

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน  
สะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CO-op CO-op กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังปลาโค อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิจัย

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้ศึกษาได้กำหนดความหมาย  
ของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	คะแนนรวม
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตใน t - distribution
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ยกกำลังสอง
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

## 2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op

ตอนที่ 4 ผลการวิจัยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op

## 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ตามเกณฑ์ 80 / 80

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 คน ได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน แล้วจึงให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำแบบประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ (แบบ CO - op CO - op) จำนวน 8 ชุด หลังจากให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำแต่ละชุดแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละคะแนนเฉลี่ย และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ดังตารางที่ 11 - 13 ดังนี้

ผลการการวิจัยหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ตามเกณฑ์มาตรฐาน  $E_1 / E_2$  (80 / 80) ดังนี้

$E_1$  ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เป็นผลรวมของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะของทุกหน่วยการเรียนรู้ ในระหว่างเรียน

$E_2$  ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1$ ) เป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของนักเรียนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะ

ปรากฏผลตามตารางที่ 11 – 13 ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงการทดสอบหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชุด แบบหนึ่งต่อหนึ่ง

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 8 ชุด								ผลคะแนนรวม	
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)	แบบฝึก (160)	หลังเรียน (40)
1	10	14	11	12	12	13	12	13	96	26
2	14	13	14	13	13	12	12	10	101	27
3	13	13	12	13	11	12	12	11	97	25
รวม	37	40	37	38	36	37	36	34	294	78
$\bar{X}$	12.33	13.33	12.33	12.67	12.00	12.33	12.00	11.33	98.00	26.00
S.D.	2.08	0.58	1.53	0.58	1.00	0.58	0.00	1.53	2.65	1.00
$\bar{X}\%$	61.67	66.67	61.67	63.33	60.00	61.67	60.00	56.67	49.00	65.00

จากตารางที่ 11 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชุด แบบหนึ่งต่อหนึ่ง มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) 49.00 / 65.00 ซึ่งต้องมีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จำนวน 8 ชุด แบบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 8 ชุด								ผลคะแนนรวม	
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)	แบบฝึก (160)	หลังเรียน (40)
1	12	14	13	14	12	10	11	10	76	27
2	13	12	12	11	12	10	11	12	92	26
3	12	11	14	13	12	12	12	12	98	26
4	13	12	10	13	13	12	14	12	99	28
5	14	13	13	12	13	13	12	12	102	26
6	12	13	13	12	14	13	10	13	100	25
7	12	12	12	13	11	11	13	14	98	25
8	13	10	14	14	10	12	14	12	99	24
9	10	12	10	12	12	12	12	12	92	25
รวม	111	109	111	114	109	105	109	109	856	232
$\bar{X}$	12.33	12.11	12.33	12.67	12.11	11.67	12.11	12.11	95.11	25.78
S.D.	1.12	1.17	1.50	1.00	1.17	1.12	1.36	1.05	7.93	1.20
$\bar{X}\%$	61.67	60.56	61.67	63.33	60.56	58.33	60.56	60.56	47.56	64.44

จากตารางที่ 12 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชุด แบบกลุ่มเล็กมีประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) 47.56 / 64.44 ซึ่งต้องมีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CO-op CO-op  
จำนวน 8 ชุด ภาคสนาม

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 8 ชุด								ผลคะแนนรวม	
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)	แบบฝึก (160)	หลังเรียน (40)
1	18	18	18	19	20	19	19	19	150	34
2	18	19	18	19	18	18	19	18	147	36
3	19	18	19	19	18	19	19	19	150	37
4	17	17	17	17	18	18	19	19	142	37
5	19	19	20	19	19	19	19	19	153	37
6	19	16	17	18	19	17	18	19	143	34
7	17	16	17	16	17	16	16	17	132	33
8	17	18	19	18	20	19	18	19	148	34
9	18	17	18	16	16	17	18	18	138	32
10	17	20	19	20	20	19	20	19	154	37



คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 8 ชุด								ผลคะแนนรวม	
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)	แบบฝึก (160)	หลังเรียน (40)
11	19	18	20	20	19	20	18	20	154	38
12	18	16	18	19	18	17	16	17	139	33
13	16	17	16	17	17	17	18	18	136	32
14	17	20	19	19	20	20	20	19	154	36
15	19	19	20	19	20	20	20	20	157	40
16	19	19	20	20	20	19	20	20	157	40
17	20	16	16	16	19	18	16	18	139	32
18	17	19	20	20	20	20	20	20	156	40
19	19	20	20	20	20	19	20	20	158	40
20	20	19	19	19	20	20	20	20	157	37
21	19	18	20	20	20	20	20	20	157	40
22	20	20	20	20	20	20	20	20	160	40

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 8 ชุด								ผลคะแนนรวม	
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)	แบบฝึก (160)	หลังเรียน (40)
23	16	16	18	18	16	16	17	17	134	34
24	20	17	20	19	20	20	20	20	156	37
25	20	19	20	20	20	20	20	20	159	37
รวม	458	451	468	467	474	467	470	475	3730	907
$\bar{X}$	18.32	18.04	18.72	18.68	18.96	18.68	18.80	19.00	149.20	36.28
S.D.	1.28	1.40	1.34	1.35	1.34	1.35	1.38	1.04	8.76	2.79
$\bar{X}\%$	91.60	90.20	93.60	93.40	94.80	93.40	94.00	95.00	93.25	90.70

จากตารางที่ 13 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CO - op CO - op ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 93.25 / 90.70 ซึ่งหมายถึง ประสิทธิภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อคิดเป็นร้อยละ 93.25 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 90.70 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 14 แจกแจงความถี่ผลลัพธ์ของ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนที่นักเรียนสอบได้จาก (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้ (นักเรียน 25 คน)	คะแนนรวม
40	6	240
38	1	38
37	7	259
36	2	72
34	4	136
33	2	66
32	3	96
รวม	25	907
คะแนนเฉลี่ย	36.28	
ร้อยละของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) = 90.70		

จากตารางที่ 14 พบว่า แจกแจงความถี่ผลลัพธ์ของ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 25 คน ได้คะแนนเฉลี่ยหลังจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 36.28 คะแนน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ( $E_2$ ) เท่ากับ 90.70

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน  
สะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CO - op CO - op

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.)  
โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วแทนค่าในสูตรคำนวณ ผลการวิเคราะห์ผลปรากฏดัง  
ตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีประสิทธิผลแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	E.I.
25	40	571	907	0.7832

จากตารางที่ 15 นำมาแทนค่าสูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I)} &= \frac{907 - 571}{(40 \times 25) - 571} \\
 &= \frac{907 - 571}{1,000 - 571} \\
 &= \frac{336}{429} \\
 &= 0.7832
 \end{aligned}$$

ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของแบบฝึกทักษะการอ่าน  
และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CO - op CO - op มีค่า

ดัชนีประสิทธิผล 0.7832 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน  
สะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op แล้วนักเรียนมีความรู้  
เพิ่มขึ้น 0.7832 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.32

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย  
ของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ  
ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CO - op CO - op

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลัง ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ  
ภาษาไทยของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ  
การเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CO - op CO - op ผลปรากฏ  
ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับ  
หลังเรียน ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย  
ของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ  
การเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op

คนที่	คะแนนสอบ		ผลต่างของคะแนนทดสอบ หลังเรียนกับก่อนเรียน D	D <sup>2</sup>
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
1	19	34	15	225
2	22	36	14	196
3	24	37	13	169
4	25	37	12	144
5	26	37	11	121
6	22	34	12	144
7	20	33	13	169
8	21	34	13	169
9	16	32	16	256
10	21	37	16	256

คนที่	คะแนนสอบ		ผลต่างของคะแนนทดสอบ หลังเรียนกับก่อนเรียน D	D <sup>2</sup>
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
11	23	38	15	225
12	17	33	16	256
13	17	32	15	225
14	25	36	11	121
15	24	40	16	256
16	27	40	13	169
17	21	32	11	121
18	27	40	13	169
19	28	40	12	144
20	23	37	14	196
21	25	40	15	225
22	27	40	13	169
23	22	34	12	144
24	24	37	13	169
25	25	37	13	169
$\sum X$	571	907	337	4607
$\bar{X}$	22.84	36.28	13.48	-
S.D.	3.30	2.79	1.64	-
$\bar{X}\%$	57.10	90.70	33.70	-
ค่า t = 41.197				

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ; df = 24 ; ค่า t วิกฤต = 2.493

การคำนวณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ก่อนเรียนกับหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบ  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO-op CO-op แทนค่าในสูตร ดังนี้

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \\
 &= \frac{337}{\sqrt{\frac{(25)4607 - 337^2}{(25-1)}}} \\
 &= \frac{337}{\sqrt{\frac{1606}{24}}} \\
 &= \frac{337}{8.1802} \\
 &= 41.197
 \end{aligned}$$

ดังนั้น ค่า  $t$  เท่ากับ 41.197

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CO-op CO-op คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่า  $t$  เท่ากับ 41.197

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO-op CO-op

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ  
การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบ CO - op CO - op

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>1. ด้านรูปแบบ</b>			
1.1 รูปเล่มขนาดกะทัดรัด สวยงามน่าสนใจ	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
1.2 รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาเร้าความสนใจ	4.92	0.28	พึงพอใจมากที่สุด
1.3 มีภาพประกอบสวยงามเหมาะสม	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
1.4 ใช้ภาษาที่ถูกต้อง และเข้าใจง่าย	4.88	0.33	พึงพอใจมากที่สุด
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
2.1 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จัดได้ตรง ความสนใจของนักเรียน	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
2.2 แบบฝึกทักษะทุกชุดน่าสนใจและมีคุณค่า	4.92	0.28	พึงพอใจมากที่สุด
2.3 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษาแบบฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์	4.68	0.48	พึงพอใจมากที่สุด
2.4 นักเรียนวางแผนการเรียนรู้จากแบบฝึกทุกครั้ง ได้อย่างเหมาะสม	4.92	0.28	พึงพอใจมากที่สุด
2.5 นักเรียนพอใจที่ได้ตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด เพื่อเป็นการทบทวนทุกครั้ง	4.68	0.48	พึงพอใจมากที่สุด
2.6 นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน เมื่อศึกษาจบแต่ละชุดเพื่อเป็นการประเมินผล การเรียนรู้ของตนเอง	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
2.7 นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ ของตนเอง	4.68	0.48	พึงพอใจมากที่สุด
<b>3. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>			
3.1 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4.92	0.28	พึงพอใจมากที่สุด



ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.2 เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนภูมิใจในผลการเรียน ของตนเอง	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
3.3 เป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับวัดคุณลักษณะ ด้านความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ ของนักเรียน	4.92	0.28	พึงพอใจมากที่สุด
3.4 เป็นสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
4.1 นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ทันทีที่ศึกษาในแต่ละเนื้อหา	4.88	0.33	พึงพอใจมากที่สุด
4.2 นักเรียนพอใจที่สามารถทราบคำตอบทันที หลังจากทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ หลังเรียน	4.92	0.28	พึงพอใจมากที่สุด
4.3 รูปแบบของข้อคำถามเหมาะสมกับระดับนักเรียน ที่ศึกษา	4.68	0.48	พึงพอใจมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.87	0.26	พึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังปลาโด มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.87 อยู่ในระดับ “พึงพอใจมากที่สุด” และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.23 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็น สอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ “พึงพอใจมากที่สุด” ดังนี้ รูปแบบขนาดกะทัดรัด สวยงามน่าสนใจ มีภาพประกอบสวยงามเหมาะสม แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์หัดได้ตรงความสนใจของนักเรียน นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเมื่อศึกษาจบแต่ละชุด เพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนของตนเอง เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนภูมิใจในผลการเรียนของตนเอง เป็นสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 5.00 รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาเร้าความสนใจ แบบฝึกทักษะทุกชุดน่าสนใจและมีคุณค่า นักเรียนวางแผนการเรียนรู้จากแบบฝึกทุกครั้งได้อย่าง

เหมาะสมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เป็นสื่อที่เหมาะสม สำหรับวัดคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ของนักเรียน นักเรียนพอใจ ที่สามารถทราบคำตอบทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.92 ใช้ภาษาที่ถูกต้อง และเข้าใจง่าย นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบทันที ที่ศึกษาในแต่ละเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.88 และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษาแบบฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ นักเรียนพอใจที่ได้ตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดเพื่อเป็น การทบทวนทุกครั้ง นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ของตนเอง รูปแบบของข้อคำถามเหมาะสม กับระดับนักเรียนที่ศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.68 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY