

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมคุณธรรม ด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคีและความประหยัดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีคุณธรรมด้านการรักษาความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคีและความประหยัดจากการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาคุณธรรมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ปรากฏผล ดังนี้

1. เด็กที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเล่านิทานมีคุณธรรมสูงขึ้นจากก่อนได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคีและความประหยัด โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี
3. เด็กส่วนใหญ่ชอบฟังนิทานที่ครูเล่าและนิทานที่ครูเล่าสนุก เด็กทุกคนชอบภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการเล่านิทาน เด็กส่วนใหญ่ชอบทำทางน้ำเสียงของครูที่ใช้ประกอบการเล่านิทาน และเด็กชอบฟังนิทานเรื่อง น้อยจอยได้ตุ๊กตาหมีมากที่สุด

## อภิปรายผล

ผลการพัฒนาคุณธรรมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. เด็กที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเล่านิทานมีคุณธรรมสูงขึ้นจากก่อนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้า ของ ชีระนุช แสนหาญ (2550 : 80-81) ได้ศึกษาการจัดประสบการณ์การเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิดที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า เด็กที่เรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์การเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิด ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของวิสามาส จันชัยภูมิ (2549 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 พบว่า เด็กมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ สุณี คุ้มมือ (2550 : 100) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ระดับปฐมวัย เด็กมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งการที่เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากก่อนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1.1 แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรมสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบโดยศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ปี 2546 สาระการเรียนรู้ และความสนใจของเด็กวัย 5-6 ขวบ นอกจากนั้นยังได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากผู้มีประสบการณ์ ผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ โดยนำเอาผลการทดลองไปปรับปรุงก่อนจะนำไปใช้จริง จึงเหมาะสำหรับการนำไปใช้สอนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้เป็นอย่างดี

1.2 แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความประหยัดโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการนำเอาข้อดีของการเล่านิทานเข้ามาเป็นสื่อให้เด็กสนใจเนื้อหาสาระได้อย่างจดจ่อ สร้างความสนุกสนานแก่เด็กรับรู้เรื่องราวและจดจำได้อย่างแม่นยำ เนื้อเรื่องของนิทาน เทคนิคการเล่า การตกลงกติกา กับเด็กเช่น ห้ามพูดแทรกในขณะที่ครูกำลังเล่านิทาน เป็นต้น และภาพประกอบนิทานทำให้เด็กสนใจตื่นเต้น สนุกสนาน เช่น นิทานเรื่องน้องจอยได้ตุ๊กตาหมี น้องแก้วเที่ยวทะเล เป็นต้น

มีคุณค่าส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กได้ขยายความคิดที่หลากหลายและเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณธรรมให้แก่เด็กมากยิ่งขึ้น

2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคีและความประหยัด โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.55$ ) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก 3 – 6 ปี ของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2539 : 77) ได้กล่าวว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอาจทำได้โดยการพัฒนาทัศนคติต่อคุณธรรมและค่านิยม ซึ่งทำได้ 2 วิธี คือ การบอกกล่าวให้เด็กรับรู้ รับทราบเรื่องราวของผู้อื่นที่ทำความดีละเว้นความชั่ว และผู้กระทำได้รับประโยชน์หรือเกิดความพอใจอย่างไร อีกวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกว่า คือ การจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับคุณธรรมและค่านิยมเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วเด็กได้รับรางวัลหรือเกิดความพอใจ เด็กในช่วง 3 – 6 ปี แม้จะฟังเรื่องราวต่าง ๆ เข้าใจอยู่บ้าง แต่ก็ไม่ซาบซึ้งเหมือนกับได้เกิดกับตัวเด็กเอง ซึ่งเข้าใจได้ง่ายกว่า นอกจากนั้นทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรมเกิดจากประสบการณ์โดยตรง มักผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่สอดคล้องกับทัศนคติที่เกิดจากคำบอกเล่า หรือการรับรู้เรื่องราวมาจากผู้อื่นอีกต่อหนึ่ง ผู้ปกครองและครูผู้สอนรวมทั้งผู้ใหญ่ที่อยู่รอบตัวเด็กจึงเป็นบุคคลสำคัญที่เด็กจะยึดถือเป็นแบบอย่างเรื่องราวและประสบการณ์ที่ผู้ใหญ่เล่าให้เด็กฟัง หรือเล่นิทานคุณธรรมสอนใจร่วมกันกับเด็กจะช่วยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้ระดับหนึ่ง

3. เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการเล่นิทานมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากข้อมูลการสัมภาษณ์ พบว่า เด็กส่วนใหญ่ชอบฟังนิทานที่ครูเล่า (ร้อยละ 92.31) และนิทานที่ครูเล่าสนุก (ร้อยละ 84.62) เด็กทุกคนชอบภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการเล่นิทานและท่าทาง น้ำเสียงของครูที่ใช้ประกอบการเล่นิทานและเด็กชอบฟังนิทานเรื่อง น้อยจอยได้ตุ๊กตาทมิ้มมากที่สุด (ร้อยละ 61.54) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิกาวรรณ ยาประคิษฐ์ (2549 : 126) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานและกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่าเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการเล่นิทานมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ และเด็กเห็นว่ากิจกรรมการเล่นิทานทุกคนมีความสุขและชอบให้ครูเล่านิทานให้ฟัง จากข้อมูลดังกล่าวเห็นว่าเด็กชอบฟังนิทานที่ครูเล่า อาจเป็นเพราะ นิทานที่ผู้วิจัยใช้ในการเล่นิทานเป็นนิทานที่มีแก่นสารการคัดเลือกที่เหมาะสมกับเด็กอนุบาล คือ เป็นเรื่องง่ายๆ เน้นเหตุการณ์เดียว มีการเดินเรื่องอย่างรวดเร็ว ตัวละครน้อย ใช้ภาษาง่ายๆ เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เช่น ครอบครัวยุติธรรม นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ใช้สื่อประกอบการเล่นิทาน คือ ภาพประกอบการเล่นนิทานและใช้

น้ำเสียงและท่าทางประกอบไปตามเนื้อหา เช่น ทำเสียงหัวเราะ เสียงสูงต่ำ เสียงผู้ใหญ่ เสียงเด็ก เสียงสัตว์ เป็นต้น ทำให้เด็กสนใจ ตื่นเต้นและสนุกสนาน จึงตั้งใจฟังนิทานเป็นอย่างดี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการผลการวิจัยนำไปใช้

แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 12 แผนนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้จริงกับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทำให้เด็กมีคุณธรรมสูงขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนในการนำแผนการจัดประสบการณ์นี้ไปใช้ เพื่อให้การจัดประสบการณ์บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 ควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การให้เด็กออกมาเล่านิทาน การร้องเพลง ปริศนาคำทาย เป็นต้น จะช่วยให้เด็กตั้งใจเรียนรู้ ตื่นเต้น สนุกสนาน เด็กชื่นชอบกิจกรรมการเล่านิทาน

1.2 ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์นี้ไปเผยแพร่ให้มีการนำไปใช้มากขึ้น สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถ้าจะนำแผนการจัดประสบการณ์นี้ไปใช้ควร ได้มีการปรับเวลาและกิจกรรมให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพื่อให้การจัดประสบการณ์บรรลุผลสูงสุดสามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.3 ครูควรประเมินผลพฤติกรรมคุณธรรมระหว่างเรียนทุกครั้งที่ยเรียน เพื่อให้ครูได้รู้จักพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปประเมินผล การเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด และเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูด้วย

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาพัฒนาคุณธรรมด้านอื่นๆ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพื่อให้เด็กมีคุณธรรมครบถ้วนตามหลักสูตรการศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

2.2 ควรมีการจัดประสบการณ์ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาคุณธรรมของเด็ก เช่น การขับร้องสรภัญญะ การท่องกลอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 และระดับชั้นอื่น ๆ