



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างชุดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ชุดกิจกรรมที่ 1

เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

### สาระสำคัญ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ด้วยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กด้วยกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและ ให้การศึกษาเด็ก ปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็ม ศักยภาพ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายและวิธีการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา

ความฉลาดทางอารมณ์

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

#### 1. เตรียมเด็ก

1.1 ครูให้เด็กเข้าชั้นเรียน ขวนเด็กปรบมือทำเสียงฝนตก เริ่มจาก

1.1.1 ปรบมือให้ดังที่สุด

1.1.2 ลดเสียงปรบมือให้เบาลง

1.1.3 ปรบมือเสียงปะแปะ

1.1.4 แล้วให้เด็กปรบมือซ้ำอีกครั้งด้วยเสียงดัง จากนั้นครูบอกเด็กว่าให้ฟังเสียง

ปรบมือจะว่าเหมือนเสียงอะไร

1.1.5 ครูให้เด็กปรบมือตามแบบครั้งแรก จากนั้นถามเด็กว่า “เสียงปรบมือของ เด็กเหมือนเสียงอะไร” ให้เด็กตอบ

### ขั้นสอน

1. ครูแนะนำตัวเอง อธิบายให้นักเรียนทราบในการเข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นแจกป้ายชื่อให้กับนักเรียนแต่ละคน โดยมีชื่อตัวเองแล้วให้คิดป้ายที่ถือนักเรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แล้วให้แต่ละคนภายในกลุ่มแนะนำตัวบอกชื่อ-นามสกุล ชื่อเล่นของตัวเองที่เขียนอยู่บนป้ายที่แจกให้ สลับเปลี่ยนกันจนครบ แล้วทำการสลับหมุนเวียนแต่ละกลุ่มจนครบ แล้วให้นักเรียนบอกชื่อเพื่อน ๆ ที่ตนเองได้รู้จักในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน หลังจากนั้นให้เด็ก ๆ ทุกคนนั่งเป็นแถวหน้ากระดาน แถวละ 6 คน

### 2. ครูเล่านิทาน เรื่องเด็กชายสมาธิ

2.1 ครูถาม ใครอยากเก่งเหมือนเด็กชายสมาธิบ้างคะ อยากเรียนเก่งไหม อยากเป็นเด็กดีไหมคะ อยากสวย อยากหล่อไหมคะ เดี่ยวต่อจากนี้ ครูจะพาพวกเราทำกิจกรรมทุกวันเลยคะ

2.2 ครูถาม ใครช่วยครูตอบได้คะว่า สมาธิมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ให้กันช่วยกันตอบคะ

3. ครูพาสวดมนต์ไหว้พระ และนั่งสมาธิ เพื่อให้มีจิตใจสงบและมีสติอยู่กับปัจจุบัน สำคัญกล่าวบทแผ่เมตตา โดยปฏิบัติดังนี้

3.1 ให้นักเรียนนั่งคุกเข่า (ผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดา ผู้ชายนั่งท่าเทพบุตร) กราบเบญจางคประดิษฐ์ 3 ครั้ง

3.2 ให้นักเรียนพนมมือ แล้วเปิดซีดี นำสวดบทสวดมนต์ เมื่อจบบทสวดมนต์ให้นักเรียนกราบ 3 ครั้ง

3.3 ให้นักเรียนกล่าวคำแผ่เมตตา พูดตามครู

3.4 ให้นักเรียนนั่งสมาธิ ให้อยู่ในท่าสงบนิ่ง

3.5 ให้นักเรียนทุกคนนั่งหลับตา ครูกล่าวสิ่งต่อไปนี้ “สุคตมหายใจยาว ๆ หายใจเข้า พุทฺธ หายใจออกโท ” ไปเรื่อย ๆ เป็นเวลา 1 นาที

3.6 ให้นักเรียนทุกคนค่อย ๆ ลืมตาขึ้น จากนั้นก็ใช้วิธีการฝึกสมาธิ โดยการใช้วิธีการบริหารกาย

### ขั้นสรุป

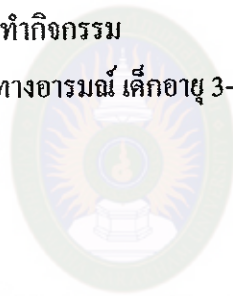
1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและช่วยกันสรุปข้อคิดถึงประโยชน์ของการนั่งสมาธิอีกครั้ง

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ เด็กอายุ 3-5 ปี
3. ใบความรู้ บทสวดมนต์ บทแผ่เมตตา
4. ซีดี บทสวดมนต์
5. ใบความรู้ นิทานเรื่อง “เต็กสมาริ”

### การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.1 การตอบคำถาม
  - 1.2 ความสนใจ
  - 1.3 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ เด็กอายุ 3-5 ปี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบความรู้ นิทาน เรื่อง เด็กชายสมาธิ

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีเด็กคนหนึ่ง ชื่อสมาธิ ที่ได้ชื่อเด็กสมาธิ เพราะว่าที่เขาคิดอะไรไม่ออก เขาก็จะมานั่งหลับตาทำสมาธิแล้วก็จะได้คำตอบนั้น วันหนึ่งเด็กสมาธิเดินเข้าไปในป่า เขาเจอเทวดาอยู่ในป่า เทวดาถามเขาว่า เด็กน้อยเข้าตอบคำถามฉันได้ ฉันมีรางวัลจะให้เจ้า จากนั้นเทวดาก็ถามคำถามแล้วปรากฏว่า เด็กชายสมาธิ นั่งหลับตาทำสมาธิทันใดนั้นเขาก็คิดคำตอบแล้วตอบเทวดา ไม่ว่าจะถามอะไรก็ตาม เด็กชายสมาธิก็จะตอบได้หมดเทวดาใจดีจึงประทานรางวัลให้เยอะเยอะ ตามที่เขาอยากจะได้เทวดาจึงถามว่า ทำไมเจ้าจึงรู้คำตอบทุกอย่าง เด็กชายสมาธิตอบว่าผมทำสมาธิทุกวันครับ คุณครูบอกว่าถ้าใครทำสมาธิแล้วจะเรียนหนังสือเก่งคิดอะไรก็ออก มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นเด็กดี คุณครูก็รัก เพื่อน ๆ ก็รัก ทั้งหล่อและสวยด้วยครับ ผมเลยทำทุกวันครับ เทวดาชมเด็กชายสมาธิว่าเป็นเด็กเก่งและฉลาดจึงมอบรางวัลแห่งความดีให้

(เรื่อง จันทรเพ็ญ ภู โสภ (2549))



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบความรู้ บทสวดมนต์ และคำแผ่เมตตา

### บทสวดมนต์

	พุทธัง	สวระนัง	กัจจามิ
	ธัมมัง	สวระนัง	กัจจามิ
	สังฆัง	สวระนัง	กัจจามิ
นะโมตัสสะ	ภะคะวะโต	อะระหะโต	สัมมาสัมพุทธัสสะ
นะโมตัสสะ	ภะคะวะโต	อะระหะโต	สัมมาสัมพุทธัสสะ
นะโมตัสสะ	ภะคะวะโต	อะระหะโต	สัมมาสัมพุทธัสสะ
อะระหัง	สัมมาสัมพุทธโ	ภะคะวา	พุทธัง ภะคะวันตัง อภิวาเทมิ
สวากขาโต	ภะคะวะตา	ธัมโม	ธัมมัง นะมัสสามิ
สุปะฏิปันโน	ภะคะวะโต	สาวะกะสังโ	สังฆังนะมา มิ

### คำแผ่เมตตา

ตัฬพะ ลัตตา	สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิดแก่ เจ็บตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น
อเวรา โหนตุ	จงเป็นสุข เป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรซึ่งกันและกันเลย
อัพยา ปิณฑา โหนตุ	จงเป็นสุข เป็นสุขเถิด อย่าได้มีความพยาบาท เบียดเบียน ซึ่งกันและกันเลย
อนินา โหนตุ	จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กาย ทุกข์ใจเลย
สุขี อิตตานัง ปรีหะ รันตุ	จงมีแต่ความสุขกาย สุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัย ทั้งสิ้นเถิด

## ชุดกิจกรรมที่ 2

เรื่อง นาน้องผจญภัย (ตัวเรา)

### สาระสำคัญ

ในการทำกิจกรรมประจำวันเด็กควรได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมนาน้องผจญภัยมุ่งพัฒนาเด็กให้เรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตาม การมีพื้มีน้อง การมีน้ำใจ และการเอื้ออาทรต่อกัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่
2. เพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
3. เพื่อพัฒนาอารมณ์ให้เป็นผู้มีน้ำใจ การมีมิตรสัมพันธ์ และการเอื้ออาทรต่อกัน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

#### 1. เตรียมเด็ก

1.1 ครูเรียกเด็กให้พร้อมกัน

1.2 ทำกิจกรรมอบอุ่นร่างกายด้วยการร้องเพลงง่าย ๆ เช่น “รอฉันรอเธออยู่แต่ไม่รู้

เธออยู่ที่ใด เธอจะมา เธอจะมาเมื่อใดฉันฉันไว้ทำไมไม่มา” ซ้ำ ๆ

1.3 ปรบมือพร้อมให้เด็กเคลื่อนไหวแขนขา

#### ขั้นสอน

1. ครูแนะนำกิจกรรมและจุดประสงค์

2. แนะนำสั้น ๆ ว่า สถานีนี้ทำอะไร

3. ให้จัดกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 3 คน

4. ครูให้เด็กเรียนรู้ กิจกรรมที่สถานีที่ 1 และ สถานีที่ 2



## ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน อาจเป็นการตอบคำถาม การอภิปราย การให้ความเห็น

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

เป็นกิจกรรมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมที่สถานีการเรียนรู้ 2 สถานี คือ

1. ใบความรู้ สถานีที่ 1 ไต่เชือก
  - 1.1 เชือกฟาง
  - 1.2 กระดาษกาวย่น หรือสก็อตเทป
  - 1.3 ทรายางหรือสัญลักษณ์ผ่านสถานี
2. ใบความรู้ สถานีที่ 2 ลอดถ้ำ
  - 2.1 แก้วใญ่ใหญ่ 3 ตัว ตั้งบนพื้นเรียบ ผูกยี่ดให้มันคง
  - 2.2 รางวัดสำหรับเด็กทุกคนอาจเป็นขนมหรืออะไรก็ได้

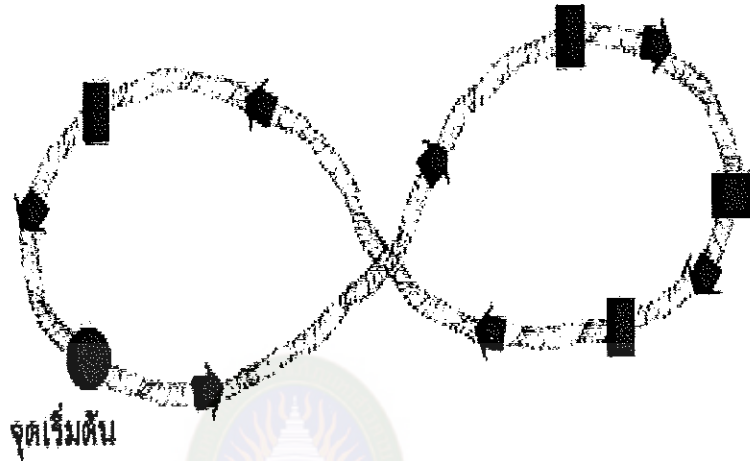
## การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.1 การตอบคำถาม
  - 1.2 ความสนใจ
  - 1.3 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

## ใบความรู้ สถานีที่ 1 ไข่เชือก

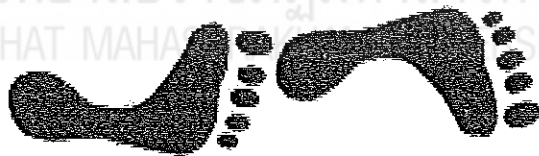
การจัดเตรียมสถานที่และคํานินกิจกรรม

1. ครูจัดวางเส้นเชือกเป็นรูปเลข 8 ยึดติดกับพื้นด้วยกระดาษกาวย่นตั้งภาพ วงเลข 8 กว้างมากน้อยตามจำนวนเด็ก ถ้าเด็กมากอาจทำ 2 วง วงละ 9



2. ให้เด็กเดินตามลูกศร โดยใช้เท้าเดินต่อเท้ากัน ของใครของมันแต่จับเอวกันเป็นชุด ชุดละ 3 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY



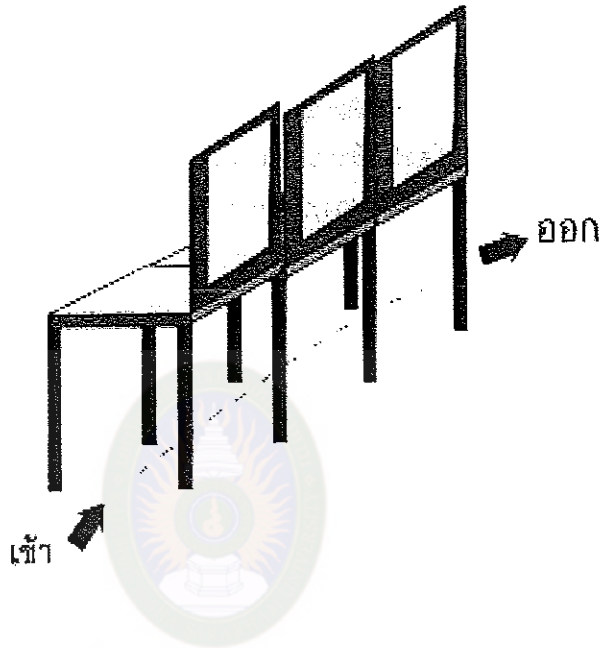
ภาพการเดินต่อเท้า

3. กลุ่มไหนเดินจบแล้วให้ครูเป่ามือหรือคิดสัญลักษณ์ผ่านสถานี
4. แล้วให้ไปสถานีต่อไปทั้งกลุ่มไม่มีการคัดออกแต่ให้ช่วยบอกกันช่วยเหลือกัน
5. ถ้าผิดพลาดให้เริ่มต้นไม่ได้ ให้เด็กพยายามช่วยกันให้สำเร็จ

## ใบความรู้ สถานีที่ 2 ลอดถ้ำ

### การจัดเตรียมสถานที่และดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำเก้าอี้ผู้ใหญ่มาเรียง 3 ตัวติดกัน แล้วยึดให้แข็งแรง



2. ครูบอกทางเข้าและทางออก
3. ครูบอกวิธีการให้กลานเข้าที่ละทีม โดยกลานคิด ๆ กัน เมื่อออกครบ 3 คน ถือว่าผ่าน
4. เมื่อเด็กผ่านสถานีสุดท้ายครูให้รางวัลทุกคน

### ชุดกิจกรรมที่ 3

เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา (ตัวเรา)

#### สาระสำคัญ

ตัวเราประกอบด้วยร่างกายที่ต้องดูแลให้สะอาดสวยงามผู้หญิงต้องทำผมแต่งตัวแบบผู้หญิง ผู้ชายต้องทำผมแต่งตัวแบบผู้ชาย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถบอกหญิงชาย
2. พัฒนาความคิด และภาษาถ่ายโยงสู่ภาพ
3. ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ประสานมือ ตา และสมอง

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

##### 1. เตรียมเด็ก

1.1 ให้เด็ก ๆ ร้องเพลง “นี่คือตัวของฉัน” แล้วเล่นทายกัน เมื่อครูชี้อะไรให้ชี้ตาม เช่น ครูบอกงูมูก ให้เด็ก ๆ ชี้งูมูก ครั้งแรกครูควรพูดซ้ำ ๆ แล้วเร็วขึ้นตามลำดับ

##### ขั้นสอน

1. ครูบอกเด็กว่าจะให้เด็กทำอะไร
2. ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็ก
3. ครูบอกเด็กให้วาดภาพ และตกแต่ง
4. ครูนิเทศเด็ก ให้คำชี้แนะ และให้ข้อความรู้
5. เมื่อเด็กทำเสร็จให้ตรวจสอบชิ้นงานให้เรียบร้อย
6. ให้เด็กจัดแสดงผลงานตามอายุ

##### ขั้นสรุป

1. ครูถามเด็ก ๆ ว่าผู้หญิงเป็นอย่างไร ผู้ชายเป็นอย่างไร
2. ครูบอกใครเป็นผู้หญิงให้ยื่นขึ้น ถามเด็กว่าผู้หญิงแต่งตัวอย่างไร
3. ครูบอกใครเป็นผู้ชายให้ยื่นขึ้น ถามเด็กว่าผู้ชายแต่งตัวอย่างไร

#### 4. ครูกับเด็กสรุปมโนทัศน์เด็กหญิงกับเด็กชาย

##### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ดินสอสี หรือ สีเทียน
2. แบบเรียนรู้ตัวเรา

##### การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.1 การตอบคำถาม
  - 1.2 ความสนใจ
  - 1.3 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

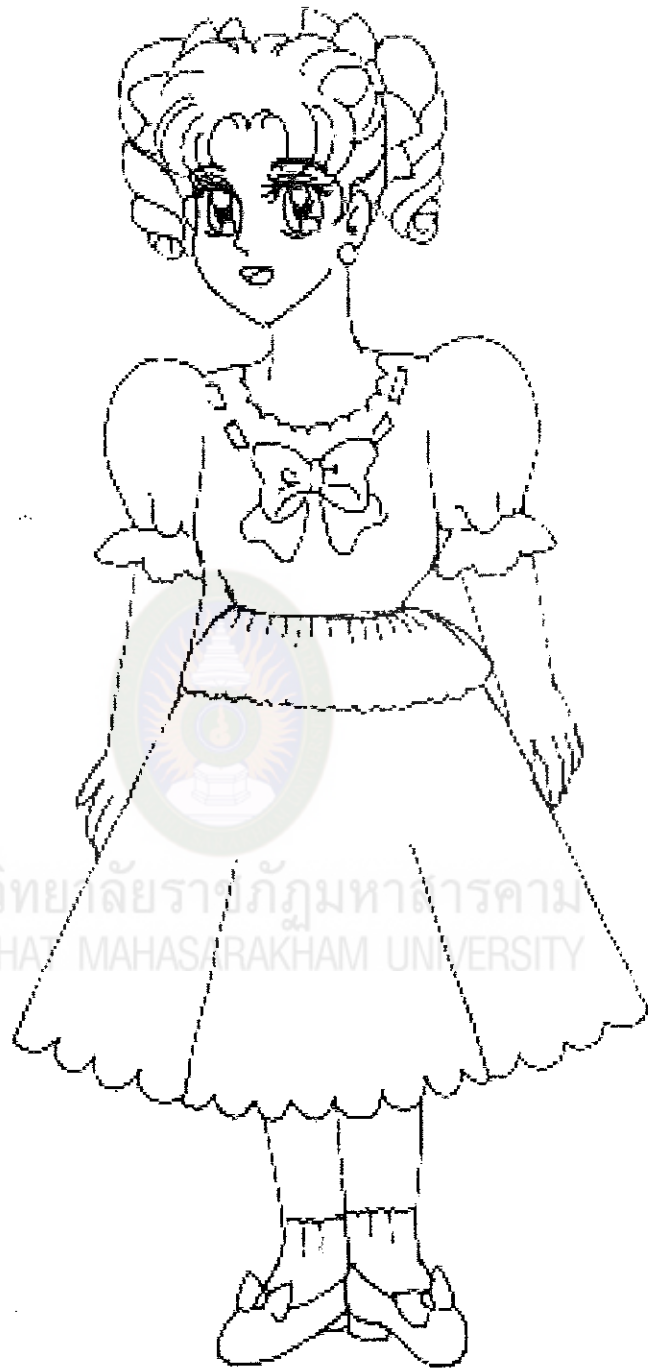


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบเรียนรู้ตัวเรา

คำชี้แจง ระบายสีภาพให้สวยงาม





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1

เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 วันที่ ..... เดือน กันยายน พ.ศ. 2552

เวลา 30 นาที

### 1. สาระสำคัญ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ด้วยการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อเด็กด้วยกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและ ให้การศึกษาเด็ก ปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็ม ศักยภาพ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน

2.2 เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายและวิธีการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา

ความฉลาดทางอารมณ์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน

3.1.2 ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

#### 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 รู้จักแนะนำตัวเอง บอกชื่อตัวเองและชื่อเพื่อน ๆ และครู ได้

3.2.2 การฟังเรื่องราวนิทาน

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

## 4.1 ขั้นนำ

4.1.1 ครู/ผู้ปกครองตอบแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ให้เด็กก่อนเข้าร่วม  
ดำเนินกิจกรรม

การประเมินมีข้อพึงระวัง ดังนี้

- 1) ผู้ตอบแบบประเมินจะต้องรู้จักหรือคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดีไม่น้อยกว่า 6 เดือน เพื่อจะได้มีโอกาสให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กได้อย่างละเอียดและถูกต้อง
- 2) ผู้ตอบแบบประเมิน ต้องตอบตามที่เด็กเป็นอยู่จริง

## 4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ครูแนะนำตัวเอง อธิบายให้นักเรียนทราบในการเข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้น แจกป้ายชื่อให้กับนักเรียนแต่ละคน โดยมีชื่อตัวเองแล้วให้ติดป้ายที่อกนักเรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แล้วให้แต่ละคนภายในกลุ่มแนะนำตัวบอกชื่อ-นามสกุล ชื่อเล่นของตัวเองที่เขียนอยู่บนป้ายที่แจกให้ สับเปลี่ยนกันจนครบ แล้วทำการสลับหมุนเวียนแต่ละกลุ่มจนครบ แล้วให้นักเรียนบอกชื่อเพื่อน ๆ ที่ตนเองได้รู้จักในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน หลังจากนั้นให้เด็ก ๆ ทุกคนนั่งเป็นแถวหน้ากระดาน แถวละ 6 คน

4.2.2 ครูเล่านิทาน เรื่องเด็กสมาธิ

1) ครูถาม ใครอยากเก่งเหมือนเด็กชายสมาธิบ้างคะ อยากเรียนเก่งไหม อยากเป็นเด็กดีไหมคะ อยากสวย อยากหล่อไหมคะ เดี่ยวต่อจากนี้ ครูจะพาพวกเราทำกิจกรรมทุกวันเลยคะ

2) ครูถามใครช่วยครูตอบ ได้คะว่า สมาธิมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ให้ช่วยกันตอบคะ

3) ครูพาสวดมนต์ไหว้พระ และนั่งสมาธิ เพื่อให้มีจิตใจสงบและมีสติอยู่กับปัจจุบันสำคัญกล่าวบทแผ่เมตตา โดยปฏิบัติดังนี้

3.1) ให้นักเรียนนั่งคุกเข่า (ผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดา ผู้ชายนั่งท่าเทพบุตร) กราบเบญจางคประดิษฐ์ 3 ครั้ง

3.2) ให้นักเรียนพนมมือ แล้วเปิดซีดี นำสวดบทสวดมนต์ เมื่อจบบทสวดมนต์ให้นักเรียนกราบ 3 ครั้ง

3.3) ให้นักเรียนกล่าวคำแผ่เมตตา พุคตามครู

3.4) ให้นักเรียนนั่งสมาธิ ให้อยู่ในท่าสงบนิ่ง

3.5) ให้นักเรียนทุกคนนั่งหลับตา ครูกล่าวสิ่งต่อไปนี้ “สุคตมหายใจยาว ๆ หายใจเข้าพุทท หายใจออกโท ” ไปเรื่อย ๆ เป็นเวลา 1 นาที

3.6) ให้นักเรียนทุกคนค่อย ๆ ลืมตาขึ้น จากนั้นก็ใช้วิธีการฝึกสมาธิ โดยการใช้วิธีการบริหารกาย

#### 4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและช่วยกันสรุปข้อคิดถึงประโยชน์ของการนั่งสมาธิอีกครั้ง

#### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 ป้ายชื่อนักเรียน

5.2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ เด็กอายุ 3-5 ปี

5.3 ใบความรู้ บทสวดมนต์ บทแผ่เมตตา

5.4 ซีดี บทสวดมนต์

5.5 นิทานเรื่อง “สมาธิ”

#### 6. การวัดและการประเมินผล

6.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน

6.1.1 การตอบคำถาม

6.1.2 ความสนใจ

6.1.3 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

6.2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ เด็กอายุ 3-5 ปี

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2

เรื่อง นาน้องผองภัย (ตัวเรา)

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 วันที่ ..... เดือน กันยายน พ.ศ. 2552

เวลา 30 นาที

### 1. สาระสำคัญ

ในการทำกิจกรรมประจำวันเด็กควรได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมนาน้องผองภัยมุ่งพัฒนาเด็กให้เรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตาม การมีพื้มีน้อง การรู้จักอารมณ์ การมีน้ำใจ และการเอื้ออาทรต่อกัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่
- 2.2 เพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
- 2.3 เพื่อพัฒนาอารมณ์ให้เป็นผู้มีน้ำใจ การมีมิตรสัมพันธ์ และการเอื้ออาทรต่อกัน

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
  - 3.1.1 ทักษะการเคลื่อนไหว
  - 3.1.2 ทักษะทางสังคม
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
  - 3.2.1 การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
  - 3.2.2 การรู้จักอารมณ์ การมีน้ำใจ การมีมิตรสัมพันธ์ และการเอื้ออาทรต่อกัน
  - 3.2.3 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
  - 3.2.4 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - 3.2.5 การแก้ปัญหาในการเล่น

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 ช้่นนำ
  - 4.1.1 เตรียมเด็ก

- 1) ครูเรียกเด็กให้พร้อมกัน
- 2) ทำกิจกรรมอบอุ่นร่างกายด้วยการร้องเพลงง่าย ๆ เช่น รอรันรอรเธออยู่แต่ไม่รู้เธออยู่ที่ใด เธอจะมา เธอจะมาเมื่อใดนั้นฉันไว้ทำไมไม่มา” ซ้ำ ๆ
- 3) ปรบมือพร้อมให้เด็กเคลื่อนไหวแขนขา

#### 4.2 ชั้นสอน

- 4.2.1 ครูแนะนำกิจกรรมและจุดประสงค์
- 4.2.2 แนะนำสั้น ๆ ว่า สถานีนี้อะไร
- 4.2.3 ให้จัดกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 3 คน
- 4.2.4 ครูให้เด็กเรียนรู้ กิจกรรมที่สถานที่ 1 และ สถานที่ 2

#### 4.3 ชั้นสรุป

- 4.3.1 ครูให้เด็กสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน อาจเป็นการตอบคำถาม การอภิปราย การให้ความเห็น

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 5.1 ใบความรู้ สถานที่ 1 ใต้เขือก
  - 5.1.1 เขือกฟาง
  - 5.1.2 กระดาษกาวย่น หรือสก็อตเทป
  - 5.1.3 ทรายขางหรือสัญลักษณ์ผ่านสถานี
- 5.2 ใบความรู้ สถานที่ 2 ลอดถ้ำ
  - 5.2.1 แก้วผู้ใหญ่ 3 ตัว ตั้งบนพื้นเรียบ ผูกยึดให้มั่นคง
  - 5.2.2 รางวัลสำหรับเด็กทุกคนอาจเป็นขนมหรืออะไรก็ได้

### 6. การวัดและการประเมินผล

- 6.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
  - 6.1.1 การตอบคำถาม
  - 6.1.2 ความสนใจ
  - 6.1.3 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

### แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3

เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา (ตัวเรา)

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 วันที่ ..... เดือน กันยายน พ.ศ. 2552

เวลา 30 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

ตัวเราประกอบด้วยร่างกายที่ต้องดูแลให้สะอาดสวยงามผู้หญิงต้องทำผมแต่งตัวแบบผู้หญิง ผู้ชายต้องทำผมแต่งตัวแบบผู้ชาย

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เด็กสามารถบอกหญิงชาย
- 2.2 พัฒนาความคิด และภาษาถ่ายโยงสู่ภาพ
- 2.3 ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ประสานมือ ตา และสมอง

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
  - 3.1.1 สังเกตความเหมือนและความแตกต่างของเพศหญิง-ชาย
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
  - 3.2.1 การรู้จักตัวเอง
  - 3.2.2 การมีสมาธิในการตกแต่งภาพ ระบายสีภาพ
  - 3.2.3 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การเล่นสัมผัส การเขียนภาพ

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 4.1 ขั้นนำ

##### 4.1.1 เตรียมเด็ก

1) ให้เด็ก ๆ ร้องเพลง “นี่คือตัวของฉัน” แล้วเล่นทายกัน เมื่อครูชี้อะไรให้ชี้ตาม เช่น ครอบอกงูมูก ให้เด็ก ๆ ชี้มูก ครั้งแรกครูควรพูดซ้ำ ๆ แล้วเร็วขึ้นตามลำดับ

## 4.2 ชั้นสอน

- 4.2.1 ครูบอกเด็กว่าจะให้เด็กทำอะไร
- 4.2.2 ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็ก
- 4.2.3 ครูบอกเด็กให้วาดภาพ และตกแต่ง
- 4.2.4 ครูนิเทศเด็ก ให้คำชี้แนะ และให้ข้อความรู้
- 4.2.5 เมื่อเด็กทำเสร็จให้ตรวจสอบชิ้นงานให้เรียบร้อย
- 4.2.6 ให้เด็กจัดแสดงผลงานตามอายุ

## 4.3 ชั้นสรุป

- 4.3.1 ครูถามเด็ก ๆ ว่าผู้หญิงเป็นอย่างไร ผู้ชายเป็นอย่างไร
- 4.3.2 ครูบอกใครเป็นผู้หญิงให้ขึ้นขึ้น ถามเด็กว่าผู้หญิงแต่งตัวอย่างไร
- 4.3.3 ครูบอกใครเป็นผู้ชายให้ขึ้นขึ้น ถามเด็กว่าผู้ชายแต่งตัวอย่างไร
- 4.3.4 ครูกับเด็กสรุปมโนทัศน์เด็กหญิงกับเด็กชาย

## 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 5.1 ดินสอสี หรือ สีเทียน
- 5.2 แบบเรียนรู้ตัวเรา

## 6. การวัดและการประเมินผล

- 6.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
  - 6.1.1 การตอบคำถาม
  - 6.1.2 ความสนใจ
  - 6.1.3 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม







## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (ต่อ) ชั้นอนุบาลปีที่ 2

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 1-3

เลขที่	การรู้จักอารมณ์	มีน้ำใจ	รู้ว่าอะไรถูกอะไรผิด	กระตือรือร้น/สนใจใฝ่รู้	ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	กล้าพูดกล้าบอก	มีความพอใจ	อบอุ่นใจ	สนุกสนานร่าเริง	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100	4	✓
31													
32													
33													
34													
35													

หมายเหตุ ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องผ่านหรือไม่ผ่าน

## เกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป  
สรุปผลการประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ คะแนน 8 คะแนน ขึ้นไป ได้ระดับ 4 ดีมาก  
คะแนน 7 คะแนน ขึ้นไป ได้ระดับ 3 ดี  
คะแนน 6 คะแนน ขึ้นไป ได้ระดับ 2 ปานกลาง  
คะแนน 5 คะแนน ลงไป ได้ระดับ 1 ปรับปรุง  
การผ่านการประเมินต้องได้รับผลการประเมิน ระดับ 3 ระดับดี

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางนวพร เรืองสมบัติ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ก  
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย (สำหรับครู/ผู้ปกครอง)

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับตัวเด็กมากที่สุด มีคำตอบที่เป็นไปได้ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่เป็นเลย เป็นบางครั้ง เป็นบ่อยครั้ง เป็นประจำ

รายการประเมินความฉลาดทางอารมณ์	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ	คะแนน
1. ชอบโอบกอดคนที่ตนเองรัก					
2. อิ่มแ้มแจ่มใสเมื่อเล่นกับเพื่อน ๆ					
3. แสดงความรู้สึกเห็นใจเมื่อเห็นผู้อื่นทุกข์ เช่นบอกว่าสงสาร					
4. หุยุดการกระทำที่ไม่ดีเมื่อผู้ใหญ่บอกหรือไม่พอใจ					
5. กลัวสิ่งที่อยู่ในจินตนาการ เช่น ผี สัตว์ประหลาด					
6. ร้องไห้จนเวลาไปโรงเรียนหรือสถานที่ที่ไม่อยากไป					
7. เอาแต่ใจตนเอง					
<b>รวมข้อ 1-7</b>					
8. ชอบแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน หรือคนอื่น ๆ เช่น ขนมของเล่น					
9. ชวนคนอื่นให้เล่นด้วยกัน					
10. สงสาร ไม่รังแกสัตว์					
11. อาสาช่วยเพื่อนและผู้อื่น					
12. ไม่ช่วยเหลือเมื่อได้รับการขอร้อง					
<b>รวมข้อ 8-12</b>					
13. เชื่อฟังและทำตามผู้ใหญ่ต้องการ					
14. ไม่เล่นสิ่งของที่เป็นอันตรายหลังจากผู้ใหญ่บอก เช่น ของมีคม ปลั๊กไฟ					
15. ไหว้สวัสดีเมื่อพบผู้ใหญ่					
16. ไหว้ขอบคุณเมื่อได้รับของขวัญจากผู้ใหญ่					
17. เรียกชื่อเขาแต่ใจ หรือ ไม่ลงมือลงเท้า เมื่อต้องการสิ่งของ					
<b>รวมข้อ 13-17</b>					
18. ช่างสังเกตและตั้งคำถามผู้ใหญ่ถึงสิ่งที่ได้พบเห็น					
19. อยากรู้อยากเห็นกับสิ่งแปลกใหม่					
20. รู้สึกสนุกสนานมีความสนใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ					
21. ตั้งใจฟังเมื่อผู้ใหญ่ตอบในเรื่องที่อยากรู้					

รายการประเมินความฉลาดทางอารมณ์	ไม่เป็น เลย	เป็น บางครั้ง	เป็น บ่อยครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
22. ชอบเล่าเรื่องราวใหม่ ๆ ที่ได้พบเห็นมาให้เพื่อน ๆ และ ผู้ใหญ่ฟัง					
รวมข้อ 18-22					
23. ร้องไห้เมื่อมาโรงเรียน					
24. เมื่อไม่ได้สิ่งของที่ตนอยาก ได้ก็เล่นสิ่งของอื่นแทนได้					
25. ยอมรับฟังคำอธิบายของผู้ใหญ่เมื่อไม่ได้สิ่งของที่ต้องการ					
26. หงุดหงิดเมื่อไม่ได้สิ่งของที่ตนเองต้องการ					
รวมข้อ 23-26					
27. กล่าวบอกรื่องที่ตนเองทำผิดพลาดให้ผู้ใหญ่ฟัง					
28. บอกผู้ใหญ่เมื่อทำของเสียหาย					
29. บอกความต้องการของตนเองให้คนอื่นรู้					
30. กล่าวบอกปฏิเสธเรื่องที่ตนเองไม่ชอบ					
31. กล่าวพูด กล่าวคุย ได้ตอบกับผู้อื่น					
รวมข้อ 27-31					
32. เมื่อได้รับรางวัล/คำชมเชย มักเล่าให้ผู้อื่นรู้					
33. ชอบเอาผลงานที่ตนเองทำสำเร็จมาให้ผู้ใหญ่ดู					
34. มีอารมณ์ขี้มั่วแจ่มใส เมื่อผู้ใหญ่ชมในทางที่ดี					
รวมข้อ 32-34					
35. ช่วยเหลือตนเองได้เมื่อ ได้รับคำชมจากผู้ใหญ่					
36. ไม่หวาดกลัวเมื่อต้องอยู่กับคนที่ไม่คุ้นเคย					
37. รู้จักแผ่ความรักให้คนอื่น เช่น กอด ปลอบน้อนหรือเด็ก ที่เล็กกว่า					
รวมข้อ 35-37					
38. ร่วมเล่นสนุกสนานกับคนอื่น ๆ					
39. รู้จักหาของเล่นเพื่อสร้างความสนุกสนานว่าเรึง					
40. เมื่อเห็นคนอื่นเล่นก็อยากเข้าไปเล่นด้วย					
41. แสดงอารมณ์ร่วมกับกิจกรรมที่เห็น เช่น ร้องเพลง หัวเราะ					
42. เก็บตัว ไม่ชอบเล่นกับคนอื่น ๆ					
รวมข้อ 38-42					

การให้คะแนนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้

ไม่เป็นเลข	ให้	1	คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
เป็นบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
เป็นประจำ	ให้	4	คะแนน

กลุ่มที่ 2 ให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้

ไม่เป็นเลข	ให้	4	คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้	3	คะแนน
เป็นบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
เป็นประจำ	ให้	1	คะแนน

กลุ่มที่ 1 ได้แก่อ

1	2	3	4	8	9	10	11	13
14	15	16	18	19	20	21	22	24
25	27	28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41		

กลุ่มที่ 2 ได้แก่อ

5	6	7	12	17	23	26	42
---	---	---	----	----	----	----	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหากับกรอบที่จะประเมิน  
ความฉลาดทางอารมณ์ 3 ด้าน 9 องค์ประกอบ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
13	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+2	0.66	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+2	0.66	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
23	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้



ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
26	0	+1	+1	+2	0.66	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
49	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
51	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
52	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) มีค่าเท่ากับ 0.85

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

ชุดกิจกรรมที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	$\bar{x}$	เกณฑ์
1	5	4	5	4.33	มาก
2	5	5	5	5	มากที่สุด
3	5	5	5	4.33	มาก
4	4	4	5	4.33	มาก
5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6	5	5	5	3.67	มาก
7	5	4	5	4.67	มากที่สุด
8	5	4	4	4.33	มาก
9	4	4	4	4	มาก
$\bar{x}$	4.67	4.11	4.44	4.41	มาก

ภาคผนวก จ  
หนังสือราชการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๖๔๘/๒๕๕๒

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง

ด้วยนางนพพร เรืองสมบัติ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๔๘/๒๕๕๒

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ นาคุณทรง

ด้วยนางนภาพร เรื่องสมบัติ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ประภา หลาบคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน .....ชุด

ด้วยนางนภาพร เรืองสมบัติ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยนางนภาพร เรืองสมบัติ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘