

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัย ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

$\sum X$  แทน ผลรวม

$\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต t-distribution

D แทน ความแตกต่างของคะแนนก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์

#### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมคุณธรรม ด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความประหยัดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ t – test แบบ Dependent Samples

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเล่านิทาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงถึงการมีคุณธรรมด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความประหยัดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมคุณธรรม ด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคีและความประหยัคของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ t – test แบบ Dependent Samples

1. ผู้วิจัยได้คำนวณหาความแตกต่างระหว่าง คะแนนก่อนการจัดประสบการณ์ และหลังการจัดประสบการณ์ และกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนการจัดประสบการณ์ และหลังการจัดประสบการณ์ ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบวัดคุณธรรม ก่อนการจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดคุณธรรม	
	ก่อนการจัดประสบการณ์	หลังการจัดประสบการณ์
1	6	13
2	4	14
3	4	10
4	6	17
5	8	15
6	7	12
7	10	16
8	5	14
9	7	16
10	3	11
11	7	16
12	5	14
13	6	16
$\sum X$	78	184
$\bar{X}$	6.00	14.15
S.D.	2.02	2.28

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนรวมก่อนการจัดประสบการณ์ เท่ากับ 78 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.02 คะแนนรวมหลังการจัดประสบการณ์ เท่ากับ 184 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.28

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดคุณธรรม ก่อนการจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ผลการทดสอบก่อนเรียน	13	6.00	2.02	106	904	16.16*
ผลการทดสอบหลังเรียน	13	14.15	2.28			

\* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่าวิกฤติของ t ที่ระดับ .01,  $df_{12} = 2.681$ )

จากตารางที่ 3 พบว่า เด็กที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเล่านิทานมีคุณธรรมสูงขึ้น จากก่อนได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคีและความประหยัด โดยการนำคะแนนที่ได้จากการสังเกตมาหา ค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผลปรากฏดังตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมด้านความสะอาด ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

เลขที่	รายการประเมิน								รวม เฉลี่ย	แปล ผล
	การดูแลรักษาความสะอาด ร่างกายและเครื่องแต่งกาย				การดูแลรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียน					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$		
1	2	3	3	2.67	2	2	3	2.33	2.50	พอใช้
2	3	3	3	3.00	2	3	3	2.67	2.83	ดี

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เลขที่	รายการประเมิน								รวมเฉลี่ย	แปลผล	
	การรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องแต่งกาย				การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน						
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$			
3	1	3	2	2.00	2	3	3	2.67	2.33	พอใช้	
4	2	3	3	2.67	2	3	3	2.67	2.67	ดี	
5	3	3	3	3.00	2	3	3	2.67	2.83	ดี	
6	1	3	3	2.33	2	2	2	2.00	2.17	พอใช้	
7	2	3	3	2.67	3	3	3	3.00	2.83	ดี	
8	1	2	1	1.33	2	3	2	2.33	1.83	พอใช้	
9	2	2	3	2.33	3	3	3	3.00	2.67	ดี	
10	2	2	3	2.33	2	2	3	2.33	2.33	พอใช้	
11	2	2	3	2.33	3	3	3	3.00	2.67	ดี	
12	2	3	3	2.67	2	3	3	2.67	2.67	ดี	
13	3	3	3	3.00	2	3	3	2.67	2.83	ดี	
รวมเฉลี่ย				2.49	รวมเฉลี่ย				2.62	2.55	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า เด็กได้คะแนนเฉลี่ยการแสดงออกถึงพฤติกรรมการรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องแต่งกายอยู่ในระดับ พอใช้ ( $\bar{X} = 2.49$ ) เด็กได้คะแนนเฉลี่ยการแสดงออกถึงพฤติกรรมการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.62$ ) โดยสรุป เด็กได้คะแนนการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีคุณธรรมด้านความสะอาดอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.55$ )

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์  
ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

เลข ที่	รายการประเมิน								รวม เฉลี่ย	แปล ผล
	พูดความจริง ไม่โกหก				ไม่ลักขโมยของคนอื่น					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$		
1	3	3	3	3.00	2	3	3	2.67	2.83	ดี
2	3	3	3	3.00	3	3	3	3.00	3.00	ดี
3	2	2	2	2.00	3	3	3	3.00	2.50	พอใช้
4	3	3	3	3.00	3	3	3	3.00	3.00	ดี
5	2	2	3	2.33	3	3	3	3.00	2.67	ดี
6	2	3	3	2.67	3	3	3	3.00	2.83	ดี
7	2	3	3	2.67	3	3	3	3.00	2.83	ดี
8	3	3	3	3.00	2	3	3	2.67	2.83	ดี
9	2	3	3	2.67	3	3	3	3.00	2.83	ดี
10	3	3	3	3.00	1	2	3	2.00	2.50	พอใช้
11	3	3	3	3.00	3	3	3	3.00	3.00	ดี
12	2	3	3	2.67	3	3	3	3.00	2.83	ดี
13	2	2	3	2.33	2	3	3	2.67	2.50	พอใช้
รวมเฉลี่ย				2.72	รวมเฉลี่ย			2.85	2.78	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า เด็กได้คะแนนเฉลี่ยการแสดงออกถึงพฤติกรรมการพูดความจริง ไม่โกหก อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.72$ ) เด็กได้คะแนนเฉลี่ยการแสดงออกถึงพฤติกรรมไม่ลักขโมยของคนอื่น อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.85$ ) โดยสรุป เด็กได้คะแนนการแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.78$ )

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม ด้านความสามัคคี  
ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

เลขที่	รายการประเมิน								รวมเฉลี่ย	แปลผล
	เล่นร่วมกันกับเพื่อน อย่างมีความสุข				ไม่รังเกียจหรือทะเลาะวิวาท กับเพื่อน					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$		
1	1	2	2	1.67	1	2	2	1.67	1.67	พอใช้
2	2	2	3	2.33	3	3	3	3.00	2.67	ดี
3	1	2	3	2.00	2	2	2	2.00	2.00	พอใช้
4	2	3	3	2.67	2	3	3	2.67	2.67	ดี
5	3	3	3	3.00	2	2	2	2.00	2.50	พอใช้
6	3	3	3	3.00	3	3	3	3.00	3.00	ดี
7	3	3	3	3.00	2	2	2	2.00	2.50	พอใช้
8	2	2	3	2.33	1	2	3	2.00	2.17	พอใช้
9	1	1	2	1.33	2	3	3	2.67	2.00	พอใช้
10	2	2	2	2.00	1	2	3	2.00	2.00	พอใช้
11	1	2	3	2.00	1	2	3	2.00	2.00	พอใช้
12	2	3	3	2.67	2	2	3	2.33	2.50	พอใช้
13	3	2	3	2.67	2	2	3	2.33	2.50	พอใช้
รวมเฉลี่ย				2.36	รวมเฉลี่ย			2.28	2.32	พอใช้

จากตารางที่ 6 พบว่า เด็กได้คะแนนเฉลี่ยการแสดงออกถึงพฤติกรรมการเล่น  
ร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีความสุขอยู่ในระดับพอใช้ ( $\bar{X} = 2.36$ ) เด็กได้คะแนนเฉลี่ยการ  
แสดงออกถึงพฤติกรรมไม่รังเกียจหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อน อยู่ในระดับพอใช้ ( $\bar{X} = 2.28$ )  
โดยสรุป เด็กได้คะแนนการแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีคุณธรรมด้านความสามัคคีอยู่ใน  
ระดับพอใช้ ( $\bar{X} = 2.32$ )

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมด้านความประหยัด  
ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

เลขที่	รายการประเมิน								รวมเฉลี่ย	แปลผล
	การเก็บออม				ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	$\bar{X}$		
1	2	3	3	2.67	2	3	2	2.33	2.50	พอใช้
2	2	3	3	2.67	3	3	3	3.00	2.83	ดี
3	2	2	3	2.33	2	3	3	2.67	2.50	พอใช้
4	2	3	3	2.67	2	3	3	2.67	2.67	ดี
5	3	3	3	3.00	2	2	2	2.00	2.50	พอใช้
6	3	3	3	3.00	2	2	2	2.00	2.50	พอใช้
7	3	3	3	3.00	2	2	2	2.00	2.50	พอใช้
8	2	2	3	2.33	2	2	3	2.33	2.33	พอใช้
9	2	3	3	2.67	2	3	3	2.67	2.67	ดี
10	2	3	3	2.67	2	3	3	2.67	2.67	ดี
11	2	3	3	2.67	2	2	3	2.33	2.50	พอใช้
12	2	3	3	2.67	2	2	3	2.33	2.50	พอใช้
13	2	2	3	2.33	2	2	3	2.33	2.33	พอใช้
รวมเฉลี่ย				2.67	รวมเฉลี่ย			2.41	2.54	ดี

จากตารางที่ 7 พบว่า เด็กได้คะแนนเฉลี่ยการแสดงออกถึงพฤติกรรมการเก็บออมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.67$ ) เด็กได้คะแนนเฉลี่ยการแสดงออกถึงพฤติกรรมการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่าอยู่ในระดับพอใช้ ( $\bar{X} = 2.41$ ) โดยสรุป เด็กได้คะแนนการแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีคุณธรรมด้านความประหยัดอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.54$ )

สรุปผลการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรมด้านความสะอาด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคีและด้านความประหยัด ปรัชญาผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สรุปผลการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรมด้านความสะอาด  
ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคีและด้านความประหยัด

รายการคุณธรรม	$\bar{X}$	แปลผล
1. ด้านความสะอาด	2.55	ดี
2. ด้านความซื่อสัตย์	2.78	ดี
3. ด้านความสามัคคี	2.32	พอใช้
4. ด้านความประหยัด	2.54	ดี
โดยรวม	2.55	ดี

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยรวมเด็กได้คะแนนการแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีคุณธรรมด้านความสะอาดด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคีและด้านความประหยัด เท่ากับ 2.55 แปลความหมายได้ คือ เด็กมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี จากการพัฒนาคุณธรรมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมด้านซื่อสัตย์มากที่สุด รองลงมาคือด้านความสะอาด ด้านความประหยัดตามลำดับ นักเรียนมีคุณธรรมด้านความสามัคคีน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน ดังตารางที่ 8

หลังจากการจัดกิจกรรมโดยการเล่านิทานแล้ว ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน

รายการสัมภาษณ์/คำตอบ	n	จำนวนผู้เลือกตอบ	ร้อยละ
1. หนูชอบฟังนิทานที่ครูเล่าไหม	13		
1.1 ชอบ		12	92.31
1.2 ไม่ชอบ		1	7.69



ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์/คำตอบ	n	จำนวนผู้เลือกตอบ	ร้อยละ
2. หนูฟังนิทานที่ครูเล่าสนุกไหม	13		
2.1 สนุก		11	84.62
2.2 ไม่สนุก		2	15.38
3. นักเรียนชอบรูปภาพที่ครูนำมา ประกอบการเล่านิทานไหม	13		
3.1 ชอบ		13	100.00
3.2 ไม่ชอบ		0	0.00
4. นักเรียนชอบ ท่าทาง น้ำเสียงของครู ที่ใช้ประกอบการเล่านิทานไหม	13		
4.1 ชอบ		13	100.00
4.2 ไม่ชอบ		0	0.00
5. หนูชอบฟังนิทานเรื่องใดมากที่สุด	13		
3.1 นื่องจอยได้ตุ๊กตาคาหมี		8	61.54
3.2 นื่อง ได้งกลับใจ		3	23.08
3.3 กระต่ายสามตัว		1	7.69
3.4 นื่องกึ่งทำอาหาร		1	7.69

จากตารางที่ 9 พบว่า เด็กส่วนใหญ่ชอบฟังนิทานที่ครูเล่า (ร้อยละ 92.31) และนิทานที่ครูเล่าสนุก (ร้อยละ 84.62) เด็กทุกคนชอบภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการเล่านิทาน และท่าทาง น้ำเสียงของครูที่ใช้ประกอบการเล่านิทานและเด็กชอบฟังนิทานเรื่อง นื่องจอยได้ตุ๊กตาคาหมีมากที่สุด (ร้อยละ 61.54)