

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเป็นคำ ผ่านหนังสืออ่านประกอบ ที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย
  - 1.1 กลุ่มเป้าหมาย
  - 1.2 เนื้อหา
2. ระยะเวลาในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาวิจัยไว้ ดังนี้

##### 1. กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่ไม่มีความพิการซ้อน กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนบ้านหนองหนอง อำเภอยางสีสุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนในการหากกลุ่มเป้าหมายตามขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน โดยร่วมมือกับครูประจำชั้น และครูการศึกษาพิเศษ และบันทึกปัญหาในการเรียนของนักเรียน

### 1.1.2 สัมภาษณ์ผู้ปกครอง/ครูประจำชั้น/และครูประจำวิชา

โดยการเชิญผู้ปกครอง มาพบเพื่อสัมภาษณ์ ก่อนการสัมภาษณ์ให้ผู้ปกครองกรอกแบบการซักประวัติของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด สัมภาษณ์ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ซึ่งประเด็น ในการสัมภาษณ์มีด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ ตลอดจนลักษณะลายมือของนักเรียน และด้านคณิตศาสตร์ ว่ามีความบกพร่องในเรื่องเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

### 1.1.3 ใช้แบบสำรวจทางการเรียนรู้เฉพาะด้าน ของกระทรวง

ศึกษาธิการ เป็นแบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยการสำรวจในการเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน และสะกดคำ ด้านคณิตศาสตร์

### 1.1.4 ใช้แบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ของ ศาสตราจารย์

ดร.ผดุง อารยะวิญญู เป็นแบบสำรวจโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีคำถาม 50 ข้อ ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กแต่ละคน ครูจะต้องรู้จักและคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดี โดยสังเกตเด็กติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 เดือน เครื่องมือนี้มีความเชื่อมั่นของแบบสำรวจทั้งหมดเท่ากับ .99 มีความเที่ยงตรงดี ใช้กับเด็กอายุ 6-12 ปี สำรวจปัญหาของเด็ก 5 ด้านใหญ่ ๆ และ 25 ด้านย่อย คือ ภาษา คณิตศาสตร์ เวลา และทิศทาง การเคลื่อนไหวและพฤติกรรม หลังจากกรอกแบบสำรวจเสร็จแล้ว นำข้อมูลมา จุด (Plot) ลงในกราฟ เพื่อหา Profile ของเด็ก ดังนี้ หากเส้นกราฟตกในช่องเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 1-3 ตั้งแต่ 1 ด้านย่อยขึ้นไป ถือว่าเด็กมีปัญหาทางการเรียนรู้ในระดับที่รุนแรง

1.1.5 สรุปผลโดยนำข้อมูลที่ได้ จากการตรวจสอบตามหลายขั้นตอน มาพิจารณาถึงความบกพร่องพบว่าเด็กมีปัญหาทางการเรียนรู้ มีปัญหาหลายด้าน ได้แก่

- 1) มีความลำบากในการอ่าน เช่นอ่านคำต่อคำ
- 2) อ่านไม่ออก
- 3) อ่านข้ามคำ
- 4) อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน เสียงอู้อี้ในลำคอฟังไม่ได้ศัพท์
- 5) อ่านสะกดคำไม่ได้
- 6) เขียนไม่ได้
- 7) เขียนไม่ถูก
- 8) เขียนหนังสือไม่ตรงบรรทัด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พิจารณาถึงความจำเป็นและความรุนแรงในลักษณะที่ต้องการความช่วยเหลือ เพราะผู้วิจัยเชื่อว่าหากไม่ได้รับความช่วยเหลือแล้วเด็กจะไม่สามารถเรียนหนังสือหรือพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร จึงตัดสินใจเลือกแก้ปัญหาทางการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

1.2 กลุ่มนักเรียนปกติ หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนบ้านหนองหนอง อำเภอยางสีสุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 12 คน ซึ่งวิธีการที่ได้มาของนักเรียนกลุ่มนี้ได้มาจากบันทึกผลการประเมินโดยใช้แบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ของศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู เป็นแบบสำรวจโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีคำถาม 50 ข้อ ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กแต่ละคน ครูจะต้องรู้จักและคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดี โดยสังเกตเด็กติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 เดือน เครื่องมือนี้มีความเชื่อมั่นของแบบสำรวจทั้งหมดเท่ากับ .99 มีความเที่ยงตรงดี ใช้กับเด็กอายุ 6-12 ปี สำรวจปัญหาของเด็ก 5 ด้านใหญ่ๆ และ 25 ด้านย่อยคือภาษา คณิตศาสตร์ เวลา และทิศทาง การเคลื่อนไหวและพฤติกรรม หลังจากกรอกแบบสำรวจเสร็จแล้ว นำข้อมูลมา จุด (Plot) ลงในกราฟ เพื่อหา Profile ของเด็ก ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้มีหน้าที่ในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาในการอ่าน ด้วยการเป็นผู้ช่วยคุณครูในการสอนอ่านและการประเมินผลเพื่อน ตลอดจนเป็นกลุ่มเพื่อนที่คอยช่วยเหลือเติมเต็มให้หนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนมีความสมบูรณ์ โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน รวมกับเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อีกกลุ่มละ 1 คน ทำให้มีสมาชิกในกลุ่มรวมเป็น 5 คน

1.3 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านหนองหนอง ที่มาถ่ายทอดความรู้เรื่อง การทำแกงหน่อไม้ จำนวน 1 คน ซึ่งวิธีการได้มาของครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มาจากการที่นักเรียนไปถอดรหัสภูมิปัญญาในครอบครัวของนักเรียน และได้รับการคัดเลือกจากเพื่อน ๆ ให้เป็นฐานการเรียนรู้ เป็นครูภูมิปัญญาที่จะมาถ่ายทอดความรู้

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วย ประเพณีและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้คำจากองค์ประกอบของอาหารพื้นบ้าน คือ แกงหน่อไม้ ดังนี้

1. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำแกนหน่อไม้ จำนวน 12 คำ ได้แก่ คำว่า มีด เขียง ครก สาก หม้อ ทัพพี ถ้วย จาน ชาม ช้อน กระจอน เตา
2. วัตถุดิบที่ใช้ทำแกนหน่อไม้ จำนวน 14 คำ ได้แก่ คำว่า หน่อไม้ น้ำ ย่านาง แมงลัก ชะอม บวบ ข้าวโพด ตำลึง ฟักทอง ผักหวาน หวาย ไข่ต้ม แดง เห็ด ต้นหอม
3. เครื่องปรุงที่ใช้ทำแกนหน่อไม้ จำนวน 6 คำ ได้แก่ คำว่า ปลาร้า พริก เกลือ ตะไคร้ ข้าวคั่ว ข่า
4. ขั้นตอนการทำแกนหน่อไม้ จำนวน 8 คำ ได้แก่ คำว่า ตัด ปอก หั่น โขลก ต้ม กรอง คน ตัก

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ในชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสำรวจข้อมูลภูมิปัญญาในครอบครัว
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 5 กิจกรรม
3. แบบวัดความสามารถในการอ่านคำ ประกอบด้วย
  - แบบวัดความสามารถในการอ่านคำ จำนวน 40 คำ

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบสำรวจข้อมูลภูมิปัญญาในครอบครัว
  - 1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ถึงวิธีการสร้างแบบสำรวจข้อมูลภูมิปัญญาให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ

1.2 จัดทำแบบสำรวจข้อมูลภูมิปัญญาในครอบครัว ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจง ซึ่งเป็นการชี้แนะแนวทางในการใช้แบบสำรวจและข้อมูลของภูมิปัญญา

1.3 นำแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาแก้ไข ตรวจสอบความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

1.4 ผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะและได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบอีกครั้ง เมื่อผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำไปใช้

2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ประกอบด้วย บัตรคำ สื่อของจริง เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมตรงกับสภาพ ปัญหา ระดับการเรียนรู้ของนักเรียน และธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอน การสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร ตำรา และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การสอนอ่านเป็นคำ เทคนิควิธีการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านคำวิธีการใน การสร้างสื่อ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนเป้าหมาย ตลอดจนหาความรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนอ่านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการสอนอ่าน และผู้เชี่ยวชาญ ในการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

2.2 ผู้วิจัยทำการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระหน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ช่วงชั้นที่ 3 เพื่อกำหนดเนื้อหา

2.3 กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรม โดยกำหนดเนื้อหาการเรียนเป็นขั้น ๆ และกำหนดเวลาในการสอนอ่านเป็นคำ

2.4 จัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ เกิดจากการถอดรหัสภูมิปัญญาในครอบครัว การสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การสำรวจ ฐานการเรียนรู้ เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์จากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของ การทำแกงหน่อไม้

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ของจริง วัตถุดิบและเครื่องปรุง แกง หน่อไม้

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ของจริง อุปกรณ์และขั้นตอนการทำ แกงหน่อไม้

กิจกรรมที่ 4 ปฏิบัติจริงการทำแกงหน่อไม้

กิจกรรมที่ 5 ร่วมกันทำหนังสืออ่านประกอบ

2.5 นำกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้

ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบพิจารณาแก้ไข ตรวจสอบความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการใช้ภาษา และให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 6 ท่าน มีรายชื่อดังนี้

2.5.1 คุณครูธรรมวัญ วิไลพิศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล วัดป่าเลไลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.5.2 อาจารย์รุ่งลาวัลย์ ละอ้าคา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.5.3 คุณครูกรรณิการ์ พัฒนนิติกศักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านเม็กคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.5.4 คุณครูชยานนท์ มนต์รี รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.5.5. คุณครูพิสมัย ยกน้อยวงษ์ ครูชำนาญการพิเศษสาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านเม็กคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.5.6 คุณครูสมพงษ์ บุญอยู่ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพัคณภูมิวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.6 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.6.1 ในแต่ละกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ควรให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้แสดงออกมาก ๆ

2.6.2 ให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี

2.7 ผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะและได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง เมื่อผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

### 3. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำ

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำประกอบด้วย บัตรคำทั้งหมด 40 คำ เป็นการทดสอบหาความสามารถในการอ่านคำทีละคำ ซึ่งผู้วิจัยใช้กระบวนการสร้างและหา

คุณภาพของแบบทดสอบเพื่อให้ได้แบบทดสอบที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และการประเมินผลด้านการอ่านจากหนังสือการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของ ผศ. อารยะวิญญู

3.2 ศึกษาความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการสอนอ่านเป็นคำ

3.3 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน โดยนำคำจากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแ่งหน่อไม้ มาจัดหมวดหมู่คำ รวม 4 หมวด ได้แก่

3.3.1 หมวดอุปกรณ์ จำนวน 12 คำ

3.3.2 หมวดวัตถุคิพ จำนวน 14 คำ

3.3.3 หมวดเครื่องปรุง จำนวน 6 คำ

3.3.4 หมวดขั้นตอนการทำ จำนวน 8 คำ

แล้วนำมาทดสอบ ให้เด็กอ่านทีละคำ แล้วบันทึกผลการอ่านของเด็กลงในแบบบันทึกการอ่าน

3.4 เสนอการให้คะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ มีดังนี้

3.4.1 อ่านออกเสียงได้ ให้ 1 คะแนน

3.4.2 อ่านออกเสียงไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

3.5 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 6 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม

3.6 การดำเนินการครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดยใช้กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วย ประเพณีและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.6.1 ผู้วิจัยขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือเพื่อเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขออนุญาตผู้บริหาร โรงเรียนบ้านหนองหนอง เพื่อดำเนินการวิจัย

3.6.2 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปติดต่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร โรงเรียนบ้านหนองหนอง เพื่อดำเนินการในโรงเรียนบ้านหนองหนอง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานคือ

- 1) ทำการทดสอบก่อนการสอน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ โดยทดสอบการอ่าน บันทึกคะแนนผลการทดสอบก่อนการสอน เก็บไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
- 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอน ดังนี้

### ตารางที่ 1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ลำดับขั้นตอน	เนื้อหา	เวลา
1	เรียนรู้คำศัพท์จากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้	2 ชั่วโมง
2	กิจกรรมการเรียนรู้ของจริง วัตถุประสงค์และเครื่องปรุง แกงหน่อไม้	2 ชั่วโมง
3	กิจกรรมการเรียนรู้ของจริง อุปกรณ์และขั้นตอนการทำแกงหน่อไม้	2 ชั่วโมง
4	ปฏิบัติจริงการทำแกงหน่อไม้	2 ชั่วโมง
5	นักเรียนร่วมกันทำหนังสืออ่านประกอบ	2 ชั่วโมง

- 3) ประเมินความสามารถในการอ่าน หลังการสอน (Post test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำชุดเดียวกับที่ใช้ทำการทดสอบก่อนการเรียน เมื่อสิ้นสุดการสอน แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล
- 4) บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
- 5) นำการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาสรุปผลการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง
- 6) สรุปผลการจัดการเรียนรู้ โดย Focus Group



## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บข้อมูลตามแบบสำรวจ โดยการถอดรหัสภูมิปัญญาในครอบครัวของนักเรียนเอง นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากแบบสำรวจ โดยการสนทนากลุ่ม เพื่อคัดเลือก เป็นฐานการเรียนรู้
2. ประเมินความสามารถในการอ่าน จากการทดสอบก่อนเรียนและระหว่างเรียน ด้วยวิธีสอนอ่านเป็นคำจากระบวนการเรียนรู้กับครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล
3. ประเมินความสามารถในการอ่าน จากการทดสอบหลังเรียน ด้วยวิธีสอนอ่านเป็นคำ ผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเป็นคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนาข้อมูลตามแบบบันทึกหลังการสอน และสรุปผลการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่าน ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำ โดยการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 73)
3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำ โดยนำเสนอเป็นแผนภูมิแท่ง

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้ (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน คะแนนเต็ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY