

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ผลการวิจัยสามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op

2. สมมติฐานการวิจัย

2.1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย . ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

2.2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผลมากกว่า .05

2.3. ผลสัมฤทธิ์ที่ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรม

การเรียนรู้แบบ CO-op CO-op กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดประกอบการเรียนรู้แบบ CO-op CO-op อยู่ในระดับมาก

3. สรุปผลการวิจัย

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO-op CO-op ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.25 / 90.70 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

3.2 ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบ CO-op CO-op มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.7832 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7832 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.32

3.3 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO-op CO-op สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO-op CO-op โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$; S.D. = 0.26)

4. อภิปรายผล

จากการวิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO-op CO-op มีประสิทธิภาพ 93.25 / 90.70 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ซึ่งแสดงว่า เมื่อนักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO-op CO-op แล้วนักเรียนสามารถทำคะแนนด้านกระบวนการจากการทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.25 และนักเรียนสามารถทำคะแนนด้านผลลัพธ์จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแบบฝึกทักษะแล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.70 ซึ่งเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่า

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างชุดแบบฝึกตามขึ้น โดยเริ่มจากศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการสอนทักษะทางภาษาแก่นักเรียน การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึก สร้างชุดฝึก ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาจนเป็นชุดฝึกที่มีคุณภาพ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะในการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของนักเรียนที่ต้องการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ การแจกลูกสะกดคำ การนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งเป็นประโยค โดยเฉพาะคำใหม่ คำที่เป็นพื้นฐานสำหรับนักเรียน และคำแปลกใหม่สำหรับนักเรียน เป็นการฝึกซ้ำ ย้ำทวนหลาย ๆ กิจกรรม จนนักเรียนเกิดทักษะเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างและพัฒนาขึ้น เป็นไปตามหลักจิตวิทยาและเป็นไปตามลักษณะแบบฝึกทักษะทางภาษาที่ดีของ (ประยงค์ ต่อพันธ์. 2547 : 45 - 46) และกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 190 - 198) กล่าวไว้ว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย มีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์ มีกิจกรรมเหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของผู้เรียน มีภาพประกอบและมีการวางรูปแบบที่ดีมีที่ว่างเหมาะสมสำหรับฝึกเขียน ใช้เวลาเหมาะสมและท้าทายความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปฝึกได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจง จันทร์พันธ์ (2547 : 97) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.95 / 82.75 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

4.2 ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.7832 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ชุดนี้แล้วนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7832 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพ

มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และฝึกทักษะทางภาษาในเนื้อหาสาระ คำใหม่ และคำยากสำหรับนักเรียน ด้วยกระบวนการฝึกอย่างเป็นระบบเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ด้วยรูปแบบของแบบฝึกที่น่าสนใจ กิจกรรมที่หลากหลาย และกระบวนการฝึกที่เป็นไปตามการฝึกอ่านและเขียน เริ่มตั้งแต่ขั้นฝึกที่ 1 กิจกรรมรู้ความหมายของคำ ขั้นฝึกที่ 2 กิจกรรมเขียนคำจากคำอ่าน ขั้นฝึก ที่ 3 กิจกรรมเติมพยัญชนะที่หายไป ขั้นฝึกที่ 4 กิจกรรมเขียนคำที่ตรงความหมาย ขั้นฝึกที่ 5 กิจกรรมการแต่งประโยคจากคำ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบกับการดูแล และเอาใจใส่ การเป็นกำลังใจของครูผู้สอน ยิ่งเป็นแรงเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับงานการวิจัยของ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547 : 65) ที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้าในลักษณะเดียวกัน พบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพผลสูงกว่า 0.50 และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ผลการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนหลังเรียน และหลังเรียน 90.70 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังปลาโค ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เป็นอย่างดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CO - op CO - op แล้วนักเรียนสามารถอ่านได้ เขียนคล่อง นำคำเหล่านั้นไปแต่งเป็นประโยคได้ และสามารถเชื่อมโยงสู่การอ่านและการเขียนคำอื่น ๆ ได้และนักเรียนสามารถนำคำเหล่านั้นมาใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระอื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ผู้สอนได้ใช้จิตวิทยาในการให้นักเรียนทำแบบฝึก กล่าวคือ มีการชี้แจงถึงจุดประสงค์ของการทำแบบฝึกให้นักเรียนเข้าใจ มีการสาธิตและการอธิบาย และให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังจากการอธิบายหรือการสาธิตให้นักเรียนฝึกซ้ำ ๆ และจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นกันเอง ครูไม่ดุ สร้างบรรยากาศไม่ตึงเครียด ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักจิตวิทยาการศึกษาของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ในการใช้ชุดแบบฝึก กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise)

กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) และกฎแห่งผล (Law of Effect) (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545 : 62) ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนคำได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทักษะทางภาษา ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนิศา เรื่องพิเศษ (2550 : 78) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนตามแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังปลาโค ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งแสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ดังกล่าว ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะในการวิจัยครั้งนี้ มีลักษณะรูปเล่มสวยงาม น่าเรียน เนื้อหาสาระที่ไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป มีลำดับขั้นการฝึกทักษะอย่างชัดเจน โดยเริ่มจากคำที่ง่ายสุดไปหาคำที่ยาก นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของ ครูผู้สอนดูแลอย่างใกล้ชิด มีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะทุกแบบฝึก ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งชุดแบบฝึกดังกล่าวเป็นแบบฝึกทักษะที่มีความหมายต่อนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทดลองทำภาษาฝึกในแบบฝึกเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนและได้ฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำ นักเรียนสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกทักษะทางภาษาและการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

5.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op

CO - op ที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.1.2 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุด ด้วยชุดฝึกที่มีหลากหลายรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้ำ ย้ำทวน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ น่าสนใจ เพื่อให้การฝึกทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.3 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเตรียมแบบฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผล การเรียนเป็นระยะเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

5.1.4 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การเขียนสะกดคำ คัด จดหมาย เขียนบันทึกสั้น ๆ การทำแบบฝึกหัดในบทเรียน และการฝึกให้เขียนแบบสร้างสรรค์ การเขียนสะกดคำมีความจำเป็นและเป็นพื้นฐานในทักษะการเขียน

5.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

5.2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ในระดับช่วงชั้นอื่น ๆ

5.2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op และวิธีการเรียนแบบอื่น ๆ

5.2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับห้องเรียนอื่น ๆ หรือโรงเรียนอื่นเพื่อจะได้ข้อสรุปการวิจัยที่กว้างขวางขึ้น