

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และเพื่อสร้างความเข้าใจและสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยความสำคัญดังกล่าวจำเป็นที่คนไทยทุกคน ทุกสาขาอาชีพต้องตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย ศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาไทยให้สามารถใช้ภาษาไทย เพื่อการติดต่อสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีคุณภาพ สร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัฒนธรรม กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งอนุรักษ์สืบสานภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมของชาติให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป (ศิริอร อินทร์ตลาดชุม, 2546 : 27)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้ความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับคนไทยโดยกำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 (4) ที่เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทั้งด้านความรู้ คุณธรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2548 : 9 - 10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการสอนภาษา เพื่อให้ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ งาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ

ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ความสำคัญของภาษาไทยเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ก : 1) ทักษะการอ่านและการเขียน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของคน เพราะในการดำรงชีวิตประจำวันของคนเรา การอ่านและการเขียนเป็นการสื่อความหมายถึงกันได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กล่าวคือ ต้องอ่าน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้วยความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวจะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างสมดุลกันเป็นไปตาม ธรรมชาติและความสามารถของผู้เรียน ทั้งการดู ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สัมพันธ์กัน โดยใช้กระบวนการคิดเป็นตัวเชื่อมโยงไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาสังคมเน้นการสอนภาษาในฐานะของเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ดังนั้นครูผู้สอนต้องศึกษา วิเคราะห์ จุดหมายหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทของครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน คิดค้นเทคนิค กลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้หลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงสภาพ และลักษณะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามการเรียนรู้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ก : 1 - 3) แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความสำคัญต่อการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างหนึ่ง ซึ่งสามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะแบบฝึกที่ทำให้เกิดความสนุกสนานน่าสนใจ เลือกสอนตามระดับความยากง่าย และช่วยให้นักเรียนอยากเรียน จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนได้ตามแนวคิดของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีต่อเมื่อได้รับการฝึกฝน

การกระทำซ้ำ ๆ วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ นักเรียนจะมีทักษะทางภาษาดีมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย ก็ต่อเมื่อได้รับการฝึกฝนและกระทำซ้ำ ๆ ถ้าผู้เรียนได้ฝึกฝนได้ทำแบบฝึก ได้ใช้ทักษะทางภาษามากเท่าใด ก็จะช่วยให้มีทักษะดีขึ้น นอกจากนี้แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความแม่นยำคล่องแคล่วในแต่ละทักษะ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของผู้เรียนได้อีกด้วย (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 131 - 132) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : 98 - 101) ณิชพงศ์ สวางค์ดุษย์ (2542 : บทคัดย่อ) และนิพาพร วงษ์ศิลา (2545 : 56 - 60) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย พบว่า หลังเรียนด้วยแบบฝึกนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังปลาโค ในรอบที่ 2 ผลการประเมินโดยระบุคุณลักษณะด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา 14 มาตรฐาน ในมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และขอมาโรงเรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านประถมศึกษาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน จัดประสบการณ์จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูจัดกิจกรรมการอยากรู้อยากเห็น ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2549 : 44)

การอ่านออก เขียนได้ ถือเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านและการเขียน เร่งรัดการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียน รวมทั้งการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 : 2552 : 12) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านวังปลาโด จึงให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอย่างดียิ่ง จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังปลาโด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2551 ได้จัดทำโครงการการแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนไม่ออก สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) โดยกำหนด ยุทธศาสตร์ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โรงเรียนบ้านวังปลาโด. 2551 : 5 - 6)

สภาพปัญหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังปลาโด ที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนและเป็นครูประจำชั้น ในระหว่างปีการศึกษา 2547 - 2551 พบว่า นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่มีทักษะในการอ่าน อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ในส่วนของหลักเกณฑ์ทางภาษา นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการสะกดคำ ซึ่งจากสาเหตุ อาจมาจากการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชั้นเรียนแรกที่นักเรียนต้องปรับตัว ในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนไม่มีความพร้อมในการเรียน ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง นอกจากนี้ผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านวังปลาโด ในปีการศึกษา 2551 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการเขียนและการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 72.35 และ 73.46 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ ที่ร้อยละ 80.00 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการดู การฟัง คิดเป็นร้อยละ 92.48 และด้านการพูด มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.56 ตามลำดับ (โรงเรียนบ้านวังปลาโด. 2551 : 12 - 13) ซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนต่ำ อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นระดับชั้นที่ครูต้องให้การเอาใจใส่เป็นพิเศษเรื่องของการอ่านและการเขียนสะกดคำ และเป็นชั้นที่เริ่มต้นในการเรียนเรื่องคำ และการสะกดคำ ครูยังขาดเทคนิคในการสอนอ่านและเขียนสะกดคำ ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพของนักเรียน (กรมวิชาการ. 2540 : 45)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แก้ปัญหาการเรียนรู้และเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น จำนวน 10 หน่วย ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำใหม่ที่เป็นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเป็นคำยากสำหรับนักเรียนได้ นักเรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และมีพื้นฐานทางภาษาที่ถูกต้อง และใช้เป็นภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนต่อในระดับสูงต่อไป

คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์

สมมติฐานการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผลมากกว่า .05
3. ผลสัมฤทธิ์ที่ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
 - กลุ่มเป้าหมายสำหรับการวิจัย ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านวังปลาโด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 23 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์
 - 2.2 ตัวแปรตาม
 - 2.2.1 คะแนนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เนื้อหา

กรอบเนื้อหา สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการศึกษาสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ยึดตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.1 ชุดที่ 1 เรื่อง นั่งชิงช้าร้องเพลงช้าง
- 3.2 ชุดที่ 2 เรื่อง กล้าไม่สบาย
- 3.3 ชุดที่ 3 เรื่อง ไปโรงเรียน
- 3.4 ชุดที่ 4 เรื่อง ก่อนถึงเวลาเรียน
- 3.5 ชุดที่ 5 เรื่อง เข้าแถวซื้ออาหาร
- 3.6 ชุดที่ 6 เรื่อง อ่านมากเก่งมาก
- 3.7 ชุดที่ 7 เรื่อง นิทานของแก้ว
- 3.8 ชุดที่ 8 เรื่อง เทีชรอบหมู่บ้าน
- 3.9 ชุดที่ 9 เรื่อง ไปส่งตากลับบ้าน
- 3.10 ชุดที่ 10 เรื่อง รักเมืองไทย

4. ระยะเวลาในการวิจัย ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาเรียนวันละ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 5 วัน รวม 2 สัปดาห์ จำนวน 10 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะการอ่าน หมายถึง ทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ วัดได้จากการประเมินจากแบบฝึกทักษะการอ่าน

ทักษะการเขียน หมายถึง ทักษะการเขียนเติมพยัญชนะที่หายไปให้เป็นคำ การเขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ การนำคำที่กำหนดให้มาแต่งเป็นประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ วัดได้จากการประเมินจากแบบฝึกทักษะการเขียน

แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น เพื่อนำไปประกอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนสะกด โดยเฉพาะคำใหม่ คำพื้นฐาน และคำยากสำหรับนักเรียนในแต่ละหน่วยการเรียน ตามหนังสือเรียนสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 หน่วยการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้แบบความร่วมมือแบบกลุ่มแข่งขัน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปหนึ่ง ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้วทำ การทดลองความรู้ คะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำมาบวกเป็นคะแนน ของทีม ในที่นี้ผู้วิจัยใช้คำว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มแข่งขัน แบ่งตามผลสัมฤทธิ์ (Student Teams - Achievement Divisions Method : STAD)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียน การอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ และ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนละ 1 ฉบับ รวมจำนวน 11 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งแปลผลได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างและ พัฒนาขึ้น

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เป็นผลรวมคะแนนเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบความร่วมมือแบบกลุ่มแข่งขันของรายหน่วยการเรียน ทุกหน่วยการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตาม

ผลสัมฤทธิ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของแบบฝึกทักษะ หมายถึง คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังปลาโค ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น จากเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกณฑ์ที่ยอมรับควรมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

ความพึงพอใจของผู้เรียน หมายถึง ระดับข้อคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังปลาโค อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 5 ระดับ ตามมาตราส่วนประมาณค่า คือ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระอื่นสำหรับครู
2. ครูผู้สอนได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อครูจะได้ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ อย่างสนุกสนานและมีความสุขต่อการเรียน