

ชื่อเรื่อง ผลการเรียนรู้ที่สอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยครูและผู้ปกครอง เรื่องการอ่าน  
สระลครูป สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย	นางสาวตรี วุฒิสาร	ปริญญา	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)
กรรมการที่ปรึกษา	รศ.ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม		ประธานกรรมการ
	ผศ.ไมตรี จันทร์ดาประดิษฐ์		กรรมการ
	ผศ.ชรรมนูญ รวีผ่อง		กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย ประการแรก เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ใช้ในการ  
การอ่านคำคล้องจองสระลครูป สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ประการที่สอง เพื่อ  
เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำคล้องจองสระลครูปจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของ  
เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษ  
และผู้ปกครอง ประการที่สาม เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำคล้องจองสระล  
ครูปจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลอง  
ระหว่างกลุ่ม ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง

กลุ่มเป้าหมาย ได้มาจากเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนรู้ทางการอ่านคำ  
สระลครูป หลังการคัดกรองที่ตำแหน่ง เปอร์เซนต์ไทล์ที่ 95 ของคะแนนดำจากนักเรียน  
ทั้งหมด 34 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา  
2552 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จาก  
การคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ผ่านการประเมิน  
ความเที่ยงตรงและยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ใน 7 คน แบ่งเนื้อหา 10 เรื่อง ทำการวิเคราะห์  
ไขว้สลับกันจากนักเรียน 2 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มทำ 10 ครั้ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เกณฑ์  
ความพึงพอใจ ประกอบด้วย The Wilcoxon Signed Ranks Test and The Wilcoxon Mann  
Whitney Test

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สอน โดยครูการศึกษาพิเศษสูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สอน โดยผู้ปกครองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ก่อนการทดลอง ระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนกลุ่มการวิเคราะห์ที่สอน โดยครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนกลุ่มการวิเคราะห์ที่สอน โดยครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้พบว่าเด็กมีความพึงพอใจและมีความสามารถในการอ่านคำคล้องจองสระลครูปเกณฑ์ความพึงพอใจ งานวิจัยครั้งนี้ยังทำให้พ่อแม่มีบทบาทพ่อแม่เลี้ยงครูและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาพิเศษ

**TITLE :** The Effects of Applying Inherent Vowel Reading Electronic Book Conducted by Special Education Teacher and Parents Specific for Students with Learning Difficulties in Prathomsuksa 5 of Demonstration School, Rajabhat Mahasarakham University.

**AUTHER :** Mrs.Sawitree Wutthisarn      **DEGREE :** M.Ed.(Spacial Education)

**ADVISORS :**

Assoc.Prof.Dr. Prapassorn Pree-iem	Chairman
Asst.Prof. Mitree Jandapradit	Committee
Asst.Prof. Thammanoon Raveepong	Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011**



## ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to construct electronic book(e-book) for students with learning difficulties. (2) To compare inherent vowel reading ability of students with learning difficulties inside the group of using the constructed e-book by special education teacher and by parents. (3) To compare inherent vowel reading ability of students with learning difficulties between the groups of using the constructed e-book by special education teacher and by parents. The target subjects were 2 students with learning difficulties from Demonstration School of Rajabhat MahaSarakham University obtained by 95 percentile of low ability in inherent vowel reading from 34 ones in regular classroom ,Prathomsuksa 5 , the first semester , academic year 2009.The constructed e-book within the assessment inside were examined validity and the congruence at least 5 from 7 experts. The content was divided into 10 sessions which made 2 crossed group units.Each group had 10 units of analysis .Criterion satisfied line, the Wilcoxon Signed Ranks Test and The Wilcoxon Mann Whitney Test were applied for data analysis.

The results were as follows ;

- 1.The inherent vowel reading ability of the students from the group of analysis run

by special education teacher was statistically significant higher at .05 level according to after and before the electronic book was conducted.

2. The inherent vowel reading ability of the students from the group of analysis run by parents was statistically significant higher at .05 level according to after and before the e- book was conducted.

3.The inherent vowel reading ability of the students from those 2 groups of analysis showed no statistically significant difference before the e-book was conducted.

4. The inherent vowel reading ability of the students from those 2 groups of analysis showed no statistically significant difference after the e-book was conducted.

Besides, the students satisfied and moved up the inherent vowel reading ability above the criterion satisfied line. This research also postulated the paradigm of parents as a teacher and parents' involvement in special education area.

