ชื่อเรื่อง การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนนี้องชัยวิทยาคม ผู้วิจัย สมหมาย วิเศษซู ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผศ.ตร.ชยากานต์ เรื่องสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารค๊าม 2554

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research: PAR) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียน ข้องชัยวิทยาคม 2. เพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะกับนักเรียนโรงเรียนข้องชัย วิทยาคม กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 17 คน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนข้องชัยวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 232 คน ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 236 คน การวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนข้องชัยวิทยาคม ระยะที่ 2 ปรับปรุง พัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และประเมินผลการพัฒนา กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนข้องชัยวิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะ แบบสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิด ครอบคลุม พฤติกรรมใน 2 ตัวชี้วัด 6 พฤติกรรมบ่งชี้แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนฆ้องชัยวิทยาคม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม พฤติกรรมจิตสาธารณะที่ต้องได้รับการปรับปรุง และ พัฒนา คือ การแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ระคับปานกลาง การอาสาทำงานให้ผู้อื่นค้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลัง สติปัญญาโดยไม่หวัง ผลตอบแทน ระคับปานกลาง การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ และสิ่งแวคล้อมค้วยความเต็มใจ ระคับปานกลาง การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นค้วยความกระตือรือรัน ระคับปานกลาง การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงาน ค้วยความเต็มใจ ระคับดี และการเข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ระคับดี

2. ผลการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนฆ้องชัย วิทยาคม อยู่ในระดับดี ซึ่งทุกพฤติกรรมบ่งชี้การพัฒนาอยู่ในระดับดี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น การดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลัง สติปัญญาด้วยความเต็มใจ การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE The Development of Public Mind Process of Students, Kongchaiwittayakom

School

AUTHOR Sommai Wisetchoo Degree: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Tirawat Yeamsang Chairman

Assistant Professor Dr. Chayakarn Reungsuwan Committee

## RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2011

## ABSTRACT

This research was participation action research (PAR) aiming to study public mind behavior of students in Kongchaiwittayakom School, and to develop public mind process of the students. There were 17 co-researchers, and the target group included 232 students in the first semester of 2010 academic year and 236 informants. The study was divided to 2 periods. The first period was to investigate public mind behavior of the students. The second period was to improve the developmental process of public mind and evaluated the process. The equipment was open ended questions covering 2 behavioral indicators and 6 behavioral indicators of student's public mind. Information was analyzed by Microsoft program and description. The results were concludes as follows.

- 1. The result showed that the students had improper behavior and their public mind behavior should be improved. Behavior improvement was sharing and giving and making people happy that it was at the medium level. To devote for work willingly was in the medium level. To keep and concern public properties and environment willingly was in the medium level. To participate in public activities enthusiastically was in the medium level. Lastly, helping parents and teachers for work with willingness was in a good level.
- 2. The result of student's behavior on public mind was in a good level. Behavioral indicators were also in a good level, arranging from the most to the last respectively; sharing and making people happy, devotion for work, keeping and concerning public properties and environment, participation in public activities and helping parents and teacher for works.