

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการสร้างและรายงานการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเพิ่มพูนวิद्याคมกาฬสินธุ์ อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีลำดับขั้นตอนในการสรุปผล และอภิปรายผล ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปผล

1. แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.12/90.12 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.8005 หมายความว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพนี้ มีความก้าวหน้าและประสพการณ์เรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 แปรผลโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

จากการสรุปผลการวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่า แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผล

การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นการค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 87.12/90.12 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน ด้านพฤติกรรมการทำงาน และด้านทักษะการเขียน คิดเป็นร้อยละ 90.12 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.12 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า

1.1 แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยดำเนินการสร้างตามหลักการและขั้นตอน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2537 : 145 - 146) วรรณikapวงเกษม (2540 : 7) ปิยานุช สอาดสุข (2540 : 36) อารีย์ บัวคุ้มภัย (2540 : 21 - 22) รัตนาใจเสมอ (2544 : 19) กฤตการเรียนรู้ของอรันไคด์ (อ้างใน ทิศนา แจมมณี. 2548 : 51) โดยเริ่มตั้งแต่วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน เลือกเนื้อหา กำหนดทิศทางการพัฒนาแบบฝึกทักษะให้แน่นอน ตลอดจนหลักพื้นฐานทางจิตวิทยา เพื่อไม่ให้แบบฝึกยากและไม่ง่ายจนเกินไป สร้างแบบทดสอบให้ชัดเจนและครอบคลุมจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังสร้างตามลักษณะของแบบฝึกที่ดี นิตยา ฤทธิโยธี (2540 : 1) บังอร แก่นจันทร์ (2544 : 86) วารินทร์ เอกศรีทอง (2545 : 20) และวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์

(2544 : 135) ที่ว่า แบบฝึกที่ตีควรมีเนื้อหาตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และมีหลายรูปแบบเพื่อไม่ให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย เป็นต้น

1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งตรงกับเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ และผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุด ได้ทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้สร้างแบบฝึกทักษะโดยอาศัยหลักทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ของธอร์นไคด์ (อ้างใน ทิศนา แจมมณี. 2548 : 51) มาใช้เป็นหลักในการสร้างแบบฝึก ได้แก่ กฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด กฎแห่งการใช้และกฎแห่งผลที่พึงพอใจ อีกทั้ง ผู้วิจัยยังให้นักเรียนได้ทราบผลคะแนนของตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึก ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนทราบข้อบกพร่องและสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขทักษะการเขียนกลอนสุภาพของตนเอง อีกทั้ง ยังเป็นการเสริมสร้างความพอใจให้แก่ นักเรียน ทำให้นักเรียนมีจิตใ้รักการเขียนภาษาไทย รักการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเป็นคนดีของสังคมต่อไป

2. แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.8005 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าและประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าอิสระของ กาญจนา แจงตรง (2550 : 104) ซึ่งทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์ โดยการใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7341 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าและประสบการณ์เรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 73.41 ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใ้ใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ไม่เบื่อหน่าย สนุกสนาน และรักการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งจะสังเกตได้จากผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.12 ซึ่งถือได้ว่าอยู่ในระดับดีมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 แปรผลโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพนั้น เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีรูปภาพการ์ตูนประกอบ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย มีเนื้อหาที่สนุกสนาน เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ และได้แสดงออกอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน รักการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้สนใจที่จะนำแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ไปใช้ ควรศึกษาทฤษฎี เทคนิคการสอน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.1.4 การนำแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพไปใช้ ครูผู้สอนหรือผู้ให้ความสนใจ ควรศึกษาคู่มือที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อครูผู้สอนจะได้มีสื่อการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบฝึกทักษะ

การสร้างแบบฝึกทักษะนั้น ไม่จำเป็นจะต้องเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เท่านั้น แต่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ทุกกลุ่ม ทุกช่วงชั้น แต่ในการสร้างแบบฝึกทักษะ

นั้น ผู้ที่ต้องการสร้างจำเป็นจะต้องคำนึงถึง จุดประสงค์ของการสร้าง ประโยชน์ ความเหมาะสมของเนื้อหา วัสดุ และศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยเพื่อพัฒนาต่อไป

3.1 ควรทำการศึกษาค้นคว้า และสร้างสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในเรื่องการเงิน กลอนสุภาพ หรือเรื่องอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือในระดับช่วงชั้นอื่น ๆ ต่อไป เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีสื่อการเรียนรู้ที่ดี ทันสมัย และเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพต่อไป

3.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อฝึก ทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นทักษะในการประกอบอาชีพ ทักษะในการ สื่อสาร ทักษะในการคิด เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY