

บทที่ 1

บทนำ

1. ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายจะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม จึงกำหนดให้มีการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของไทย ให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและหลากหลายในทางปฏิบัติ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายและแนวทางในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปให้แก่องค์กรการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง นอกจากนี้ ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ทั้งในการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง สามารถบริหารจัดการตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ให้บังเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการบริหารงานที่เป็นนิรนิตบุคคล กล่าวคือ มีความคล่องตัวขึ้น และมีอิสระในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - based Management) อันจะเป็นการสร้างรากฐานและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาได้ในที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 1)

การปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา ในการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด สามารถบริหารจัดการตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้านดังกล่าว มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องหลายประการ และองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง คือ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะต้องดำเนินการทุกวิถีทาง เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการที่ดี และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ขณะเดียวกัน การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น จำเป็นต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ อำนวยความสะดวก และตอบสนองต่อความต้องการ

ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาในสังกัดด้วย จึงสามารถที่จะผลักดันให้สถานศึกษา ปฏิบัติภารกิจต่างๆ ให้บรรลุจุดหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2551 : 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งมีที่ตั้งของสำนักงานอยู่ในเขตพื้นที่ อำเภอโพนพิสัย และมีสถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอโซ่พิสัย อำเภอปากคาด อำเภอรันทวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ รวมทั้งสิ้น 191 แห่ง จำแนกเป็น สถานศึกษาของรัฐ จำนวน 180 แห่ง และสถานศึกษาเอกชน จำนวน 11 แห่ง ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทุกแห่ง สามารถบริหารจัดการศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้จัดกิจกรรม/งาน/โครงการต่างๆ เพื่อเร่งรัด พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลระดับเครือข่าย รวมทั้ง จัดการประชุม อบรม สัมมนาและการศึกษา ศึกษาน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเป็นระยะ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2550 : 5)

การศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมา ซึ่งมีลักษณะเป็นการประเมินภายใน เพื่อนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านคุณภาพ นักเรียน โดยรวม ระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 68 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2551 ค : 7) และจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่จัดทำคำรับรองรายงานผลการปฏิบัติราชการ เสนอคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ (กพร.) พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบแรก) ในระหว่างปี การศึกษา 2545 - 2548 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (องค์การมหาชน) มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีผล การประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก โดยภาพรวม อยู่ในระดับดี เพียง 94 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.71 นอกนั้นอยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 .

2551 ข : 7) จากข้อสนเทศดังกล่าว บ่งชี้ว่า ยังมีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 หลายแห่งจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาหลายแห่ง ยังมีปัญหาหรืออุปสรรค ในการดำเนินงาน ซึ่งปัญหาหรืออุปสรรคบางประการนั้น สถานศึกษาแต่ละแห่ง สามารถดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาได้เอง แต่ปัญหาหรืออุปสรรคบางประการนั้น อาจต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุน ของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงาน ต้นสังกัด และในการปฏิบัติงานดังกล่าว ของเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน อยู่ภายในสถานศึกษาด้วย

นอกจากนี้ การปฏิบัติงานต่างๆ ของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติ หรืออาจเรียกอีกนัยหนึ่งว่า ผู้ให้บริการ จะประสบความสำเร็จอย่างสูงสุด ได้นั้น ควรได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อมูลจากบุคลากร ภายในสถานศึกษา หรืออาจเรียกอีกนัยหนึ่งว่า ผู้รับบริการ ซึ่งอาจมีมุมมองหรือมีความคิดเห็น หรือมีความต้องการที่แตกต่างกับผู้ให้บริการ และปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้มุมมองหรือความคิดเห็น ของผู้ให้บริการและผู้รับบริการแตกต่างกันนั้น อาจมีด้วยกันหลายปัจจัย ตำแหน่งหรือบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน เช่น กรณีระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น อาจจะมีมุมมองหรือมีความคิดเห็นต่อสภาพหรือต่อระดับ การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ แตกต่างกันได้ โดยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อสันนิษฐานนี้ ผลการศึกษาของสมพงษ์ จันทร์บาง (2550 : ค) ที่ได้ทำการศึกษา พบว่า บุคลากรในโรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน นโยบายและแผน ส่งเสริมการจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และด้านส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน

ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สำคัญในการนำไปใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงควรมีการศึกษาริบทที่เกี่ยวข้อง อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะทำการศึกษาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

3. สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย นำความแตกต่างในด้านสถานภาพของบุคลากร กับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขอบข่ายและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวม 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ง : 1 - 6) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดตามแผนภูมิที่ 1 ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2551 รวม 246 คน จำแนกเป็น

5.1.1 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน จำนวน 55 คน

5.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

คือ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนรวมของประชากรทั้งหมดใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 152 คน แบ่งชั้นจำแนกตามสถานภาพของบุคลากรใช้การเทียบสัดส่วนแล้วจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

5.3 ตัวแปร

5.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของบุคลากร จำแนกเป็น เจ้าหน้าที่ และ ผู้บริหารสถานศึกษา

5.3.2 **ตัวแปรตาม** คือ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขอบข่ายและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวม 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ง : 1 - 6) ได้แก่ ด้านอำนาจการดำเนินงานบุคคล ด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และด้านส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้ คือ

6.1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถและหรือระดับการทำงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทุกคน ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายและภารกิจ ทั้ง 6 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว และทำให้ผู้ใช้บริการเกิดความพึงพอใจ ซึ่งขอบข่ายและภารกิจ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่

6.1.1 ด้านอำนาจการ หมายถึง การทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงาน งานช่วยอำนาจการงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ การจัดระบบบริหารงานและพัฒนาองค์กร สำนักงาน การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานของสำนักงานและส่วนราชการในสังกัด การเผยแพร่ให้บริการข้อมูลข่าวสาร การประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา การประสานงานเกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่างๆ การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในของสำนักงานที่มีหน่วยงานของส่วนราชการใด โดยเฉพาะ และการปฏิบัติงานร่วมหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น

6.1.2 ด้านบริหารงานบุคคล หมายถึง การทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ การดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์และการดำเนินคดีของรัฐ การปฏิบัติงานเลขานุการ

อนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา การจัดทำมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล การจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา และการปฏิบัติงานร่วมหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น

6.1.3 ด้านนโยบายและแผน หมายถึง การทำงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา การจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และการปฏิบัติงานร่วมหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น

6.1.4 ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษา หมายถึง การทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น การประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเพื่อชุมชน นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น การส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ และงาน/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประสานการป้องกันและแก้ไขการใช้สารเสพติด และส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น การประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น

6.1.5 ด้านนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง การทำงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา การวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปฏิบัติงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และ การปฏิบัติงานร่วมหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น

6.1.6 ด้านส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน หมายถึง การทำงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการกำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน การดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้ง โรงเรียน และเปลี่ยนแปลงกิจการ โรงเรียนเอกชน การดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด การดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงาน การศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด และการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่น

6.2 สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งหรือบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำแนกเป็น

6.2.1 เจ้าหน้าที่สำนักงาน หมายถึง ข้าราชการที่ปฏิบัติงานประจำในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

6.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการ ในตำแหน่ง ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

7. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 ในโอกาสต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY