

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้ในวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย ตลอดไป (กรมวิชาการ. 2545 : 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางการศึกษาที่ยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” นอกจากนี้มาตรา 24 กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยที่ผู้เกี่ยวข้องจะต้องอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์กับการเรียนรู้ของเด็ก โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียนภาษาไทย ให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟังและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดเป็นระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาสร้างสรรค์งานอาชีพ ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามสถานการณ์ (กรมวิชาการ. 2543 : 10)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการสอนภาษาเพื่อให้ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

การเขียนและการสะกดยังมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ของนักเรียน ดังที่ กรรณิการ์ พวงเกษม (2533 : 77) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการเขียนไว้ว่า “สิ่งที่ควรเน้น เรื่องการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 คือ การเขียนสะกดยคำ คัด จดหมาย เขียน บันทึกลับสั้น ๆ การทำแบบฝึกหัดในบทเรียน การเว้นช่องไฟระหว่างตัวอักษร การเว้นวรรค ตอนในข้อความให้ถูกต้อง มีความประณีตและรวดเร็วในการเขียน และควรฝึกให้เขียน แบบสร้างสรรค์ การเขียนสะกดยคำจึงมีความจำเป็นและเป็นพื้นฐานในทักษะการเขียน” ผลการศึกษาของ วรณี โสมประยูร (2539 : 156) ที่กล่าวว่า การสะกดยคำเป็นพื้นฐาน ที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะต้องรู้จักสะกดยคำให้ถูกต้องก่อนจึงสามารถเขียน ประโยคและเรื่องราวได้ ดังนั้นการเขียนสะกดยคำให้ถูกต้องนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเขียน เด็กควรเขียนสะกดยคำให้ถูกต้องเสียตั้งแต่เริ่มเรียนคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็น ในชีวิตประจำวันและช่วยให้เด็กใช้คำต่าง ๆ ให้ถูกต้องและกว้างขวางและการฝึกการเขียน สะกดยคำที่ถูกวิธีต้องอาศัยการฝึก ย้ำทำ ทบทวนบ่อย ๆ ผู้เรียนจึงจะจำได้ ฟังเข้าใจ พูดอ่าน และเขียนได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และวิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีวิธีหนึ่งก็คือ การฝึก ทักษะด้วยแบบฝึก เพราะแบบฝึกเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษา

กรมวิชาการ (2546 : ไม่มีเลขหน้า) กล่าวว่า แบบฝึกจะทำให้ให้นักเรียนเกิด ความมั่นใจคล่องแคล่วในแต่ละทักษะ สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดและเหตุผล สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของนักเรียนได้

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังปลาโค ในรอบที่ 2 ผลการประเมินโดยระบุคุณลักษณะด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา 14 มาตรฐาน ในมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการศึกษา ด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านประถมศึกษาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน จัดประสบการณ์จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูจัดกิจกรรมการอยากรู้ อยากเห็น ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2549 : 44)

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังปลาโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2551 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เฉลี่ยได้ร้อยละ 69.55 ซึ่งอยู่ในระดับผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 ทักษะที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่าน และการเขียน ปัญหาการใช้ภาษาไทย ได้แก่ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ ตัวสะกด การแต่งเรื่อง ทั้งนี้เพราะนักเรียนไม่สามารถอ่านสะกดคำและเขียนได้ถูกต้องซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาต่อไป โรงเรียนบ้านวังปลาโคมีความตระหนัก และความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเฉพาะด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ เพราะเป็นสิ่งที่ยังเป็นอยู่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและผู้วิจัยได้พยายามพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนเสมอมา ไม่ว่าจะเป็นการผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้สอน การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือการอบรมครูผู้สอน

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความตระหนักถึงปัญหา
นี้และได้วิเคราะห์หาสาเหตุสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัญหาดังกล่าวและ
ได้ศึกษาค้นคว้านวัตกรรมที่ตีมาแก้ปัญหาคำอ่านและการเขียนสะกดคำ จึงทำให้
พบว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเสริมทักษะ และพัฒนาการเรียนการสอน
ให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร จะต้องสร้างแบบฝึกทักษะตามหลักจิตวิทยา

จากเหตุผลดังกล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ CO - op CO - op เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน นักการศึกษาในการพัฒนา
กระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน
และการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op มากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op

สมมติฐานการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนี ประสิทธิภาพมากกว่า .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรม การเรียนรู้แบบ CO - op CO - op กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
 - 1.1 กลุ่มเป้าหมายสำหรับการทดลองการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังปลาโต อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 25 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op
 - 2.2 ตัวแปรตาม
 - 2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op
 - 2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ

การเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยคัดคำจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ และคู่มือของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีทั้งหมด 8 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน มีกิจกรรมในการฝึก จำนวน 5 ชั้น
- ชุดที่ 2 เรื่อง ชื่อนกลางสร้างสุขภาพ มีกิจกรรมในการฝึก จำนวน 5 ชั้น
- ชุดที่ 3 เรื่อง จากผาแต้ม...สู่อียิปต์ มีกิจกรรมในการฝึก จำนวน 5 ชั้น
- ชุดที่ 4 เรื่อง เสกสรรค์ภาษา โฆษณาจูงใจ มีกิจกรรมในการฝึก จำนวน 5 ชั้น
- ชุดที่ 5 เรื่อง บ้านทีกของสายชล มีกิจกรรมในการฝึก จำนวน 5 ชั้น
- ชุดที่ 6 เรื่อง จดหมายจากต่างแดน มีกิจกรรมในการฝึก จำนวน 5 ชั้น
- ชุดที่ 7 เรื่อง นิทานแสนสนุก มีกิจกรรมในการฝึก จำนวน 5 ชั้น
- ชุดที่ 8 เรื่อง สามสถาบันหลักนครา มีกิจกรรมในการฝึก จำนวน 5 ชั้น

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 รวมเวลา 16 ชั่วโมง สถานที่วิจัย โรงเรียนบ้านวังปลาโด อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1

5. รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วย สมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม

ทักษะการอ่าน หมายถึง ทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาไทย การหาความหมายของคำการเติมพยัญชนะที่หายไป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ วัดได้จากการประเมินจากแบบฝึกทักษะการอ่าน

ทักษะการเขียน หมายถึง ทักษะการเขียนคำจากคำอ่าน การเขียนคำให้ตรงความหมาย การแต่งประโยคจากคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ วัดได้จากการประเมินจากแบบฝึกทักษะการเขียน

แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

ประสิทธิภาพ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดของฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ถูกต้องมากที่สุดตามเกณฑ์ 80 / 80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคำตอบที่นักเรียนสามารถตอบได้ถูกต้อง จากการทำแบบฝึกหัด

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคำตอบที่นักเรียนสามารถตอบได้ถูกต้อง จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

ความพึงพอใจของผู้เรียน หมายถึง ระดับข้อคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังปลาโค อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 5 ระดับ ตามมาตราส่วนประมาณค่า คือ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การอ่านและการเขียนสะกดคำ หมายถึง การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ วัดได้จากการประเมินจากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระอื่น
2. ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. นักเรียนมีความสนุกสนานที่เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO - op CO - op



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY