

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง
ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหนอง

ผู้วิจัย นางญาณวิไล ระดี ปริญา ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.นลินรัตน์ อภิชาติ ประธานกรรมการ
ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) กล่าวคือ เป็นวิธีวิจัยที่ใช้ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยการสำรวจ การสัมภาษณ์ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อน และการเรียนรู้ผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง มีวัตถุประสงค์ประการแรก เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ประการที่สอง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการได้รับการสอน โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านหนองหนอง จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน เครื่องมือที่ใช้เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การวิเคราะห์งานจากองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้ จำนวน 5 กิจกรรม ใช้เวลาทำกิจกรรมละ 2 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ จำนวน 1 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละในการเปรียบเทียบพัฒนาการและนำเสนอข้อมูลเป็นแผนภูมิแท่ง

ผลการวิจัย พบว่า

การวิจัยครั้งนี้เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ กับ นักเรียนปกติที่เป็นผู้ช่วยในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง ซึ่งมีรูปแบบขั้นตอนของการเรียนรู้ ดังนี้

เริ่มกิจกรรมด้วยการให้นักเรียนไปถอดรหัสภูมิปัญญาครอบครัว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนไปสำรวจข้อมูลภูมิปัญญาในครอบครัวของตนเอง โดยการสอบถามถึงข้อมูลส่วนความรู้และความสามารถพิเศษ เพื่อค้นหาข้อมูลว่า บิดามารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนนั้น มีความสามารถในด้านใดบ้าง เป็นลักษณะของการบอกเล่าให้นักเรียนฟังว่าสิ่งที่ท่านทำนั้นเป็นอย่างไร

คนนำข้อมูลที่ได้นำมาเสนอให้เพื่อนพี่น้องนักเรียน และร่วมกันวิเคราะห์ความคิดเห็น และความต้องการเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกันว่านักเรียนจะไปเรียนรู้กับผู้ปกครองของใคร จึงกำหนดเป็นฐานการเรียนรู้ จากข้อตกลงร่วมกันของนักเรียน ได้เลือกกิจกรรมการทำแกงหน่อไม้ โดยนักเรียนให้เหตุผลในการเลือกที่จะเรียนรู้การทำแกงหน่อไม้ เพราะสภาพปัจจุบันเป็นช่วงฤดูฝน ที่ซัฟกหลายชนิดหาได้ง่ายในชุมชน และเป็นกิจกรรมที่จะสร้างคำเพื่อนำมาพัฒนาเพื่อนที่มีปัญหาในด้านการอ่าน และสามารถนำตะกอนที่เกิดจากการเรียนรู้ไปร่วมกันสร้างเป็นหนังสืออ่านประกอบได้ จึงเกิดเป็นกิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำซึ่งลักษณะของกิจกรรมเป็นการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยการสอนอ่านเป็นคำ จากของจริงและการปฏิบัติจริง 5 กิจกรรม ดังนี้ 1. เรียนรู้คำศัพท์จากการวิเคราะห์หงานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้ 2. การเรียนรู้ดูของจริง วัตถุดิบ และเครื่องปรุงแกงหน่อไม้ 3. การเรียนรู้ดูของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์และขั้นตอนการทำแกงหน่อไม้ 4. ปฏิบัติจริงการทำแกงหน่อไม้ 5. ทำหนังสืออ่านประกอบ

ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการได้รับการสอนช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

จากการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของทุกชั่วโมง พบว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ชอบที่จะฝึกอ่าน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้ดี และการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้นั้นเนื่องจากนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมาย เริ่มเข้าสู่วัยรุ่นความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองมีน้อย การสอนอ่านโดยอาศัยความรู้ความสามารถและความร่วมมือของกลุ่มเพื่อน รวมทั้งการวางแผนการดำเนินการร่วมกับครูและภูมิปัญญา ในการนำเสนอองค์ความรู้ในแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้นเนื่องจากได้รับการกระตุ้นจากเพื่อนในกลุ่มของตนเองและเพื่อนต่างกลุ่ม และการนำกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนมาเป็นตัวเดินเรื่องเพื่อฝึกอ่าน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และการเรียนรู้ดูของจริงเป็นสิ่งที่กระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

Title : Development of Whole Words Reading Instruction through Supplementary Book Making on their Own; Grade 7 Students Who Meet Learning Disabilities at Ban Nongnong School

Author : Yanvilai Rathee

Degree : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr. Nalinrat Apichart

Chairman

Dr. Sakpong Homhual

Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

ABSTRACT

This research was designed to use mixed methodology. Both quantitative and qualitative research were used learning survey, interviewing, learning participation by real practice and local wisdom including cooperative learning with peers and learning through supplementary book making on their own. The purposes of the research were to develop whole words reading instruction through supplementary book of grade 7 students who meet learning disabilities and to compare reading ability of students who meet learning disabilities before and after learning. The target group was three grade 7 students who meet learning disabilities in the first semester of 2009 academic year at Ban Nongnong School. The instrument used in the research consisted of 5 task analysis activities which were evaluated by six academic experts. The elements of bamboo shoot curry were analyzed to learn. Each activity lasted two hours, and consisted of one set of whole words reading ability. Data analysis was mean and percentage comparing the development and presented by using bar graph.

The procedures of the research were as follows:

A teaching model of reading from cooperative learning between students who meet learning disabilities and normal students who assist in doing all activities was obtained. The procedures of learning started by students encoded local wisdom from their family in order to find out personal knowledge and special abilities from their guardians. The students were told how they had done, what the process was and how they succeeded. Then the students presented their information in front of the class and analyzed the opinions and needs together. They agreed to learn with one of their guardians to be knowledge base and chose the bamboo shoot curry activity. They considered

find in the community. This activity will build the whole words in order to develop their peers who meet learning disabilities. The conceptualization was used to construct the supplementary book. Whole words reading instruction activity had occurred. The five learning activities from real materials and real practice were: 1) learning whole words from task analysis of making bamboo shoot curry, 2) learning by seeing the ingredients of bamboo shoot curry, 3) learning by seeing real material and how to make bamboo shoot curry, 4) cooking bamboo shoot curry and 5) constructing a supplementary book.

The results of the research were as follows:

Whole words reading instruction through supplementary book making on their own improved the students who meet learning problems literacy.

According to their journal, it was concluded that the students were interested in learning and practicing reading. The learning activities stimulated them to study. Considering the target group, they were becoming teenagers so their desire to learn was low. Reading instructions by using knowledge, abilities and cooperation from peer to peer including planning from teachers and local wisdom presented knowledge in each activity. This revealed that the students were stimulated to read because they were encouraged by their peers. The activities that related to their daily lives were plotted for reading practice. Learning from real materials encouraged their interest. And finally the students were happy and had fun learning.