

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการสำคัญคือ เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โครงสร้างของหลักสูตรยึดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ เป็นหลักสูตร ที่สามารถจัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งยังสามารถเทียบโอนผลผลการเรียนรู้และประสบการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4 - 5)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ยังมีปัญหาเรื่องการใช้คำชนิดต่าง ๆ เช่น คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธาน คำอุทาน เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้อาจเกิดจากตัวครูผู้สอนเอง ซึ่งครูภาษาไทยบางคนยึดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างเคร่งครัด จนไม่ศึกษาสภาพแวดล้อมที่

เปลี่ยนแปลง จึงทำให้ขาดการสอนที่ดีมีประสบการณ์ในการสอนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเมื่อภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญของคุณค่าทางภาษาไทย นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียนเอง เช่น ไม่ชอบครุภาษาไทย ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าทางภาษาไทย ตลอดจนไม่รู้จุดหมายที่แท้จริงในการเรียนภาษาไทยว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (เรวดี อาษานาม. 37 : 317 - 321) ซึ่งปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไข ครูผู้สอนควรมีการศึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ให้ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งการเรียนการสอนในยุคใหม่นี้ครูยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 มาตรา ที่กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” โดยมุ่งให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด และให้นักเรียนรู้จักการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความรับผิดชอบสูง มีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตัวมากเกินไป รู้จักเสียสละแบ่งปัน ให้แก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส แนวทางหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ คือการนำเอาสื่อคอมพิวเตอร์มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะเป็นบทเรียน โปรแกรมที่ได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ประสบผลสำเร็จในการเรียน โดยอาจใช้เวลาในการเรียน ในระดับที่แตกต่างกันมาก บ้างน้อยบ้างตามความสามารถของแต่ละบุคคล (วิชัย ดิสสระ. 2533 : 146)

คอมพิวเตอร์เป็นสื่อที่ช่วยทางการเรียนมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในด้านที่สามารถช่วยลดเวลาและค่าใช้จ่าย ส่วนในด้านประสิทธิผลช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมาย และยังช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาเป็นรายบุคคล โดยผู้เรียนสามารถที่จะศึกษาได้ตามสะดวก จะเรียนได้เร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานและความสามารถของผู้เรียนและนอกจากนี้แล้วบทเรียนคอมพิวเตอร์ยังสามารถออกแบบร่วมกับสื่ออื่น ๆ ในสภาพสื่อประสม (Multimedia) ที่ประกอบด้วย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียงที่จะสร้างให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความกระชับกระเฉง มีความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย และก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนได้อย่างแท้จริง (ถนอมพร เลาหจรัสแสง. 2541 : 2)

คอมพิวเตอร์ยังมีความสามารถในการตอบสนองต่อข้อมูลที่ผู้เรียนป้อนเข้าไปได้ในทันที ซึ่งเป็นการช่วยเสริมแรงให้แก่ผู้เรียนประเภทหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เป็นเรื่องเฉพาะบุคคล การเรียนรู้อาจเกิดขึ้นได้ในสถานการณ์เพื่อให้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่าง สิ่งเร้าและการตอบสนอง สิ่งเร้าคือข้อมูลข่าวสารที่รับได้ง่าย ผู้เรียน คำพูด ภาษาเขียน รูปภาพ และสื่อการสอน เป็นสิ่งเร้าและการตอบสนอง คือปฏิกริยาที่ผู้ส่งข่าวสารแสดง ออกมาเมื่อได้รับสิ่งเร้า และผู้เรียนจะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ลำดับการเรียนรู้จะถูก แยกย่อยเป็นขั้นเล็ก ๆ แต่ละขั้นมีการตอบสนองที่ถูกต้อง และผู้เรียนจะรู้ผลแห่งการกระทำ ทันที การรู้ผลของการกระทำของตนจะเป็นเครื่องเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นการส่งเสริมการศึกษา เป็นรายบุคคล ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามระดับความสามารถของแต่ละคน ปัจจุบันพบว่า คอมพิวเตอร์เป็นสื่อที่มีคุณภาพ เมื่อมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียน การสอนจะทำให้ปฏิสัมพันธ์กันได้ในระหว่างผู้เรียนคอมพิวเตอร์ เช่นเดียวกับการเรียน การสอนระหว่างครูกับนักเรียนอยู่ในห้องเรียนปกติ (อรพรรณ พรสีมา, 2530 : 7)

ปัจจุบันสื่อการสอนที่กำลังเป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย คือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer - Assisted Instruction) ซึ่งใช้ตัวย่อ CAI (บุปผา ทัพทิกธณ์, 2539 : 3) ใช้สอน เสริมจากการสอนในชั้นเรียนปกติ หรือให้ผู้เรียนใช้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2544 : 25) คอมพิวเตอร์กับผู้เรียนตอบโต้กันโดยไม่ต้องอาศัยบุคคลที่ 3 เข้ามาร่วม หรือหมายถึงการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เช่น สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะศาสตร์ และภาษาไทย เป็นต้น คอมพิวเตอร์เปรียบเสมือนสื่อการเรียนการสอนที่สามารถซ่อนคำตอบ และค้นหาคำตอบได้ คิดว่าสื่ออื่น ๆ บทเรียนคอมพิวเตอร์เป็นบทเรียนที่มีเนื้อหาต่าง ๆ รวมทั้งวิธีเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า มีทั้งระบบภาพและเสียง สื่อประสม หรือมัลติมีเดีย (Multimedia) มีเนื้อหามากมายสำหรับการสอนเรื่องหนึ่ง ๆ และสามารถตอบโต้กับผู้เรียนได้ทันที สะดวกในการไขข้อผิดพลาด ของการเรียนแต่ละครั้งและแต่ละปัญหา นอกจากนั้นยังสามารถใช้คอมพิวเตอร์ใน การติดต่อกันระหว่างผู้เรียนด้วยคอมพิวเตอร์โดยผ่านทางสายโทรศัพท์ ผลการเรียนสามารถ บันทึกเก็บไว้และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานได้ ซึ่งบทเรียนคอมพิวเตอร์อาจหมายถึงสื่อ การสอนที่ใช้เทคโนโลยีระดับสูง ทำให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์กันได้ระหว่างผู้เรียนกับเครื่อง คอมพิวเตอร์ มีความสามารถตอบสนองต่อข้อมูลที่ผู้เรียนป้อนเข้าไปได้ทันที เป็นการช่วย เสริมแรงแก่ผู้เรียน ซึ่งบทเรียนจะมีตัวอักษร ภาพกราฟฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ ทำให้ผู้เรียนสนุกไปกับการเรียน พิจารณาอีกประการหนึ่ง บทเรียน คอมพิวเตอร์ หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการเรียนการสอน การทบทวน การทำแบบฝึกหัด หรือการวัดผล นักเรียนแต่ละคนจะได้นั่งเรียนอยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์

เรียกโปรแกรมสำเร็จรูปที่จัดเตรียมเป็นพิเศษ สำหรับการสอนวิชานั้น ๆ ขึ้นบนจอภาพและแสดงผลเรื่องราว โดยเป็นคำอธิบาย รูปภาพ เป็นบทเรียนที่ผู้อ่านผู้เรียนต้องศึกษาแต่ละคน ใช้เวลาเรียนต่างกัน รอจนพร้อมหรือเข้าใจดีแล้วค่อยส่งเครื่องพิมพ์ทำงานต่อหรือศึกษาบทเรียนต่อไป (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2547 : 4)

จากการศึกษาวิจัยของนักวิจัยหลายท่านพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองผู้เรียนได้ เป็นรายบุคคล สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถก้าวไปข้างหน้าได้ตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์จะช่วยให้คนที่เรียนคืออยู่แล้วเรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่วนคนที่เรียนอ่อนก็สามารถพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ให้สูงได้เวลาที่ไ้จากการศึกษาเนื้อหาเดียวกันจะใช้เวลาน้อยกว่าการเรียนจากวิธีปกติ (สมศักดิ์ จิววัฒนา. 2542 : 64)

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่มีบทบาทในวงการศึกษามาก เพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นเทคโนโลยีที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ทางด้านความจำและความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเองและเป็นกระบวนการที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนแบบรายบุคคล ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนรู้ ซึ่งเกิดจากบุคลิกภาพ สติปัญญา ความสนใจ และพื้นฐานทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป ด้วยคุณสมบัติบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างเต็มที่ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และเป็นสื่อการสอนแบบสองทาง (Two ways communication) ที่ผู้สอนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการแบ่งเนื้อหาที่นำเสนอให้ผู้เรียนได้เรียนทีละส่วน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงและถาวร เกิดประสบการณ์แห่งความสำเร็จ ดังที่ นิพนธ์ สุขปริดี (2545 : 63 - 65) ได้กล่าวไว้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI (Computer Assister Instruction) เป็นระบบการสอน โดยมีความเชื่อพื้นฐานที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Participate) มีการตอบคำถาม คิดและทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการให้ระบบไมโครคอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับการเสริมแรง (Reinforcement) จากระบบการสอนสามารถบันทึกความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนเป็นระยะได้ ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะเรียนเนื้อหาในส่วนต่อ ๆ ไป

นับเป็นก้าวใหม่และ โอกาสดีสำหรับการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงสามารถใช้ เป็นสื่อการสอนได้ และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดี ตลอดจนเป็นสิ่งจูงใจ ให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาล รัตนากาฬสินธุ์ ได้ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ย้อนหลังของโรงเรียนอนุบาลรัตนากาฬสินธุ์ พบว่า ปี 2552 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.32 (โรงเรียนอนุบาลรัตนากาฬสินธุ์. 2552 : 12) เมื่อเทียบกับเกณฑ์ ที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80 จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ปัญหาเนื่องมาจากครูขาดสื่อการสอน โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์เป็นนวัตกรรม ที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำไทย ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงได้ ฉะนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวโดยจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลรัตนากาฬสินธุ์ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็น แนวทางในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนก่อนเรียนและผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน จากการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำไทย โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นเพียงใด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ศึกษาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำไทย มีคะแนนก่อนเรียนและผลสัมฤทธิ์หลังเรียนแตกต่างกันหรือไม่
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทย ที่ศึกษาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

2. เพื่อศึกษาคำขึ้นประสิทธิผลของกระบวนการการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์

สมมติฐานการวิจัย

1. กระบวนการการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
 2. กระบวนการการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ในระดับดี
 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก
- ขอขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลรัตนากาพสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 1 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 50 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลรัตนากาพสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 1 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำไทย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการเรียนรู้ซึ่งแยกเป็น

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2.2 ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์

2.2.3 คำนีประสิทธิผล

3. เนื้อหาใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อหาสาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำไทย นำมาจัดทำเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง คำนาม

หน่วยที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยที่ 3 เรื่อง คำกริยา

หน่วยที่ 4 เรื่อง คำวิเศษณ์

หน่วยที่ 5 เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ 6 เรื่อง คำอุทาน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สถานที่วิจัย โรงเรียนอนุบาลรัตนากาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่จะช่วยให้เกิดพัฒนาการของความรู้ โดยการสร้างหรือแสวงหาความรู้ การจัดความรู้ให้เป็นระบบการประมวล และกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงความรู้เป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่าย และสะดวกขึ้น

คำไทย หมายถึง คำที่ใช้ในภาษาไทยตามหลักการใช้ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน

ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ หมายถึง คุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นได้จากเกณฑ์การยอมรับ ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ โดยถือเกณฑ์ 80 / 80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งหาได้จากคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละที่นักเรียนได้จากคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์แต่ละหน่วยการเรียนรู้

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งหาได้จากคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังจากเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครบทุกเรื่องแล้ว

ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ หมายถึง อัตราความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน เมื่อเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปจากคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชม ยินดี และแสดงปฏิกิริยาตอบรับในเชิงบวกของนักเรียน เมื่อเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการศึกษาบทเรียนของคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพและครูสามารถนำไปใช้สอนได้จริง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น
3. ผู้วิจัยและผู้สนใจได้แนวทางในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ในเรื่องอื่นที่เหมาะสม เป็นผลให้เกิดการส่งเสริมการวิจัยด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ต่อไป

4. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์อย่างมีความสุข
และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมตามบทเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY