

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์และข้อคำถามในการวิจัย ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับ หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 3 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน

การวิเคราะห์เพื่อวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แล้วจึงให้นักเรียนเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมตามแผน หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังแผนแต่ละแผนครบทั้ง 8 แผน เมื่อเรียนครบทุกแผนแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกัน ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วจึงนำมาหาประสิทธิภาพตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม

| คนที่ | คะแนนทดสอบหลังจัด กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | รวมคะแนน กิจกรรม (80) E_1 | คะแนน หลังเรียน(30) E_2 |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 62 | 21 |
| 2 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 62 | 22 |
| 3 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 62 | 24 |
| 4 | 6 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 57 | 22 |
| 5 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 60 | 24 |
| 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 62 | 22 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 6 | 7 | 57 | 21 |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 63 | 23 |
| 9 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 58 | 23 |
| 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 65 | 23 |
| 11 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 63 | 22 |
| 12 | 6 | 8 | 8 | 7 | 6 | 7 | 8 | 7 | 58 | 20 |
| 13 | 8 | 7 | 8 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 59 | 23 |
| 14 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 60 | 23 |
| 15 | 7 | 7 | 6 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 58 | 21 |
| 16 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 63 | 22 |
| 17 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 63 | 23 |
| 18 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 62 | 22 |
| 19 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 60 | 21 |
| 20 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 63 | 21 |
| 21 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 63 | 23 |
| 22 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 60 | 22 |

| คนที่ | คะแนนทดสอบหลังจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | รวม คะแนน กิจกรรม (80) E_1 | คะแนน หลัง เรียน (30) E_2 |
|-----------|--|------|------|------|------|------|------|------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 23 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 51 | 19 |
| 24 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 66 | 25 |
| $\sum X$ | 183 | 182 | 179 | 181 | 184 | 180 | 181 | 182 | 1,453 | 531 |
| \bar{X} | 7.63 | 7.58 | 7.46 | 7.54 | 7.67 | 7.50 | 7.54 | 7.58 | 7.567 | 22.17 |
| S.D. | 0.82 | 0.40 | 0.65 | 0.99 | 0.70 | 1.54 | 0.65 | 0.58 | 0.71 | 1.34 |
| ร้อยละ | | | | | | | | | 75.67 | 73.75 |

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม (E_1)
กับคะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 คือจากการทำ
แบบทดสอบหลังจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1) ($\bar{X} = 7.56$, S.D. = 0.71)
มีคะแนนร้อยละเท่ากับ 75.67 และแบบทดสอบหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม (E_2) ($\sum X = 531$, $\bar{X} = 22.17$, S.D. = 1.34) มีคะแนน
ร้อยละเท่ากับ 73.75 ปรากฏว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เท่ากับ
75.67 / 73.75

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน

การวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามของการวิจัยและสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 เปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว
คอนสตรัคติวิซึม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ข)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | คะแนน เต็ม | ก่อนเรียน | | หลังเรียน | | t-test | Sig |
|--------------------------------------|---------------|-----------|------|-----------|------|---------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน | 30 | 14.58 | 1.74 | 22.17 | 1.34 | 21.959* | .000 |

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนด้วยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม
มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 14.58 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 22.17 เมื่อเปรียบเทียบคะแนน
เฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน พบว่า หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว
คอนสตรัคติวิซึม มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ก่อนเรียนกับหลังเรียน
ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม

การวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามและสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เปรียบเทียบทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (รายละเอียดปรากฏ
ในภาคผนวก ๗)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานก่อนและหลัง
เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม

| ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ | คะแนน เต็ม | ก่อนเรียน | | หลังเรียน | | t-test | Sig |
|---|---------------|-----------|------|-----------|------|---------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน | 30 | 15.21 | 3.23 | 22.21 | 2.66 | 26.004* | .000 |

จากตารางที่ 12 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนด้วยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.21 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 22.21 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน พบว่า หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 คือ ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียด ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มในภาพรวม

| ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|------------------|----------|
| 1. ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ | 4.73 | 0.48 | มากที่สุด | 1 |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.72 | 0.42 | มากที่สุด | 2 |
| 3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.72 | 0.54 | มากที่สุด | 2 |
| รวม | 4.72 | 0.48 | มากที่สุด | - |

จากตารางที่ 13 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนพึงพอใจอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ลำดับที่ 1 นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$) ลำดับที่ 2 นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$) และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$)

ตารางที่ 14 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว
คอนสตรัคติวิซึ่มด้านบรรยากาศในการเรียนรู้

| ความพึงพอใจที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|------------------|----------|
| 1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติ วิซึ่มช่วยให้นักเรียนมีบรรยากาศการ เรียนที่ตื่นตื้นอยากรู้อยากเรียน | 4.88 | 0.33 | มากที่สุด | 1 |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึ่มทำให้นักเรียนอยากตอบ ปัญหาในกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.79 | 0.41 | มากที่สุด | 2 |
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึ่มช่วยให้นักเรียนมีอิสระใน การเรียนรู้ | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด | 4 |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึ่มทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียน | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด | 3 |
| 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึ่มทำให้นักเรียนเรียนอย่างมี ความสุข | 4.54 | 0.50 | มากที่สุด | 5 |
| รวม | 4.73 | 0.43 | มากที่สุด | - |

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม พึงพอใจกับบรรยากาศในการเรียนรู้ในภาพรวม

อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัด
การเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม ช่วยให้นักเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อยากรู้
อยากเรียน ($\bar{X} = 4.88$) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมทำให้นักเรียนอยากตอบ
ปัญหาในกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.79$) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมทำ
ให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{X} = 4.75$) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัค
ติวิซึม ช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.67$) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอน
สตรัคติวิซึมทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.54$)

ตารางที่ 15 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนว
คอนสตรัคติวิซึม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

| ความพึงพอใจที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|------------------|----------|
| 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึมมีความท้าทายทำ ให้นักเรียนอยากพิสูจน์ค้นคว้าและทดลอง | 4.71 | 0.46 | มากที่สุด | 3 |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นตามความสนใจของ ตนเองเสมอ | 4.92 | 0.28 | มากที่สุด | 1 |
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนได้เลือก ตามความสนใจของตนเองเสมอ | 4.83 | 0.38 | มากที่สุด | 2 |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง | 4.62 | 0.49 | มากที่สุด | 4 |
| 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง | 4.50 | 0.51 | มาก | 5 |
| รวม | 4.72 | 0.42 | มากที่สุด | |

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม พึงพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ทุกประเด็น ($\bar{X} = 4.72$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นตาม ความสนใจของตนเองเสมอ ($\bar{X} = 4.92$) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจของตนเองเสมอ ($\bar{X} = 4.83$) การจัดการเรียนรู้ตามแนว คอนสตรัคติวิซึมมีความท้าทายทำให้นักเรียนอยากพิสูจน์ตัวเองและทดลอง ($\bar{X} = 4.71$) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.62$) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม ช่วยให้นักเรียนสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.50$)

ตารางที่ 16 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนว คอนสตรัคติวิซึม ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

| ความพึงพอใจที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|------------------|----------|
| 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนทำงานได้ อย่างมีระบบและรอบคอบ | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด | 3 |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนนำความรู้ที่ ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 4.79 | 0.41 | มากที่สุด | 1 |
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นของตนเอง | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด | 3 |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนมีทักษะ ทางสังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข | 4.79 | 0.42 | มากที่สุด | 1 |

| ความพึงพอใจที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|------------------|----------|
| 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอน สตรัคติวิซิมช่วยให้นักเรียนสามารถนำ ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ประโยชน์ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด | 3 |
| รวม | 4.72 | 0.54 | มากที่สุด | - |

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิม เห็นด้วยกับประโยชน์ที่ได้รับในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิม ช่วยให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.79$) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิม ช่วยให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.79$) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิม ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างมีระบบและรอบคอบ ($\bar{X} = 4.67$) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมช่วยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง ($\bar{X} = 4.67$) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิม ช่วยให้นักเรียนสามารถนำขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในวิชาอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.67$)