

ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นายวาสน์ กรมจรรยา **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุรทิน นาราภิรมย์
ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว
คอนสตรัคติวิซึม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ที่มี
ประสิทธิภาพ 70/70 2) ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับ
หลังเรียน ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม 3) ศึกษาและ
เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ก่อนเรียนกับหลังเรียน
ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม และ 4) ศึกษา
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านเหล่าฝักหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 1 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง แบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.43 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.33 - 0.67 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.89 แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ขั้นพื้นฐาน มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.42 - 0.71 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.29 - 0.80
มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.84 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน
ใช้ t - test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.67 / 73.75
 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 4. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญ ผู้สอนควรใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เผชิญกับปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์ตรง และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สมควรนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน และกลุ่มสาระอื่นสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี

TITLE : Learning Activity Based on Constructivism on Science Learning Strand
on the Topic of “Chemical for Daily Life” for Prathom Suksa 6

AUTHOR : Mr.Vass Gromjanya **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr.Suratin Narapirom

Dr. Natechanok Chansawang

RAJABHAT MAHA SARAKHARM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

The purposes of the research were to, 1) construct a learning activity based on constructivism for science learning strand on the topic of Chemical for Daily Life for Prathom Suksa 6 with efficiency 70/70, 2) study and compare the achievement before and after learning, 3) study and compare basic science process skills between pre and post learning of students by using a learning activity based on constructivism and 4) investigate students' satisfaction towards the learning activity. The target group consisted of 24 Prathom Suksa 6 students on the second semester of the 2009 academic year at Ban Loa Pakwan School, Office of Maha Sarakham Educational Area 1. The instruments used in the research were 8 learning activity lesson plans based on constructivism on the topic of Chemicals in Daily life. It took 2 hours for each lesson plan and achievement test. The value of difficulty was between 0.43-0.78, the discrimination was between 0.33-0.67 and of 0.89 reliability, regarding the basic science process skill test the value of discrimination was between 0.29-0.80 and of 0.84 reliability and the students' satisfactory questionnaire. The statistics used for analyzing the research were percentage, mean, standard deviation and *t*-test (Dependent samples)

The research findings were as follows :

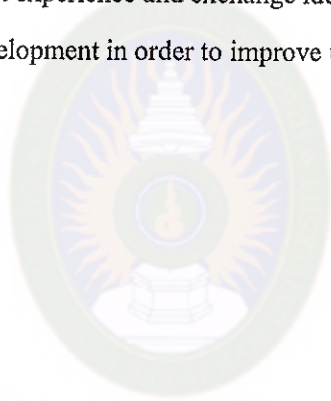
1. Learning activity plan based on constructivism on the topic of “Chemical for Daily Life” for Prathom Suksa 6 had efficiency 75.67 / 73.75

2. The Prathom Suksa 6 students' achievement was different with the significance at .05 level.

3. The Prathom Suksa 6 students who had learned from the learning activity had basic science process skills higher than before with the significance at .05.

4. The overall students' satisfaction with each aspect was at the highest level: learning atmosphere, learning activity, advantages of learning activity respectively.

In conclusion, the learning activity arrangement was very important to learning. Teachers should use a variety of teaching methodology in order to develop students' competence. Learning activities based on constructivism focused on the students to encounter the problems. They learn by doing, receive direct experience and exchange ideas. This would be suitable to support teaching and learning development in order to improve their education.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY