2. เพศ

() ชาย

() หญิง

3. ระดับชั้น

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ
และสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมชัยวิทยาคม

คำชี้แจง

ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ที่เป็นพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนต่อข้อความในแต่ละข้ออย่างน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด โดยมีระดับดังนี้

- | | | |
|--------------------|---------|--|
| ปฏิบัติทุกครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด |
| ปฏิบัติบ่อยครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก |
| ปฏิบัติบางครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านปานกลาง |
| ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติค่อนข้างน้อยหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย |
| ไม่เคยปฏิบัติ | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัตินี้้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติเลย หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด |

เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติทุกครั้ง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบางครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติเลย |

ตัวอย่างการตอบแบบสังเกต

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
พฤติกรรมบ่งชี้ 1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ					
(0) ชอบรับอาสาช่วยคุณครูเมื่อเห็นคุณครูถือสัมภาระเป็นจำนวนมาก	✓				

จากตัวอย่างในข้อ (0) แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนชอบอาสาช่วยคุณครูเมื่อเห็นคุณครูถือสัมภาระเป็นจำนวนมากอยู่ในระดับการปฏิบัติทุกครั้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและ พึงพอใจ					
พฤติกรรมบ่งชี้ 1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ					
1. ชอบรับอาสาช่วยคุณครูเมื่อเห็นคุณครูถือสัมภาระ เป็นจำนวนมาก					
2. มาโรงเรียนแต่เช้า และจะช่วยคุณครูจัดหนังสือ ในห้องเรียน					
3. นักเรียนอาสาทำงานช่วยครู เพราะต้องการให้ครู ชมว่าขยันและมีน้ำใจ					
4. นักเรียนทำงานนอกเวลาเพื่อช่วยผู้ปกครอง ในเรื่องค่าใช้จ่าย					
5. เมื่อเห็นขยะอยู่รอบบ้านนักเรียนจะเก็บ เพราะกลัวผู้ปกครองดู					
พฤติกรรมบ่งชี้ 1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ					
1. เมื่อทำเวรรักษาความสะอาดเสร็จแล้วนักเรียน เก็บไม้กวาดและที่โถยขยะไว้ที่เดิม					
2. ทำความสะอาดกระดานดำหลังจากที่ครูสอน หมดชั่วโมงแล้ว					
3. ในการเรียนพลศึกษาทุกครั้ง นักเรียนและ เพื่อน ๆ จะช่วยกันเก็บอุปกรณ์กีฬาเข้าที่เดิม หลังจากเรียนเสร็จแล้ว					
4. นักเรียนช่วยดูแลรักษาห้องน้ำในโรงเรียน ให้สะอาด					
5. เมื่อครูให้นักเรียนช่วยจัดโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน นักเรียนมักจะตามเพื่อนคนอื่นมาช่วยจัด					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
พฤติกรรมบ่งชี้ 1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น					
1. ไม่ขโมย หรือนำวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ไปเป็นของตนเอง					
2. ช่วยหยิบหรือส่งอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ให้เพื่อน และ ไม่แย่งวัสดุอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรมเมื่อไม่ถึง โอกาสของตนเอง					
3. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเก็บไว้ที่ตนเอง					
4. เมื่อเห็นเพื่อนกำลังฉีกรูปภาพจากหนังสือ ของห้องสมุด นักเรียนจะเข้าไปขอแบ่งรูป กับเพื่อน					
5. ไม่ชอบการเข้าแถวซื้ออาหาร					
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม					
พฤติกรรมบ่งชี้ 2.1 ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ					
1. ใช้อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทะนุถนอม และระมัดระวัง					
2. เก็บเศษกระดาษในโต๊ะของตนให้เรียบร้อย หลังเลิกเรียน					
3. เมื่อเข้าไปห้องน้ำและพบว่าห้องนํ้ามันไม่สะอาด นักเรียนจะตักน้ำลาดทำความสะอาด					
4. เมื่อพบว่าท่อน้ำของโรงเรียนรั่วจะไปแจ้งครูเวร ทราบ					
5. เวลาเคลื่อนย้ายโต๊ะ-เก้าอี้ นักเรียนไม่ลากแต่จะ ยกด้วยความระมัดระวัง					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
พฤติกรรมบ่งชี้ 2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
1. ช่วยคนในหมู่บ้านปลูกต้นไม้ด้วยความภาคภูมิใจว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม					
2. เมื่อนักเรียนและเพื่อน ๆ รดน้ำต้นไม้ในเขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียนเสร็จจะรีบปิดน้ำทันที					
3. เมื่อพบเห็นทรัพย์สินสาธารณะเสียหาย เช่น ตู้โทรศัพท์ที่ใช้การไม่ได้ นักเรียนจะแจ้งให้หน่วยงานที่รับผิดชอบทราบ					
4. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น					
5. เมื่อครูให้นักเรียนไปเก็บขยะรอบ ๆ โรงอาหาร นักเรียนจะทำด้วยความเต็มใจไม่บ่น					
พฤติกรรมบ่งชี้ 2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
1. เมื่อไปพักผ่อนตามสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ นักเรียนได้เก็บขยะไปทิ้งลงถังก่อนกลับทุกครั้ง					
2. จะเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการปลูกพืชผักสวนครัวเข้าที่เดิมเมื่อใช้แล้ว					
3. จะเก็บขยะจากตะแกรงเหล็กทุกครั้งเมื่อพบเพราะกลัวว่าจะเป็นสาเหตุให้น้ำท่วมหมู่บ้านของตน					
4. ในขณะที่เดินบนถนนหน้าโรงเรียน เมื่อพบเศษกระดาษตกอยู่ที่พื้นถนนหลายชั้น นักเรียนเดินผ่านไป เพราะไม่ได้ทิ้ง					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
5. เมื่อเห็นน้อง ๆ กำลังวิ่งเล่นในสวนหย่อม อย่างสนุกสนาน นักเรียนจะบอกน้อง ๆ ไม่ให้ เล่นเพราะกลัวสวนหย่อมจะเสียหาย					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะ

เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน

โรงเรียนน้อมชัยวิทยาคม

คำชี้แจง

1. แบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนการทำกิจกรรมและสิ้นสุดการทำกิจกรรมตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนน้อมชัยวิทยาคม อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน
ตอนที่ 2 เป็นคำถามที่กำหนดสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนที่ได้ปฏิบัติ มีระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ คือ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยปฏิบัติเลย
3. ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะทุกข้อและตรงสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมากที่สุด
4. เมื่อท่านตอบแบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะไปรับแบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสมหมาย วิเศษชู

ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

1. นักเรียนผู้ที่กรอกแบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะ เลขที่.....

2. เพศ

() ชาย

() หญิง

3. ระดับชั้น

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

คำถามเป็นการกำหนดสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
เกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมชัยวิทย์วิทยา

คำชี้แจง

ให้พิจารณาข้อความแต่ละข้อ โดยจะกำหนดเป็นในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความนั้น ๆ และให้นักเรียนเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
โดยมีระดับดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|--|
| ทุกครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำหรือตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียนมากที่สุด |
| บ่อยครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่หรือตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียนมาก |
| บางครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือตรงกับความคิดเห็น
นักเรียนปานกลาง |
| นาน ๆ ครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติค่อนข้างน้อยหรือตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียนน้อย |
| ไม่เคย | หมายถึง | ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติเลย หรือตรง
กับความคิดเห็นของนักเรียนน้อยที่สุด |

เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติทุกครั้ง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบางครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติเลย |

ตัวอย่างการตอบแบบสังเกต

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
	ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ พฤติกรรมบ่งชี้ 1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ					
0	แดงโม : “เราไปช่วย คุณครูอ้อยยกโต๊ะ เก้าอี้มา คุณครูกำลัง จัดนิทรรศการอยู่” แดงกาว : “ไปยกโต๊ะมาหรือ เราคงยก ไม่ไหวหรอก” นักเรียนเคยไปช่วยคุณครูเช่นเดียวกับแดงโม บ้างไหม	✓				

จากตัวอย่างในข้อ (0) แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับแดงโมอยู่
ในระดับการปฏิบัติทุกครั้ง

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
1	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ</p> <p>แดงโม : “เราไปช่วย คุณครูอ้อยยกโต๊ะ เก้าอี้มา คุณครูกำลังจัด นิทรรศการอยู่”</p> <p>แดงกาว : “ไปยกโต๊ะมาหรือ เราคงยกไม่ได้ไหวหรอก”</p> <p>นักเรียนเคยไปช่วยคุณครูเช่นเดียวกับแดงโม บ้างไหม</p>					
2	<p>หม่อน : “ขอโทษด้วยที่มาสาย เรามัวแต่ ช่วยคุณแม่ทำงานม เพื่อทำบุญตัก บาตรในวันเกิดของคุณแม่ในพรุ่งนี้”</p> <p>ไหม : “เก่งมากเลยเพื่อน เราคงทำไม่ได้ เหมือนหม่อนหรอก”</p> <p>นักเรียนเคยช่วยคุณแม่เช่นเดียวกับหม่อน บ้างไหม</p>					
3	<p>ไบเตย : “ใครมาทำน้ำหกเลอะเทอะบน โต๊ะ ครูเนี่ย”</p> <p>ไบตอง : “เรารีบหาผ้าเช็ดให้แห้ง ก่อนที่ น้ำจะหกลงบนพื้นกันเถอะ”</p> <p>เมื่อนักเรียนพบว่ามือน้ำหกในห้องเรียน นักเรียนเคยนำผ้ามาเช็ด เช่นเดียวกับไบตอง บ้างไหม</p>					

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
4	<p>ครูสมชาย : “ทุกคนช่วยกันเก็บของ อย่าทิ้งอุปกรณ์ไว้ในสนามเร็ว ๆ ช่วยกันทุกคน”</p> <p>สมใจ : สมศักดิ์...หยิบกล่องถุงใส่อุปกรณ์กีฬาให้หน่อย เราจะเอาลูกฟุตบอลใส่</p> <p>สมหวัง : “ได้เลย...เราอยู่ใกล้ส่งลูกฟุตบอลมาเราใส่ถุงให้เอง”</p> <p>นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับสมหวัง บ้างไหม</p>					
5	<p>กอบชัย : “เพื่อน ๆ เราช่วยกันเก็บของและทำความสะอาดหน้าห้องเรียน เก็บของที่นำออกมาเก็บที่เดิม และจัดให้เป็นระเบียบเหมือนก่อนหยิบออกมาใช้</p> <p>กอบศักดิ์ : “เราขอไปห้องน้ำก่อน..ไม่ไหวแล้ว!”</p> <p>นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับกอบศักดิ์บ้างไหม</p>					
	<p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ</p>					
1	<p>นิต : “เราเจอแล้วอยู่ที่นี่เอง”</p> <p>หนิง : “หยิบเบา ๆ หน่อย เดี่ยวหนังสือเล่มอื่นจะหล่นออกมาจากตู้ด้วย...”</p> <p>นิต : “ฉันหยิบมาให้เธอด้วย คนละ 1 เล่ม เราไปนั่งอ่านก่อนดีกว่า”</p> <p>นักเรียนเคยเตือนเพื่อน ๆ เช่นเดียวกับหนิง บ้างไหม</p>					

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
2	<p>มาย : “ยกถังขยะมาใกล้ ๆ โตะเรดีกว่า”</p> <p>แมว : “อยู่ที่เดิมก็ดีแล้วนี่”</p> <p>นักเรียนเคยนำของใช้ต่าง ๆ มาไว้ใกล้ ๆ ตัว เช่นเดียวกับมายบ้างไหม</p>					
3	<p>จ๊ะเอ๋ : “ยังไม่ได้ลบกระดานเลย เดี่ยวจะเรียนตั้งคมอยู่แล้ว”</p> <p>จ๊ะจำ : “วันนี้เวรแชมป์ แต่แชมป์ไปนอนห้องพยาบาล”</p> <p>จ๊ะเอ๋ : “จริงหรือ เราช่วยลบให้ก็แล้วกัน”</p> <p>นักเรียนเคยอาสาช่วยเพื่อนเช่นเดียวกับจ๊ะเอ๋บ้างไหม</p>					
4	<p>สมจิต : “อุมา ลีนพาเพื่อน ๆ มาช่วยเธอ 2 คน จะได้ช่วยนำหนังสือขึ้นชั้น ได้หมดก่อนบ่าย”</p> <p>อุมา : “ขอบคุณมากนะ สมจิต...”</p> <p>สมจิต : “ไม่เป็นไร...เรายินดีช่วยเธอนะ ไม่ต้องเกรงใจ ฉันจะเอาหนังสือโตะนี้ไปเก็บก่อน”</p> <p>นักเรียนเคยอาสาทำงานช่วยเพื่อนเช่นเดียวกับสมจิตบ้างไหม</p>					
5	<p>แก้ว : “เสร็จแล้วเอาเชือกไปเก็บไว้ที่เดิมด้วยนะ แล้วเจอกันที่ห้องเรียนเราขอไปห้องน้ำก่อน”</p> <p>กานน์ : “เราจะช่วยเก็บให้เอง เธอรีบไปห้องน้ำ เดี่ยวจะเข้าเรียนสาย”</p> <p>นักเรียนเคยอาสาช่วยเพื่อนเช่นเดียวกับกานน์บ้างไหม</p>					

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
	พฤติกรรมบ่งชี้ 1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น					
1.	ตุน : “ร้อนจะแยอยู่แล้ว เธอหันพัดลมมา ให้คนอื่นบ้างสิ” ต่าย : “ก็เธอมาซำนี้มา ฉันมานั่งก่อนก็ต้อง ได้ก่อนสิ” นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับต่ายบ้างไหม					
2.	นก : “นิค...เราไปเอาอุปกรณ์กีฬาในห้อง เก็บอุปกรณ์กันเถอะ นิค : “ไม่มีอุปกรณ์อะไรเหลือเลย เราขอ แบ่งอุปกรณ์จากเธอซักชิ้นได้ไหม นก...” นก : “ได้เลย เราได้ลูกบาสเกตบอลมาเล่น ด้วยกันเถอะนะ” นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับนกบ้างไหม					
3.	เมธา : “เรามีลูกอมอยู่ 2 เม็ด แบ่งกันคน ละเม็ดนะ” มาวิน : “แกะเบา ๆ เคี้ยวคุณครูได้ฮิน” เมื่อนักเรียนเคยรับประทานขนมใน ห้องเรียนบ้างไหม					
4.	นิค : “เราเจอแล้วอยู่คู่นี้เอง” หนิง : “หีบเบา ๆ หน่อย เคี้ยวหนังสือเล่ม อื่นจะหล่นออกมาจากตู้คีย์...” นิค : “ฉันหีบมาให้เธอด้วย คนละ 1 เล่ม เราไปนั่งอ่านก่อนดีกว่า” นักเรียนเคยเตือนเพื่อน ๆ เช่นเดียวกับหนิง บ้างไหม					

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
5	<p>แหวน : “หวานมาถึงหรือยัง เราอ่านหนังสือแล้วแต่ก็ไม่เข้าใจอยากให้หวานตีให้หน่อย”</p> <p>มานพ : “ใช่แล้วเพื่อน ๆ ก็กำลังคอยหวานอยู่เหมือนกัน”</p> <p>หวาน : “ได้เลย...เรายินดีช่วยเหลือพวกเราเสมอ”</p> <p>นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกันกับหวานบ้างไหม</p>					
1.	<p>ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2.1 ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ</p> <p>อ้วน : “อ้าว! หมดเวลาที่คุณครูกำหนดแล้ว ฉันกวาดเศษกระดาษก่อน”</p> <p>ออย : “ใช้ไม้กวาดเบา ๆ หน่อยสิอ้วน เดี่ยวไม้กวาดก็หักหรอก”</p> <p>นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับอ้วนบ้างไหม</p>					
2.	<p>น้อม : “หนังสือใครที่วางอยู่ใกล้เธอส่งให้ฉันหน่อย ฉันจะตัดรูปหัวใจเองและตัดให้กับทุกคนภายในกลุ่มด้วย”</p> <p>น้อย : “เราขอทากาวให้เองนะ และให้ทุกคนประกอบกันเอง”</p> <p>นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับน้อมบ้างไหม</p>					

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
3.	<p>นุมนิม : “เมื่อสัปดาห์ที่แล้วเราไปเที่ยวทะเลกับคุณพ่อ คุณแม่ และน้อง ๆ”</p> <p>หนุงหนิง : “สนุกไหมจ๊ะ”</p> <p>นุมนิม : “สนุกดี แต่มีขยะอยู่ตามชายหาดเต็มไปหมดเลย น้องเราเกือบจะโดนฝากระป๋องบาดแล้ว”</p> <p>เมื่อนักเรียนไปพักผ่อนตามสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ นักเรียนได้เก็บขยะที่ใช้แล้วไปทิ้งลงถังก่อนกลับบ้างไหม</p>					
4.	<p>แก้ม : “เราไปชวนเพื่อน ๆ เก็บกล่องโฟมและถุงพลาสติก ที่ลอยอยู่ในบ่อน้ำหน้าโรงเรียนดีไหม”</p> <p>กิ้ง : “เราไปด้วยคนนะ ทำงานบ้านเสร็จพอดี”</p> <p>นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับกิ้งบ้างไหม</p>					
5.	<p>พจน์ : “ห้องนี้ต้องมีคนมาใช้แน่ ๆ เลย”</p> <p>เพชร : “มีสิ ชั่วโมงที่แล้วนี่เอง”</p> <p>พจน์ : “นั่นไงล่ะ โตะ เก้าอี้สิ่งไม่เป็นแถวเลย”</p> <p>เมื่อนักเรียนไปใช้สถานที่ห้องอื่นแล้วนักเรียนเคยปล่อยให้โต๊ะเก้าอี้เป็นเช่นเดียวกับสถานการณ์นี้บ้างไหม</p>					

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
1.	พฤติกรรมบ่งชี้ 2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
	<p>แก่น : “มีเข็มหมุดติดอยู่ตรงนี้เต็มเลย”</p> <p>กล้า : “เก็บใส่กล่องไว้ดีกว่า เดี่ยวมีคนมาเหยียบนำหวาดเสียว”</p> <p>เมื่อนักเรียนพบเห็นสิ่งจะเป็นอันตราย นักเรียนเคยอาสาจัดการกับสิ่งนั้น เช่นเดียวกับกล้า บ้างไหม</p>					
2.	<p>มานพ : “วันนี้ที่ห้องสมุด โรงเรียนของเรา มีกิจกรรมรับบริจาค หนังสือมือสองเพื่อที่จะเอาหนังสือที่พวกเราเรียนมาแล้วที่เก็บไว้บ้านไปบริจาคให้น้อง ๆ ชาวเขา ด้วยล่ะ มานี... สนใจไปกับเราไหม”</p> <p>มานี : “พอดีเลยที่บ้านเรามีหนังสือ.. นวนิยาย การ์ตูน เยอะเลยให้เราไปร่วมด้วยคนนะมานพ”</p> <p>นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เช่นเดียวกับมานพ มานี บ้างไหม</p>					
3.	<p>ไอ้ต : “ใครยังไม่คืนดินสอให้คุณครูบ้าง ยังขาดอีก 1 แท่ง”</p> <p>อู๊ด : “ฉันยังไม่ได้คืนจ๊ะ”</p> <p>เมื่อนักเรียนยืมของมาใช้แล้ว เคยตรวจนับของก่อนส่งคืนเช่นเดียวกับไอ้ต บ้างไหม</p>					

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
4.	<p>นิตา : “พรุ่งนี้ โรงเรียนจะจัดงานวันเด็ก จะมีนักเรียน โรงเรียนอื่นมาร่วมงานด้วย พวกเราทุกคน ในห้องเตรียมจัดบู๊ตขายของที่ระลึกและ ขายน้ำดื่ม เพื่อหาเงินให้กับห้องเพื่อจัดกิจกรรม ในโอกาสต่อไป”</p> <p>ดวงใจ : “ฉันจะขอขายน้ำดื่ม คงมีคนมาอุดหนุนมากมาย จะ ได้มีเงินให้ห้องของเรามาก ๆ”</p> <p>นักเรียนเคยอาสาทำงานเพื่อส่วนรวม เช่นเดียวกับดวงใจบ้างไหม</p>					
5.	<p>ก้อย : “กาย...วันนี้เพื่อนว่างหรือเปล่าหะ ...เราว่าจะชวนเพื่อน ไปช่วย อสม. ในหมู่บ้านกำจัดลูกน้ำขุยลาย”</p> <p>กาย : “เราว่างพอดีเลย...งั้นเราไปชวนก้าน กับ ก้อง ไปด้วยกัน หลาย ๆ คน จะได้ช่วย อสม. ได้มาก ๆ”</p> <p>นักเรียนเคยไปช่วยงานในชุมชนเช่นเดียวกับ ก้อย กาย บ้างไหม</p>					
	<p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p>					
1.	<p>สมศักดิ์ : “ขณะที่เรียนคอมพิวเตอร์ สมศักดิ์ชอบกดแป้นพิมพ์แรง ๆ ”</p> <p>สมศรี : “สมศักดิ์ กดเบา ๆ เพื่อน เพราะแป้นพิมพ์จะพัง”</p> <p>นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับสมศักดิ์ บ้างไหม</p>					

ข้อที่	สถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับปฏิบัติ				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
2.	<p>นิดา : “ก่อนที่จะปิดเทอม พวกเราช่วยกัน ตัดแต่งต้นไม้รอบ ๆ อาคารเรียน ของพวกเรากันเถอะ”</p> <p>นิรุจน์ : “งั้นเราทุกช่วยกันนะ โรงเรียน ของเราจะได้สวย ๆ”</p> <p>นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กับโรงเรียนเช่นนี้บ้างไหม</p>					
3.	<p>พิชัย : “ในขณะที่กำลังกวาดทำความสะอาด สะอาดห้องเรียนวิชัยและพิชิต ชอบเอาไม้กวาดมาเล่นฟันดาบ ต่อสู้อัน</p> <p>พิมล : “พิชัย พิชิต อย่าเล่นแบบนี้เลย เดี๋ยวไม้กวาดหัก”</p> <p>นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นเดียวกับพิมลบ้างไหม</p>					
4.	<p>น้ำอ้อย : “นกเปิดน้ำเพื่อดื่มจนเต็มแก้ว แต่ทำไมดื่มไม่หมด เทน้ำทิ้ง เสียเลยจะแย่เลย”</p> <p>นก : “ไม่เป็นหรอก..น้ำอ้อย ดื่มมากไปได้”</p> <p>นักเรียนเคยเตือนเพื่อนเช่นเดียวกับน้ำอ้อย บ้างไหม</p>					
5.	<p>เกษริน : “เกษแก้ว เราไปช่วยกันกับกิ่ง ทำความสะอาดบริเวณห้องประชุม ดีไหม”</p> <p>เกษแก้ว : “ไม่ใช่เวรทำความสะอาดของเรา ไม่ใช่หรือ ปลดปล่อยให้เขาทำดีกว่า”</p> <p>นักเรียนเคยชวนเพื่อนทำงานเช่นเดียวกับ เกษรินบ้างไหม</p>					

แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนน้อมชัยวิทยาคม อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

การพัฒนาระบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนน้อมชัยวิทยาคม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

.....
.....

2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ

.....
.....

3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

.....
.....

4. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

.....
.....

5. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

.....
.....

6. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์
ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

.....
.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....
.....

แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ
เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม
(กิจกรรมสอนสอดแทรกในรายวิชา)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมสอนสอดแทรกในรายวิชา ตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา เพื่อนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมินผล

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติ

เป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนในโรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม มีระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ คือ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยปฏิบัติเลย

3. ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะทุกข้อและตรงสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมากที่สุด

4. เมื่อท่านตอบแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะไปปรับแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสมหมาย วิเศษชู

ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

1. ผู้กรอกแบบประเมิน

- () ครู
- () เพื่อนนักเรียน
- () ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกประเมินผล

1. นักเรียนผู้ที่ถูกประเมิน เลขที่.....

2. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3. ระดับชั้น

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 |

ตอนที่ 3

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ
และสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมชัยวิทย์วิทยา

คำชี้แจง

ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ที่เป็นพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติ
เป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนต่อข้อความในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริง
ของนักเรียนมากที่สุด โดยมีระดับดังนี้

- ปฏิบัติทุกครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำหรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด
- ปฏิบัติบ่อยครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่หรือตรงกับความคิดเห็น
ของท่านมาก
- ปฏิบัติบางครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือตรงกับความคิดเห็น
ของท่านปานกลาง
- ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติค่อนข้างน้อยหรือตรงกับความคิดเห็น
ของท่านน้อย
- ไม่เคยปฏิบัติ หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติเลย หรือตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติทุกครั้ง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบางครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติเลย |

ตัวอย่างการตอบแบบสังเกต

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
พฤติกรรมบ่งชี้ 1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ					
(0) ชอบรับอาสาช่วยคุณครูเมื่อเห็นคุณครูถือสัมภาระเป็นจำนวนมาก	✓				

จากตัวอย่างในข้อ (0) แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนชอบอาสาช่วยคุณครูเมื่อเห็นคุณครูถือสัมภาระเป็นจำนวนมากอยู่ในระดับการปฏิบัติทุกครั้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ 1. ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองทำงานด้วยความเต็มใจ					
1.1 เมื่อเห็นครุฑชื่อของจำนวนมากจะเข้าไปอาสาช่วยครู					
1.2 ชั่วโมงเรียนภาษาไทยครูให้นำสมุดงานไปแจกเพื่อน ๆ นักเรียนจะรีบทำตามที่ครูบอกทันที					
1.3 ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านทุกวัน					
1.4 ก่อนมาโรงเรียนจะช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน					
1.5 ทุกเช้าจะช่วยครูทำความสะอาดโต๊ะทำงาน					
2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา					
2.1 ทำหน้าที่เวรที่ได้รับมอบหมายเสมอ เช่น เวรประจำวัน					
2.2 ช่วยงานคุณครูโดยไม่หวังผลตอบแทน					
2.3 รับอาสาที่จะทำงานเพื่อส่วนรวม					
2.4 ช่วยรักษาความสะอาด และช่วยดูแลห้องน้ำของโรงเรียน					
2.5 เมื่อพบขยะตกอยู่ตามถนน หรือบริเวณอื่น ๆ นักเรียนรีบเก็บไปทิ้งลงในถังขยะ					
3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น					
3.1 เปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของส่วนรวมของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์					
3.2 เมื่อพบของหายแล้วนำมามอบให้คุณครูทันที					
3.3 แบ่งปันอุปกรณ์กีฬาให้ให้เพื่อนได้ใช้ด้วยเสมอ					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
3.4 จะแบ่งขนมให้เพื่อนทานเสมอ					
3.5 ชอบยืมหนังสือการ์ตูนจากห้องสมุดมาอ่าน คนเดียวที่ละหลาย ๆ เล่ม					
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
1. ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ					
1.1 ช่วยดูแลรักษาห้องน้ำให้สะอาด					
1.2 เมื่อเดินผ่านอ่างล้างมือ พบว่ามีก๊อกน้ำถูกเปิด อยู่นักเรียนจะรีบเดินเข้าไปปิดทันที					
1.3 ช่วยประหยัดสาธารณูปโภคในโรงเรียน เช่น ไฟฟ้า					
1.4 จะเก็บหนังสือเข้าชั้นทุกครั้งก่อนเดินออกจาก ห้องสมุด					
1.5 ไม่สนใจว่าหนังสือจะชำรุดหรือไม่เมื่อนำมา อ่าน					
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
2.1 จะแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ					
2.2 เมื่อเปิดภาคเรียน โรงเรียนจัดให้มีไหว้ครู จะเป็นคนอาสาหาดอกไม้ในการทำพานไหว้ครู					
2.3 ชอบจุดธูปเทียนไหว้พระในโรงเรียน					
2.4 ชอบชวนเพื่อน ๆ ไปทำความสะอาดในบริเวณ ชุมชน เช่น วัด					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
2.5 ในเดือนสิงหาคม โรงเรียนกำหนดให้ ทุกชั้นเรียนจัดบอร์ด “วันแม่แห่งชาติ” นักเรียน จะรีบช่วยในห้องทันที					
3. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
3.1 ชอบจะใช้น้ำยาลบคำผิดเขียนผนังอาคาร เพื่อความสวยงามเสมอ					
3.2 มีความละเอียดใจที่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ					
3.3 ไม่เคยทิ้งถุงพลาสติกลงในแหล่งน้ำในหมู่บ้าน					
3.4 ชอบจะโยนขยะออกนอกเขตเสมอ					
3.5 ชอบจับปลาในเขตหวงห้ามมารับประทาน					

แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ
เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม
(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา เพื่อนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมินผล

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติ

เป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนในโรงเรียนเมืองชัยวิทยาคม มีระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ คือ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยปฏิบัติเลย

3. ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะทุกข้อและตรงสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมากที่สุด

4. เมื่อท่านตอบแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะไปปรับแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสมหมาย วิเศษชู

ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

1. ผู้กรอกแบบประเมิน

- () ครู
- () เพื่อนนักเรียน
- () ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกประเมินผล

1. นักเรียนผู้ที่ถูกประเมิน เลขที่.....

2. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3. ระดับชั้น

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 |

ตอนที่ 3

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ
และสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนในโรงเรียนห้องชัยวิทยาคม

คำชี้แจง

ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ที่เป็นพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติ
เป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนต่อข้อความในแต่ละข้ออย่างน้อยเพียงใด
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริง
ของนักเรียนมากที่สุดโดยมีระดับดังนี้

- ปฏิบัติทุกครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
- ปฏิบัติบ่อยครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
- ปฏิบัติบางครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านปานกลาง
- ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติค่อนข้างน้อยหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย
- ไม่เคยปฏิบัติ หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติเลย หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติทุกครั้ง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบางครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติเลย |

ตัวอย่างการตอบแบบสังเกต

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและ พึงพอใจ					
1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองทำงานด้วยความเต็มใจ					
(0) มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว เช่น ช่วยเหลือ งานบ้าน ไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ	✓				

จากตัวอย่างในข้อ (0) แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความรับผิดชอบ
ต่อครอบครัว เช่น ช่วยเหลืองานบ้าน ไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ อยู่ในระดับการปฏิบัติทุกครั้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
<p>ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ</p> <p>1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองทำงานด้วยความเต็มใจ</p> <p>1.1 มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว เช่น ช่วยเหลืองานบ้าน ไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ</p>					
<p>1.2 มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนและครู เช่น ตั้งใจเล่าเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์</p>					
<p>1.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยของโรงเรียน</p>					
<p>1.4 อาสาครู เช่น แจกเอกสารของคุณครูให้เพื่อนๆ เสมอ</p>					
<p>1.5 รับผิดชอบต่อหน้าที่ เช่น มาโรงเรียนแต่เช้า และจะช่วยคุณครูทำความสะอาดห้องทำงาน</p>					
<p>2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา</p> <p>2.1 เป็นผู้เสียสละและอุทิศตนในการทำงานเพื่อส่วนรวม</p>					
<p>2.2 เมื่อได้ยินประกาศเสียงตามสายในหมู่บ้านให้ช่วยบริจาคสิ่งของแต่นักเรียนถือว่าไม่จำเป็น</p>					
<p>2.3 ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น ดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ</p>					
<p>2.4 อาสาช่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยครูไม่ต้องบอกหรือขอร้อง เช่น กวาดหอประชุม</p>					
<p>2.5 เปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของส่วนรวมของโรงเรียนร่วมกัน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือของโรงเรียน</p>					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และ ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น					
3.1 มีน้ำใจและไม่แย่งของส่วนรวมที่เพื่อนกำลัง ใช้อยู่ เช่น คอมพิวเตอร์					
3.2 ไม่นำสิ่งที่เป็นของส่วนรวมของโรงเรียนมาเก็บ ไว้ใช้เองที่ละมาก ๆ เช่น หนังสือ					
3.3 ไม่นำสมบัติส่วนรวมของโรงเรียนกลับบ้าน ไปเป็นของตัวเอง เช่น อุปกรณ์การเรียน ของห้อง					
3.4 ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ ไม่เอาเปรียบ บุคคลอื่นและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน					
3.5 ใช้สิ่งของต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างประหยัด					
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม					
1. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ					
1.1 ดูแลโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนใช้ให้สะอาด และอยู่ใน สภาพดีเสมอ					
1.2 ไม่ทำลายสาธารณสมบัติหรือสมบัติ ทางราชการ					
1.3 เมื่อพบว่ามียางห้องลิ้มปิดไฟหรือปิดพัดลม นักเรียนรีบเข้าไปปิดให้เรียบร้อย					
1.4 แจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบเมื่อพบสิ่งของ ต่าง ๆ ที่เป็นของโรงเรียนชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
1.5 ช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทิ้งขยะ ไม่เป็นที่ให้เก็บ ไปทิ้งถังขยะ					
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
2.1 เข้าคิวรอให้เป็นระเบียบเมื่อต้องใช้ของ ส่วนรวมร่วมกัน					
2.2 ช่วยรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน					
2.3 อาสาและเต็มใจไปช่วยปลูกต้นไม้ในชุมชน					
2.4 ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสมบัติของส่วนรวม อย่างทะนุถนอม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กรรไกร คอมพิวเตอร์					
2.5 ขอบไปทำความสะอาดห้องน้ำที่วัด เก็บกวาด ลานวัดในชุมชนของตนเองในวันสำคัญต่าง ๆ					
3. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
3.1 มีส่วนร่วมและช่วยระงับข้อพิพาท ในชุมชน					
3.2 ช่วยทำความสะอาดสถานีอนามัยในตำบล					
3.3 ช่วยเหลือผู้อื่นในการทำสะอาด เก็บขยะ ในหมู่บ้าน					
3.4 มีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก และทำลายลูกน้ำยุงลายในหมู่บ้าน					
3.5 ช่วยกันบำรุงรักษาสิ่งของที่เป็นสาธารณะ ประโยชน์ให้มีสภาพดีใช้ได้คงทน ถาวร					

แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ
เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนน้อมชัยวิทยา
(กิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะโดยตรง)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมจิตสาธารณะ โดยตรงตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา เพื่อนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนน้อมชัยวิทยา อำเภอน้อมชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมินผล

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติ

เป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังกัดได้ของนักเรียนในโรงเรียนน้อมชัยวิทยา มีระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ คือ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยปฏิบัติเลย

3. ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะทุกข้อและตรงสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมากที่สุด

4. เมื่อท่านตอบแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะไปปรับแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสมหมาย วิเศษชู

ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

1. ผู้กรอกแบบประเมิน

- () ครู
- () เพื่อนนักเรียน
- () ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกประเมินผล

1. นักเรียนผู้ที่ถูกประเมิน เลขที่.....

2. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3. ระดับชั้น

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 |

ตอนที่ 3

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ
และสามารถมองเห็นได้ สังกัดได้ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมชัยวิทยาคม

คำชี้แจง

ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ที่เป็นพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติ
เป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังกัดได้ของนักเรียนต่อข้อความในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริง
ของนักเรียนมากที่สุด โดยมีระดับดังนี้

- ปฏิบัติทุกครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
- ปฏิบัติบ่อยครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
- ปฏิบัติบางครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านปานกลาง
- ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติค่อนข้างน้อยหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย
- ไม่เคยปฏิบัติ หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติเลย หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติทุกครั้ง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบางครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติเลย |

ตัวอย่างการตอบแบบสังเกต

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ					
1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองทำงานด้วยความเต็มใจ					
(0) เชื้อเพลิงคุณครูและพ่อแม่ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	✓				

จากตัวอย่างในข้อ (0) แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนเชื้อเพลิงคุณครูและพ่อแม่
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง อยู่ในระดับการปฏิบัติทุกครั้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ 1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองทำงานด้วยความเต็มใจ					
1.1 เชื้อฟุ้งคุณครูและพ่อแม่ทั้งต่อหน้าและลับหลัง					
1.2 เมื่อคุณครูให้จัดโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมักจะตามเพื่อนคนอื่นมาจัด					
1.3 ชอบที่จะนำกระดาษที่ครูแจกให้วาดภาพไปพับจรวด					
1.4 อุทิศตนเสียสละให้กับส่วนรวมโดยไปช่วยทำความสะอาดตลาดสดในหมู่บ้าน					
1.5 เมื่อคุณครูให้ช่วยงานเพื่อน ๆ ในห้องมักตอบคุณครูว่าไม่ค่อยสบาย					
2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา					
2.1 จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงโดยไม่คำนึงถึงเวลา					
2.2 ชอบที่จะใช้เท้ากดถังขยะเมื่อพบว่าถังขยะเต็ม					
2.3 เมื่อใช้อุปกรณ์ของใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียนเสร็จแล้วนักเรียนทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย					
2.4 จะเก็บหนังสือเข้าที่เดิมเมื่ออ่านจบ					
2.5 จะหยุดกวาดห้องเพราะเพื่อนไม่กวาด					
3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น					
3.1 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่สืบ โดยไม่คอยเคือง					
3.2 รู้จักเตือนเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
3.3 ถือว่าการดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียนเป็นหน้าที่ของนักรกเท่านั้น					
3.4 อ่านหนังสือของห้องสมุดอย่างถนอมไม่แอบฉีกและเก็บหนังสือไว้ที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ					
3.5 เปิด-ปิดประตู และหน้าต่างห้องเรียนเบา ๆ ไม่กระแทก					
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
1. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ					
1.1 เมื่อพบเก้าอี้ชำรุดนักเรียนจะแจ้งให้ครูทราบ					
1.2 จะไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนทำลายทรัพย์สินทางโรงเรียน					
1.3 ดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เมื่อเลิกใช้งานแล้ว					
1.4 ถือเป็นเรื่องที่ว่าการดูแลรักษาของส่วนรวมและการใช้ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอมและถูกวิธีเป็นสิ่งที่เราสามารถทำได้					
1.5 เมื่อนักเรียนเห็นภาพสวย ๆ ในหนังสือของห้องสมุดจะใช้ดินสอกดเป็นรอยเพื่อลอกภาพนั้น					
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
2.1 ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้					
2.2 ปิดไฟ ปิดพัดลม หลังจากเลิกเรียนแล้วหรือย้ายไปเรียนห้องอื่น					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
2.3 ไม่ขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้ และตักเตือนเพื่อนที่กำลังจะขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้ ในโรงเรียน					
2.4 ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ที่ยากจนหรือผู้ที่ขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้					
2.5 ให้ความสำคัญงานในหน้าที่ก่อนธุระส่วนตัว					
3. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
3.1 มีความสุขเมื่อได้เห็นทุกคนร่วมมือกันดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด					
3.2 เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี					
3.3 ในวันหยุดนักเรียนนัดเพื่อน ๆ ไปเที่ยวสวนสาธารณะนักเรียนจะเตรียมถุงใส่ขยะและเศษอาหารไปด้วยเสมอ					
3.4 เมื่อได้ยินประกาศเสียงตามสายในหมู่บ้านให้ช่วยดูแลแหล่งน้ำในหมู่บ้านแต่นักเรียนถือว่าไม่จำเป็น					
3.5 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมโดยช่วยการประหยัดไฟฟ้า หรือน้ำประปา ที่เป็นของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์โดยใช้อย่างคุ้มค่า					

แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ
เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนนองชัยวิทยาคม
(กิจกรรมบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา เพื่อนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนองชัยวิทยาคม อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมินผล

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติ

เป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ของนักเรียนในโรงเรียนนองชัยวิทยาคม มีระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ คือ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยปฏิบัติเลย

3. ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะทุกข้อและตรงสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมากที่สุด

4. เมื่อท่านตอบแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะไปรับแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสมหมาย วิเศษชู

ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

1. ผู้กรอกแบบประเมิน

- () ครู
- () เพื่อนนักเรียน
- () ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ถูกประเมินผล

1. นักเรียนผู้ที่ถูกประเมิน เลขที่.....

2. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3. ระดับชั้น

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 |
| () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 | () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 |

ตอนที่ 3

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ
และสามารถมองเห็นได้ สังกัดได้ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมชัยวิทยา

คำชี้แจง

ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ที่เป็นพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนปฏิบัติ
เป็นประจำและสามารถมองเห็นได้ สังกัดได้ของนักเรียนต่อข้อความในแต่ละข้อมากที่สุดเพียงใด
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริง
ของนักเรียนมากที่สุดโดยมีระดับดังนี้

- ปฏิบัติทุกครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นประจำหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
- ปฏิบัติบ่อยครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่อหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
- ปฏิบัติบางครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านปานกลาง
- ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติค่อนข้างน้อยหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย
- ไม่เคยปฏิบัติ หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติเลย หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติทุกครั้ง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบางครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติเลย |

ตัวอย่างการตอบแบบประเมินผล

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ					
1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองทำงานด้วยความเต็มใจ					
(0) ชอบรับอาสาช่วยคุณครูเมื่อเห็นคุณครูถือ สัมภาระจำนวนมาก	✓				

จากตัวอย่างในข้อ (0) แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนชอบรับอาสาช่วยคุณครู
เมื่อเห็นคุณครูถือสัมภาระจำนวนมาก อยู่ในระดับการปฏิบัติทุกครั้ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
<p>ตัวชีวิตที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจ</p> <p>1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองทำงานด้วยความเต็มใจ</p> <p>1.1 ชอบรับอาสาช่วยคุณครูเมื่อเห็นคุณครูถือสัมภาระจำนวนมาก</p>					
<p>1.2 อาสาช่วยงานพ่อแม่ ผู้ปกครองและตั้งใจปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p>					
<p>1.3 มาโรงเรียนแต่เช้า และจะช่วยคุณครูทำความสะอาดห้องทำงาน</p>					
<p>1.4 ทำงานนอกเวลาเพื่อช่วยผู้ปกครองในเรื่องค่าใช้จ่าย</p>					
<p>1.5 เมื่อเห็นขยะอยู่รอบบ้านนักเรียนจะเก็บทันที</p>					
<p>2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา</p> <p>2.1 ช่วยเพื่อนภายในกลุ่มเมื่อตนเองเสร็จหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแล้ว</p>					
<p>2.2 อาสาช่วยเพื่อนเพื่อนงานจะได้เสร็จเร็วขึ้น</p>					
<p>2.3 เมื่อพบว่าท่อน้ำของโรงเรียนรั่ว นักเรียนจะรีบเดินผ่านไปให้พ้น</p>					
<p>2.4 เมื่อครูให้นักเรียนและเพื่อน ๆ ไปทำความสะอาดสะอาดห้องสุขาในตอนเช้านักเรียนมักรอจนเพื่อน ๆ มาครบก่อนค่อยช่วยกันทำความสะอาด</p>					
<p>2.5 เห็นเพื่อนกำลังจะฉีกรูปภาพจากหนังสือของห้องสมุดนักเรียนเข้าไปห้ามเพื่อนไม่ให้ทำอย่างนั้น</p>					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
3. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และ ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น					
3.1 จะนำคินสอที่ครูแจกให้เกินไปส่งคืนครู					
3.2 เมื่อพบนาฬิกาตกอยู่บนพื้นห้องนักเรียนจะเก็บ ไว้ใช้เอง โดยไม่นำไปแจ้งครู					
3.3 เมื่อครูแจกเกมต่อภาพให้เล่นนักเรียนจะแบ่ง ให้เพื่อนที่ตนสนิทเล่นเท่านั้น					
3.4 เมื่อต้องการใช้กรรไกรตัดกระดาษแต่เพื่อนกำลัง ใช้กรรไกรอยู่ นักเรียนรอให้เพื่อนใช้กรรไกร เสร็จก่อน					
3.5 ครูให้นักเรียนและเพื่อน ๆ เล่นกีฬา นักเรียน จะเปลี่ยนให้เพื่อนได้เล่นจนครบทุกคน					
ตัวชี้วัดที่ 2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม					
1. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ					
1.1 ในขณะที่นักเรียนเดินกลับบ้านพบเศษกระดาษ ตกอยู่ที่พื้นหลายชั้น นักเรียนจะเดินผ่านไป เพราะไม่ได้ทิ้งขยะ					
1.2 จะไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนทำลายทรัพย์สิน ทางโรงเรียน					
1.3 ขณะที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียนเห็นเพื่อน ชอบกดแป้นพิมพ์แรง ๆ นักเรียนนั่งอยู่ข้าง ๆ จะเตือนเพื่อนให้กดเบา ๆ					
1.4 ขณะกำลังกวาดห้องเรียน นักเรียนเห็นเพื่อน ๆ ชอบเอาไม้กวาดมาเล่นเป็นดาบฟันต่อสู้กัน นักเรียนจะทำตามเพื่อน ๆ เพราะเห็นว่าสนุกดี					

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
1.5 ขณะนั่งเรียนเพื่อนจะชอบนั่งโยกเก้าอี้เมื่อครูเฉลอ นักเรียนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ จะบอกให้เพื่อนหยุดทำ					
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
2.1 เมื่อเดินผ่านตู้โทรศัพท์สาธารณะที่อยู่ใน โรงเรียน มีรูปวาดการ์ตูนที่วาดใหม่ ๆ และวาดยังไม่เสร็จ นักเรียนจะหาวิธีลบภาพนั้นออก					
2.2 ชอบจะชวนเพื่อน ๆ ทำความสะอาด รอบหมู่บ้านในวันหยุด					
2.3 นักเรียนและเพื่อน ๆ ชอบรณรงค์ในบริเวณ โรงเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของนักการ					
2.4 ชอบเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น					
2.5 ให้ความสำคัญงานในหน้าที่ก่อนธุระส่วนตัว					
3. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
3.1 ชอบอาสาเก็บกวาดบริเวณอื่น ๆ ที่กลุ่มตนไม่ได้ รับผิดชอบ					
3.2 ไม่ขโมยหรือนำวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ไปเป็นของตนเอง					
3.3 ชอบอาสาช่วยงานกลุ่มอื่น ๆ หรือของห้องเรียน เมื่อกลุ่มตนเองเสร็จหน้าที่					
3.4 จะไม่แย่งวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อไม่ถึงโอกาสตน					
3.5 ในขณะที่นักเรียนเดินทางโดยนั่งรถจักรยานยนต์ รถยนต์ นักเรียนทิ้งขยะด้วยการโยนขยะ ออกนอกรถ					



ภาคผนวก จ
ภาพประกอบกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



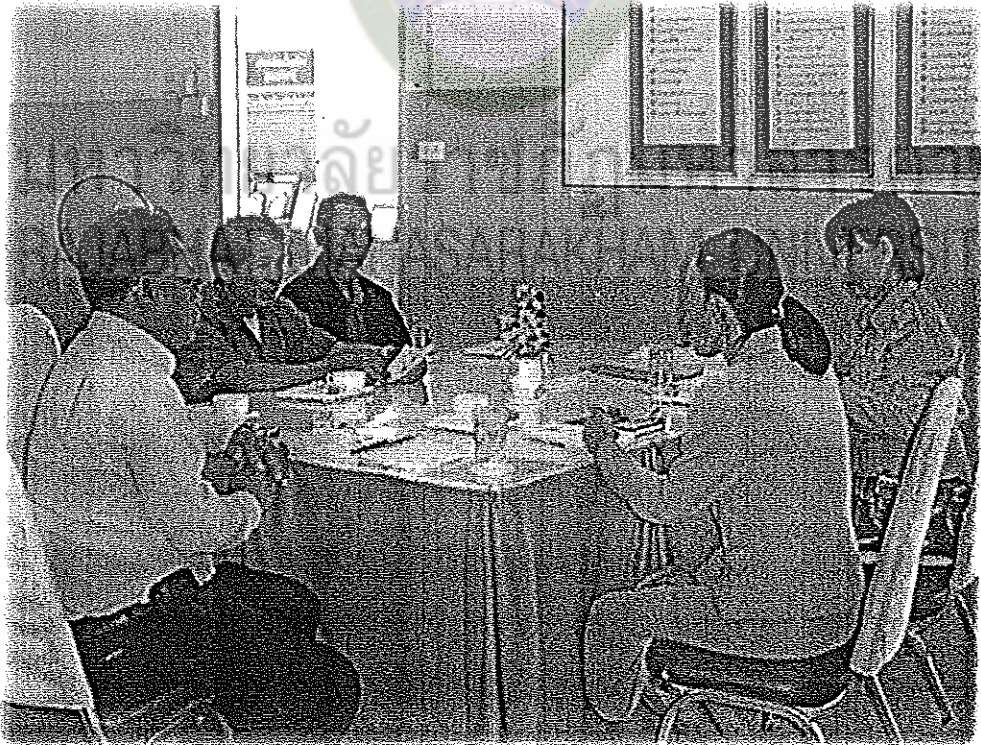
ภาพภาคผนวกที่ 1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมวางแผนร่วมกับผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล



ภาพภาคผนวกที่ 2 การประชุมวางแผนร่วมกับผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนอ้อมห้วยวิทยาคม ปีการศึกษา 2553



ภาพภาคผนวกที่ 3 การจัดทำแผนปฏิบัติการและกำหนดตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้



ภาพภาคผนวกที่ 4 ผู้ร่วมวิจัยจัดทำแผนปฏิบัติการและกำหนดตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้



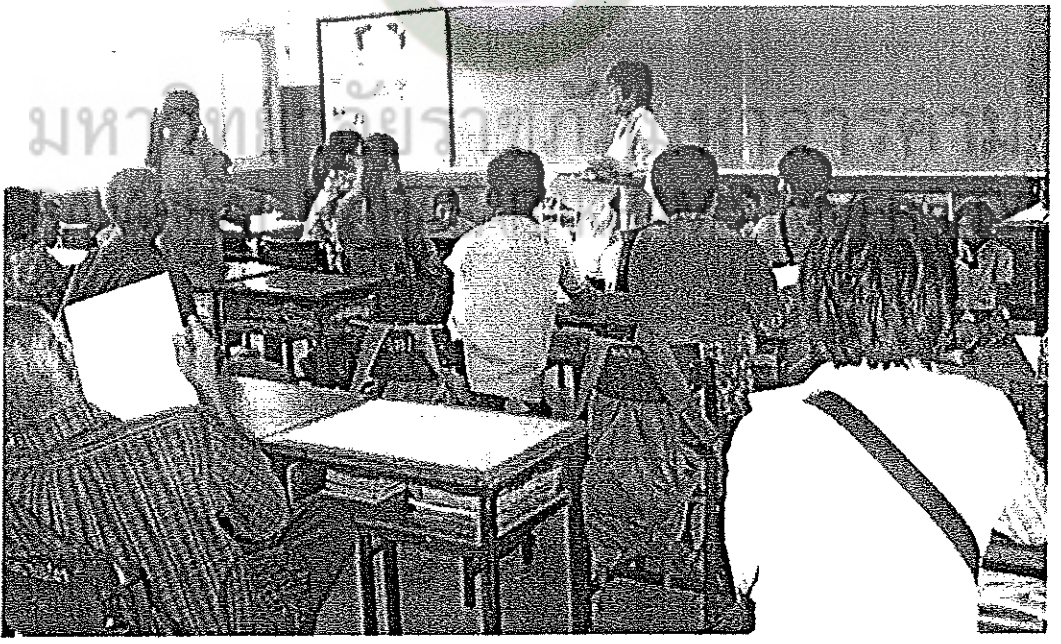
ภาพภาคผนวกที่ 5 ผู้ร่วมวิจัยประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะนักเรียน
กลุ่มเป้าหมาย



ภาพภาคผนวกที่ 6 ประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย



ภาพภาคผนวกที่ 7 ประชุมผู้ปกครองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะ



ภาพภาคผนวกที่ 8 ครูพ่อ ครูแม่ พบผู้ปกครองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะ



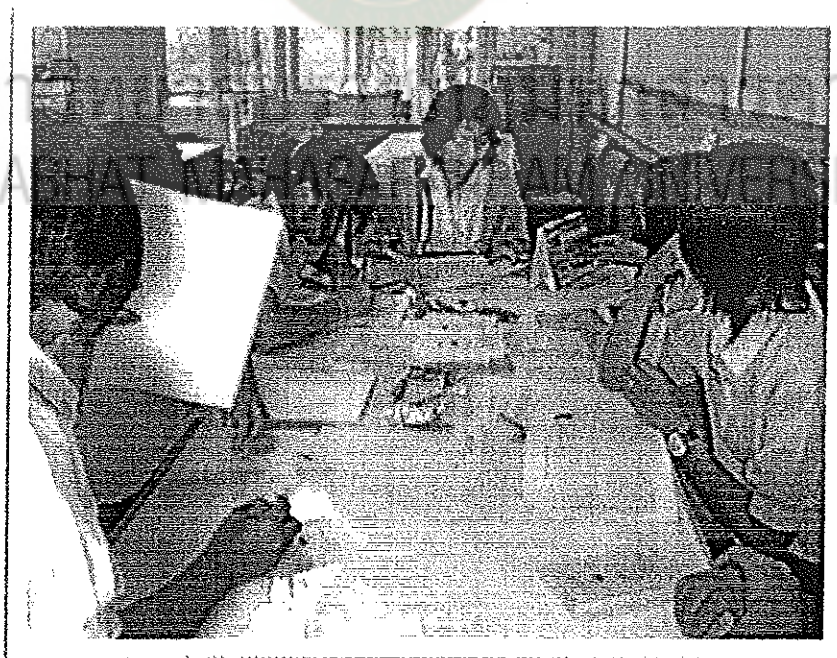
ภาพภาคผนวกที่ 9 ผู้วิจัยประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อดำเนินการพัฒนาจิตสาธารณะ



ภาพภาคผนวกที่ 10 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ



ภาพภาคผนวกที่ 11 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายกรอกแบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะ



ภาพภาคผนวกที่ 12 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะ