

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 1 School Days เรื่อง School Subjects

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือนพ. ศ.

สาระสำคัญ การถามตอบเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียน เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และ โครงสร้างประโยค ตลอดจนหลักเกณฑ์ทางภาษา จึงจะทำให้การใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสนทนาถาม ตอบ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค และน้ำเสียงได้

ถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง
4. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับคำศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : English, Music, Geography, Art, History, Mathematics, Science, Physical Education(P.E.) Information Technology (IT), Biology

Structure : What' s your favorite subject?

When do we learn(English).....?

We learn English on ...(Monday).....

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

จันทนาเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูบอกจุดประสงค์ของการเรียน
2. สนทนา ถาม ตอบเกี่ยวกับตารางเรียนของนักเรียน

3 ทบทวนวันต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนสะกดคำ เช่น

Monday	= M-o-n-d-a-y
Tuesday	= T-u-e-s-d-a-y
Wednesday	= W-e-d-n-e-s-d-a-y
Thursday	= T-h-u-r-s-d-a-y
Friday	= F-r-i-d-a-y
Saturday	= S-a-t-u-r-d-a-y
Sunday	= S-u-n-d-a-y

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำแผนภูมิตารางเรียน มาติดบนกระดาน

2. ช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เป็นวิชาเรียนต่าง ๆ จากบัตรคำคำศัพท์ ดังนี้

English	-	วิชาภาษาอังกฤษ
Music	-	วิชาดนตรี
Geography	-	วิชาภูมิศาสตร์
Art	-	วิชาศิลปะ
History	-	วิชาประวัติศาสตร์
Mathematics	-	วิชาคณิตศาสตร์
Science	-	วิชาวิทยาศาสตร์
Biology	-	วิชาชีววิทยา
Physical Education (P.E.)	-	วิชาพลศึกษา
Information Technology (IT)	-	วิชาเทคโนโลยี

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู แล้วช่วยกันสะกดคำศัพท์ พร้อมบอก

ความหมายของคำ ครูถามนักเรียนด้วยประโยค “What’s your favorite subject?” ที่ละคน
จนครบทั้งชั้น โดยนักเรียนสามารถตอบได้ว่า

My favorite subject is (Geography).....

4. นักเรียนดูแผนภูมิ ตารางเรียนบนกระดาน แล้วตอบคำถาม

T : When do we learn ...(English).....?

S : We learn English on ...(Monday).....

ครูถามคำถามเดียวกันจนครบทุกวิชา โดยให้นักเรียนตอบทั้งชั้น เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เป็นแถว และทีละคน

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการ ใช้ คำ Preposition นำหน้าคำนามที่เป็น วันต่าง ๆ โดยใช้ on นำหน้า ตัวอย่าง เช่น on Monday, on Tuesday, on Wednesday เป็นต้น

กิจกรรมการฝึกทักษะเป็นกลุ่ม

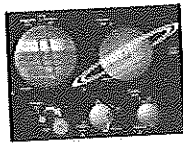
ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วนั่งเป็นกลุ่มสมาชิกในกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
2. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ติดบนกระดาน เป็นบัตรภาพทั้งหมด 10 ภาพ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันจำภาพ แล้วบอกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

ตัวอย่างภาพ เช่น



= art



= science

3. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนบอกคำศัพท์ และส่งตัวแทนไปเขียนคำศัพท์บนกระดาน

ตัวอย่าง คำถาม I love singing a song. What subject do I like?

She loves drawing a picture? What subject does she like? etc...

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม จนครบทุกภาพ
5. ครูสรุปและให้คะแนนแต่ละกลุ่ม ชมเชยและให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

ขั้นสร้างผลงาน (Production)

1. ครูถามคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความจำ นักเรียนวาดภาพวิชาที่ตนเองชื่นชอบ แล้วเขียนประโยคได้ภาพ (I like or My favorite subject is) แล้วระบายสีให้สวยงาม ส่งครู

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 1
3. ครูตรวจผลงานและเฉลยบนกระดาน
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนอีกครั้ง

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ร่วมกันสรุปคำศัพท์ (วิชาต่าง ๆ) ที่เรียนมาทั้งหมด โดยการอ่านออกเสียง และสะกดคำ พร้อมบอกความหมายของคำ โดยครูอ่านคำศัพท์ นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันบอกความหมาย

2. ทบทวนถาม-ตอบจากประโยคคำถามที่เรียนมาแล้ว

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำงานกลุ่ม พิจารณาจุดเด่นของการทำงาน และจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง

ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาในชั่วโมงที่แล้ว ได้แก่ วันต่าง ๆ ใน 1 สัปดาห์ และวิชาต่าง ๆ ได้แก่ English, Music, Geography, Art, History, Mathematics, Science, Physical Education (P.E.) Information Technology (IT), Biology

2. สนทนา ถาม ตอบเกี่ยวกับวิชาที่นักเรียนชอบ ด้วยประโยคต่อไปนี้

T : What's your favorite subject?

S : My favorite subject is/ are or I like

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูคิดแถบประโยคคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนบนกระดาน ให้นักเรียนแข่งกันกันเป็นกลุ่มใหญ่ (ชาย-หญิง) ไปเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปของคำศัพท์ที่กำหนดให้ (10 ข้อ ครอบคลุมจำนวนคำศัพท์)

ตัวอย่าง

1.

M	S	C
---	---	---

2.

G	O	A	H
---	---	---	---

2. นำบัตรภาพ (คนละชุดกับบัตรภาพที่จะใช้เล่นเกม) มาให้นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำ และบอกความหมาย

กิจกรรมการฝึกทักษะเป็นกลุ่ม

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยแบ่งหน้าที่ในการช่วยกันเรียนรู้ แล้วจัดให้ผู้เล่นนั่งเป็นกลุ่ม
2. ให้นักเรียนเล่นเกม Word matching (เกมจับคู่คำ) ตามกลุ่มที่แบ่งไว้แล้ว โดยครูสาธิตการเล่นให้นักเรียนดู
3. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ บัตรคำและบัตรภาพให้ตรงกัน แล้วแล้วคิดบัตรคำและบัตรภาพลงในแผนภูมิของแต่ละกลุ่ม โดยกำหนดเวลาให้ลงมือพร้อมกัน ให้เวลา 10 นาที
4. เมื่อหมดเวลาการแข่งขัน ให้ทุกกลุ่ม คิดแผนภูมิของแต่ละกลุ่มบนกระดาน
5. กลุ่มใดส่งก่อน และจับคู่คำกับภาพได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
6. ครูให้รางวัลกลุ่มที่ชนะ และให้กำลังใจกลุ่มอื่น ๆ ให้แก้ตัวในโอกาสต่อไป

ขั้นสร้างผลงาน (Production)

1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบตารางเรียน ตามความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม โดยสามารถตกแต่งตารางเรียน (Schedule) ของตนเองตามใจชอบ
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 2
3. ครูตรวจผลงานและเฉลยบนกระดาน
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนอีกครั้ง

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ร่วมกันสรุปคำศัพท์ (วิชาต่าง ๆ) ที่เรียนมาทั้งหมด โดยการอ่านออกเสียง และสะกดคำ พร้อมบอกความหมายของคำ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเล่นเกม พิจารณาจุดเด่นของการทำงาน และจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง
3. ทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน/ใบกิจกรรม
2. บัตรคำศัพท์

- 3. บัตรภาพ
- 4. เกม Match words (เกมจับคู่คำ)
- 5. แผนภูมิตารางเรียน (Time table)
- 6. แบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

- ความสนใจ และตั้งใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- การออกเสียงและสะกดคำศัพท์
- การปฏิบัติตามคำสั่ง
- การตอบคำถาม

2. ตรวจสอบผลงาน

- ใบงานที่ 1-2
- ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ประเมินการเล่นเกม

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้บันทึก
(นางพัชรา พลเยี่ยม)
...../...../.....

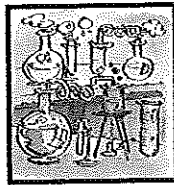
ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้



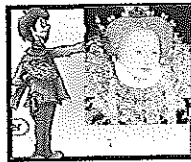
.....

.....



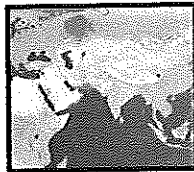
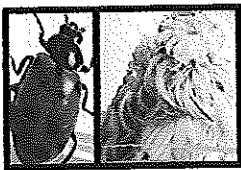
.....

.....



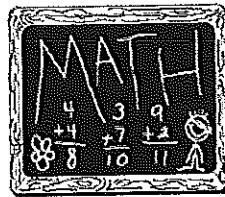
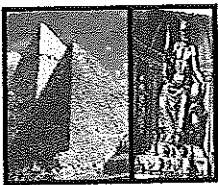
.....

.....



.....

.....



.....

.....

Name No.

ใบความรู้อ

Time table Class M. 1

Day	08.30 - 09.30	09.30 - 10.30	10.30 - 11.30	Lunch Time			12.30 - 13.30	13.30 - 14.30	14.30 - 15.30
Monday	English	Mathematics	History				Science	Geography	Art
Tuesday	Mathematics	Science	English				Music	Music	P.E.
Wednesday	Science	History	Mathematics				Geography	Art	P.E.
Thursday	Mathematics	Geography	History				English	Biology	Biology
Friday	Geography	English	P.E.				Science	I.T.	I.T.

ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนดูแผนภูมิตารางเรียนแล้วเติมคำศัพท์ที่ขาดหายไปลงในช่องว่าง

<i>Time table Class M. 1</i>							
Day	08.30 – 09.30	09.30 – 10.30	Lunch Time		12.30 – 13.30	13.30 – 14.30	14.30 – 15.30
Monday	1.....	Mathematics	History			Geography	2.....
Tuesday	Mathematics	Science	English			Music	4.....
Wednesday	5.....	History	6.....			Geography	P.E.
Thursday	Mathematics	Geography	7.....			English	8.....
Friday	9.....	English	P.E.			Science	I.T.
							10.....

Name No.

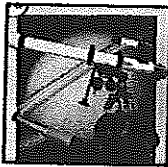



แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 1 เรื่อง School Subjects

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. They are learning foreign language now. What is the foreign language?
 - a. History
 - b. English
 - c. Computer
 - d. Geography
2. She loves singing a song. What's her favorite subject?
 - a. Science
 - b. History
 - c. Music
 - d. Biology
3. Manee : What subject do you like?
Malee : I like to draw a picture. I love

- a. Art
- b. Music
- c. Geography
- d. Physical Education

4. Which one is correct?

- | | |
|---|--|
| <p>a.  = English</p> | <p>b.  = Art</p> |
| <p>c.  = Geography</p> | <p>d.  = Physical Education</p> |

5. Which spelling is incorrect?

- | | |
|------------|----------------|
| a. History | b. Mathematics |
| c. Biology | d. Geography |

ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง ชุดเกม

Game 1 Word Matching (จับคู่คำ)

จุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความรู้ ความจำ เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์
กลุ่ม	กลุ่มย่อย 3-4 คน
เวลา	10 – 15 นาที
อุปกรณ์	บัตรคำ บัตรภาพ แผนภูมิติดบัตรคำและบัตรภาพ กาว
คำศัพท์	จำนวน 10 คำ ได้แก่ English, Music, Geography, Art, History, Mathematics, Science, Physical Education (P.E.) Information Technology (IT), Biology

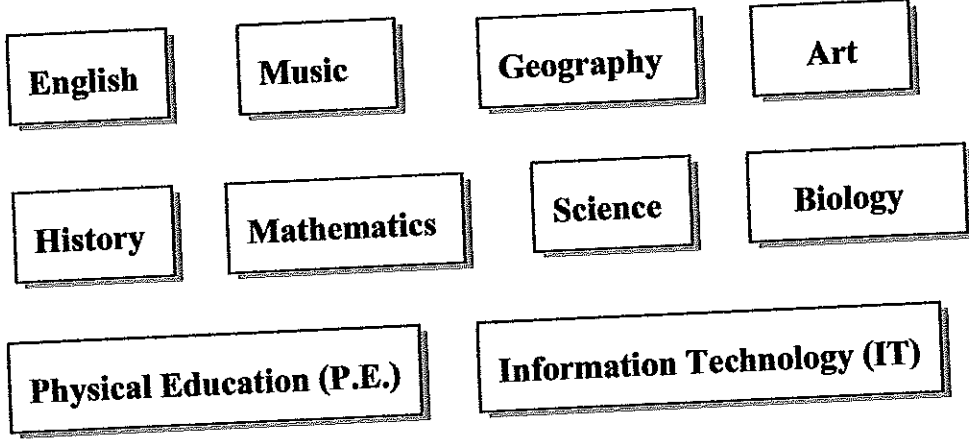
วิธีเล่น ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเล่นเกมนักเรียนทราบ และตกลงกับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ในการเล่นเกมครั้งนี้ว่าเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับ School Subjects
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อช่วยเหลือกันในการเล่นเกมน โดยแบ่งหน้าที่ในการช่วยกันเรียนรู้ แล้วจัดให้ผู้เล่นนั่งเป็นกลุ่ม
3. ครูส่งอุปกรณ์ในการเล่นให้แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย ของใส่ บัตรคำ และบัตรภาพ (บัตรภาพ และบัตรคำนั้นคนละกัน)
4. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ บัตรคำและบัตรภาพให้ตรงกัน แล้วติดบัตรคำและบัตรภาพลงในแผนภูมิของแต่ละกลุ่ม โดยกำหนดเวลาให้ลงมือพร้อมกัน ให้เวลา 10 นาที
5. ผู้เล่นเกมใดติดคำศัพท์ได้เสร็จเรียบร้อยก่อน ให้ส่งครู ครูจัดลำดับก่อนหลัง
6. เมื่อหมดเวลาการแข่งขัน ให้ทุกกลุ่ม ติดแผนภูมิของแต่ละกลุ่มบนกระดาน
7. กลุ่มใดส่งก่อน และจับคู่คำกับภาพได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

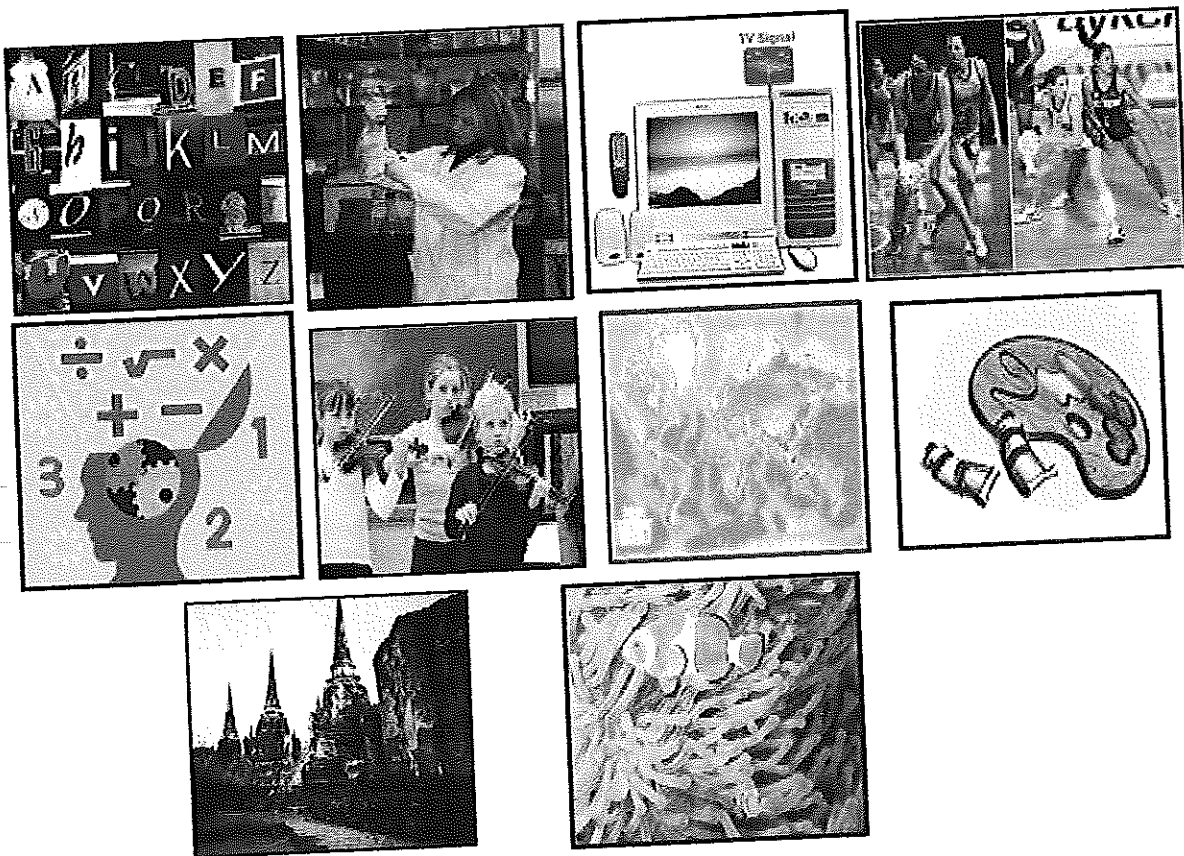
หมายเหตุ เมื่อผลงานทุกกลุ่ม เสร็จเรียบร้อยบนกระดานแล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันตรวจสอบความถูกต้อง จดบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนของกลุ่ม พร้อมกับอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน ครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วให้คะแนน

ตัวอย่าง บัตรคำ และบัตรภาพ

บัตรคำ



บัตรภาพ



Group

1. ติดบัตรภาพ	2. ติดบัตรภาพ	3. ติดบัตรภาพ	4. ติดบัตรภาพ
 ติดบัตรคำ	 ติดบัตรคำ	 ติดบัตรคำ	 ติดบัตรคำ
5. ติดบัตรภาพ	6. ติดบัตรภาพ	7. ติดบัตรภาพ	8. ติดบัตรภาพ
 ติดบัตรคำ	 ติดบัตรคำ	 ติดบัตรคำ	 ติดบัตรคำ
9. ติดบัตรภาพ	10. ติดบัตรภาพ		
 ติดบัตรคำ	 ติดบัตรคำ		

แบบบันทึกผลการเล่น Game 1 Word Matching (จับคู่คำ)

บัตรคำ/ บัตรภาพ	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
รวม คะแนน								

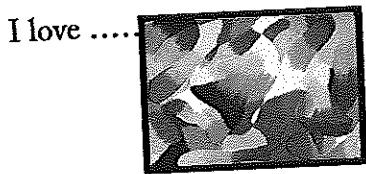
หมายเหตุ ทำถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชา ภาษาอังกฤษ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

1. Which spelling is correct?
 a. Histoly b. Biorogy
 c. Science d. Computor

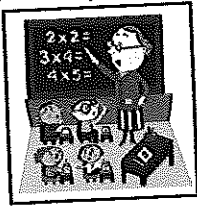
2. Manee : What subject do you like?
 Malee : I like to draw a picture.



- a. Art
 b. Music
 c. Geography
 d. Physical Education

A : What subject do you like?

B : I like ...



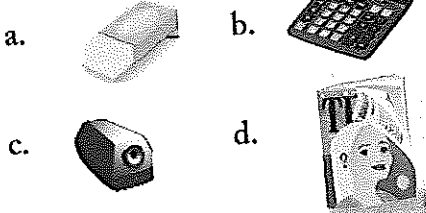
- a. English b. Music
 c. History d. Mathematics

She loves singing a song. What's her favorite subject?

- a. Science b. History
 c. Music d. Biology

A : What is it ?

B : It's a calculator.



6. A: What are these?

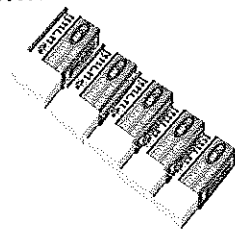
B: They are and.....

- a. a pen and a pencil
 b. a pen and two pencils
 c. two pens and two pencils
 d. two pens and three pencils

7. A : What are these?

B : They are five

- a. pens
 b. pencils
 c. erasers
 d. sharpeners

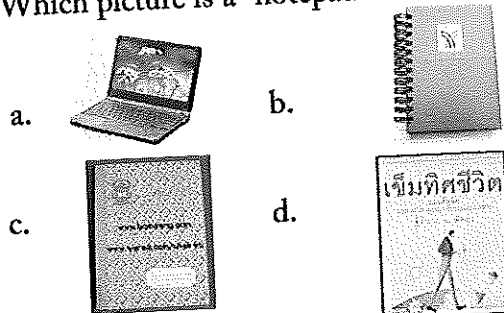


8. Sam has .  , ...
 and ...  

Which one is correct?

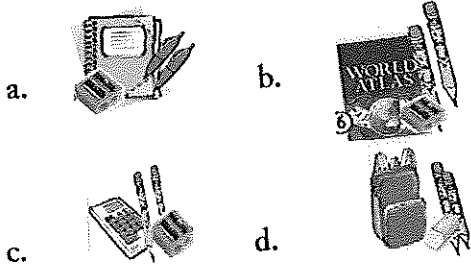
- a. a watch, a notebook and an atlas
 b. two books, a watch and an atlas
 c. a watch, two notebooks and an atlas
 d. two watches, a book and an atlas

9. Which picture is a "notepad" ?



10. David has got a notebook, two pens and a pencil sharpener in his bag.

Which are the correct things?



11. Noi : What are these?

Ball : They are



- a. two arms
- b. two legs
- c. two hands
- d. two fingers

12. A : What's this?

B : It's



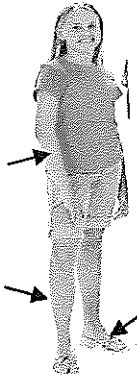
- a. a pen
- b. a pencil
- c. a sharpener
- d. a pencil sharpener

13. She has two, two
on her face.

- a. ear , eyes
- b. eyes, eyes
- c. ear, eye
- d. ears, eye



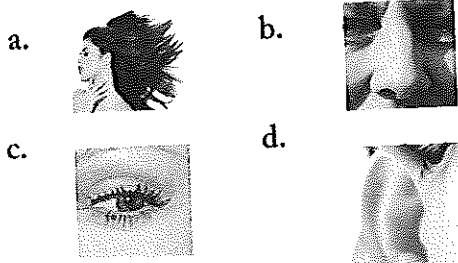
14. She has two, two and two



- a. leg, arm, foot
- b. hand, leg, feet
- c. arms, legs, foot
- d. arms, legs, feet

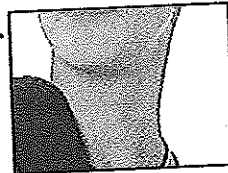
15. It's on your head. It's black.

What is it?



16. Ben : What's this?

Boy : It's a ...

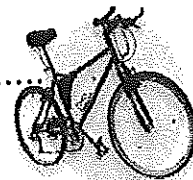


- a. neck
- b. hand
- c. head
- d. nose

17. A: What's it?

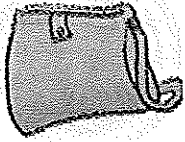
B : It's a

- a. skateboard
- b. shirt
- c. bicycle
- d. helmet



18. Noi : What's it?

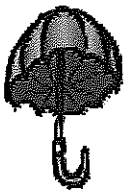
Ball : It's a .



- a. school bag
- b. handbag
- c. book
- d. watch

19. Ben : What has she got?

Boy : She has got



- a. a T-shirt
- b. jeans
- c. a teddy bear
- d. an umbrella

20. Bob : What has he got?

Mike : He has got a



- a. scarf
- b. guitar
- c. basketball
- d. handbag

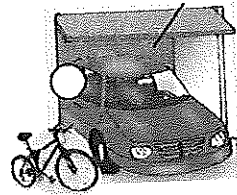
21. Mai : What's this?

Mon : It's a

- a. monkey
- b. scarf
- c. teddy bear
- d. football



22. There is andin the garage.

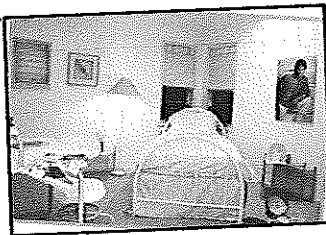


- a. a desk and a table
- b. a bed and a pillow
- c. a room and a toilet
- d. a bike and a car

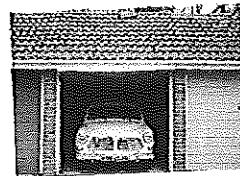
23. Dang : What's this room?

Dam : It's a

- a. bedroom
- b. kitchen
- c. bathroom
- d. living room



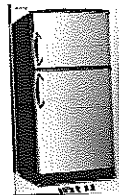
24. What's that?



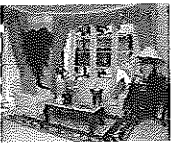
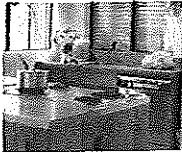
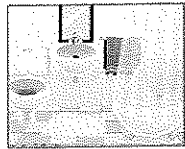

- a. It's a room.
- b. It's a kitchen.
- c. It's a toilet.
- d. It's a garage.

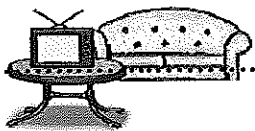
25. We want to cook, we use some food in the

- a. cupboard
- b. sink
- c. fridge
- d. wardrobe



26. Which one is correct?


- a.  = kitchen
- b.  = bedroom
- c.  = bathroom
- d.  = living room

27. There are ...  ... in the living room.

- a. a sofa, a picture and a T.V.
- b. a television, a desk and a sofa
- c. a sofa, a television and a picture
- d. a table, a sofa and a television



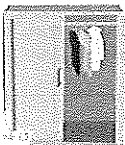

28. We have a fridge, a sink, and a cooker in the

- a. bedroom
- b. bathroom
- c. kitchen
- d. living room

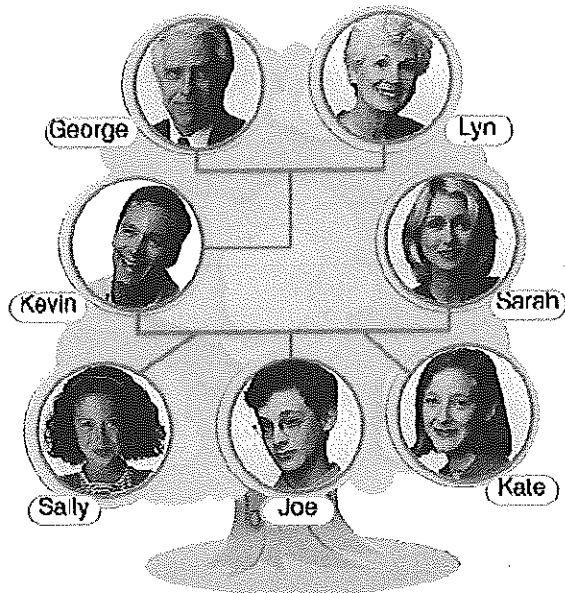
29. We can find  in the bathroom.

- a. a mirror and a wardrobe
- b. a bathtub and a washbasin
- c. a bathtub and a toilet
- d. a toilet and a towel

30. Which picture is an "armchair"?

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

Look at the picture and answer the questions. (from 31 - 33)



31. Who is Joe?

- a. He is Sally's father.
- b. He is Kate's friend.
- c. He is Sarah's son.
- d. He is Lyn's brother.

32. Who is Kate's father?

- a. Kevin
- b. Joe
- c. George
- d. David

33. Which one is correct?

- a. Sally's brother is George.
- b. Kate's mother is Sarah.
- c. Sarah's son is Kevin.
- d. Lyn's sister is Kate.

4. I am her mother. She is my

- a. daughter
- b. aunt
- c. grandmother
- d. granddaughter



5. My brother is very and
noisy.

- a. sweet
- b. friendly
- c. busy
- d. naughty

6. He tells great jokes. Everybody always
laughs when he says. He's very

- a. funny b. caring
- c. friendly d. strong

37. She loves children and her pets very
much. She is

- a. cool and noisy
- b. funny and sweet
- c. clever and busy
- d. kind and
friendly



38. He can speak English, Spanish and
French. He is very

- a. sweet
- b. clever
- c. cool
- d. funny

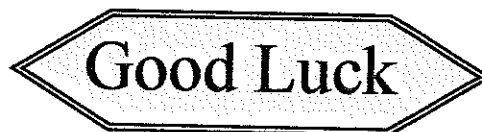
39. My brother is asas a cat.

- a. playful
- b. wise
- c. strong
- d. slow



40. Which spelling is correct?

- a. friedly
- b. nuahgty
- c. clever
- d. nosiy



By**..Patchara Polyiam..**

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดเกม
ประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				น้อยที่สุด
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน ทำให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
2	นักเรียนรู้สึกดีใจเมื่อถูกเรียกให้ออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน					
3	นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น เมื่อเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน					
4	นักเรียนชอบการเรียนรู้เป็นกลุ่มมากกว่าเรียนคนเดียว					
5	การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกันเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
6	ครูจัดกิจกรรมเข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนและเพื่อน ๆ ตั้งใจเรียนมากขึ้น					
7	ชุดเกมทำให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น					
8	ชุดเกมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน					
9	อุปกรณ์การเล่นในชุดเกม มีสีสันสวยงามและแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				น้อยที่สุด
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
10	ชุดเกมช่วยพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ได้มากขึ้น					
11	ชุดเกมมีกติกา มีลำดับขั้นตอนการเล่นชัดเจน เหมาะสมกับเวลา					
12	นักเรียนรักครูสอนภาษาอังกฤษที่ให้เล่นเกม ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน					
13	การเรียนด้วยชุดเกม มีความสนุกสนาน และเร้าความสนใจ ทำให้อยากเรียนภาษาอังกฤษ					
14	นักเรียนภูมิใจที่สามารถชนะการเล่นเกม และได้รับรางวัล					
15	เพื่อนนักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี					
	รวมเฉลี่ย					

ภาคผนวก จ

บันทึกข้อความขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๔๑๐/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอร้องเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ณรงค์ฤทธิ์ โสภา

ด้วยนางพัชรา พลเยี่ยม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดเกมประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิคร่วมด้วยช่วยกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโคกบัวคือ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอร้องเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๔๑๐/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางพัชรา พลเยี่ยม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดเกมประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิคร่วมด้วยช่วยกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโลกบัวคือ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๔๑๐/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์พัชนี กุลพานันท์

ด้วยนางพัชรา พลเยี่ยม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดเกมประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิคร่วมด้วยช่วยกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโคกบัวคือ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรियงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขออนุญาตให้ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๖๒๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกบัวค้อ

ด้วยนางพัชรา พลเยี่ยม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดเกมประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิคร่วมด้วยช่วยกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโคกบัวค้อ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๑ คน เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๖๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนหวานหัวหนอง

ด้วยนางพัชรา พลเยี่ยม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดเกมประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิคร่วมด้วยช่วยกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโคกบัวคือ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๕ คน เพื่อนำ
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ข
ตารางการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความสามารถในการการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
1	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
10	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
16	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
24	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
29	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
31	-1	+1	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
34	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
39	0	+1	+1	1	0.67	สอดคล้อง
40	-1	+1	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
46	-1	+1	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง
47	0	+1	+1	1	0.67	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
49	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 2 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เพื่อวัดความสามารถในการการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	P	B	การพิจารณา
1	0.57	0.33	คัดเลือกไว้
2	0.60	0.40	คัดเลือกไว้
3	0.67	0.40	คัดเลือกไว้
4	0.47	0.27	คัดเลือกไว้
5	0.57	0.33	คัดเลือกไว้
6	0.37	0.20	ตัดทิ้ง
7	0.53	0.40	คัดเลือกไว้
8	0.50	0.33	คัดเลือกไว้
9	0.50	0.20	คัดเลือกไว้
10	0.50	0.07	ตัดทิ้ง
11	0.40	0.27	คัดเลือกไว้
12	0.43	0.33	คัดเลือกไว้
13	0.60	0.27	คัดเลือกไว้
14	0.57	0.33	คัดเลือกไว้
15	0.63	0.33	คัดเลือกไว้
16	0.83	0.20	ตัดทิ้ง
17	0.63	0.47	คัดเลือกไว้
18	0.67	0.40	คัดเลือกไว้
19	0.43	0.33	คัดเลือกไว้
20	0.50	0.47	คัดเลือกไว้
21	0.53	0.40	คัดเลือกไว้
22	0.37	-0.20	ตัดทิ้ง
23	0.50	0.20	คัดเลือกไว้
24	0.53	0.40	คัดเลือกไว้
25	0.53	0.40	คัดเลือกไว้

ข้อที่	P	B	การพิจารณา
26	0.50	0.33	คัดลอกไว้
27	0.47	0.40	คัดลอกไว้
28	0.47	0.40	คัดลอกไว้
29	0.53	0.00	ตัดทิ้ง
30	0.47	0.27	คัดลอกไว้
32	0.40	0.27	คัดลอกไว้
33	0.47	0.27	คัดลอกไว้
34	0.63	0.33	คัดลอกไว้
35	0.50	0.47	คัดลอกไว้
36	0.40	0.27	คัดลอกไว้
37	0.57	0.07	ตัดทิ้ง
38	0.33	0.40	คัดลอกไว้
39	0.50	0.20	คัดลอกไว้
41	0.40	0.40	คัดลอกไว้
42	0.53	0.33	คัดลอกไว้
43	0.53	0.53	คัดลอกไว้
44	0.40	0.67	คัดลอกไว้
45	0.43	0.60	คัดลอกไว้
47	0.37	0.20	คัดลอกไว้
48	0.50	0.20	คัดลอกไว้
49	0.40	0.27	คัดลอกไว้
50	0.53	0.00	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อวัดความสามารถในการ
การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

คนที่	คะแนน	X^2	$(X_i - c)$	$(X_i - c)^2$
1	11	121	-17	289
2	17	289	-11	121
3	27	729	-1	1
4	15	225	-13	169
5	17	289	-11	121
6	21	441	-7	49
7	35	1225	7	49
8	30	900	2	4
9	30	900	2	4
10	19	361	-9	81
11	18	324	-10	100
12	34	1156	6	36
13	37	1369	9	81
14	26	676	-2	4
15	19	361	-9	81
16	18	324	-10	100
17	39	1521	11	121
18	14	196	-14	196
19	20	400	-8	64
20	32	1024	4	16

คนที่	คะแนน	X^2	$(X_i - c)$	$(X_i - c)^2$
21	25	625	-3	9
22	11	121	-17	289
23	32	1024	4	16
24	33	1089	5	25
25	21	441	-7	49
26	28	784	0	0
27	25	625	-3	9
28	20	400	-8	64
29	9	81	-19	361
30	30	900	2	4
รวม	713	18921	-127	2513
K = 40	713	18921	-127	2513
R_{cc}			0.86	

ตารางที่ 4 แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อ ที่	รายการที่ถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$	
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียน ด้วยช่วยกันมีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเมื่อเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	นักเรียนรู้สึกพอใจเมื่อถูกเรียกให้ออกไป ทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนเมื่อเรียน โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วย ช่วยกัน	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
4	นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น เมื่อ เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค เรียนด้วยช่วยกัน	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
5	นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วย ช่วยกัน	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
6	นักเรียนไม่ยอมให้หมดเวลาเรียนใน ชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษที่เรียน โดยใช้การ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วย ช่วยกันเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ความคิดและมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการที่ถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความ สอดคล้อง (IOC)
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	$\sum R$	
8	การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วย ช่วยกันเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนอยาก เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	นักเรียนรู้สึกดีใจและไม่เบื่อหน่ายที่ครูให้ ทำกิจกรรมในชุดเกมประกอบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
10	นักเรียนรู้สึกชอบกิจกรรมการเรียน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดเกมประกอบการ เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
11	ชุดเกมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน เป็นกิจกรรมที่ทำ ง่ายและน่าสนใจ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12	นักเรียนรีบเข้าห้องเรียน เมื่อถึงชั่วโมงเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดเกมประกอบการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
13	อุปกรณ์การเล่นในชุดเกมประกอบการ เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน มีสีสันสวยงาม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14	ชุดเกมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกันเป็นกิจกรรมที่ดึงดูด ความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15	นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดเกมประกอบการ เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการที่ตาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความ สอดคล้อง (IOC)
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	$\sum R$	
16	นักเรียนรักครูสอนภาษาอังกฤษที่ให้เล่นเกมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
17	ชุดเกมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน มีความสนุกสนานและเร้าความสนใจ ทำให้อยากเรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
18	นักเรียนภูมิใจที่สามารถชนะการเล่นและได้รับรางวัล	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
19	นักเรียนชอบเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดเกมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
20	ชุดเกมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน ทำให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
21	การเล่นเกมเป็นการฝึกบ่อย ๆ ทำให้จำคำศัพท์และนำไปใช้ได้ดี	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
22	กิจกรรมการเรียน โดยใช้ชุดเกม ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการคิดหาคำศัพท์	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
23	กิจกรรมการเรียนโดยชุดเกม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์อย่างมีความสุข	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
24	การเรียนคำศัพท์ โดยใช้ชุดเกมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกันเรียน ทำให้จำคำศัพท์ได้ดี	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X̄	S
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.19
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	5	4	5	4.67	0.19
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	4	4.00	0.00
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4	4	4	4.00	0.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจาก ง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	0.25
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	4	5	4.67	0.19
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ ระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	5	4.33	0.25
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.25
13	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.25
14	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะกับ เนื้อหา	4	4	5	4.33	0.25
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.25

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.19
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	5	4	5	4.67	0.19
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	5	4.33	0.25
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4	4	4	4.00	0.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจาก ง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	0.25
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	4	5	4.67	0.19
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ ระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	5	4.33	0.25
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.25
13	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.25
14	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะกับ เนื้อหา	4	4	5	4.33	0.25
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.25

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.19
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	5	4	5	4.67	0.19
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	5	4.33	0.25
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4	4	4	4.00	0.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจาก ง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	0.25
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	4	5	4.67	0.19
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ ระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	5	4.33	0.25
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.25
13	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.25
14	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับ เนื้อหา	4	4	5	4.33	0.25
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.25

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.19
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	5	4	5	4.67	0.19
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	5	4.33	0.25
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4	4	4	4.00	0.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจาก ง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	0.25
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	4	5	4.67	0.19
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ ระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	5	4.33	0.25
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.25
13	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.25
14	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะ กับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.25
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.25

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.19
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	5	4	5	4.67	0.19
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	4	4.00	0.00
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4	4	4	4.00	0.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจาก ง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	0.25
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	4	5	4.67	0.19
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ ระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	5	4.33	0.25
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.25
13	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.25
14	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะกับ เนื้อหา	4	4	5	4.33	0.25
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.25

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.19
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	5	4	5	4.67	0.19
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	5	4.33	0.25
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4	4	4	4.00	0.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับเหตุการณ์จาก ง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	0.25
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	4	5	4.67	0.19
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ ระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	5	4.33	0.25
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.25
13	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.25
14	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะกับ เนื้อหา	4	4	5	4.33	0.25
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.25

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.19
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	5	4	5	4.67	0.19
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	4	4.00	0.00
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4	4	4	4.00	0.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจาก ง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	0.25
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	4	5	4.67	0.19
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ ระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	5	4.33	0.25
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.25
13	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.25
14	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะกับ เนื้อหา	4	4	5	4.33	0.25
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.25

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.19
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	5	4	5	4.67	0.19
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	5	4.33	0.25
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4	4	4	4.00	0.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจาก ง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	0.25
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	4	5	4.67	0.19
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.25
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ ระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.25
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	5	4.33	0.25
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.25
13	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.25
14	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะกับ เนื้อหา	4	4	5	4.33	0.25
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.25