

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ โรงเรียนบ้านหนองตอกแป้นวิทยาสถาบันงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลและอภิปรายผลดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์จากการอ่านข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรองและบทเพลงที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์จากการอ่านข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรองและบทเพลง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ จากการอ่าน ข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรอง และบทเพลงโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีระดับความเหมาะสมจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านที่ 3 เนื้อหา ด้านที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ด้านที่ 5 สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนด้านที่ 1 สาระการเรียนรู้ ด้านที่ 2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และด้านที่ 6 การวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 โดยรวม 6 ด้านแล้วมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ความคิดเห็นอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก

2. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์จากการอ่าน ข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรอง และบทเพลงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 84.09/83.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

3. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ มีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.09/83.37 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นแล้วทำแบบทดสอบย่อยจำนวน 5 ชุด มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.09 และทำแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.37 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ การเรียนรู้ในระหว่างเรียนและหลังเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการสร้างอย่างเหมาะสม โดยการศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน หลักการ ทฤษฎี เทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้โดยการรับความรู้มาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และหันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์ต่างๆ สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการอ่าน และช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเองให้สูงขึ้นสอดคล้องกับ สติลา พันชนะ (2546 : 19) ได้ศึกษาเรื่องการใช้กลวิธีที่เน้นการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นและนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ขึ้นหลังจากที่ได้เรียน โดยใช้กลวิธีในการตั้งคำถาม

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ ทำคะแนนสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการวิจัยครั้งนี้มีการสร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีระบบ ขั้นตอนเรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ประกอบกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรองและบทเพลงมาเป็นสื่อให้นักเรียนได้เรียน จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้นักเรียนสามารถมีความคิดรวบยอดในเรื่องขององค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ได้ เช่น สิ่งที่จะวิเคราะห์ (วัตถุ สิ่งของ) เรื่องราวหรือเหตุการณ์ หลักการหรือกฎเกณฑ์ที่เป็นข้อกำหนดสำหรับใช้วิเคราะห์ การค้นหาความจริงหรือความสำคัญ อีกทั้งแผนการเรียนรู้ดังกล่าวยังใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์ 5W 1H คือ 1. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น 2. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดขึ้น 3. When (เมื่อไร) เวลาที่เกิดเหตุ 4. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น 5. Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้

เกี่ยวข้องกับที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ และ 6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น ขั้นตอนเหล่านี้จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความชัดเจน ความสมบูรณ์ของการคิด และเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ชัยสวัสดิ์ (2538 : 42) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลของของที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเองที่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการจำผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และความคงทน ของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำรูปแบบการสอนไปใช้

1.1 ก่อนนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ไปใช้ครูควรศึกษารูปแบบให้เข้าใจเสียก่อน เตรียมการให้เป็นระบบมีขั้นตอน เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดได้และการจัดการเรียนการสอนต้องใช้เวลาสำหรับนักเรียนได้คุ้นเคยกับวิธีการสอน

1.2 ในการจัดกลุ่มนักเรียนต้องใช้กลุ่มเดียวกันตลอดการทดลอง กระบวนการกลุ่มนับว่ามีบทบาทสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน ดังนั้นก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้อุควรต้องแน่ใจว่านักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจกับการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ถ้าพบว่านักเรียนยังไม่สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มได้อย่างแท้จริง ควรใช้กิจกรรมฝึกเตรียมความพร้อมในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

1.3 ครูต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเองมากที่สุด เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสบายใจ กล้าแสดงความคิดเห็น

1.4 การนำเสนอผลงานควรให้ทุกกลุ่มได้นำเสนอผลงาน เพราะการนำเสนอผลงานจะสร้างความมั่นใจ ภาคภูมิใจทำให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการเรียนและการแสดงความคิดเห็น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา

ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 การวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้
คำถามเชิงวิเคราะห์ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ต่างๆเช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY