

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษากระบวนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย : กรณีแหล่งเรียนรู้สวนยายเข้า บ้าน โนนจาน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Mythology) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนและระยะเวลาในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. แผนปฏิบัติการวิจัย
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็น 3 กลุ่ม ตามมาตรา 9 พระราชบัญญัติการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 ดังนี้

1. ผู้เรียน ได้แก่ เด็กและเยาวชนในพื้นที่ ที่เข้ามาศึกษาในแหล่งเรียนรู้สวน
ยายเข้า จำนวน 170 คน ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 กลุ่มต้นกล้าอาชีพ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลปะหลาน อำเภอ
พยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน
 - 1.2 โครงการค่าย ห้องเรียนธรรมชาติสร้างสรรค์ชุมชน โดย ชมรมสานฝัน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 40 คน
 - 1.3 โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสรรพคุณและวิธีการแปรรูปสมุนไพร
เพื่อจำหน่าย โดย กศน.พยัคฆภูมิพิสัย ร่วมกับ โรงพยาบาลพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
จำนวน 20 คน
 - 1.4 โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย รุ่นที่ 1 โดย กศน. พยัคฆภูมิ
พิสัยจำนวน 45 คน

- 1.5 ภาวะผู้นำในภาวะเสี่ยงทางสังคมสำหรับเด็กและเยาวชนจำนวน 35 คน
2. ผู้จัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้ดูแลแหล่งเรียนส่วนขยายเข้า จำนวน 3 คน
3. ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ ผู้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริม
การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และ
ผู้สนับสนุนจากทุกภาคส่วน จำนวน 3 คน

ขั้นตอนและระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนในการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

1. ระยะที่ 1 การวางแผน

ศึกษาสภาพปัจจุบันของชุมชนและแหล่งเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับคน
ในชุมชน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนในเรื่องการศึกษาระบบการจัดการเรียนรู้ตาม
อัธยาศัยของแหล่งเรียนรู้ส่วนขยายเข้า

2. ระยะที่ 2 การปฏิบัติตามแผน

ศึกษาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
ในกระบวนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของแหล่งเรียนรู้ส่วนขยายเข้า

3. ระยะที่ 3 การประเมินผล

ประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้ สังเกตพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม
และการจัดเวทีสนทนากลุ่ม โดย จัดกลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 กลุ่ม มาพบปะพูดคุยกัน ในหัวข้อเรื่อง
การศึกษาระบบการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย : กรณีแหล่งเรียนรู้ส่วนขยายเข้า บ้านโนนจาน
ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นเครื่องมือเชิงคุณภาพ ประกอบ
ไปด้วย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured) ประเด็นในการสัมภาษณ์ ได้แก่
 - ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้จัดการกิจกรรม
 - ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้สนับสนุน
 - ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เรียน

2. แบบสังเกต (Observation Form) ประเด็นในการสังเกต ได้แก่ 1) การวางแผนในการทำงาน 2) การตรงต่อเวลา 3) ความร่วมมือ 4) การแสดงความคิดเห็น 5) การแสดงออก

3. เวทีสนทนารูปแบบเรียนโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประเด็นในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ 1) ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาตามอัธยาศัย 2) ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สวนขยายเข้า 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้สวนขยายเข้า 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้สวนขยายเข้า 5) พฤติกรรมของผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้สวนขยายเข้า 6) ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 7) กิจกรรมการเรียนรู้ ตามลักษณะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ 8) วิธีประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้สวนขยายเข้า 9) ได้รับประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้สวนขยายเข้า

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ ตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างขึ้นมาชุดละ 1 ฉบับ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องของภาษาและความสอดคล้องของข้อคำถามกับกรอบการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความชัดเจนของภาษาและครอบคลุมตามกรอบการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

1.4.1 นายดำรงศักดิ์ ภาภิรมย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านค่ายนุ่น โนนแคน

1.4.2 นายภัทร สมบัติ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสระบาก

1.4.3 นายเกื้อกูล พิมพ์ดี นักวิจัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปดำเนินการสัมภาษณ์ต่อไป

2. แบบสังเกต

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสังเกตตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกต

2.3 สร้างแบบสังเกตโดยกำหนดพฤติกรรมหลักในการสังเกต ประกอบด้วย

2.3.1 การวางแผนในการทำงาน

2.3.2 การตรงต่อเวลา

2.3.3 ความร่วมมือ

2.3.4 การแสดงความคิดเห็น

2.3.5 การแสดงออก

2.4 จัดพิมพ์เป็นแบบสังเกตฉบับจริงสำหรับใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 จาก 1) ผู้เรียน 2) ผู้จัดแหล่งเรียนรู้ 3) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน โดยดำเนินการดังนี้

1.1 แจกกรอบ เนื้อสาระ โครงสร้างของคำถามเพื่อสัมภาษณ์

1.2 ระยะเวลาการสัมภาษณ์ ใช้เวลาสัมภาษณ์ประมาณ 20 นาทีต่อคน

1.3 วิธีการสัมภาษณ์ ดำเนินการสัมภาษณ์ตามกรอบการสัมภาษณ์แบบมี

โครงสร้าง หลักฐานการตอบคำถามแบบสัมภาษณ์ โดยมีการจดบันทึกเนื้อหาสาระเป็นลายลักษณ์อักษร บันทึกภาพ และเสียงตามความเหมาะสมและจำเป็น

1.4 ดำเนินการสรุปผลการสัมภาษณ์ โดยการจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับประเด็นดังนี้ 1) ผู้เรียน 2) ผู้จัดแหล่งเรียนรู้ 3) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน ได้แก่ เด็กและเยาวชน ที่เข้ามาศึกษาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้สวนยายเฮ้า ค่ายตนเองตลอดระยะเวลาที่มีการจัดกิจกรรม โดยการเฝ้าดูพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและดำเนินไปตามธรรมชาติ ไม่มีการควบคุมใด

3. การเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

3.1 การสนทนากลุ่ม (Focus Groups) การสนทนากลุ่มเพื่อให้ได้ ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง และดีที่สุด โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันของสมาชิกในวงสนทนา โดยเน้นความสำคัญของพลวัตกลุ่ม (Group dynamics) มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 สถานที่จัดการสนทนา คือ แหล่งเรียนรู้สวนยายเฮ้า บ้านโนนจาน ตำบลเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

3.1.2 ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) คือ ผู้วิจัย

3.1.3 การเลือกผู้สนทนาโดยยึดจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นหลัก (Purposeful sampling) โดยเลือกแบบเจาะจงจากกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม จำนวน 8 คน ดังนี้ ผู้จัดกิจกรรม 3 คน ผู้สนับสนุน 2 คน ผู้เรียน 3 คน

3.1.4 การจัดที่นั่งสนทนากลุ่ม โดยจัดที่นั่งเป็นครึ่งวงกลม โดยให้นั่งสบาย ๆ

3.1.5 การเริ่มสนทนาในช่วงแรกของการสนทนา ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และทีมงาน (ผู้จัดบันทึก และผู้บริการทั่วไป) ด้วยการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม หลังจากนั้นจึงดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษา และจุดมุ่งหมายในการจัดสนทนากลุ่ม
- 2) เกริ่นนำด้วยคำถามทั่วไปเพื่อสร้างบรรยากาศผ่อนคลาย เป็นกันเอง
- 3) เริ่มคำถามในประเด็นการสนทนา ได้แก่
 - 3.1) ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาตามอัชฌาศัย
 - 3.2) ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้สวนยายเฮ้า
 - 3.3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้สวนยายเฮ้า
 - 3.4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ของแหล่งเรียนรู้สวนยายเฮ้า

3.5) พฤติกรรมของผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้

สวนยายเฮ้า

3.6) ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3.7) กิจกรรมการเรียนรู้ ตามลักษณะที่สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงของโลกยุค โลกาภิวัตน์

3.8) วิธีประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้สวน

ยายเฮ้า

3.9) ได้รับความปรารถนา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแหล่ง

เรียนรู้สวนยายเฮ้า

นอกจากประเด็นข้อคำถามเหล่านี้ ในการสนทนาจะเกิดข้อคำถามที่เกิดขึ้น ระหว่างการสนทนา ผู้ดำเนินการสนทนาจะใช้ประเด็นคำถามข้างต้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการซักถามต่อเพื่อให้ได้รายละเอียดของประเด็นนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น และจากการดำเนินการสนทนากลุ่มดังกล่าวจะทำให้ได้หัวข้อหรือเรื่องที่จะนำมาใช้ในการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ แล้วให้สมาชิกแต่ละคนสรุปสิ่งที่ตนได้พูดและเพิ่มเติมข้อมูลหรือความเห็นของตน เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีความเข้าใจตรงกันมากยิ่งขึ้น โดยผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มอาจเป็นผู้เริ่มต้นสรุปก่อนแล้วจึงให้สมาชิกช่วยกันเพิ่มเติม การสรุปเป็นการทำความเข้าใจสาระสำคัญของข้อมูลให้ตรงกันและปรับแก้ในประเด็นที่อาจเข้าใจคลาดเคลื่อน แล้วจึงยุติการสนทนากลุ่ม

4. การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน (Swot Analysis)

S = Strengths หมายถึง จุดเด่นหรือจุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายใน

W = Weaknesses หมายถึง จุดด้อยหรือจุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่าง ๆ

O = Opportunities หมายถึง โอกาส ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงาน

T = Threats หมายถึง อุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก

แผนปฏิบัติการวิจัย

กิจกรรมการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาในการวิจัย	วัน เวลา สถานที่
1. การวางแผน				
1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	แบบสัมภาษณ์	1.1 ผู้เรียน ได้แก่ เด็กและเยาวชนในพื้นที่เข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้สวนยายแฮ ซึ่งประกอบด้วย 1) กลุ่มต้นกล้าอาชีพจำนวน 30 คน 2) โครงการค่าย ห้องเรียนธรรมชาติ สร้างสรรค์ชุมชน จำนวน 40 คน 3) โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสรรพคุณและวิธีการแปรรูปสมุนไพรเพื่อจำหน่าย จำนวน 20 คน 4) โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย รุ่นที่ 1 จำนวน 45 คน 5) ภาวะผู้นำในภาวะเสี่ยงทางสังคม สำหรับเด็กและเยาวชน จำนวน 35 คน	พฤศจิกายน 2552 - มิถุนายน 2553	- 10 มกราคม 2553 กลุ่มต้นกล้าอาชีพ - 16-18 มกราคม 2553 โครงการค่าย ห้องเรียนธรรมชาติ สร้างสรรค์ชุมชน - 24-26 มีนาคม 2553 โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสรรพคุณและวิธีการแปรรูปสมุนไพรเพื่อจำหน่าย - 17 พฤษภาคม 2553
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันของแหล่งเรียนรู้และชุมชน				
3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย				
				โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย - 20-23 พฤษภาคม 2553 ภาวะผู้นำในภาวะเสี่ยงทางสังคมสำหรับเด็กและเยาวชน

กิจกรรมการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาในการวิจัย	วัน เวลา สถานที่
		<p>เรียนส่วนขยายเข้า จำนวน 3 คน</p> <p>1.3 ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชยาศัย อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และผู้สนับสนุนจากทุกภาคส่วน จำนวน 3 คน</p>		<p>ณ แหล่งเรียนรู้สวนยายเฮ้ง</p> <p>บ้านโนนจาน อ.พยุหะภูมิพิสัย</p>
<p>2. การปฏิบัติตามแผน</p>	<p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p>	<p>2.1 ผู้เรียน ได้แก่ เด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่เข้ามามีการศึกษาในแหล่งเรียนรู้สวนยายเฮ้ง ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>1) กลุ่มต้นกล้าอาชีพ จำนวน 30 คน</p> <p>2) โครงการค่าย ห้องเรียนธรรมชาติ สร้างสรรค์ชุมชน จำนวน 40 คน</p> <p>3) โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง</p> <p>สรรพคุณและวิธีการแปรรูปสมุนไพรเพื่อจำหน่าย จำนวน 20 คน</p>	<p>พฤศจิกายน 2552 -</p> <p>มิถุนายน 2553</p>	<p>- 10 มกราคม 2553</p> <p>กลุ่มต้นกล้าอาชีพ</p> <p>- 16-18 มกราคม 2553</p> <p>โครงการค่าย ห้องเรียนธรรมชาติ</p> <p>สร้างสรรค์ชุมชน</p> <p>- 24-26 มีนาคม 2553</p> <p>โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง</p> <p>สรรพคุณและวิธีการแปรรูปสมุนไพรเพื่อจำหน่าย</p>

กิจกรรมการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาในการวิจัย	วัน เวลา สถานที่
		<p>4) โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย รุ่นที่ 1 จำนวน 45 คน</p> <p>5) ภาวะผู้นำในภาวะเสี่ยงทางสังคม สำหรับเด็กและเยาวชน จำนวน 35 คน</p> <p>2.2 ผู้จัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้ดูแลแหล่งเรียนส่วนขยายเข้า จำนวน 3 คน</p> <p>2.3 ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และผู้สนับสนุนจากทุกภาคส่วน จำนวน 3 คน</p>		<p>- 17 พฤษภาคม 2553</p> <p>โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>- 20-23 พฤษภาคม 2553</p> <p>ภาวะผู้นำในภาวะเสี่ยงทางสังคม สำหรับเด็กและเยาวชน</p> <p>ณ แหล่งเรียนรู้ส่วนขยายเข้า</p> <p>บ้านโนนจาน อ.พยุหะภูมิพิสัย</p>

กิจกรรมการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาในการวิจัย	วัน เวลา สถานที่
<p>3. การประเมินผล จัดเวทีสรุป บทเรียน โดยการ สนทนากลุ่ม</p>	<p>การสนทนา กลุ่ม</p>	<p>3.1 ผู้เรียน ได้แก่ เด็กและเยาวชนในพื้นที่ ที่เข้ามาศึกษาใน แหล่งเรียนรู้สวนขยายเข้า ซึ่งประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กลุ่มต้นกล้าอาชีพ จำนวน 30 คน 2) โครงการค่าย ห้องเรียนธรรมชาติสร้างสรรค์ชุมชน จำนวน 40 คน 3) โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสรรพคุณและวิธีการ แปรรูปสมุนไพรเพื่อจำหน่าย จำนวน 20 คน 4) โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย รุ่นที่ 1 จำนวน 45 คน 5) ภาวะผู้นำในภาวะเสี่ยงทางสังคมสำหรับเด็กและ เยาวชน จำนวน 35 คน <p>3.2 ผู้จัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้ดูแลแหล่งเรียนส่วนขยายเข้า จำนวน 3 คน</p> <p>3.3 ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาอบรมระบบและการศึกษาตาม อัยาศัย อำเภอพิชัยภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และ ผู้สนับสนุนจากทุกภาคส่วน จำนวน 3 คน</p>	<p>พฤศจิกายน 2552 - มิถุนายน 2553</p>	<p>- 10 มกราคม 2553 กลุ่มต้นกล้าอาชีพ</p> <p>- 16-18 มกราคม 2553 โครงการค่าย ห้องเรียน ธรรมชาติสร้างสรรค์ชุมชน</p> <p>- 24-26 มีนาคม 2553 โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สรรพคุณและวิธีการแปรรูป สมุนไพรเพื่อจำหน่าย</p> <p>- 17 พฤษภาคม 2553 โครงการรณรงค์ส่งเสริม ประชาธิปไตย</p> <p>- 20-23 พฤษภาคม 2553 ภาวะ ผู้นำในภาวะเสี่ยงทางสังคม</p> <p>สำหรับเด็กและเยาวชน ณ แหล่งเรียนรู้สวนขยายเข้า บ้านโนนจาน อ.พิชัยภูมิพิสัย</p>

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (สุรวาท ทองบุ. 2550 : 123)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ f แทน ความถี่

N แทน จำนวนกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย คำนวณโดยใช้สูตร (สุรวาท ทองบุ. 2550 : 123)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งกลุ่มของกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด